

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1» г. Аргуна имени Х.Х. Хататаева
(МБОУ «СОШ № 1» г.Аргуна)

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МБОУ «СОШ № 1» г. Аргуна

протокол от 28.03.2025 № 7/1

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «СОШ № 1»

Сулейманова Ж.Х.

приказ от 28.03.2025 № 164-од

**Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 1» г. Аргуна имени
Х.Х.Хататаева
за 2024 год**

Оглавление

№ п/п		стр
Раздел I.	Аналитическая часть	3
I.	Общие сведения об образовательной организации	3
II.	Система управления организацией	3-4
III.	Оценка образовательной деятельности	4-18
IV	Организация учебного процесса	18-20
V.	Содержание и качество подготовки обучающихся	20-31
VI.	Востребованность выпускников	32
VII.	Функционирование внутренней системы оценки качества образования	32-34
VIII.	Оценка качества кадрового обеспечения	34-37
IX.	Оценка качества учебно-методического обеспечения	37-40
X.	Качество библиотечно-информационного обеспечения	41-42
XI.	Оценка качества материально-технической базы	42-43
Раздел II	Анализ показателей деятельности организации	44-47

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1» г. Аргуна им. Х.Х.Хататаева (МБОУ «СОШ № 1»)
Руководитель	Сулейманова Жамиля Хамзатовна
Адрес организации	366340 , г. Аргун ,ул. Шоссейная,59
Телефон, факс	8 (87417) 2-22-41
Адрес электронной почты	sosh1.argun@yandex.ru
Учредитель	МУ «Департамент образования» г. Аргун
Дата создания	1952 год
Лицензия	№ 20 Л 02 № 0000571 от 12.10.2015г.
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 20 А02 №0000028 от 05.05.2014года № 0702; срок действия: до 05.05.2026г

Основным видом деятельности МБОУ «СОШ № 1» г. Аргуна (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1) и дополнительные обще развивающие программы.

Школа расположена в центральной части г. Аргуна. Большинство семей обучающихся проживает в близлежащих домах: 86 процентов – рядом со Школой, 14 процентов – в близлежащих поселках.

2. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоличания и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
---------------------	---------

Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организаций, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано четыре предметных методических объединения:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования.
- объединение классных руководителей

3.Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы на конец 2024 года.

Название образовательной программы	Численность обучающихся
------------------------------------	-------------------------

Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	626
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	912
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	206

Всего на конец 2024 года в образовательной организации получали образование 1744 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ДЦП и тяжелыми нарушениями речи (вариант 6.2);
- дополнительные обще развивающие программы.

Реализация ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2024 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 1 сентября 2024 года МБОУ «Школа № 1» приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете 28.08.2024 были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по

литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП всех уровней в программах по физкультуре расширили количество модулей по отдельным видам спорта. В ООП НОО и ООО включили модули по дзюдо, биатлону и городошному спорту. На уровнях ООО и СОО программу по физкультуре дополнили модулем «Компьютерный спорт».

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО — ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО — разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

Внедрение новых учебных предметов

С 1 сентября 2024 года МБОУ «СОШ № 1» внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты:

- дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»;
- дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины».
- В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд (технология)» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

Профили обучения

В 2023/24 году для обучающихся 10-х классов были сформированы три профиля. Наибольшей популярностью пользовались социально-экономический, естественно-научный и универсальный профили. В 2024 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформированы три профиля. Таким образом, в 2024/25 учебном году в

полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году		
		10кл	11кл	10кл	11кл
Естественно-научный	Биология. Химия	29	24	23	18
Социально-экономический	Математика. Обществознание	29	28	15	25
Универсальный	Химия Обществознание	54	46	72	54
Всего		112	98	110	97

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Школе:

- нарушениями опорно-двигательного аппарата - 3 (6%)
- задержка речевого развития - 3 (6%)
- инвалиды по зрению - 1(2%)
- симптоматическая эpileпсия - 6 (13%)
- Болезнь Виллебранда - 1 (2%)
- нарушение функции сердечно-сосудистой системы -4 (8%)
- нарушение функции зрения - 5 (11%)
- бронхо-пневмония -4 (8%)
- окклюзивная гидроцефалия - 1 (2%)
- сахарный диабет I типа - 1 (2%)
- хр. гипертрофическая кардиомиопатия - 1 (2%)
- вторичная артропатия - 1 (2%)
- кистозно-фиброзная дисплазия нижней доли левого легкого - 2(2%)
- нефрит - 1(2%)
- синдром ангиоцеребральной дистонии - 1(2%)
- мышечная дистрофия (G71.0) - 1(2%)
- последствия раннего органического поражения ЦНС - 1(2%)
- эндокардит и поражения клапанов сердца - 4(6%)
- ювенильная миастения 1(2%)
- инфильтративный туберкулез левого легкого 1(2%)
- нарушение функции верхних конечностей 1(2%)

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 6.1;6.2; 6,3,8.1;8.2, вариант 2 СИПР).

АООП разработана в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентированной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Внеклассическая деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеклассовые занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения.

Внеурочное занятие в классах проходит каждый понедельник. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации и Чеченской Республики. Это мероприятие проходит в общем школьном фойе. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия.

Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

В 2024 году в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность»; «Школьный урок», «Внеклассная деятельность»; «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021); «Самоуправление», «Профориентация», «Профилактика и безопасность», Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная среда», «Социальное партнерство»

- вариативные – «Духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения», «РДДМ. Детские общественные объединения, ВПК- «Орион», «Школьные медиа», «Ключевые общешкольные дела», «Школьные музеи и театры», «Школьные спортивные клубы».

- Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- конкурсы.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Реализация плана к Году семьи

В соответствии с Указом Президента РФ от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи», Планом основных мероприятий по проведению в Российской Федерации года семьи, Распоряжением Правительства Чеченской Республики 16-ра от 31.01.2024 года «Об утверждении плана основных мероприятий на 2024 год по проведению в Чеченской Республике Года семьи» в МБОУ «СОШ № 1» г. Аргуна им. Х.Х.Хататаева в период с 15.01.2024 по 27.12.2024 проведены следующие мероприятия:

1. Образован организационный комитет по проведению в МБОУ «СОШ № 1» в 2024 году мероприятий в честь Года семьи в следующем составе:

Председатель: директор МБОУ «СОШ № 1» Сулейманова Ж.Х.

Члены:

- заместитель директора по ВР Тесаева Э.;
- заместитель директора по УВР Дакиева М.И.;
- советник директора по воспитанию Хусаинова Х.А.;
- председатель совета родителей Ильмиеva Р.Р. (по согласованию)

2. Утвержден план основных мероприятий МБОУ «СОШ № 1», посвященных Году семьи. В план включены мероприятия по трем направлениям:

- организационные мероприятия;
- мероприятия, направленные на популяризацию сохранения традиционных семейных ценностей среди детей и молодежи;
- мероприятия по повышению компетентности родителей в вопросах семейного воспитания, оказанию помощи семьям и детям.

3. В рамках плана основных мероприятий в период с 15.01.2024 по 27.12.2024 проведены следующие школьные мероприятия:

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
1.	Общешкольная линейка, посвященная открытию Года семьи	01.02.2024	Зам. директора по ВР, советник по воспитанию
2.	Конкурс сочинений «Я и моя семья – вместе в будущее», «История моей семьи»	16.01.2024 – 31.01.2024	Руководитель ШМО учителей русского языка и литературы Алихаджиева Т.М.
3.	Участие в региональном этапе Всероссийской спартакиады школьных спортивных клубов для обучающихся детей-инвалидов.	Март-май 2024г.	Зам. директора по ВР, советник по воспитанию
4.	Участие в спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания»	Апрель-сентябрь 2024г.	Зам. директора по ВР, советник по воспитанию

5.	Конкурс сочинений для старшеклассников «Вклад моей семьи в дело возрождения Республики».	Апрель 2024г.	Зам. директора по ВР, советник по воспитанию
6.	Участие во Всероссийской акции «О спорт, ты мир!» номинация «Семья, здоровье, спорт».	Май 2024г.	Зам. директора по ВР, советник по воспитанию
7.	Семейный конкурс, национальных традиций.	Июнь-июль 2024г.	Зам. директора по ВР, советник по воспитанию
8.	Проведение всероссийского школьного выпускного.	Июнь-июль 2024г.	Зам. директора по ВР, советник по воспитанию
9.	Проведение общероссийского открытого урока «Роль семьи в жизни человека» в День знаний.	Сентябрь 2024г.	Зам. директора по ВР, советник по воспитанию
10.	Тренинг «Сегодня подростки, завтра-родители»	Октябрь-ноябрь 2024г.	Зам. директора по ВР, советник по воспитанию
11.	Проведение мероприятия, посвященного Дню отца.	Октябрь 2024г.	Зам. директора по ВР, советник по воспитанию
12.	Торжественное мероприятие, по чествованию многопоколенных семей ко Дню пожилого человека.	Октябрь 2024г.	Зам. директора по ВР, советник по воспитанию
13.	Проведение мероприятия «Нана», посвященного всероссийскому Дню Матери.	Ноябрь 2024г.	Зам. директора по ВР, советник по воспитанию
14.	Родительское собрание «Если дружно, если вместе, Здоровье ребенка в наших руках».	в течение года 2024г.	Зам. директора по ВР, советник по воспитанию
15.	Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном»	в течение года 2024г.	Зам. директора по ВР, советник по воспитанию

Всего в 2024 году охвачены мероприятиями к Году семьи 100 процентов обучающихся школы и 68 процентов семей обучающихся.

4. В течение года обучающиеся и родители приняли участие в наиболее значимых федеральных, региональных и муниципальных мероприятиях:

Было проведено анкетирование с целью исследования семейных ценностей, нравственных позиций современных школьников в отношении к семье. По результатам анкетирования обучающихся можно сделать следующие выводы:

- для 99% опрошенных на первом месте семья;
- почти все старшеклассники считают, что залогом счастливой семейной жизни могут быть только браки, заключенные по любви;

Организация профориентации

В 2024 году профориентация школьников в МБОУ «СОШ № 1» проводилась через внедрение Единой модели профориентации и реализации профминимума.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года профориентация школьников проводилась в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году. В первом полугодии 2024/25

учебного года – в соответствии с методическими рекомендациями по реализации Единой модели профориентации школьников (письмо от 23.08.2024 № АЗ-1705/05).

Во втором полугодии 2023/24 учебного года профориентация школьников проводилась без участия в проекте «Билет в будущее». В первом полугодии 2024/25 учебного года школа стала участником проекта и получила доступ к школьному сегменту платформы «Билет в будущее».

В 2024 году профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов школа реализовывала на базовом уровне. План мероприятий включал все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Для реализации программы базового уровня и для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности в школе были созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе Обругова З.Э.;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, педагог-психолог Баймурзаева М.С.;
- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:

- Аргунский мясокомбинат;
- ЧЕЧЕНАВТО;
- Аргунская городская больница.

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2024 году:

- организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;
 - привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей, Дне выпускника;
- Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов.

Профилактика радикальных проявлений

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

В соответствии с организационным планом в 2024 году были проведены следующие мероприятия.

Реализация организационных мероприятий:

- сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;
 - разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;
 - регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы;
 - постоянно действует сбор обращений о фактах экстремизма среди участников образовательных отношений;
 - регулярно проводится проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ);
- Проведение профилактической работы с обучающимися:

- постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;
- проведена диагностика обучающихся с целью исследования личностных свойств толерантности и уровня внушаемости;
- проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально-опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;
- проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности;
- Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- проведены классные родительские собрания «Проблемы воспитания духовно-нравственных ценностей в семье»; «Вербовка подростков в экстремистские организации. Как не допустить беды»;
 - проведено общешкольное родительское собрание с приглашением представителей правоохранительных органов «Организация занятости ребенка во внеучебной деятельности с целью недопущения их участия в несанкционированных акциях»;
 - регулярно проводятся индивидуальные консультации по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости);
- Классные руководители включили в планы воспитательной работы мероприятия по профилактике радикализации. Степень реализации планов ВР классных руководителей в части мероприятий по профилактике радикализации и противодействию терроризму и экстремизму:
- на уровне НОО – 100 процентов;
 - на уровне ООО – 100 процентов;
 - на уровне СОО – 100 процентов.

По результатам собеседований с педагогами, их тестирования с целью исследования навыков профилактической работы по противодействию радикальным идеологиям установлено, что доля педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы, в конце 2024 года составляет 62 процента, что на 6 процентов выше аналогичного показателя на начало года. Отмечается положительная динамика доли педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы в сравнении с предыдущим периодом

С целью выявления учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, в первом полугодии 2024/25 учебного года в школе проведены следующие мероприятия:

- мониторинг социальных сетей школьников;
- психолого-диагностические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;
- социологические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;

В ходе проведенных мероприятий установлено следующее:

- выявлено обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам: на уровне НОО – 0; на уровне ООО – 0; на уровне СОО – 0;
- поставлено на учет обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам-0, зафиксировано случаев буллинга в школе – 0;
- зафиксировано случаев проявления деструктивного поведения школьниками – 0.

Работа школы по выявлению учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, и их сопровождению ведется в школе на регулярной основе. К ее положительным результатам можно отнести отсутствие в школе случаев проявления деструктивного поведения учеников и случаев буллинга.

В 2024 году в школе действует первичная ячейка РДДМ «Движение первых» (приказ от 15.03.2024). В состав ячейки вошли 450 обучающихся 5-11-х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен советник директора по воспитанию Хусаинова Х.А.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

В 2024 году в члены первичной ячейки включились во Всероссийские проекты РДДМ «На связи с природой» и «Хранители истории». В рамках проекта «На связи с природой» создан экологический отряд «Юный волонтер».

Эффективность воспитательной работы школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2024 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в школе в 2024 году составил 54 процента.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года школа реализовывала 8 дополнительных общеразвивающих программ по шести направленностям:

- художественное (Школьный театр «Радуга»);
- физкультурно-спортивное («Шахматы», «Минифутбол», «Волейбол»);
- социально-гуманитарное («Школа волонтеров»);
- гражданско-патриотическое (ВПК «Орион»);
- естественно-научное («Эко-волонтер»).

В первом полугодии 2024/25 учебного года реализовывала 8 дополнительных общеразвивающих программ по шести направленностям:

- художественное (Школьный театр «Радуга»);
- физкультурно-спортивное («Шахматы», «Минифутбол», «Волейбол»);
- социально-гуманитарное («Школа волонтеров»);
- гражданско-патриотическое (ВПК «Орион»);
- естественно-научное («Эко-волонтер»).

Во втором полугодии 2023/24 учебного года по программам физкультурно -спортивной направленности занимались 40 процентов обучающихся, осваивающих дополнительные образовательные программы. В первом полугодии 2024/25 учебного года доля обучающихся, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы технической и естественно-научной направленности, выросла на 4 процентов. Это говорит о росте интереса обучающихся к освоению программ технической и естественно-научной направленности и необходимости увеличения количества программ по этим направлениям.

В 2023 году школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В школе в 2024 году работает объединение дополнительного образования «Театральная студия "Радуга"». Руководитель театральной студии – учитель русского языка и литературы. Составлены план и график проведения занятий театральной студии. Созданы условия для организации образовательного процесса: выделены помещение и специальное оборудование – магнитофон с поддержкой mp3, мультимедиапроектор и экран, компьютер с возможностью просмотра CD/DVD и выходом в интернет.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года в театральной студии занимались 20 обучающихся 5–11-х классов. В первом полугодии 2024/25 учебного года количество обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе «Театральная студия "Радуга"» выросло и составило 35 человек.

С 1 сентября 2024 года в рамках дополнительного образования организован школьный спортивный клуб «ОРГА». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

- волейбол – 2 группы;
- минифутбол – 2 группы;
- Шахматный клуб -2 группы;

В объединениях клуба в первом полугодии занято 540 обучающихся (30% обучающихся школы).

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

В первом полугодии 2024/25 учебного года в рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия:

№	Наименование мероприятия	Участники соревнований	Этапы проведения	Даты проведения
1.	Осенний легкоатлетический кросс	Обучающиеся 5-8 классов	Школьный	сентябрь 2024 год
		Обучающиеся 9-11 классов	Муниципальный	Октябрь 2024 год
2.	Соревнования по мини- футболу, приуроченные ко Дню Народного единства	Обучающиеся 2007-2008 г.р.	Школьный	ноябрь 2024 год
3.	Соревнования по волейболу, приуроченные Дню Конституции Российской Федерации	Обучающиеся 2007-2008 г.р..	Школьный	11 декабря 2024 год
		Обучающиеся 9-11 классов	Муниципальный	Декабрь 2024 год
4.	Шахматно-шашечный турнир.	Обучающиеся 2-4 классов	Школьный	Декабрь 2024 год
5.	Соревнования по баскетболу, приуроченные Дню Конституции Чеченской Республики	Обучающиеся 2007-2008 г.р.	Школьный	19 марта 2025год
		Обучающиеся 9-11 классов	Муниципальный	Март 2025год
7.	Шашечный турнир.	Обучающиеся 2-4 классов.	Школьный	март
8.	Шахматно-шашечный турнир.	Обучающиеся 9-11 классов	Школьный	март
9.	Всероссийские спортивные соревнования (игры) школьников «Президентские спортивные игры»	Сборные команды общеобразовательных организаций 5-11	Школьный	март 2025 года

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2023 годом на 30 процента. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

IV. Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 25 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-11-х классов. Занятия проводятся в две смены:

в 1 смену — для обучающихся 1-х, 5-х, 9–11-х классов;
во 2 смену – для обучающихся 2-4-х и 6-8-х классов.

Таблица 4. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май)	5	33
2–8,10 классы	2	40	5	34
9,11 классы	1	40	5	33

Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин, 1 смена
13ч.30 мин, 2 смена

В 2024 году обучающиеся и родители выбрали для реализации обучения следующие формы:

- семейную форму обучения выбрали 1 обучающаяся на уровне ООО;
- самообразование – 0 обучающихся на уровне СОО.

Организация электронного обучения, применение ЭОР, ЭСО и дистанционных технологий

Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий школа использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа» (myschool.edu.ru).

Электронное обучение с применением ДОТ в школе проходит организованно. 95 процентов учителей освоили ФГИС «Моя школа», активно ее используют:

- применяют образовательный контент на уроках;
- используют для организации проектной деятельности.

В течение 2024 года проводился мониторинг применения ЭОР. В течение всего периода контролировалось, чтобы учителя использовали на уроках ЭОР из действующего перечня. В связи с этим проводились следующие мероприятия:

- регулярная ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню;
- посещение уроков с целью контроля применения ЭОР.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года педагоги применяли ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738. С 1 сентября 2024 года обновили программы и включили ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

Приказом от 02.09.2024 № 25 «Об ограничении использования мобильных устройств» установлен запрет на использование средств подвижной радиотелефонной связи во время учебных занятий. Требование выполняют 100% педагогов.

Работа с учениками, требующими особого педагогического внимания

В 2024 году школа организовала адресную работу с целевыми группами в соответствии с Концепцией Минпросвещения от 18.06.2024 № СК-13/07вн.

В школе в 2024 году выделены следующие целевые группы обучающихся:

- обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью;
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- дети участников, ветеранов СВО;

Организовано психолого-педагогического сопровождения учеников каждой целевой группы в соответствии с планами психолого-педагогического сопровождения. Разработаны программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся целевых групп.

В течение второго полугодия 2023/24 и первого полугодия 2024/25 учебного года проводился мониторинг психологического состояния школьников для отслеживания психологического статуса с целью получить информацию о возможных рисках. В ходе мониторинга выявлялись ученики, которые нуждаются в повышенном психолого-педагогическом внимании.

Для обучающихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, составлены индивидуальные планы работы и организовано индивидуальное сопровождение, включающее:

- индивидуальные консультации;
- работа с использованием индивидуальных образовательных маршрутов.

Организована работа по подготовке педагогов – учителей и классных руководителей – к работе с учениками, требующими повышенного психолого-педагогического внимания:

- подготовлены памятки и методические материалы для педагогов, как действовать в ситуациях кризисного состояния ученика на основе рекомендаций Минпросвещения (письмо Минобрнауки, Минпросвещения от 11.08.2023 № АБ-3386/07);
- организованы консультации по работе с учениками разных целевых групп;
- сформирован банк сценариев воспитательных мероприятий для организации воспитательной работы с учениками целевых групп.

V. Содержание и качество подготовки обучающихся

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023/24 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 5. Статистика показателей за 2023/24 год

№ п/п	Параметры статистики	2023/24 учеб. год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (2023/24 учебный год), в том числе:	1823
	– начальная школа	667
	– основная школа	946
	– средняя школа	210
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	0
	– начальная школа	0
	– основная школа	0
	– средняя школа	0
3	Не получили аттестата:	2
	– об основном общем образовании	–
	– о среднем общем образовании	2
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	13
	– в основной школе	4
	– в средней школе	9

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом количество обучающихся Школы понизилось за счет открытия в нашем районе новой школы.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения ООП по уровням образования представлены в таблицах 6-7.

Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				% качества знаний	Не успевают	
				Всего		Всего				
		Количество	%	с отметками и «5»	%	с отметками и «4» и «5»	%		Количество	%
2 кл	164	164	100	20	12%	64	39%	51,22	0	0
3 кл	147	147	100	21	14%	49	32%	47,62	0	0
4 кл	172	172	100	30	17%	46	27%	44,19	0	0
Итого	483	483	100	71	14%	159	32,3	47,62	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «качество знаний» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос снизился 3,38% процента.

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				% качества знаний	Не успевают	
				Всего		Всего				
		Количество	%	с отметками и «5»	%	с отметками и «4» и «5»	%		Количество	%
5кл	175	175	100	18	10	62	35	45,71	0	0
6кл	175	175	100	26	14,20	56	31,39	46,86	0	0
7кл	195	195	100	24	12	61	30,55	43,59	0	0
8кл	187	185	99	12	5,73	41	21,09	28,34	2	1
9кл	186	186	100	11	5,48	37	19,39	25,81	0	0
Итого	918	916	99,8	91	9,53	257	27,5	37,91	2	1

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2024 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», т.е. процент «качества знаний» снизился на 1,09 процента, чем в 2023 году (в 2023-м было 39 %).

Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают	Окончили год				% качества знаний	Не успевают		
			Всего		Всего					
			Количество	%	с отметками «5»	%		Количество	%	
10 кл	110	103	93,58	6	4,74	41	35,83	42,73	7	6,42
11кл	97	97	100	10	10,3	26	27,89	36,08	0	0
Итого	207	200	98,82	16	7,23	67	31,68	39,61	7	6,42

Результат освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 учебном году стабилен процент учащихся, окончивших на «4» и «5» в 2024 году снизился на 6 % (в 2024-м было 39,61%). (в 2023-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 46%),

Результаты ГИА-2024

В 2024 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с новыми Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

В 2024 году ГИА-11 проходила по новому Порядку ГИА (приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 04.04.2023 № 233/552). В 2024 году по поручению Президента в Порядок ГИА-11 внесли дополнение, которое позволяет выпускникам пересдать ЕГЭ, чтобы улучшить результат (приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 12.04.2024 № 243/802). Теперь в основном периоде помимо резервных сроков закрепили дополнительные дни (п. 47 Порядка ГИА-11).

Правом пересдачи ГИА-11 для улучшения результата воспользовались 8 человек (8,2% выпускников 2024 года). Обучающиеся пересдавали ЕГЭ по следующим причинам:

- не преодолели порог на ЕГЭ --3 человека;
- в результате первой сдачи набрали низкие результаты 5 человек.

В ходе пересдачи в дополнительный период обучающиеся улучшили результаты:

- преодолели порог 6 человека;
- улучшили результат с 55 до 77 -- 3 человека.

В 2024 году школьников, прибывших из ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областей в нашей школе не было.

Таблица 9. Общая численность выпускников 2023/24 учебного года

Параметр	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	191	98
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	191	95
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	1	3
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	191	95
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	191	93

ГИА в 9-х классах

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 08.02.2023 в МБОУ «СОШ № 1» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 191 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2024 году 191 девятиклассников сдавали ГИА: в форме ОГЭ-170 и ГВЭ-21. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Качество повысилось на 12 процентов по русскому языку, и на 16 процентов по математике.

Таблица 10. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2021/2022	100	70	3,8	100	64	3,85
2022/2023	100	66	3,8	100	53	4
2023/2024	100	82	3,92	100	65	3,93

Также 167 выпускников 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

Таблица 11. Результаты ОГЭ в 9-х классах

Предмет	Количество обучающихся	Качество в %	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	166	28	3,3	100
Чеченский язык	167	57	3,6	100

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2024 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2023/24 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 4 человека, что составило 2 процента от общей численности выпускников.

Таблица 12. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2021/22		2022/23		2023/24	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	205	100	222	100	192	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	21	10,2	14	6,3	5	2,47
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	60	30	58	26	82	41,11
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	205	100	222	100	191	99,5
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	1	0

ГИА в 11-х классах

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. В итоговом сочинении приняли участие 98 обучающихся (100%), по результатам проверки 95 обучающихся получили «зачет».

В 2024 году 95 выпускников 11-х классов были допущены к ГИА. ГИА в форме ЕГЭ сдавали-78 выпускников, ГВЭ-17.

В 2024 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике (базов.)-56+17 ГВЭ выпускников и на профильном уровне-22. Результаты представлены в таблице.

Таблица 13. Результаты ГИА-11 по базовой математике 2024 году

Критерии	Математика (базовый уровень)
	ЕГЭ
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	73
Средний балл	4
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	23
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	32%

ЕГЭ по русскому языку сдавали 95 обучающихся. Все выпускники 11-х классов успешно справились с экзаменом. Высокие баллы (60-89) получили 17 обучающихся (18%).

Таблица 14. Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	Русский язык
Количество обучающихся	95
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	2
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	3
Средний тестовый балл	48

Таблица 15. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика	Русский язык
2021/2022	39	52
2022/2023	45	56
2023/2024	56	48

Повышение баллов по математике в последние два года обусловлено тем, что этот предмет сдают более подготовленные обучающиеся, которые поступают в вузы, где требуется математика на профильном уровне. Снижение результатов по русскому языку в 2024 году по сравнению с 2023 годом связано с тем, что предмет сдавали все обучающиеся 11-х классов с разной степенью подготовленности.

В 2024 году ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавали 22 человека. Все обучающиеся успешно справились с экзаменом. Средний тестовый балл – 56.

В 2024 году из предметов по выбору обучающиеся чаще всего выбирали обществознание. Из 78 обучающихся предмет выбрали 29 человека (30%). Физику выбрали 3 (3%) обучающихся, историю – 5 (5%), английский язык сдавали 2 (2%) человек, информатику – 3 человек (3%), химию и биологию – 17 (17%), географию – 0 человека (0%), литературу – 3 человека (3%).

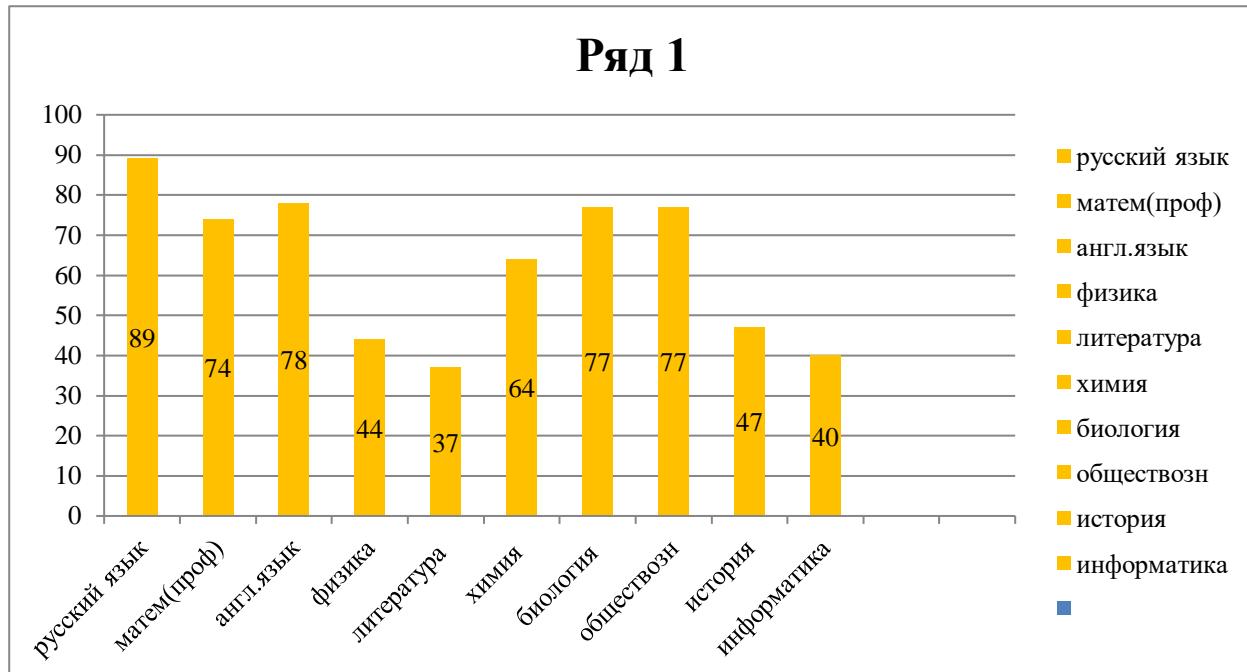
Согласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 98 процентов. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся выше среднего по всем предметам.

Таблица 16. Результаты ЕГЭ в 2024 году

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Максимальный балл	Средний балл	Успеваемость
Русский язык	95	89	48	98%
Физика	3	44	44	100%
Математика (базовый уровень)	73	63	4	98%
Математика (профильный уровень)	22	74	56	100%
Химия	17	64	46	83%
Биология	17	77	50	83%
История	5	47	38	80%
Обществознание	29	77	47	78%
Английский язык	2	78	42	50%
Информатика	3	40	20	33%
Литература	3	37	24	33%

Рейтинг предметов по максимальному баллу

Максимальный балл



Качество знаний по среднему баллу аттестата

Класс	Количество отличников	Количество хорошистов	Количество троичников	Качество знаний %
11 А-25	4	8	13	48
11Б-19	1	8	10	47
11В-25	5	14	6	76
11Г-23	9	8	6	74
Всего	19	38	35	61%

98% выпускников 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2023/24 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 9 человек, что составило 9,4 процентов от общей численности выпускников 2024 года.

Таблица 17. Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»				
2020	2021	2022	2023	2024
9	5	1	6	9

Таблица 18. Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2023–2024 учебном году

№ п/п	Ф. И. О. выпускника	Класс		Классный руководитель
1	Тайсумова Иман	11 «В»	медаль I степени	Исраилова М.И.
2	Чолтаева Райханат	11 «Г»	медаль I степени	Обругова З.Э.
3	Абдуллаева Хадижат	11 «В»	медаль I степени	Исраилова М.И.
4	Муртузаева Диана	11 «Г»	медаль I степени	Обругова З.Э.
5	Дебиев Джабраил	11 «А»	медаль II степени	Абубакарова Л.С.
6	Дениев Рамзан	11 «Г»	медаль II степени	Обругова З.Э.
7	Махмудова Заира	11 «В»	медаль II степени	Исраилова М.И.
8	Мутиев Ислам	11 «В»	медаль II степени	Исраилова М.И.
9	Гереханова Аминат	11 «Г»	медаль II степени	Обругова З.Э.

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

- Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали 100 и 98% успеваемость по результатам ГИА по основным предметам.
- По ГИА-9 средний балл выше 3,93 по обязательным предметам и предметам по выбору.
- По ЕГЭ средний балл по каждому из основных предметов: по базовой математике – 4, по профильной математике – 56, по русскому языку – 48.
- Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 4 человека (2%).
- Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получили 9 человек (9,4%).

Результаты регионального мониторинга**1. РЕЗУЛЬТАТЫ КОНТРОЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

Анализ проведенной диагностической работы по русскому языку в 8-х классах выявил готовность обучающихся к ГИА (таблица 1).

Таблица 1. Анализ диагностической работы по русскому языку

Класс	Количество обучающихся	Выполнили	Отметки				Обученность, %	Качество знаний, %
			«5»	«4»	«3»	«2»		
8 «А»	20	17	0	3	11	3	82,35	17,65
8 «Б»	28	25	3	7	11	4	84	40
8 «В»	27	27	1	8	14	4	85,19	33,33
8 «Г»	29	27	2	6	14	5	81,48	29,63
8 «Д»	30	29	5	8	13	3	89,66	44,83

8 «Е»	27	22	0	6	12	5	81,82	27,27
8 «Ж»	25	19	2	5	9	3	84,21	36,84
Итого	186	166	13	43	84	27	84,10	32,79

При проведении диагностической работы в 8-х классах отсутствовало 20 учеников по уважительной причине.

Процент выполнения диагностической работы в 8-х классах составил 89,57 процента. Не справились с работой 18 обучающихся (10,84 процента). Качество выполнения диагностической

работы определялось в балльном соотношении от максимального тестового балла за выполнение всех заданий и составило 49,8 процента.

Лучше всего обучающиеся справились с заданиями 1, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Более 90 процентов обучающихся умеют:

- проводить анализ содержания текста (задание 1);
- проводить синтаксический анализ (грамматическая основа) (задания 3, 4, 8);
- проводить синтаксический анализ словосочетаний (задание 5);
- проводить пунктуационный анализ (предложение) (задания 6, 7, 9);

Анализ диагностической работы по русскому языку в 8-х классах выделил основные группы типичных ошибок, которые допустили обучающиеся. Наибольшее количество ошибок допущено:

- анализ средств выразительности (задание 2);
- проводить пунктуационный анализ (причастный оборот) (задание 10);

2. РЕЗУЛЬТАТЫ КОНТРОЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО МАТЕМАТИКЕ

Анализ диагностической работы по математике базового уровня в 8-х классах выявил готовность обучающихся к ГИА (таблица 2).

Таблица 2. Анализ диагностической работы по математике

Класс	Количество обучающихся	Выполнili	Отметки				Обученность, %	Качество знаний, %
			5	4	3	2		
8 «А»	20	19	1	5	6	7	63,16	31,58
8 «Б»	28	25	3	8	9	5	80	44
8 «В»	27	27	5	9	10	3	88,89	51,85
8 «Г»	29	23	2	7	10	4	82,61	39,13
8 «Д»	30	29	8	10	9	2	93,1	62,07
8 «Е»	27	25	2	9	11	3	88	44
8 «Ж»	25	23	2	8	10	3	86,96	43,48
Итого	186	171	23	59	36	53	83,24	45,58

При проведении диагностической работы отсутствовало 15 обучающихся.

Процент выполнения диагностической работы по математике в 8-х классах составил 83,24 процента.

Не справились с работой 53 человека (30,91 процента). Качество выполнения диагностической работы определялось в балльном соотношении от максимального первичного балла за выполнение всех заданий и составило 45,58 процента.

Лучше всего обучающиеся овладели навыками:

- выполнять вычисления и преобразования (задание 2, 4);
- преобразовывать выражения (задание 3);
- выполнять расчеты по формулам (задание 6);
- применение теоремы Пифагора (задание 9).

Анализ диагностической работы по математике в 8-х классах выделил основные группы типичных ошибок, которые допустили обучающиеся. Наибольшее количество ошибок допущено при решении:

- решении систем уравнений с двумя переменными (задание 8);
- решении квадратных уравнений (задание 7);

- решении задач из планиметрии «Площади фигур» (задание 10).

В 2024 году школа приняла участие в региональном мониторинге метапредметных умений.

Результаты выполнения региональной диагностической работы по оценке УУД по предмету «математика» в 8-х классах 20 марта 2024 года

1. Успешность выполнения работы в процентах:

- выше уровня региона (40%): общий показатель по Школе (**45,58%**), 8 «Б» (44%), 8 «В» (52%), 8 «Д» (62%), 8 «Е» (44%), 8 «Ж» (43%).
- ниже уровня региона (40%): 8 «А» (32%), 8 «Г» (39%).

2. Уровень сформированности УУД.

Познавательные УУД (классифицировать (сравнивать), устанавливать, находить, выявлять причинно-следственные связи):

- выше уровня региона (50%): 8 «Д» (62%), 8 «В» (52%);
- ниже уровня региона (50%): общий показатель по Школе (46%), 8 «Б» (44%), 8 «Г» (39%), 8 «А» (32%).

Регулятивные УУД (определять цель, планировать, умение проверки и оценки):

- выше уровня региона (36%): общий показатель по Школе (38%), 8 «Е» (44%), 8 «Ж» (43%);
- ниже уровня региона (36%): 8 «А» (32%).

УУД – работа с текстом (работать со сплошным и несплошным текстом):

- выше уровня региона (35%): общий показатель по Школе (38%), 8 «Б» (44%), 8 «В» (52%), 8 «Г» (39%);
- ниже уровня региона (35%): 8 «А» (34%).

С работой справились 242 учащихся, что составило 74 процента. Не справились – 90 (26%). Преодолели порог «лучших» результатов 36 человек (10,5%).

Результаты ВПР

В 2024 году в соответствии с приказом Рособрнадзора от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», приказом МУ «Департамент образования г. Аргун» от 09.02.2024 № 128-п «О проведении мониторинга качества образования в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году» Всероссийские проверочные работы проводились в 4, 5, 6, 7, 8-х классах. В работе приняли участие 884 ученика из 932 (94,84%). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

Проведенные весной 2024 года Всероссийские проверочные работы показали значительное снижение результатов по сравнению с итоговой отметкой за третью четверть по русскому языку и математике в 4-8-х классах. Понизили свои результаты по русскому языку – 46 процента обучающихся, по математике – 41 процентов.

47,95 процентов обучающихся не подтвердили своей отметки за III четверть 2023/24 учебного года. В основном произошло понижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя. Самое значительное снижение обнаружено по биологии в 5-х классах: 47,91 процента обучающихся понизили свою отметку. Подтверждение зафиксировано по математике, русскому языку и окружающему миру в 4-х классах, а также в 8-х классах по математике (68,31% и физике 7-х классах (67,96%).

Анализ результатов ВПР показал серьезное снижение качества знаний по русскому языку и математике в 5-х и 6-х классах, а также на необходимость учесть результаты ВПР-2024 для внесения изменений в план функционирования ВСОКО на 2024/25 учебный год. Положительная динамика наблюдается по химии и обществознанию

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2024 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Весна 2024 года, ВсОШ. Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2023/24 учебном году показали стабильно высокий объем участия. Количество участников муниципального этапа -46 (победителей -2, призеров—14). На региональном этапе-- победителей-2, призеров-2.

Осень 2024 года, ВсОШ. В 2024/25 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Количество участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников-309, призеров –22. На муниципальном этапе приняли участие 64 обучающихся: победителей14; призеров -2.

Сравнивая результаты двух этапов с результатами аналогичных этапов, которые прошли осенью 2024 года, можно сделать вывод, что количественные показатели не изменились, а качественные – стали на 15 процентов выше.

. В 2024 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Школы.

VI. Востребованность выпускников

Таблица 21. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессио нальную ОО (курсы)	Всего	Поступ или в вузы	Поступили в профессион альную ОО	Устроилис ь на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2022	205	104	1	100	80	40	29	0	0
2023	222	114	0	107	105	52	30	0	0
2024	191	112	3	76	93	58	28	0	0

В 2024 году 100 процентов выпускников 4-х классов перешли в 5-й класс школы. По сравнению с 2023 годом количество выпускников, которые перешли на следующий уровень образования, увеличилось на 8 процентов. Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

В 2024 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что в школе с 2022 года осуществляется профильное обучение, которое высоко востребовано обучающимися. Количество выпускников, поступающих в вузы, выросло на 12 процентов по сравнению с общим количеством выпускников 11-х классов 2023 года.

VII. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «СОШ № 1» в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023/24 и 2024/25 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «СОШ № 1» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем,

влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 730 респондент (42% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2024 года.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса – 89 и 11 процентов.
2. Условия и оснащенность ОО – 88 и 12 процента.
3. Психологический комфорт в ОО – 94 и 6 процентов.
4. Деятельность администрации – 93 и 7 процентов.

Общие результаты по итогам оценки уровня удовлетворенности родителей представлены в гистограмме ниже.

VIII. Качество кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе работают 171 педагога, из них 2 – внутренних совместителя, имеют среднее специальное образование.

Цифровые компетенции учителей и умение работать с ЭОР, ЦОР и ДОТ

С 1 сентября 2024 года школа проводит электронное и дистанционное обучение по новым Правилам применения электронного обучения (постановление Правительства от 11.10.2023 № 1678). В связи с этим проанализирована готовность педагогов к использованию ЭОР и ДОТ в образовательном процессе, которые включены в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, согласно приказу Минпросвещения от 04.10.2023 №738 и приказу Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

По результатам профессиональной диагностики педагоги школы имеют следующие уровни цифровых компетенций, необходимых для реализации ООП с помощью ЭОР и ДОТ:

- базовый – 60 процентов;
- повышенный – 35 процентов;
- высокий – 5 процентов.

Общий уровень компетентности педагогов в области применения ЭОР и ДОТ вырос по сравнению с 2023 годом на 15%.

В 2024 году педагоги школы прошли повышение квалификации по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование и развитие цифровых компетенций и навыков работы с ЭОР и ДОТ.

Итоги аттестации педагогических кадров в 2024 году

Аттестация педагогов МБОУ «СОШ № 1» в 2024 году учебном году проходила в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях установления квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов:

- через выступления на педагогических советах;
- открытые уроки, воспитательные мероприятия.

По итогам 2024 года в процедуре аттестации на соответствие занимаемой должности приняли участие 3 педагога. Аттестация проводилась с присутствием педагогических работников, решение принималось открытым голосованием большинством голосов членов аттестационной комиссии МБОУ «СОШ № 1», присутствующих на заседании. Признаны соответствующими занимаемой должности – 3 педагога.

Заявление на аттестацию в целях соответствия квалификационной категории подали 33 педагогов:

- 8 педагога – на первую квалификационную категорию;
- 15 педагогов – на высшую квалификационную категорию;
- 10 педагогов – на категорию «педагог-наставник»;

Таким образом, по итогам 2024 учебного года имеют актуальные результаты прохождения аттестации:

- 10 педагогов – квалификационную категорию «педагог-наставник»;
- 15 педагога – высшую квалификационную категорию;
- 8 педагога – первую квалификационную категорию;
- 3 педагогов – аттестованы на соответствие занимаемой должности.

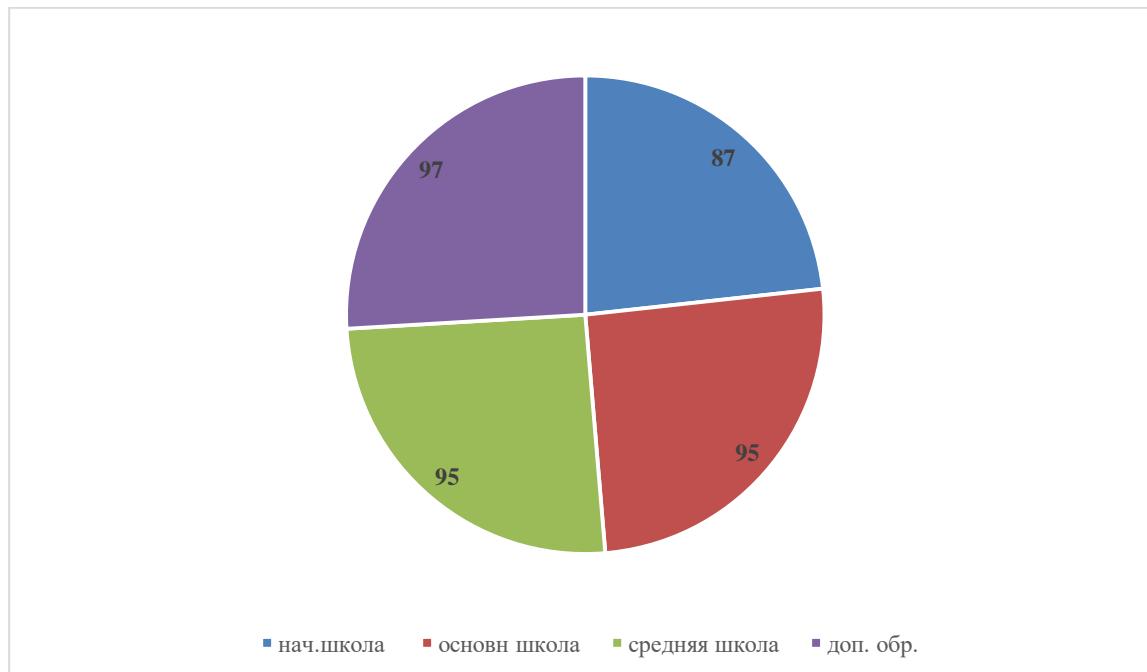
Оценка кадрового потенциала школы

В 2023 году анализ занятий урочной и внеурочной деятельности, показал, что 20 процентов педагогов начальной, 15 процентов – основной, 10 процентов – средней школы и 10 процентов педагогов дополнительного образования нуждались в совершенствовании ИКТ-компетенций, а более 24 процентов всех учителей считали, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП.

Аналогичное исследование в 2024 году показало, что за год данные значительно улучшились: 13 процентов педагогов начальной, 6 процентов – основной, 5 процентов – средней школы и 5 процентов педагогов дополнительного образования нуждаются в совершенствовании ИКТ-компетенций, и только 3 процентов всех учителей считают, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП. При этом стоит отметить, что среди 3 процентов учителей, испытывающих трудности в работе по

обновленным ФГОС и ФОП, – вновь поступившие на работу в МБОУ «СОШ № 1» с 1 сентября 2024 года.

Общие данные о компетенциях педагогов, которые работают по обновленным ФГОС и ФОП, представлены в диаграмме ниже.



Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации обновленных ФГОС и ФОП, совершенствованию ИКТ-компетенций.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ «СОШ № 1» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

Анализ кадрового потенциала МБОУ «СОШ № 1» для внедрения требований обновленного ФГОС СОО в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов и профильного обучения показывает, что 10 процентов педагогов не имеют опыта преподавания предметов на углубленном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по

выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне СОО, развитии системы наставничества и работы в парах.

В 2024 году активизировалось включение учителей в наставничество. Количество наставнических пар «учитель – учитель» увеличилось с 8 до 10, количество наставнических пар «ученик – ученик» выросло с 14 до 30.

Анализ результатов показал, что 2024 году повысилась на 5 процентов активность учителей в профессиональных конкурсах разных уровней. Участие в профессиональных конкурсах федерального, регионального и муниципального уровней приняли 8 (5,3%) педагогов, что свидетельствует о грамотной и эффективной работе управленческой команды. Информация об участии представлена в таблице.

Название конкурса	Ф. И. О. педагога	Результат
Всероссийский конкурс «Учитель года»	Мукадаева Л.Х.	Участница
Муниципальный конкурс «Педагогический дебют»	Уматгиреева Х.Л. Малаева Х.С.	Лауреат Участница
Муниципальный конкурс «Лучший учитель чеченского языка 2025»	Махмудова З.С.	Лауреат
Олимпиада по функциональной грамотности «Учим для жизни»	Телуева З.З. Махмудова А.Х. Ибрагимова Ф.Х.	Призеры

IX. Качество учебно-методического обеспечения

К 1 сентября 2024 года школьный сайт был приведен в соответствие с требованиями приказа Рособрнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

Подразделы школьного сайта соответствуют подразделам, указанным в приказе Рособрнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

В подразделах «Основные сведения», «Структура и органы управления образовательной организацией», «Документы», «Образовательные стандарты и требования», «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса», «Платные образовательные услуги», «Финансово-хозяйственная деятельность», «Вакантные места для приема (перевода) обучающихся», «Доступная среда», «Международное сотрудничество», «Организация питания в образовательной организации» информация опубликована в полном объеме.

На сайте опубликована информация о порядке и условиях проведения ГИА в соответствии с требованиями п. 28 Порядка ГИА-9, п. 46 Порядка ГИА-11.

На сайте размещена информация о приеме в школу в соответствии с п. 16, 25 Порядка приема в школу

Анализ применения ЭСО в МБОУ «СОШ № 1» при реализации ООП показывает, педагоги школы применяют в образовательной деятельности ЭОР и ЭСО с учетом СП 2.4.3648–20.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МБОУ «СОШ № 1» составляет 95 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденные приказом Минпросвещения от 04.10.2023 №738 и приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

Повышение уровня квалификации педагогических работников является необходимым условием для повышения профессиональной компетентности.

Прохождение КПК учителями-предметниками за 2024год:

№	Ф.И.О учителя	Тема повышения квалификации	Место проведения	Сроки
1.	Загалаев Азиз Альвиевич	«Особенности подготовки к сдаче ОГЭ по информатике и ИКТ в условиях реализации ФГОС ООО»	ООО «Институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки»	2024г
2.	Масаева Амина Аюбовна	«Особенности подготовки к сдаче ОГЭ по информатике и ИКТ в условиях реализации ФГОС ООО»	ООО «Институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки»	2024г
3.	Дагаева Зарман Алиевна	«Педагогика и методика углубленного обучения математики в условиях реализации ФГОС»	АНОДПО «Г-ТИ»«	С 19.08.- 30.08.2024г
4.	Зайпулаева Мадина Вахтиевна	формировление и развитие функциональной грамотности на уроках математики	ГБУ ДПО «ИРО ЧР»	С 25.03.- 02.04.2024г.
5.	Бачаева Луиза Рамзановна	Методика решения заданий по программированию Кегэ учебного предмета «Информатика»	ГБУ ДПО «ИРО ЧР»	С 25.03.- 01.04.2024г.
6.	Голбазова Зара Махмудовна	«Совершенствование методических компетенций учителя начальных классов на основе анализа ВПР»	ГБУ ДПО «ИРО ЧР»	С 25.03.- 01.04.2024г.
7.	Баймурзаева Мадина Селамовна	«Комплексное сопровождение обучающихся ограниченными возможностями здоровья в условиях специального	ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина»	05.02.2024г.

		и инклюзивного образования»		
8.	Абубакарова Лайла Султановна	«Комплексное сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях специального и инклюзивного образования»	ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина»	05.02.2024г.
9.	Машуева Луиза Ибрагимовна	«Комплексное сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях специального и инклюзивного образования»	ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина»	05.02.2024г.
10.	Мазуева Джамиля Мовлановна	Использование 'современного учебного оборудования в центрах образования естественно-научной и технологической направленностей <<Точка роста>.	ГБУ ДПО «ИРО ЧР»	23.04.2024 - 04.06.2024г.
11.	Ибрагимова Фариза Хасмагомедовна	Использование 'современного учебного оборудования в центрах образования естественно-научной и технологической направленностей <<Точка роста>.	ГБУ ДПО «ИРО ЧР»	23.04.2024 - 04.06.2024г.
12.	Чагаев Халид Ахметович	Использование 'современного учебного оборудования в центрах образования естественно-научной и технологической направленностей <<Точка роста>.	ГБУ ДПО «ИРО ЧР»	23.04.2024 - 04.06.2024г.
13.	Абдулазиева Рамнат Сераждиевна	«Содержание и методика обучения финансовой грамотности в начальной школе на основе функционального подхода».	ГБУ ДПО «ИРО ЧР»	1.04.2024
14.	Абубакарова Петимат Руслановна	«Технология работы с текстом на уроках английского языка»	ГБУ ДПО «ИРО ЧР»	14.05.- 24.05.2024г.
15.	Хасинов Адам Магомедович	«Методика обучения русскому языку в образовательных	ООО «Институт развития образования, повышения	2024г.

		организациях в условиях реализации ФГОС»	квалификации и переподготовки»	
16	Хакимова Линда Асхабовна	Методика преподавания предмета «Основы безопасности и защиты Родины» (ОБЗР) в условиях реализации ФГОС	ООО «Институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки»	2024г.
17	Эскерханов Сулим Халидович	«Профессиональная адаптация учителей-молодых специалистов»	ГБУ ДПО «ИРО ЧР»	04.10.-24.10.2024г

X. Качество библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 42379 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 26370 единиц в год;
- объем учебного фонда – 39217 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Таблица 22. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	37989	26370
2	Педагогическая	438	217
3	Художественная	1615	910
4	Справочная	1106	615
5	Электронные документы	195	195

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2023 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказ Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. В конце 2024 года организована работа по переходу на новый ФПУ, который утвердили в 2024 году (приказ Минпросвещения от 05.11.2024 № 769)

Проведена ревизия библиотечного фонда. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2025 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 195 дисков, сетевые образовательные ресурсы – 60, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 135.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 65 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ

В школьной библиотеке организована и ведется планомерная работа по выявлению и изъятию книг, включенных в Федеральный перечень экстремистских материалов (ФСЭМ):

- организован контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ;
- проверки проводятся систематически;
- документация ведется в соответствии с положением о школьной библиотеке.

Проверка фонда на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, проводится:

- при поступлении новых документов в фонд;
- систематически – один раз в три месяца – путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда библиотеки.

В школе сформирована специальная Комиссия по сверке библиотечного фонда с Федеральным списком экстремистских материалов, выявлению, изъятию и уничтожению экстремистских материалов (далее — Комиссия).

Комиссия ежеквартально осуществляет проверку библиотечного фонда образовательной организации на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда.

Сведения о каждой проверке библиотечного фонда вносятся в журнал сверки библиотечного фонда с ФСЭМ.

По результатам проверки были составлены акты. Сведения о каждой проверке библиотечного фонда внесены в журнал.

Заведующая библиотекой проводит актуализацию списка экстремистских материалов 10 числа раз в квартал. В случае совпадения этого дня с выходным – в первый рабочий день, следующий за указанной датой. Об актуализации Списка экстремистских материалов составляются акты актуализации ФСЭМ.

Технический специалист Исраилова М.И. ежемесячно проводит проверку компьютеров, установленных в библиотеке на предмет наличия экстремистских материалов и блокировки запрещенного контента. Результаты проверок фиксируются в журнале сверки с ФСЭМ.

В школьной библиотеке отсутствуют:

- бумажные носители информации, включенные в ФСЭМ;
- бумажные носители (книг, журналов и пр.), содержащие высказывания, в которых негативно оценивается человек или группа лиц по признакам национальности, происхождения. Также не обнаружены текстовые источники побудительного характера,

призывающие к враждебным действиям одну группу лиц по отношению к другой группе лиц, выделенных по признакам национальности или вероисповедания;

- материалы экстремистского характера, представленные в виде аудио — видеофайлов (песни, интервью, лекции и пр.), размещенные в сети Интернет, а также на каких-либо сторонних носителях (флэш - карты, внешние жесткие диски, СИ, USB-диски);
- материалы экстремистского характера, представленные в виде графического изображения (рисунки, графика, фотографии, изображения с текстом).

XI. Материально-техническая база

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 39 учебных кабинета, 33 из них оснащен современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- один компьютерный класс;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЗР.

В 2024 году в связи с введением новой предметной области и нового учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» кабинет ОБЖ был переименован в кабинет ОБЗР. Была проведена ревизия оснащения кабинета в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО и федеральной рабочей программы по предмету.

На втором этаже здания оборудованы два актовых зала. На первом этаже оборудованы спортивный зал, столовая и пищеблок.

Асфальтированная площадка для игр на территории Школы оборудована полосой препятствий: металлические шесты, две лестницы, лабиринт. Предусмотрена площадка для оздоровительных занятий для инвалидов и детей с ОВЗ.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Партии и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Кабинеты оснащены специализированной мебелью и системами хранения в соответствии с перечнем, утвержденном приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты для изучения предметных областей «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура» и «Основы безопасности и защиты Родины» оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- учебных макетов;
- специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты физики, химии и биологии оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Все кабинеты оснащены следующими техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор, интерактивная доска.

Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Оформлены выставки лучших детских работ. Кабинеты оформлены эстетично.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2024 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2023 годом по следующим позициям:

- качественно изменилась оснащенность классов – 93 процента (вместо 88% в 2023 году) оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804, 100 процентов кабинетов (вместо 85% в 2023 году) оснащены техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор, интерактивная доска.

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования..

Статистическая часть

В разделе представлены результаты самообследования за 2024 год в соответствии с показателями деятельности школы из приложения 2 к приказу Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324.

РАЗДЕЛ II.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	1744
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	626
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	912
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	206
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	660(37%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3,92
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	48
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	56
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного	человек (процент)	2 (2%)

минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса		
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	2 (2%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	2 (2%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	4 (2%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	9 (9%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	355 (79%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	16 (2,7%)
-школьного уровня		77(20%)
-муниципального уровня		16(4,5%)
– регионального уровня		4 (1,1%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	206 (12%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	171

– с высшим образованием		152
– высшим педагогическим образованием		152
– средним профессиональным образованием		19
– средним профессиональным педагогическим образованием		1
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	22 (58%)
– с высшей		14(8%)
– первой		8 (4,6%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		56 (33%)
– больше 30 лет		16 (9%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	63 (36%)
– до 30 лет		40 (23%)
– от 55 лет		23 (13%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	151 (84%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	26(14%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,08
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	15
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:		да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке	да/нет	да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да

– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	744 (43%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,13

Вывод по результатам самообследования

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.

С 1 сентября 2022 года МБОУ «Школа № 1» приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного [приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286](#), и ФГОС основного общего образования, утвержденного [приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287](#) в 1-х и 5-х классах.