

ГОДОВОЙ ОТЧЕТ

за 2020-2021 учебный год

**директора
МБОУ «СОШ №1» г. Аргуна
имени Х.Х. Хататаева**

**Сулеймановой Жамили
Хамзатовны**

Содержание

1. Общая характеристика условий и организации деятельности.
2. Информация о педагогическом коллективе.
3. Условия образовательной среды.
4. Динамика численности обучающихся.
5. Внутришкольный контроль (контрольно-инспекционная деятельность).
6. Переводные и итоговые экзамены.
7. Выводы.
8. Рекомендации.
9. Ведение школьной документации.
10. Работа с одарёнными детьми.
11. Работа МО школы.
12. Работа психолога.
13. Работа с родителями.
14. Использование ИКТ.
15. Проектная работа школы по здоровьесберегающим технологиям.
16. Воспитательная работа школы.
17. Анализ деятельности по реализации ФГОС в 2020/2021 учебном году.
18. Выводы.
19. Общие выводы.
20. Задачи и рекомендации на следующий учебный год.

«Знания – главная сила современного общества»

А.Х.Кадыров

Мы представляем Вашему вниманию Публичный доклад МБОУ «СОШ №1» г. Аргуна имени Х.Х.Хататаева.

Цель доклада: познакомить родителей, самих обучающихся, учредителя и общественность городского округа г. Аргун с образовательными достижениями школы, с проблемами его функционирования и развития.

В докладе содержится информация ознакомления с укладом и традициями школы, условиями обучения и воспитания, реализуемыми образовательными программами. В настоящее время активными участниками образовательного процесса становятся те, кто имеет прямое отношение к жизни школы: родители и все, кому не безразлично, чем живет школа, как работает, какие у неё потребности, чего она достигла. Только с вашей помощью мы сможем вместе осуществить планы по развитию школы.

Публичный доклад – это форма совместной коллективной творческой работы педагогов и учащихся – результат сотрудничества, сотворчества, содружества. Работа школы в 2020/2021 учебном году строилась в рамках образовательной программы, цель которой реализация всех возможностей школы для формирования успешной личности, способной к постоянному самоопределению и самосовершенствованию, с ценностными ориентирами на самостоятельность, инициативность и ответственность, способной самореализоваться в жизни.

Мы надеемся, что будет способствовать увеличению числа социальных партнеров школы, повышению эффективности нашего взаимодействия.

Директор МБОУ «СОШ №1»
г. Аргуна им.Х.Х.Хататаева
Сулейманова Жамиля
Хамзатовна

ВВЕДЕНИЕ

Стремительно меняются условия современной жизни. Сегодня уже ни для кого не секрет, что высокий уровень жизни, успешность в карьере, широкий круг интересов во многом определяется качеством полученного образования. Современные социально-экономические условия заставляют нас идти в ногу со временем ориентироваться на опережающие результаты.

Муниципальная бюджетная общеобразовательная школа №1 г. Аргуна им.Х.Х.Хататаева – одна старейших образовательных учреждений города Аргуна. За свою историю (68 лет) школа получила высокую оценку выпускников, родительской общественности и специалистов.

Сильной стороной работы школы на протяжении всех лет её существования было постоянное стремление к созданию содружества учителей и обучающихся, без которого не может быть эффективным учебно-воспитательный процесс.

В школе созданы благоприятные условия для обучения и развития детей с разными способностями. С которыми работает стабильный коллектив высококвалифицированных и интеллектных учителей.

Структура управления

Целью управления на школьном уровне является формирование демократического учреждения, в основу которого заложена идея правовых гарантий на полноценное образование.

Создается банк информации о потребностях социума в образовательных услугах, степени их удовлетворенности, о мотивации учеников и педагогов. С её учетом проводятся анализ, планирование, организация и контроль работы школы.

Административное управление осуществляют директор и его заместители.

Директор школы: Сулейманова Жамиля Хамзатовна.

Телефон: 8-928-649-72-71, E-mail zhfmilya.suleymanova@mail.ru

Основной функцией директора школы является координация условий всех участников образовательного процесса.

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом школы на основе принципа гласности, открытости, демократии и самоуправления.

Общая характеристика условий и организации деятельности

Тип, вид, статус учреждения.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1» г. Аргуна имени Х.Х.Хататаева.

Лицензия на образовательную деятельность, государственная аккредитация.

Лицензия Министерства образования и науки Чеченской Республики на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по видам образования, по уровням образования, по профессиям, специальностям, направлениям подготовки (для профессионального образования), по видам дополнительного образования.

Серия 20 Л 02 **Номер** 0000571 от 12 октября 2015 года,

Регистрационный номер 1082034001180

Свидетельство о государственной аккредитации

Серия 20 А 02 **Номер** 0000028 от 05 мая 2014 г.,

Регистрационный номер 1082034001180

Срок действия до 05 мая 2026 года.

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр от 20 сентября 2012г.

Серия 20 № 001253197

ИНН 1082034001180

«Средняя общеобразовательная школа №1» г. Аргуна имени Х.Х.Хататаева работает над темой:

«Управление качеством образования на основе новых информационных технологий образовательного и психологического мониторинга».

Девиз работы школы - **«Сотрудничество, сотворчество, поиск»**. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1» г. Аргуна имени Х.Х. Хататаева функционирует **68 лет**, имеет государственную лицензию на образовательную деятельность и государственную аккредитацию.

Руководство школой осуществляет Сулейманова Ж.Х., руководитель высшей квалификационной категории, умелый и ответственный руководитель, с отличными организаторскими способностями.

- Заместитель директора школы по УВР I ступени - учитель математики высшей категории Досуева А.Ш.

- Заместитель директора школы по УВР II ступени - учитель английского языка высшей категории - Дакиева М.И.

- Заместитель директора школы по УВР III ступени учитель начальных классов высшей квалификационной категории – Абубакарова Л.С..

- Заместитель директора школы по ИКТ - Исраилова М.И.
- Заместитель директора по безопасности, учитель ОБЖ - Дадаев А.А.
- Заместитель директора по воспитательной работе, учитель технологии высшей категории Гериханова С.И.
- Руководитель научно-методического совета - Махмудова Н.Х.
- Заместитель директора по АХЧ - Сайдулхажиев И.М..
- Председатель ПК – Сулейманов Р.С-М.
- Психологическая служба: психологи Баймурзаева М.С., Барзукаева А.А. .
- Председатель Совета школы нач.отдела соц.развития Мэрии г. Аргун – Сулумов А.И.
- Библиотекарь – Исмаилова М.В..
- Председатель родительского комитета - Магомадова З.А.
- Председатель Ученического Совета ученика 11 б класса – Дикий Нур-Али.

Коллективным органом общественно-профессионального самоуправления является **Педагогический совет** под руководством директора школы – Сулеймановой Ж.Х..

В управление школой включен орган ученического самоуправления – **Совет старшекласников**, который представляет президент школы – ученик 11 б класса Дикий Нур-Али.

Руководит работой школьного ученического самоуправления - совет министров. В будущем году Совет старшекласников ставит перед собой задачу:

- привлечь в работе в самоуправлении больше ребят, начать издание школьной газеты и увеличить количество внеклассных мероприятий, подготовленных самими обучающимися;
- организовать больше и расширить список мероприятий по Профориентации;
- продолжить изучение вайнахских традиций, с целью углубления знаний о своей земле, о людях, что здесь жили;
- особое внимание уделить движению «Юные Кадыровцы» и «Юнармия», и развивать это направление.

К совещательным органам управления относятся:

1. **Научно-методический совет** под руководством заместителя директора по НМР – Махмудовой Н.Х
2. **Совет по профилактике правонарушений** – его председатель заместитель директора по ВР Гериханова С.И.

Также большое значение имеют создаваемые творческие группы педагогов, деятельность которых направлена на решение возникающих профессиональных и образовательных проблем.

Первым звеном в системе самоуправления родителей является классное родительское собрание. В каждом классе создан **классный родительский комитет**, который взаимодействует с Педагогическим советом, Управляющим советом и администрацией школы.

Управляющий совет является реальным механизмом привлечения школы ресурсов родителей, представителей общественности, активность которых позволяет участвовать в определении стратегического развития школы, влиять на организацию финансово-хозяйственной деятельности, принимать нормативно-правовые решения. Все это меняет характер управления школой. Он становится демократичным и более открытым и восприимчивым к изменениям запросов в обществе.

Для внедрения Управляющего совета была разработана нормативная база: Положение об Управляющем совете, Приказ об Управляющем совете.

Председателем Управляющего совета является – начальник отдела соц.развития Мэрии г. Аргун Сулумов Алим Исаевич.

Наличие сайта учреждения

Сайт школы argun1sosh.edu95.ru

2. Информация о педагогическом коллективе

Коллектив школы, работая над реализацией Национальной образовательной стратегии «Наша новая школа», решал следующие задачи:

- Создание образовательной среды, обеспечивающей доступность и качество образования в соответствии с государственными образовательными стандартами и социальным заказом.
- Создание необходимых условий для реализации основной образовательной программы начального общего образования.
- Формирование у учащихся социальных навыков – общения, выбора, достижения успеха, терпимости, ответственности.
- Сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, формирование стремления к здоровому образу жизни.
- Совершенствование условий взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство.

В 2020/ 2021 учебном году в педагогический состав средней школы входило 171 педагогов, 112 из которых работают в средних и старших классах.

Основу коллектива составляют педагоги со стажем работы от 10 до 30 лет.

Коллектив отличается стабильностью, вместе с тем постоянно пополняется молодыми кадрами. Педагогические работники школы проходят повышение квалификации на курсах при Институте повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования.

Кадровый состав педагогического коллектива:

укомплектованность штатов – 100%;
уровень квалификации педагогических, руководящих работников – соответствует;
имеют почётные звания – 10%;
имеют стаж работы до 5 лет – 15%;
имеют стаж от 5 до 10 лет – 9%;
имеют стаж от 10 до 20 лет – 13%;
имеют стаж свыше 20 лет – 39%;
работники пенсионного возраста – 9%;
имеют высшее профессиональное педагогическое образование – 84%;
имеют среднее специальное образование – 16%.

Качественный состав педагогических кадров:

уровень квалификации педагогических, руководящих работников – соответствует;
с высшей квалификационной категорией – 8 %;
I квалификационной категорией – 9%;
II квалификационной категорией – 0.

3. Условия образовательной среды.

Образовательная программа школы ориентирована на обеспечение каждого обучающегося высоким качеством образования и строится на основе:

- Конституции Российской Федерации,
- Положений Конвенции о правах ребёнка,
- ФЗ «Об образовании в РФ» № 273,
- Устава школы и других документов.

Образовательная программа школы разработана в соответствии с государственными образовательными стандартами, учебными программами, методическим обеспечением, рекомендованными государственными органами управления образованием и утверждена на педагогическом совете школы.

Для реализации образовательной программы составлен учебный план школы с учётом рекомендаций.

Одной из главных задач в 2020/2021 учебном году в области обеспечения безопасности, защиты обучающихся и персонала можно считать реализацию мероприятий, направленных на снижение уровня риска и смягчения последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, предотвращение террористических актов, обеспечение противопожарной безопасности, подготовку персонала и обучающихся к действиям в чрезвычайных ситуациях.

В связи с этим основное внимание было направлено на повышение готовности руководства школы и её персонала к выполнению возложенных на них задач.

В учреждении приняты и действуют локальные акты в части содержания образования, организации образовательного процесса, прав участников образовательного процесса.

Учебным планом предусмотрена учебная нагрузка учащихся, соответствующая допустимому количеству часов с учетом 5-дневной учебной недели для 1-х классов, 6-дневной учебной недели – для 2-4-х классов, 5-11-х классов в связи соответствием количества недельных часов шестидневной учебной недели.

В школе сформирована и работает система ФГОС НОО бесплатного дополнительного образования внеурочной деятельности в начальной школе по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное и социальное.

Обучение на II ступени обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, условиями становления и формирования личности обучающихся, их склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению. Основное общее образование является базой для получения среднего (полного) общего образования, начального профессионального и среднего профессионального образования.

В школе на ступени среднего общего образования введен ФГОС СОО, для этого созданы необходимые условия. Имеется нормативно-правовая база, созданы оптимальные кадровые и материально-технические условия, учебно-воспитательный процесс построен в соответствии с основной образовательной программой школы. Учителя, работающие в данных классах, прошли курсы повышения квалификации. Рабочие программы разработаны в соответствии с требованиями ФГОС.

Образовательная программа обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ среднего общего образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающихся, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения. Предусматривает преподавание элективных курсов. Основной задачей обучающихся, реализующих эту программу, является профессиональная ориентация и подготовка к дальнейшему обучению в учреждениях высшего и средне специального образования.

Организация образовательного процесса в школе осуществлялась в соответствии с образовательными программами и расписанием занятий. Расписание уроков составлено в соответствии с нормативами СанПиНа. Занятия организуются в с 8.00 – 13.00, перемены по 5-10 минут. Освещение искусственное и естественное в соответствии с нормами. Нарушений санитарно-гигиенического режима не зарегистрировано. В школе соблюдается температурный, питьевой режимы, помещения классных комнат проветриваются.

Школа ведёт систематическую работу по совершенствованию не только материально-технической базы, но и формированию образовательной среды.

Школа находится в удовлетворительном техническом состоянии. За истекший год проведены работы по косметическому ремонту зданий, помещений и озеленению школьного двора, произведены ремонты в кабинетах, библиотеке, спортзале, туалетах на 1 и 3 этаже, имеется гардеробное помещение, приобретены скамейки, мусорные баки, озеленен школьный двор, высажено множество цветов, деревьев, произведена замена кухонного оборудования в школьной столовой.

Помимо традиционных учебных кабинетов и помещений, в школе есть кабинет информатики, кабинет психологического доверия, актовый и спортивный залы.

Школа работала в две смены по 6-дневной неделе.

Учебный год делится на четверти, 10 и 11 классы занимаются по полугодиям, учащиеся первых классов не аттестовываются.

Продолжительность уроков в школе – 40 минут. Количество уроков варьируется от 4 до 6 в зависимости от ступени обучения.

Расписание занятий составлено с учетом следующих требований:

- Создать наилучшие условия труда учащихся.
- Учесть требования СанПина.
- Создать оптимальные условия для обеспечения единства урочной и внеурочной деятельности.
- Обеспечить высокий уровень эффективности деятельности учителей.

Продолжительность учебного года сроки проведения аттестации, продолжительность каникул регламентируется Департаментом образования ЧР.

Во второй половине дня для начальных классов работают группы продлённого дня.

Организации питания обучающихся в ГПД уделяется особое внимание. Питание отвечает санитарно-эпидемиологическим нормам, соблюдается калорийность, витаминизация и разнообразие в приготовлении обедов.

В школе созданы условия для организации работы различных кружков: «Рукодельница», «Юные умельцы», «Юный этнограф», «Юные экологи», «Литературное краеведение», спортивные секции: волейбол, баскетбол, футбол, дзюдо, бокс.

Активная работа библиотеки влияет на повышение мотивации обучающихся к учению. Большая и интересная работа была организована школьной библиотекой. Заведующая библиотекой Исмаилова М.В. принимает активное участие в развитии образовательного процесса в школе.

В своей работе школьный библиотекарь различными формами и методами работы прививает школьникам чувство потребности в систематическом чтении литературы для успешного усвоения учебных программ.

В библиотеке проводилась работа по воспитанию у учащихся информационной культуры, любви к книге, культуре чтения, умения пользоваться библиотекой.

Проводилась работа по сохранению книжного фонда. Организовывался своевременный ремонт и уход за книгами.

Проводилось знакомство с поступающими основными источниками информации, мероприятия к традиционным событиям и ко дню Библиотек.

Психолого-педагогическое сопровождение учащихся в учебно-воспитательном процессе осуществляет педагог-психолог, работающий на базе кабинета доверия.

Наша школа сотрудничает с:

- детской городской поликлиникой;
- Центром патриотического воспитания ЧР;
- ПДН г. Аргун;
- Детско - юношеской спортивной школой;
- ЦДТ г. АРГУН;
- Дворцом Культуры г. Аргун.

Школа имеет современную материально-техническую, учебно-методическую и кадровую базу.

Согласно плану повышения квалификации педагогических работников, на курсы повышения квалификации были направлены и успешно закончили обучение 10% учителей, работающих в начальной, средней и старшей школе.

Учебный план за прошедший учебный год выполнен, учебные программы пройдены.

О хорошей подготовке учащихся в школе говорят данные о поступлении в ВУЗы наших выпускников.

4. Динамика численности обучающихся

Состав обучающихся: на начало учебного года в школе обучалось 2411 обучающихся, на конец учебного года – 2425. Прибыло – 44 учеников, выбыло – 30 человек. Основная причина выбытия – смена места жительства.

Ступени образования	Кол-во классов	На начало года	На окончание года	Выбыло	Прибыло
Начальная школа (1-4кл.)	37	1019	1026	11	18
Средняя школа (5-9кл.)	44	1212	1220	14	22
Старшая школа (10 -11кл.)--	8	180	179	5	4
Всего по старшей и средней школе	52	1392	1356	19	26
Всего по школе	89	2411	2425	30	44

Количество классов:

1 классов – 8	2 классов – 10	3 классов – 10	4 классов – 9
5-х классов – 9	7-х классов – 9	9-х классов – 8	
6-х классов – 10	8-х классов – 8	10-х классов – 4	11-х классов – 4

5. Внутришкольный контроль (контрольно-инспекционная деятельность).

Качество планирования и осуществления, итоговых аналитических материалов, принятия мер по результатам контроля, его эффективности.

Контроль осуществляется на основании плана работы школы и Положения о внутришкольном контроле (инспектировании). Целью внутришкольного контроля является получение полной и всесторонней информации о состоянии учебно-воспитательной работы в общеобразовательном учреждении и внесение своевременных корректив в ход учебно-воспитательного процесса.

Администрацией школы используются различные формы внутришкольного инспектирования. Результаты тематического контроля оформляются в виде справки. Педагогический коллектив знакомится с результатами тематического контроля на заседании педагогических советов, совещаний при директоре, его заместителях, заседаниях методических объединений. В процессе внутришкольного инспектирования используются различные способы сбора информации: беседа, наблюдение, изучение документации, устные и письменные опросы, срезы знаний, тестирование анкетирование. Для оценки глубины усвоения наиболее важных тем учебных программ, сформированности обще учебных умений, навыков проводятся административные срезы знаний и годовые контрольные работы. Годовые контрольные работы проводятся по единому графику, утвержденному директором школы. График поведения годовых контрольных работ доводится до сведения учителей, учащихся и их родителей не позже чем за две недели до их проведения.

В течение учебного года заместителями директора по УВР осуществляется контроль за объемом выполнения учебных программ по всем предметам учебного плана. Проводятся совещания на которых осуществлялся анализ успеваемости обучающихся, анализ ЗУН по итогам контроля, анализ выполнения программ, посещаемости учащимися учебных занятий, анализ выполнения плана по организованному завершению учебного года, подготовки к Государственной итоговой аттестации обучающихся 9,11-х классов. В течение учебного года администрацией школы планомерно осуществляется мониторинг по основным направлениям образовательного процесса.

Используемая модель управления качеством образования предполагает систематическое отслеживание уровня учебных достижений школьников через систему мониторинга. Ежегодно разрабатываются графики промежуточной аттестации, которыми дидактически обусловлено отслеживание результатов учебно-познавательной деятельности обучающихся. Мониторинг учебных достижений проводится в форме входного, текущего и итогового контроля, промежуточной и итоговой государственной аттестации.

Документация по итогам контроля оформляется своевременно, итоги обсуждаются на совещаниях соответствующего уровня.

Школа имеет определенные достижения:

- стабильные положительные образовательные результаты учащихся;
 - создание условий, позволяющих получить учащимся качественное образование;
 - продуктивное использование современных образовательных технологий, в основе которых лежит компетентностный подход к обучению;
 - разработка и внедрение элективных курсов предпрофильной подготовки;
 - профессиональный рост учителей, их участие в инновационной деятельности;
 - комфортность и безопасность образовательной среды; развитие материальной базы школы.
- Ежегодно администрацией школы планомерно осуществляется мониторинг по основным направлениям образовательного процесса.

Динамика качества результатов обучения и воспитания за последние три года.

Показатели качественной успеваемости

Классы	Качественная успеваемость		
	2018/19 учебный год	2019/20 учебный год	2020/21 учебный год
1-4-е	54	51	52
5-9-е	34	32	34
10-11-е	49	57	51
Общее по школе	46	46	46

На основании статистического анализа следует:

1. Всем учителям 5-11 классов в целях повышения интереса у учащихся к предметам совершенствовать работу по внедрению в практику педагогической деятельности новых интерактивных методов обучения и контроля знаний, умений и навыков учащихся; отслеживать динамику развития учащихся.
2. Педагогам школы совершенствовать работу со слабоуспевающими учащимися, в целях личностной направленности индивидуализировать работу с учащимися по выбору содержания учебно-познавательной деятельности, а также способов его освоения; совершенствовать систему внеурочной деятельности; разработать инновационную форму учёта достижений учащихся, позволяющую проследить личные успехи и неудачи в усвоении учебного материала в соответствии с динамикой развития учащихся.
3. Классным руководителям 5-11 классов усилить работу с родителями слабоуспевающих и неуспевающих учащихся с целью повышения качества знаний их детей; использовать технологию педагогической поддержки немотивированных к обучению школьников.

6. Переводные и итоговые экзамены.

Одним из приоритетных направлений в работе школы была организация и коррекция работы по подготовке к итоговой аттестации. В связи с этим были спланированы следующие мероприятия:

- Ознакомление учащихся и родителей (законных представителей) с нормативными документами, регламентирующими проведение государственной итоговой аттестации;
- Проведение дополнительных занятий, консультаций для различных групп учащихся;
- Контроль по теме «Состояние преподавания учебных предметов, выбранных учащимися для сдачи ЕГЭ»;
- Психологическое сопровождение учащихся и родителей в течение учебного года;
- Проведение диагностических и тренировочных работ;
- Работа с открытым банком заданий ЕГЭ в сети интернет;
- Проведение диагностических и тренировочных работ **в системе СтатГрад** по графику Министерства образования;
- Участие в тренировочном тестировании;

- Обновление информационного материала на стенде в школе и на сайте;
- Проведение зимней экзаменационной сессии, анализ итогов на совещаниях при директоре.

При подготовке к государственной итоговой аттестации руководствовались документами муниципального, регионального, федерального уровней. Своевременно проводилось ознакомление родителей, учащихся и педагогов с документацией.

Учащимся и их родителям были ознакомлены с адресами сайтов сети интернет, на которых можно ознакомиться с документами, контрольно-измерительными материалами прошлых лет, пройти онлайн тестирование, поработать с открытым банком заданий ЕГЭ.

В течение всего учебного года проводились индивидуальные консультации, групповые тренинги с учащимися выпускных классов.

В течение года проводились консультации, групповые занятия для выпускников. С целью подготовки обучающихся к ЕГЭ педагоги применяли разнообразные формы самостоятельной работы, дистанционные формы обучения. Информация о применяемых формах работы, видах самостоятельной работы доводилась педагогами, классными руководителями до сведения обучающихся, их родителей (законных представителей), в сроки, устанавливаемые общеобразовательным учреждениям. Анализировались результаты тренировочных и диагностических работ из открытого банка заданий ЕГЭ. Диагностика обучающихся 11-х классов во время профилактики распространения инфекций и карантина оценивалась.

Вся процедура подготовки и проведения аттестации прослеживается через приказы, решения педсоветов, локальные акты. Отработан механизм доведения нормативно – правовой базы до участников образовательного процесса и родителей выпускников. Экзаменационный материал был подготовлен учителями своевременно. Нормативная документация оформлена в срок, для учителей и учащихся были оформлены стенды в соответствии с инструкциями.

Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении государственной итоговой аттестации не поступало. Апелляции о несогласии с выставленными оценками учащимися в конфликтную комиссию не подавались.

Итоги ГИА-9, ГИА-11

В 2020/2021 году изменились условия прохождения ГИА. ГИА-11 проходило в форме ЕГЭ (для тех, кто поступает в вузы) и ГВЭ-аттестата (для тех, кто не будет поступать в вузы).

Выпускники 11-х классов, поступающие в вузы, сдавали один обязательный ЕГЭ по русскому языку и ЕГЭ по предметам по выбору. Выпускники, не поступающие в вузы, сдавали два экзамена в форме ГВЭ – по русскому языку и математике.

Девятиклассники сдавали экзамены в двух форматах: обязательные экзамены по русскому языку и математике в форме ОГЭ и один предмет по выбору в форме внутренней контрольной работы.

Аттестаты об общем и среднем основном образовании были выданы 231 выпускникам 9-х классов и 81 выпускнику 11-х классов. ЕГЭ сдавали 58 человек, что составило 71,6 процентов от общего числа выпускников 11-х классов. ГВЭ-аттестат – 23 выпускника (28,39%).

В 2020/2021 учебном году ЕГЭ сдавали 81 обучающийся по следующим предметам: русский язык (81 чел.), математика профильный уровень (36 чел.), обществознание (43 чел.), английский язык (5 чел.), химия (12 чел.), биология (16 чел.), история (6 чел.), география (3 чел.), литература (2 чел.), физика (6 чел.), информатика (2 чел.).

Сравнительная динамика результатов ЕГЭ по русскому языку

Учебный год	Количество обучающихся	Средний балл по школе	Успеваемость %
2018-2019	95	51	97
2019-2020	72	55	100
2020-2021	81	58	99

Сравнительная динамика выбора предметов выпускниками

Предмет	Активность. Доля сдающих от общего числа обучающихся по учебным годам					
	2018-2019 - 95 учеников		2019-2020 – 72 учеников		2020-2021 – 81 учеников	
Обществознание	71	75%	42	58%	43	53%
Английский язык	1	1%	10	14%	5	6%
Математика профильная	39	41%	31	43%	36	46%
Биология	26	27%	17	24%	16	21%
Химия	23	24%	15	21%	12	15%
История	22	23%	9	12,5%	6	6%
Литература	1	1%	2	2%	2	2,4%
Физика	8	8%	8	8%	6	6%
География	1	1%	5	7%	3	4%
Информатика	3	3%	3	3%	2	2,4%

Сравнительная динамика результатов ЕГЭ предметов по выбору

Предмет	2018-2019 учебный год			2019-2020 учебный год			2020-2021 учебный год		
	школ а	регио н	усп- ть	школ а	регио н	усп- ть	школ а	регио н	усп- ть
Обществознание	17		24%	22		52%	27		63%
Английский язык	1		100%	1		34%	4		80%
Математика профильная	35		90%	23		74%	15		42%
Биология	11		42%	3		18%	12		75%
Химия	17		79%	4		27%	6		50%
История	4		21%	3		33%	1		20%
Литература	1		100%	1		50%	2		100%
Физика	5		63%	5		63%	6		100%
География	1		100%	0		0	1		33%
Информатика	1		34%	1		34%	1		100%

Результаты ЕГЭ -2021года выпуска

№п/п	Вопросы	Всего участников ГИА-9				Всего участников ГИА-11			
		ОГЭ	ОГЭ на дому	ГВЭ	ГВЭ на дому	ЕГЭ	ГВЭ на аттестат	ГВЭ	
1	Количество	198	0	33	0	58	10	13	
2	Получили аттестаты (количество-%)	196	0	33	0	58	9	13	
		99%	0%	100%	0%	100%	90%	100%	
3	Не получили аттестаты (количество-%)	2	0	0	0	0	1	0	
		1%	0%	0%	0%	0%	10%	0%	
4	Перешли в 10 класс	196	0	33	0	0	0	0	0
5	Удаленные	0	0	0	0	0	0	0	0
6	Досрочно завершившие	0	0	0	0	0	0	0	0
7	Не явилось :	0	0	0	0	0	0	0	0

	всего/по уважительной причине								
8	Анализ результатов по предметам	«2»	«3»	«4»	«5»	Получили проходной балл (кол-во)	70-80 б	80-90б	90-100б
9	Русский язык-ГВЭ	1	13	7	2				
10	Математика-ГВЭ	0	0	8	2				
11	Русский язык-ЕГЭ					44	12	1	1
12	Математика П					15	1	0	0
13	химия					6	0	0	0
14	География					1	0	0	0
15	Литература					2	0	0	0
16	История					2	0	0	0
17	Физика					5	0	0	0
18	Обществознание					27	1	1	0
19	биология					12	0	0	0
20	Английский язык					4	1	0	0
21	Информатика и ИКТ					1	0	0	0
	Всего								

Выводы: в 2020/21 учебном году результаты ЕГЭ выше, чем в прошлом году. Самым популярным предметом по выбору стала обществознание, ее сдавали более 50 процентов выпускников. По всем выбранным предметам выпускники показали хорошие результаты.

ГВЭ-аттестат

Все выпускники 11-х классов, которые выбрали ГИА в форме ГВЭ-аттестат, успешно сдали ГВЭ по русскому языку и математике, кроме одного.

ОГЭ

229 из 231 выпускников 9-х классов успешно сдали обязательные ОГЭ по русскому языку и математике и написали внутренние контрольные работы по выбранным предметам.

Чеченский язык

Класс	Количество участников контрольной работы (в том числе дети с ОВЗ, дети-инвалиды, инвалиды)	Отметка по пятибалльной шкале				Успеваемость (в %)	Качество знаний (в %)
		«5»	«4»	«3»	«2»		
9а	30	10	13	7	0	100%	77
9б	32	20	7	5	0	100%	84
9в	21	6	4	11	0	100%	71
9г	28	6	13	9	0	100%	68
9д	30	13	14	3	0	100%	93
9е	29	3	5	21	0	100%	28
9ж	29	13	10	6	0	100%	79
9з	31	19	6	6	0	100%	81
8	230	90	72	68	0	100%	73%

Наличие выпускников, окончивших обучение с отличием за последние 2 года

Год выпуска	Количество выпускников школе	Количество выпускников, окончивших обучение с отличием	% от общего количества выпускников
2018-2019 уч.год	95	4	4,2%
2019-2020 уч.год	72	9	12,5%
2020-2021 уч.год	81	5	6,2%

7. Выводы:

- Учебный год завершился организованно, подведены итоги освоения образовательных программ.
- Педагогический коллектив вел планомерную работу по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации.
- Своевременно происходило информирование учащихся, их родителей (законных представителей) с нормативными документами, обеспечивающими проведение ГИА в 2020-2021 уч.году .
- Психологом школы была четко спланирована и грамотно проведена работа по психологической подготовке учащихся к сдаче экзаменов.

8. Рекомендации:

- Вести тиражирование лучших практик учителей по подготовке учащихся к итоговой аттестации;
- Руководителям школьных методических объединений на заседаниях в августе тщательно проанализировать результаты ГИА, спланировать работу на 2021/2022 учебный год с учетом имеющихся проблем;
- При планировании работы школы предусмотреть ежемесячные формы контроля уровня знаний и готовности к итоговой аттестации учащихся 9-11 классов.
- Классным руководителям и учителям-предметникам вести тесную работу с родителями учащихся, своевременно выявлять проблемы и искать пути их решения.

Успех был достигнут благодаря следующим мероприятиям:

- проведению педагогических советов;
- проведению дополнительных занятий по предметам;
- проведению факультативных занятий;
- систематической работе с родителями, в том числе уведомлении родителей об успеваемости детей;
- рассмотрению вопросов по слабоуспевающим детям на заседаниях Совета профилактики, малых педсоветов, совещаниях при директоре,
- работа с сайтом школы;
- отслеживанию посещаемости учащихся на уроках в течение всего учебного года;
- регулярному ВШК с последующим анализом и составлением справок;
- выявлению, оформлению и сопровождению педагогического опыта.

9. Ведение школьной документации

Одной из главных задач школы всегда было и есть повышение качества учебно-воспитательной деятельности. Одним из звеньев качественной работы педколлектива является правильное и своевременное ведение документации, как отражение деятельности педагога. В этом направлении коллектив работает по обновлению и совершенствованию форм, содержания и внешнего вида школьной и классной документации.

Контроль за ведением школьной документации осуществлялся по следующим направлениям:

- Ведение школьного журнала;
- Составление рабочих программ по предметам;

- Работа с дневниками учащихся;
- Ведение рабочих тетрадей и тетрадей для контрольных, лабораторных, практических работ;
- Работа с личными делами учащихся;
- Календарно-тематические и поурочные планы;
- Разработки мероприятий, работа по самообразованию.

Классные журналы оформлены в соответствии с требованиями. Названия предметов записаны в соответствии с учебным планом, запись изученных на уроке тем ведется по календарно-тематическому планированию. Журнал замещений заполняется своевременно.

Рабочие программы по предметам составлены на основе «Положения о рабочей программе педагога».

Проверка дневников учащихся показала, что у большинства дневники ведутся аккуратно, своевременно выставляются оценки учителями-предметниками и подписи родителей.

Рабочие тетради и тетради для контрольных, лабораторных, практических работ ведутся в соответствии с орфографическими требованиями. Работы соответствуют записям в журнале и календарно-тематическому планированию.

Личные дела учащихся содержащие необходимый перечень документов, общие сведения об успеваемости учащегося, оформляются своевременно и правильно.

10. Работа с одарёнными детьми.

Создание условий, обеспечивающих выявление и развитие школьников имеющими высокую мотивацию к учебно-познавательной деятельности, реализация их потенциальных возможностей является одной из приоритетных социальных задач школы.

Педагогический коллектив школы ведет работу с одаренными детьми.

Составлен школьный план работы с одаренными и способными учащимися на 2020-2021 уч. год. Основными формами работы с одаренными учащимися являются:

проведение предметных недель и олимпиад, участие в конкурсах и спортивных мероприятиях различного уровня. Кабинеты оснащены современным учебно-наглядным оборудованием. По-прежнему из предложенных форм контролирующего характера ученики отдают предпочтение творческим формам – рефератам, отчетам, конкурсам, творческим работам.

В образовательном учреждении в соответствии с приказом от 08.09.2020г. № 101-од проведены школьные туры предметных олимпиад по 14 направлениям. В олимпиадах школьного этапа приняли участие 212 обучающихся 9-11-х классов, в том числе 9-е классы – 84 уч., 10-е классы – 70 уч., 11-е классы – 58 уч..

По всем предметам имеются протоколы и аналитические отчеты с итогами олимпиад.

Результаты школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников

Класс	Количество участников	Количество призовых мест
9 «А»	10 (32%)	2
9 «Б»	14 (45%)	9
9 «В»	5 (24%)	0
9 «Г»	6 (21%)	1
9 «Д»	15 (52%)	1

9 «Е»	8 (27%)	0
9 «Ж»	12 (40%)	2
9 «З»	14 (45%)	3
10 «А»	18 (75%)	3
10 «Б»	18 (78%)	1
10 «В»	23 (79%)	9
10 «Г»	11 (50%)	2
11 «А»	16 (76%)	8
11 «Б»	15 (79%)	2
11 «В»	16 (80%)	2
11 «Г»	11 (52%)	3

Вывод: самый высокий процент участия в школьном этапе Олимпиады у обучающихся 11 «В» класса, самый низкий – в 9 «В» классе. Результативность участия самая высокая у 9 «Б» и 10 «В» классов - 9 призовых мест, этот показатель выше, чем у 11 «А», на 1 единицу. Во всех параллелях есть обучающиеся, которые участвуют в нескольких олимпиадах: 9 «Б» класс - Дукацаева Раяна (3 олимпиады и 3 призовых места), Дикиева Эльмира (2 олимпиады и 2 призовых места), 10 «В» класс - Махмудова Селима (3 олимпиады, 3 призовых места), Шахидова Хеди (2 олимпиады, 2 призовых места), 11 «А» класс - Чинаева Тамила (3 олимпиады, 3 призовых места), 11 (2 олимпиады, 2 призовых места), Дикиев Нур-Магомед (2 олимпиады, 2 призовых места).

Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников был организован на основании приказа МУ «Департамент образования г. Аргун» от 03.09.2020г. № 135, региональный – на основании приказа Министерства образования и науки ЧР от 29.12.2020г. № 1396-п. Школой оформлены заявки для участия на 15 предметных олимпиадах. По итоговым протоколам школа имеет 27 призовых мест на предметных олимпиадах.

Ранжирование призовых мест по параллелям

Классы	1-е место	2-е место	3-е место	Всего призовых мест	Всего участников
9 «Б»	5	1	-	6	9
9 «Г»	1	-	-	1	1
9 «Ж»	1	-	-	1	2
9 «З»	1	1	1	3	3
10 «А»	-	1	-	1	3
10 «В»	5	1	1	7	9
10 «Г»					
11 «А»	4				
11 «Б»					
11 «В»					
11 «Г»					

Образовательное учреждение представили 48 учеников, но только 27 из них завоевали призовые места, в том числе: 9-х – 18, в 10-х – 15, 11-х – 15.

Наибольшее количество призовых мест имеют следующие ученики:

1. 9 «Б» класс Дукацаева Раяна участвовала в 3 олимпиадах, в 3 олимпиадах победитель
2. 10 «В» класс - Махмудова Селима участвовала в 3 олимпиадах, в 3 олимпиадах победитель
3. 11 «А» класс - Чинаева Тамила участвовала в 3 олимпиадах, в 3 олимпиадах победитель
4. 9 «Б» класс - Дикиева Эльмира участвовала в 2 олимпиадах, в 2 олимпиадах победитель
5. 10 «В» класс - Шахидова Хеди участвовала в 2 олимпиадах, в 2 олимпиадах победитель
6. 11 «А» класс - Мурадова Раяна участвовала в 2 олимпиадах, в 2 олимпиадах победитель
7. 11 «А» класс - Дикиев Нур-Магомед участвовал в олимпиадах, в 2 олимпиадах победитель.

Количество победителей муниципального уровня по предметам

Предмет	Количество призовых мест	Количество победителей
Русский язык	1	2
Литература	1	2
Чеченский язык	1	2
Чеченская литература	-	1
Английский язык	3	-
Математика	-	-
История	-	2
Обществознание	-	3
География	1	1
Биология	1	2
Физика	-	-
Химия	-	3
Физическая культура	1	-

Наибольшее количество призовых мест завоевана на олимпиадах по английскому языку (по 3 места), по остальным предметам в каждом предмете по 1 призовому месту.

Нет призовых мест по математике (как и в прошлом году), по физике (учитель Чагаев Х.А., Гарбаев Ш.Б.), хотя качественная успеваемость по предмету составляет практически 100 процентов.

В региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников в 15 предметных направлениях приняли участие 16 обучающихся, в числе которых 4 обучающихся 11-х классов, 4 – 10-х классов – 4, 9-х классов – 8 человек.

Обучающиеся школы участвовали в 9 олимпиадах по следующим предметам: русский язык, литература, чеченский язык, чеченская литература, история, обществознание, химия, биология, география. По итогам призовые места завоевали:

- чеченский язык – Махмудова Селима (10 «В» класс) – 2 место
- биология – Асханова Хава (11 «Г» класс) – 3 место.

Рекомендации:

1. Руководителям ШМО провести содержательный анализ результатов муниципального этапа олимпиады на заседаниях и предоставить протоколы заседаний в срок до 01.06.2021г.
2. Выразить благодарность обучающимся, занявшим призовые места в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников, и их педагогам.

3. Учителям-предметникам уделять особое внимание формированию общеучебных умений, навыков и способов деятельности обучающихся, проработать задания, которые предлагались обучающимся на олимпиадах прошлых лет, рассмотреть ошибки, сложные моменты, чтобы на следующий год по данным вопросам было меньше затруднений

11. Работа МО школы

Методическая работа – это целостная, основанная на достижениях науки, педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя. Методическая работа в 2020-2021 уч. году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс.

В 2020/2021 учебном году школа работала над методической темой «Управление качеством образования на основе новых информационных технологий, образовательного и психологического мониторинга». Были проведены тематические педагогические советы:

- Профилактика отставания в учебе слабых обучающихся. ФГОС НОО, ООО. Реализация ФГОС СОО в образовательный процесс. Организация работы с обучающимися на уроках и во внеурочное время по подготовке к ГИА.
- Расширение зоны использования ИКТ в образовательном процессе в условиях реализации ФГОС.
- Управление процессом формирования УУД согласно требованиям ФГОС СОО.

В школе работали:

- 11 методических объединений: учителей русского языка и литературы (руководитель Абубакарова Ф.В.), математики (руководитель Дашмашаев А.У.), начального обучения (руководитель Абубакарова Л.С.), английского языка (руководитель Токаева Л.В.), чеченского языка и литературы (Атуева И.И.), физики и информатики (руководитель Бахаева З.М.), химии и биологии (руководитель Мазуева Д.М.), географии (руководитель Бисултанова З.В.), истории и обществознания (руководитель Зузиева Л.А.), технологии и физической культуры (руководитель Гериханова С.И.), классных руководителей (руководитель Батаева Н.С-Х.).
- одна творческая группа «Радуга» (руководитель Газуева И.И.).

В качестве целей инновационной деятельности МО выбраны:

- Развитие исследовательских и творческих способностей обучающихся.
- Формирование познавательной активности школьников, коммуникативной культуры.
- Формирование умения учебного сотрудничества.
- Обучение способам контроля и самооценки.
- Практическая направленность изучения теоретических положений (решение практических задач).

Анализ работы МО школы проводился по следующим направлениям:

- Состояние методической работы.
- Обеспечение здорового образа жизни.
- Обеспечение высокого уровня воспитанности обучающихся.
- Методы воспитания для формирования готовности к жизни в семье и обществе.

В соответствии с планом работы школы на 2020/2021 учебный год организованы предметные недели по русскому языку и литературе, математике, чеченскому языку и литературе, иностранному языку, истории и обществознания, естественно-научным дисциплинам.

В школе работает высококвалифицированный педагогический коллектив, способный обеспечить высокий уровень обучения, создать условия для индивидуального развития учеников.

Для учителей школы стали традиционными отработанные формы методической работы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед школой:

- педсоветы;
- доклады, выступления;
- мастер - классы;
- семинары;
- самообразование,
- предметные недели;
- административные совещания.

Наряду с положительными моментами в методической работе имеется ряд недостатков:

- Уровень самоанализа у некоторых учителей и самоконтроля у ряда обучающихся не находится на должном уровне.
- Проработан вопрос о взаимопосещении уроков.
- Необходимо продолжить работу по накоплению и обобщению передового педагогического опыта творчески работающих учителей.

По итогам методической работы можно признать работу МО учителей удовлетворительной. План работы подчинен общим методическим задачам школы в соответствии с методической темой «Развитие профессиональной компетентности учителя».

В течение года методическими объединениями были проведены заседания, на которых рассматривались следующие вопросы:

- анализ МР за 2019 - 2020 учебный год, обсуждение плана работы на 2020 - 2021 уч. год;
- организация научно- исследовательской деятельности учащихся, подведение итогов этой деятельности;
- проведение текущей и промежуточной аттестации учащихся;
- корректировка календарно - тематических планов, проверка выполнения образовательных программ;
- подготовка и проведение предметных олимпиад;
- аттестация педагогов;
- работа с одаренными детьми;
- участие педагогов школы в профессиональных конкурсах;
- тематические педсоветы;
- подготовка и проведение ГИА;

Тематика заседаний ШМО отражала основные проблемные вопросы. В организации методической работы осуществлялся мониторинг качества преподавания, уровня усвоения обучающимися программного материала, повышения квалификации. Изучение нормативно-правовой базы по основным вопросам учебной деятельности — неотъемлемая часть методической работы.

Вывод: вся деятельность школьных методических объединений способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса и внедрению новых стандартов.

Организация и контроль повышения квалификации педагогов

Прошли курсы повышения квалификации – 16 (9%) учителей, краткосрочные курсы по дистанционному обучению на базе школы – 0, обучались на семинарах, организованными кафедрами Институтотом развития образования, в том числе и на базе школ – 4.

Аттестационные испытания на высшую квалификационную категорию и I квалификационную категорию не прошел никто.

На следующий год изъявили желание аттестоваться 6 учителей, из них 6 – на высшую квалификационную категорию.

Педагоги школы активно участвовали в мероприятиях:

- муниципальный конкурс лучших учителей
- региональный конкурс лучших учителей
- региональный конкурс лучших учителей чеченского языка

В течение учебного года проведено 9 открытых уроков, 9 мастер-классов, 10 открытых внеклассных мероприятия.

12. Работа психолога

Важной составляющей образовательного процесса является его эффективное психологическое сопровождение. Психологом школы проводились различного рода диагностики, давались рекомендации учителям, классным руководителям, обучающимся, родителям. Основная работа в школе строится по отработанному алгоритму:

Диагностика:

когнитивных процессов; выявление одаренности; нарушения умственного развития; психологические состояния; личностные особенности;

Исследование познавательной сферы:

На основании данных исследования проводились индивидуальные и групповые развивающие занятия с учениками. Даны рекомендации по развитию кругозора, упражнения по построению логических рассуждений, классификации и обобщения понятий, явлений.

Коррекционно – развивающее направление.

По результатам первичной диагностики и запросам учителей, родителей и администрации с учащимися проводились коррекционно-развивающие занятия индивидуально и в мини-группах.

Консультирование:

- родители – по вопросам неуспеваемости детей, перегрузкам во время учебного года;
- учителя – по вопросам поиска индивидуального подхода к учащимся, сильных сторон его личности;
- администрация школы – по вопросам адаптации первоклассников к школе, преемственности 4-х классов;
- учащиеся – по вопросам межличностных отношений.

13. Работа с родителями

Основными формами работы с родителями в школе являются:

- родительские собрания (как классные, так и общешкольные);
- дни открытых дверей;
- индивидуальные беседы с родителями классных руководителей и администрации школы;
- заседания Совета школы;
- заседания родительских комитетов;
- заседания родительских активов;
- вовлечение в подготовку и проведение школьных мероприятий;
- родительский всеобуч;
- проведение конференции;
- анкетирование.

На общешкольных родительских собраниях обсуждались вопросы: по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних, антитеррористической защищенности, соблюдения школьного стиля одежды, участия в итоговой аттестации по форме ЕГЭ, ГИА, и т.д. Проводились встречи с представителями правопорядка и духовенства, здравоохранения.

В школе постоянно ведется работа с родителями слабых обучающихся, не справляющихся с учебной программой.

Активизировалась работа с родителями и общественностью. Об этом говорит более высокая явка родителей на собрания, их заинтересованность делами школы, многие родители оказывали помощь школе в ремонте, дежурстве, в приобретении учебников, в организации питания. Больше родителей стало приходить на школьные мероприятия.

14. Инновационная деятельность учреждения.

Инновационность выражена в условиях, созданных в школе,- организационных, кадровых, материально-технических. Поддерживается творческая инициатива педагогов, создаются благоприятные условия для работы учителей, их инновационных поисков.

Организационный механизм развития школы основан на участии учителей в управлении: методические предметные объединения, проектные группы, временные творческие группы учителей. Эти объединения активно ищут точки соприкосновения между учебными предметами, внедряют новое содержание образования, реализуя методическую тему школы «Новые педагогические технологии - необходимое условие оптимизации учебно-воспитательного процесса».

Инновационная деятельность в школе осуществляется посредством применения следующих современных образовательных технологий:

- развивающее обучение;
- проблемное обучение;
- разноуровневое обучение;
- исследовательские методы в обучении;
- проектные методы обучения;
- здоровьесберегающие технологии;
- информационно – коммуникационные технологии

Отслеживаются и корректируются результаты практического этапа инновационного процесса. Процессы модернизации содержания образования, изменение ориентиров побуждают к поиску новых подходов к методической работе, целью которой остается обеспечение профессионального уровня деятельности педагога.

В работе с педагогическими кадрами используются следующие практико-ориентированные формы:

- защита проектных работ;
- семинары-практикумы;
- научно-методические конференции;
- конкурсы педагогического мастерства «Учитель года», «Лучший учитель»;
- проблемные и творческие группы;
- «мастер-классы»;
- тренинги;
- деловые игры;
- круглые столы;
- педагогические советы;
- экспериментальные площадки;
- экспертные группы;
- семинары-практикумы педагогического мастерства.

Использование компетентностного подхода в сочетании с современными образовательными технологиями позволило школе достичь более высоких образовательных результатов в сравнении с предыдущими годами.

Внедрение информационных технологий позволило сделать существенный шаг в улучшении образовательного процесса: активизировалась познавательная деятельность учащихся, уроки проводились на высоком эстетическом и эмоциональном уровне, была обеспечена дифференциация обучения, повысился объём выполняемой работы на уроке, усовершенствовался контроль знаний, активизировалась работа по формированию навыков исследовательской деятельности

Оценивая управленческую деятельность школы, следует отметить ее профессиональный уровень, планомерность, соответствие мероприятий ВШК целям и задачам, определенным планом работы школы на основе анализа результатов предыдущего учебного года.

Использование ИКТ

Практически все занятия и внеурочные мероприятия проводятся на деятельностной основе.

Использование ИКТ внесло изменения во все сферы деятельности образовательного процесса. ИКТ в учебно-воспитательной системе предоставляет широкие возможности для реализации различных задач.

Для внедрения ИКТ в учебную и воспитательную работу в школе имеются мультимедийные кабинеты, способный выполнять многие задачи.

Диапазон использования ИКТ в воспитательной работе тоже достаточно широк:

- в организации проектно–исследовательской деятельности школьников,
- в организации и проведении воспитательных мероприятий,
- в формировании и развитии школьных СМИ,
- в работе классного руководителя,
- в организации социально-психологической службы,
- в работе системы дополнительного образования и др.

Деятельность учителей оценивается на основе комплексного анализа, программа проверки сообщается учителям своевременно, обозначается в годовом и месячном плане работы школы, указываются как конкретно контролируемые педагоги, так и сроки контроля, в истекшем учебном году осуществлен контроль состояния преподавания ведущих предметов в школе, оценена степень реализации задач, определенных проблемой школы, произведена необходимая коррекция и регулирование образовательного процесса.

В истекшем учебном году администрация школы активно привлекала к осуществлению ВШК руководителей МО, делегировав им часть полномочий по контролю. Это позволило активизировать работу МО, повысить ответственность учителей перед коллегами.

Актуальные проблемы:

- осуществлять практику повторных проверок по реализации рекомендаций планового контроля;
- шире использовать персональный контроль работы педагогов с целью оценки и своевременной коррекции работы конкретного учителя;
- результаты контроля должны быть основополагающим фактором при оценке деятельности учителя за учебный год.

15. Проектная работа школы по здоровьесберегающим технологиям предусматривает следующие виды деятельности:

Безопасность пребывания в школе.

- Организованы два поста охраны (внешний и внутренний).
- Осмотр осветительных приборов и замена их в случае неисправности.
- Соблюдается техника пожарной безопасности; оборудование инвентарем п/б; схема эвакуации в случае пожара, щиты п/б, вывески, плакаты.

Санитарно-гигиеническое состояние помещений.

- Наблюдение за состоянием экологического комфорта в классах.

Здоровьесберегающие технологии с учетом материально-технической базы школы.

- Организация спортивно оздоровительных мероприятий.
- Организация общешкольных мероприятий.
- Имеется школьная столовая на 100 мест.

Здоровьесберегающие технологии младшего звена.

1. Единства состояния здоровья и успешности обучения.
2. Соответствия возможностей учащегося и предъявляемых к нему требований.

Школа среднего звена.

- Одной из приоритетных задач образовательных учреждений становится задача воспитания у детей здорового образа жизни. Задача педагогов – обучить школьников сохранению своего здоровья, используя в своей педагогической деятельности правдивую, научно обоснованную и полезную информацию.

Школа старшего звена.

- Регулярно проводятся мероприятия, отражающие вредные привычки и методы борьбы с ними.
- Проводится индивидуальная работа с обучающимися, состоящими на внутришкольном учете: беседы, лекции, работа со специалистами.

Программы курса предпрофильной подготовки.

Главным условием для достижения этих целей является включение каждого обучающегося на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждой ступени обучения.

Обеспечение здоровых и безопасных условий развития школьников.

Здоровьесберегающая среда – одна из составляющих комфортных условий организации учебно-воспитательного процесса. Использование здоровьесберегающих технологий в школе закладывается в структуру и формы организации учебно-воспитательного процесса. Этому вопросу уделяется повышенное внимание на всех стадиях работы школы. На этапе набора первоклассников зам.директора по УВР в начальном звене выявляет уровень их готовности и способности к восприятию новой информации и новых условий школьной жизни. На основе психолого-медико-педагогической характеристики первоклассников учитель совместно с администрацией школы разрабатывает и планирует комплекс мероприятий, направленный на

обеспечение условий формирования здорового образа жизни учащихся, сохранения их здоровья.

К этим условиям относятся:

соблюдение санитарно-гигиенического режима;
медицинское сопровождение;
профилактические и оздоровительные мероприятия воспитательной направленности;
учет динамики работоспособности;
оптимальное чередование различных видов деятельности;
сочетание труда и отдыха на уроке, проведение физкультурных минуток с учетом темы урока, его места в расписании и самочувствия детей;
смена рабочей позы в целях предупреждения нарушения осанки и зрения; положительная мотивация обучения; психологическая защита детей со слабой нервной системой;
индивидуальный подход и внутриклассная дифференциация.

Работа по реализации здоровьесберегающих технологий направлена на профилактику простудных и инфекционных заболеваний; нарушений осанки; нарушений зрения; гиподинамии; заболеваний полости рта; профилактику употребления психоактивных веществ (табак, алкоголь, наркотики); обучение навыкам здорового образа жизни, воспитание позитивного отношения к здоровью.

Расписание занятий составляется в соответствии с требованиями СанПиН и рекомендациями врачей, строится с учетом хода дневной и недельной кривой умственной работоспособности обучающихся, а также с учетом необходимости чередования в течение дня и недели основных предметов с уроками, ИЗО, труда, физкультуры для начальных классов.

На уроках обязательными являются элементы, способствующие снижению утомляемости школьников (физкультминутки, тренировочные упражнения для глаз, рук и т.п.), домашние задания дозируются с целью исключения перегрузки учеников. Продолжительность перемен также подобрана в соответствии с требованиями СанПиН. Постоянно контролируется соблюдение санитарно-гигиенических условий учебного процесса: воздушно-тепловой режим, уровень освещенности, режим проветривания, качество влажной уборки и т.д.

Школа тесно сотрудничает с поликлиникой: о предоставлении площадей для медицинской деятельности, о медицинском обслуживании школьников. Подготовлена материальная база медицинской деятельности поликлиникой в условиях школы. Систематически проводятся лечебно-профилактические мероприятия, медицинские осмотры школьников, медработники участвуют в лекториях родительского всеобуча по проблемам экологии человека, формирования здорового образа жизни, проводят консультации по вопросам гигиены подростков.

Администрация и педагогический коллектив школы уделяют много внимания организации профилактических и оздоровительных мероприятий: проводятся Дни здоровья, организуются подвижные игры, прогулки на свежем воздухе, проводятся классные часы, направленные на профилактику табакокурения, алкоголизма, наркомании, оформляются стенды, пропагандирующие здоровый образ жизни, проводится акция «Нет наркотикам!».

Много внимания уделяется организации школьного питания. Питание учащихся осуществляется в школьной столовой. Столовая оснащена холодильниками, водонагревателями, раковинами для мытья рук и посуды, санитарным инвентарем. Вся продукция имеет сертификаты качества и разрешена соответствующими органами. Контроль качества и организации процесса приема пищи производит администрация школы, ответственный по питанию, медицинский работник.

Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения учащихся ведется через Совет по профилактике правонарушений, планируется и проводится

совместная работа классных руководителей с инспектором ПДН. Используются различные формы работы: профилактические беседы, рейды в семьи, консультации родителей и т.д.

В школе формируется система комплексной безопасности. Проводимая работа направлена, прежде всего, на обеспечение жизни и здоровья участников образовательного процесса и безопасной деятельности образовательного учреждения. На охрану жизни и здоровья учащихся направлена систематическая плановая работа в сотрудничестве с ПДН, ГИБДД, пожарной инспекцией, включающая в себя все необходимые инструктажи по технике безопасности, тренировочные эвакуации (1 раз в четверть), беседы по правилам пожарной безопасности, по предупреждению дорожно-транспортных происшествий, поведению в чрезвычайных ситуациях. Школа оборудована системой пожарной сигнализации и системой оповещения о пожаре. Обеспечена работа кнопки тревожной сигнализации.

16. Воспитательная работа школы

Реализация воспитательной работы в школе проводилась по следующим направлениям:

1. Организационно-педагогические мероприятия.
2. Познавательная работа с учащимися.
3. Работа по художественно – эстетическому воспитанию.
4. Работа по духовно-нравственному воспитанию.
5. Работа по гражданско–патриотическому воспитанию.
6. Воспитательная работа по экологическому направлению.
7. Работа спортивно-оздоровительного направления.
8. Воспитательная работа с родителями.

Воспитательная система школы не провозглашает готовую и единую цель воспитательного воздействия для каждого педагога и каждого ученика. Она ориентирована на общечеловеческие ценности и определяет источники целеполагания:

- педагогический запрос общества, семьи и государства;
- индивидуальность, личные склонности ученика;
- личность педагога, который через собственную систему ценностей и целей оказывает индивидуально ориентированное воспитательное влияние на детей.

Содержание, формы и методы воспитания выбираются, планируются и реализуются учителем, классным руководителем непосредственно в образовательном процессе в соответствии с целями, с учетом конкретной ситуации и условий взаимодействия. Основными подходами в организации воспитательного процесса являются: системный, личностно ориентированный, деятельностный.

В основе работы школы лежит ориентация на успех: коллективный и личный: ученика, учителя и педагога дополнительного образования, руководителя школы, родителя.

Мы хотим создать благоприятный микроклимат, положительную эмоциональную школьную среду. Именно такая среда позволит развиваться и школьникам и педагогам.

Стали традиционными большие школьные праздники:

- Первый звонок
- День Чеченской женщины
- День Учителя
- День Молодежи
- День Пожилого человека
- Осенние праздники
- День Единства
- День матери
- Новый год
- День защитника Отечества

- 8 марта
- День Чеченского языка
- День Победы
- День памяти и скорби
- Последний звонок
- Выпускной бал

Организованно идет экскурсионно-просветительная работа. Классные руководители проводят экскурсии, выезды за город, посещение театра, Дни здоровья.

После проведения мероприятий подводятся итоги работы, отмечаются самые высокие результаты. Мы фиксируем всю информацию об участии школьников и педагогов в различных конкурсных программах, вручаем дипломы, грамоты, призы.

Педагоги школы в своей повседневной работе опираются на потребности и интересы учащихся. Дети вовлекаются в разнообразную творческую деятельность. Практика показывает, что кружки развивают и поддерживают интерес учащихся к деятельности определенного направления, дают возможность расширить и углубить знания и умения, полученные в процессе учебы.

В течение года 520 школьников приняли участие в ряде творческих конкурсов, что составляет 25% от всех учеников.

В школе создана целостная система воспитательной работы, которая направлена на создание условий для формирования личности ученика. Основными принципами и идеями воспитательной системы являются: толерантность, деятельностный подход, культурологический подход, дифференцированный подход, целостность, комплексность.

Организационно-педагогические мероприятия.

Подводя итоги воспитательной работы за прошедший год, следует отметить, что педагогический коллектив стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные задачи.

Был составлен график посещения классных часов.

Классные руководители получали индивидуальные консультации.

Была введена новая форма диагностики уровня воспитанности личности и развития классных коллективов в виде характеристики обучающихся:

учебной, мотивационной, творческой, лидерской позволяющая наиболее полно представить способности и наклонности школьника.

Воспитательная работа по познавательной деятельности с учащимися.

Педагогический коллектив школы стремится создать условия для всестороннего развития учащихся, отводя определенную роль учебно-познавательной деятельности.

Одной из важнейших составных частей диагностической работы классного руководителя является исследование эффективности воспитательного процесса в классе.

Исходя из этого, можно назвать классных руководителей полноценно выполнявших свои функции: Мирзаеву Л.И., Исраилову М.И., Мамакаеву Р.У., Гериханову С.И., Абзотову Ж.М., Ясуеву М.Ш., Нанаевау Р.М., Дадаева А.А., Абубакарову Ф.В., Атуеву Л.М., Эрзанукаеву М.Х., Махмудову Н.Х., Вахабову Т.Х., Телуеву З.З., Газуеву И.И., Махмудову А.Х., Алиеву З.Х., Дуканаеву К.С., Баймурзаеву М.С., Бисултанову З.В., Мазуеву Д.М., Бахаеву З.М., Зузиеву Л.А. Слажено проводилась работа по контролю за ведением дневников.

Воспитательная работа по художественно - эстетическому воспитанию.

В течении учебного года учащиеся школы принимали участие в мероприятиях детского творчества в концертах художественной самодеятельности, праздниках.

Лучшую работу классных коллективов показали учащиеся 8-х и 6-х классов, которые были наиболее активными участниками мероприятий.

В рамках школьных традиционных предметных недель учителя используют различные формы внеурочной деятельности: интеллектуальные конкурсы, КВН, игры, общешкольные мероприятия, викторины по параллелям.

Все запланированные мероприятия прошли на хорошем уровне, с высокой задействованностью учащихся. Победившие классы на конкурсах и отличившиеся учащиеся были награждены грамотами.

Воспитательная работа по духовно-нравственному воспитанию.

В становлении личности учащихся школа большую роль отводится духовно-нравственному воспитанию, способствующему развитию желания действовать сообразно полученным нравственным знаниям, формированию позитивного отношения к нравственному наследию поколений.

В течение года проведены:

торжественные мероприятия, КВН, встречи, беседы, конференция, конкурсы чтецов, конкурсы стенгазет и т.д.

Педагоги обеспечивали наполнение всего уклада школьной жизни множеством примеров нравственного поведения, которые широко представлены в отечественной и мировой истории, культуре религий, истории и духовно-нравственной культуре народов, литературе и различных видах искусства для принятия обучающимися базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций. Со своей задачей педагоги справились.

Воспитательная работа по гражданско-патриотическому воспитанию.

Ведущую роль в формировании и развитии личности учащихся школа отводит гражданско-патриотическому воспитанию, которое способствует становлению социально значимых ценностей у подрастающего поколения. В формировании и развитии личности учащихся ведущая роль отводится гражданско-патриотическому воспитанию, которое способствует становлению социально-значимых ценностей.

Большое внимание уделялось гражданско-правовому и патриотическому воспитанию школьников.

Проводилась работа по показателям:

- внешний вид учащихся;
- контроль посещаемости;
- организация дежурства по школе;
- объявления по школе;

В течение года проведены все запланированные мероприятия: встречи, торжественные и открытые мероприятия, экскурсии и др.

Воспитательная работа по экологическому направлению:

- Территория школы разделена на участки, которые закреплены за классами.
- Субботники и трудовые десанты по очистке школьной территории и классных помещений.
- Работа по озеленению школы: кабинетов; фойе; школьного двора, дети сами вскопали прикрепленные участки и посадили цветы.
- Отводится определенное внимание привитию навыков экологического воспитания.
- Отношение к выполнению обязанностей и выполнение поставленных задач можно считать положительным, в классах наблюдается высокая активность привлечённости детей к проведению общешкольным мероприятиям.

Воспитательная работа спортивно-оздоровительного направления.

Классные руководители на своих классных часах, беседах, круглых столах, пресс-конференциях обучают школьников важнейшим социальным навыкам, способствующим социальной адаптации: умению бесконфликтно общаться, умению делать положительный выбор в сложной ситуации.

Школьники посещают секции дзюдо, вольной борьбы, бокса, футбола, каратэ. Школа всегда принимает активное участие в городских соревнованиях.

В школе активно ведется работа по профилактике наркомании и по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних.

Заместителем директора по ВР составлены справки-анализы по мероприятиям.

Воспитательная работа с родителями.

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Одной из составляющей части взаимодействия педагога и родителей является корректирование семейного воспитания.

Родители активно принимали участие в жизни школы в течении всего года.

От воспитания развитие и совершенствование личностных качеств ученика зависит каким человеком в будущем станет ученик. Результаты воспитательной работы во многом зависят от профессионализма учителя, желания изменить ситуацию к лучшему.

17. Анализ деятельности по реализации ФГОС НОО в 2020/2021 учебном году (начальная школа).

Организационно-правовое обеспечение реализации ФГОС НОО

Образовательная программа рассчитана на 4 года. I ступень обучения обеспечивает развитие обучающихся, вооружает основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Начальная школа закладывает основы функциональной грамотности обучающихся, вооружает их основными умениями и навыками общения и учебного труда, создавая тем самым базу для последующего освоения образовательных программ на II ступени, т.е. в основной школе.

В результате деятельности данных структур разработаны и утверждены:
 Программа и план внеурочной деятельности на 2020/2021 учебный год;
 Положение о «Портфеле достижений ученика начальных классов»;
 Новая редакция образовательной программы МБОУ «СОШ № 1» г. Аргуна
 имени Х.Х. Хататаева.

Средняя наполняемость в классах составляет 28 обучающихся.

Аттестации подлежали 794 обучающихся 2-4 классов.

Учащиеся прошли тестирование. Используемые в тестировании задания были направлены на выявление у участников исследования широкого спектра предметных и метапредметных умений, а также сформированности универсальных учебных действий, обеспечивающих возможность успешного продолжения обучения, а именно: сформированности понятийного аппарата по проверяемым разделам содержания; знания основных правил, формул, законов и умение их применять; владения навыками смыслового чтения, понимания и адекватной оценки информации, представленной в различных знаковых системах (текст, таблица, чертежи и т.п.); умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера; владения навыками решения широкого спектра учебных задач, в т.ч. с использованием ИКТ; способности использовать приемы анализа, проводить классификации объектов по выделенным признакам, устанавливать причинно-следственные и другие связи, выстраивать логическую цепь рассуждений и распознавать логически некорректные рассуждения и др.

Содержание диагностических работ по программам начального образования соответствовало Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования. Результаты исследования показали, что, в основном, все участники тестирования справились с предложенными заданиями, что свидетельствует об освоении ими требований ФГОС НОО.

Итоги успеваемости обучающихся начальной школы Сравнительный анализ успеваемости по годам.

Год	Всего учащихся	% успеваемости	Отлич.	Хорош.	% качества
2018-2019	1080	100 %	162	273	55 %
2019-2020	1096	100 %	142	284	51 %
2020-2021	1026	100%	148	269	52 %

Педагоги начальных классов на протяжении всего учебного года принимали участие в методической работе школы.

В октябре 2020 г. и в августе 2021 г., в рамках работы по преемственности, были проведены совместные заседания учителей начальной школы и учителей–предметников, работающих в 5-х классах.

Мониторинги качества знаний приводит к следующим рекомендациям:

Учителя умело сочетали иллюстративно-объяснительные, наглядные и проблемно-поисковые методы обучения, позволяющие осуществлять игровые виды деятельности, активизировать восприятие школьников, мышление, речь, память, эмоционально-волевою сферу, добиваться прочности усвоения материала.

Объем контрольных работ позволил установить динамику формирования конечных результатов, вскрыть недостатки, установить их причины и выявить имеющийся в школе передовой опыт.

Вывод: результаты группового интеллектуального теста стабильно показывают успешное выполнение заданий учащимися выпускных классов. 85% имеют высокий и нормальный уровень интеллектуальных способностей.

За истекший период заместителем директора по УВР I ступени - Абубакаровой Л.С., посещены уроки в начальных классах и занятия в группах продлённого дня. Из них -38 % были проведены на высоком методическом уровне, 22% - на хорошем, 40% - на среднем уровне.

Анализ посещения уроков показывает, что:

- большинство учителей уверенно и профессионально владеют учебным материалом, обеспечивают выполнение стандарта образования по предметам,
- на некоторых уроках даются разноуровневые домашние задания,
- на уроках создается ситуация успеха, поощряется творчество обучающихся.

Большое внимание уделялось вопросам сохранения здоровья обучающихся: были проанализированы показатели здоровья младших школьников, выявлены обучающиеся, страдающие хроническими заболеваниями, проводился контроль для предупреждения перегрузки обучающихся домашними заданиями, особое внимание уделялось соблюдению санитарно-гигиенических норм, правил и требований к организации учебно-воспитательного процесса. Все эти меры способствовали сохранению здоровья младших школьников.

Для контроля за состоянием преподавания учебных предметов посещались уроки, внеклассные мероприятия по предметам. Особое внимание уделялось совершенствованию форм и методов проведения урока, освоению программы развивающего обучения, изучение стандартов нового поколения, единых требований к ведению школьной документации.

Основные направления контроля:

- Применение новых технологий на уроках, применение форм и методов, направленных на мотивационную деятельность учащихся; их соответствие целям и задачам урока.
- Место самостоятельной работы учащихся на уроке, её содержание, разнообразие и дифференциация, развитие средствами предмета универсальных учебных умений и навыков.
- Работа учителя над темой по самообразованию.
- Преемственность обучения - единое образовательное пространство (начальная школа – среднее звено).
- Классно-обобщающий контроль (1 класс, 3 класс, 4 класс).

Ведение школьной документации начальных классов.

Проверялись рабочие и контрольные тетради, дневники и журналы.

Согласно плану внутришкольного контроля необходимо регулярно проводились проверки ведения школьной документации.

Проверки показали, что календарно-тематические планы соответствовали всем требованиям и сдавались в срок большинством учителей. Графики контрольных работ сдавались вовремя, замечаний практически не было.

По результатам проверок выносились рекомендации, касающиеся исправлений в журналах, использования штрих-корректора и другие. Серьёзных замечаний по ведению журналов нет, все журналы заполняются вовремя.

Проверка рабочих тетрадей показала, что не у всех детей правильно оформлен титульный лист. Были сделаны замечания по выполнению работы над ошибками. При повторном контроле было выявлено, что замечания устранены. Работу по ее совершенствованию необходимо продолжить в 2020-2021 учебном году.

Проверка тетрадей для контрольных работ показала, что они оформлены в соответствии с единым орфографическим режимом. Записи ведутся аккуратно.

Проверка дневников учащихся 2-4 классов проводилась 1 раз в четверть.

18. Выводы:

Все классные руководители своевременно и качественно проверяют дневники. Отмечались случаи неаккуратного ведения дневников самими обучающимися, не заполнение информационных страниц. При последующей проверке практически все недостатки были устранены.

В курсе "Окружающий мир" (1 класс) предусматривается соблюдение дидактических принципов: от простого к сложному, формирование целостного представления мироздания.

Основные формы, методы работы: экскурсии в природу, интеллектуальные творческие игры, проведение наблюдений, постановка опытов, просмотр фильмов о природе.

Деятельность МО учителей начальной школы строилась в соответствии с планом методической работы и была направлена на решение проблемы формирования и развития ключевых компетентностей школьников на уроках.

В течение учебного года было проведено 4 плановых и 4 внеплановых заседания, на которых обсуждались вопросы работы МО на каждую учебную четверть, намечались стратегические задачи, направленные на повышение качества образования школьников, анализировались различные методические формы реализации мастерства учителей. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса по предметам.

Учебный план на 2019 – 2020 учебный год выполнен, учебные программы пройдены. Все обучающиеся 2-4 классов успешно прошли программы и переведены в следующий класс.

19. Общие выводы.

1. Работу учителей начальных классов за 2019-2020 учебный год можно считать удовлетворительной. Учебные программы по всем предметам пройдены за счет уплотнения учебного материала.
2. Поставленные задачи в основном выполнены. Консультации, беседы с учителями, разработка и внедрение в практику методических рекомендаций для учителей оказывают корректирующую помощь.
3. Учителя начальных классов продолжали работу над повышением своего педагогического и уровнем преподавания, продолжают работать по внедрению инновационных технологий в образовательном процессе.
4. Учителя изучают нормативные документы и образовательные программы ФГОС второго поколения, изучают методику системно-деятельностного подхода в обучении младших школьников.
5. Учителя школы владеют методикой дифференцированного контроля, методикой уровневых самостоятельных и контрольных работ.
6. Методическим объединением и заместителями директора постоянно осуществляется контроль ведения школьной документации, осуществлялись контрольные работы, проводилась проверка дневников и тетрадей учащихся.
7. Пополняется банк педагогических и ученических идей воспитательной системы. Наряду с имеющимися положительными результатами в работе имеются и свои недостатки:
 - несоответствии уровня успеваемости и качества обучения по итогам года и уровню сформированности обще учебных умений и навыков;
 - при работе с документацией – есть замечания и недочеты;

- недостаточно развита система оценки достижений по новым Федеральным образовательным стандартам.

20. Задачи и рекомендации на следующий учебный год.

1. Повышение уровня педагогического мастерства и компетенции в области образовательных и информационно-коммуникационных технологий.
2. Повышать качество знаний учащихся по предметам и формирование универсальных учебных действий путем применения индивидуального, дифференцированного и личностно-ориентированного подходов и современных педагогических технологий.
3. Продолжить использование ИКТ и новых образовательных технологий в преподавании предметов.
4. Повышать мотивацию к изучению предметов через вовлечение в различные виды урочной и внеурочной деятельности; проведение конкурсов, внеклассных мероприятий и экскурсий.
5. Совершенствование системы выявления и поддержки способных и одарённых детей.
6. Изучение, обобщение, пропаганда и распространение опыта работы учителей по всем направлениям учебно – воспитательного процесса.
7. Совершенствование системы контроля за состоянием школьной документации.
8. Отработать наиболее эффективные технологии преподавания предметов, сочетающих в себе разнообразные вариативные подходы к творческой деятельности обучающихся.
9. Продолжить работу по диагностике отслеживающую динамику развития обучающихся; фиксирующую уровень обученности обучающихся на каждом этапе школьного обучения.
10. Стимулирование учителя к применению новых методов обучения, развитие новых педагогических технологий.
11. Формировать у обучающихся школы устойчивые познавательные интересы, включая каждого ученика в работу на учебных занятиях в качестве активного участника и организатора образовательного процесса.
12. Создание оптимальных условий для реализации личности обучающегося в различных видах деятельности сообразно с его интересами, способностями, а также в рамках подготовки к ЕГЭ и профильного обучения.
13. Использование ресурсов дополнительного образования для расширения возможностей выбора индивидуальных образовательных траекторий, развития творческого потенциала личности и её социализации.
14. Развитие системы психологического сопровождения образовательного процесса на всех ступенях образования.
15. Продолжение работы по реализации главных программ воспитательной работы.
16. Совершенствование системы методического сопровождения образовательного процесса с целью повышения профессиональной культуры учителя.
17. Совершенствование материально-технической и программно-методической базы школы.

21. Базовые ценности школы

Ключевые ценности современной отечественной педагогики: обеспечение прав и свобод личности, выполнение Конвенции о правах ребенка, общечеловеческие ценности, патриотизм, осознание себя жителем Чеченской Республики, гражданином России и хранителем исторического и культурного наследия. Ориентация на солидарность и сотрудничество с представителями различных культур, жизнь в согласии с собой, с

окружающими людьми, с природой в целом. Сочетание традиционных ценностей с новыми идеями развития. Семья, здоровье, образование, труд как основа жизнедеятельности. Профессионализм и этика трудовых отношений как основа профессиональной карьеры.

Ценности, на которых уже сегодня основана и будет основываться в дальнейшем деятельность школы:

- доверие и уважение друг к другу учащихся, педагогов, родителей;
- стремление к высокой психологической комфортности для всех субъектов педагогического процесса;
- стремление к высокому уровню самоорганизации детского коллектива и коллектива учителей;
- атмосфера свободы творчества, способствующая творческому развитию учеников и учителей;
- безусловное обеспечение высокого стандарта образования для всех выпускников школы;
- стремление к обеспечению социальной и допрофессиональной адаптации выпускников.

Для достижения поставленных целей в следующем году планируется участвовать во всех образовательных и воспитательных мероприятиях, во всех интеллектуальных и творческих конкурсах разного уровня, спортивных соревнованиях.