

**Фонд оценочных средств
по предмету «География»**

(5-9 классы)

**Паспорт
фонда оценочных средств
по предмету ГЕОГРАФИЯ**

География 5 класс

Для текущего контроля.

№	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Наименование оценочного средства
1	Земля и человечество. Природа России. Родной край-часть большой страны.	Входная контрольная работа
2	Как устроен наш мир. <i>Земля во Вселенной.</i> <i>Облик Земли.</i>	Контрольная работа
3	Развитие географических знаний о земной поверхности. <i>Изображение Земли.</i> <i>История открытия и освоения Земли.</i> Как устроена наша планета. <i>Литосфера.</i>	Контрольная работа
4	Как устроена наша планета. <i>Литосфера.</i> <i>Гидросфера</i> <i>Атмосфера.</i> <i>Биосфера.</i> <i>Природа и человек.</i>	Итоговая контрольная работа.

Для промежуточной аттестации.

№	Класс	Наименование оценочного средства.
1	5	Итоговая контрольная работа.

**КОДИФИКАТОР
ПРОВЕРЯЕМЫХ ТРЕБОВАНИЙ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ ДЛЯ
ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ**

(текущего, промежуточного или тематического контроля)

ПО географии в 5 классах (параллели)

(Название предмета, курса, дисциплины)

Кодификатор проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО и элементов содержания для проведения текущего (входного) контроля по географии является одним из документов определяющих структуру и содержание контрольно-измерительных материалов. Кодификатор является систематизированным перечнем проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО и элементов содержания, в котором каждому объекту соответствует определенный код.

Кодификатор состоит из 2-х разделов:

1. Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО по географии (предмет).
2. Перечень элементов содержания, проверяемых на диагностической работе по географии.
(предмет)

Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО по географии

Код контролируемого требования.	Требования к результатам освоения ООП ООО, которые проверяются на диагностической работе.
2.1	Находить и извлекать необходимую информацию.
2.2	Определять качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, по географическим картам разного содержания и другим источникам.
2.3	Сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, по географическим картам разного содержания и другим источникам.
2.4	Определять качественные и количественные показатели, характеризующие процессы и явления, по географическим картам разного содержания и другим источникам.
2.6	Выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.
3.1	Представлять в виде карты географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.
3.4	Представлять в виде географического описания географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.
4.1	Выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений.
4.7	Принятие решений, основанных на сопоставлении географической информации.

Перечень элементов содержания, проверяемых на диагностической работе.

Код контролируемого элемента.	Элементы содержания, проверяемые на диагностической работе.
1.1	Представления о мире в древности (<i>Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим</i>). Появление первых географических карт.
1.5	Географические исследования в XX веке. Географические знания в современном мире.
1.6	Основные географические понятия и определения. Номенклатура.
2.1	Земля – часть Солнечной системы. Земля и Луна.
2.3	Виды движения Земли и их географические следствия. Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года. Тропики и полярные круги. Пояса освещенности. Осевое вращение Земли. Смена дня и ночи, сутки, календарный год.
4.4.1	Биосфера – живая оболочка Земли.
5.1	Понятие о географической оболочке. Взаимодействие оболочек Земли. Строение географической оболочки.
6.4	Страны на карте мира.

**СПЕЦИФИКАЦИЯ
КОНТРОЛЬНО ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

ПО _____ географии _____
(название учебного предмета, курса, дисциплины)

Классы (параллель) _____ 5 _____

Форма и период контроля _____ промежуточный (**входной**) _____
(промежуточный, текущий, тематический)

1. Назначение диагностической работы

Работа предназначена для проведения процедуры промежуточной (тематической, текущей) диагностики общеобразовательной подготовки учащихся по предмету _____ география _____ в 5_ классах.

Цель: оценка уровня подготовки и качество знаний обучающихся с учётом требований ФГОС, оценка формирования видов деятельности, умений и навыков, которыми должны овладеть учащиеся по данному курсу в соответствии с «Требованиями к уровню подготовки учащихся класса».

2. Документы, определяющие содержание работы:

Содержание диагностической работы определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного (начального) общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897)

3. Структура КИМ

Диагностическая работа по _____ географии _____ включает 16 заданий. При этом работа состоит из 2 частей. Первая часть представляет собой базового уровня. Вторая часть представляет собой задания повышенного уровня.

В диагностическую работу по географии включены задания открытого типа, требующие краткого или развёрнутого ответа учащегося.

**Распределения заданий диагностической работы по основным содержательным
разделам учебного предмета _____ география _____**

Содержательные разделы	Максимальный балл
1. ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА	9
2. ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО	3
3. РАЗВИТИЕ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ О ЗЕМЛЕ.	16
Итого:	28

4. распределение заданий по уровню сложности:

Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный балл
базовый	10	14
повышенный	6	14
итого	16	28

5. Система оценивания выполнения работы

В диагностической работе включено 16 заданий. Заданий с выбором ответа 8, с кратким ответом 6.

Задания 7, 14 являются заданиями с развернутым ответом и оцениваются с учетом правильности и полноты ответа. Ниже для каждого задания приводится инструкция, в которой указывается, за что выставляется каждый балл – от 0 до максимального балла.

Критерии оценивания заданий

№ п/п	Критерии заданий	баллы
1	Планета Земля – это единственная планета, на которой существует жизнь	1 балл – если указано ключевое слово «жизнь» 0 баллов – нет правильного элемента
2	а,г	1 балл – если указаны 2 буквы 0,5 балла – указана только одна буква 0 баллов – указаны неверные буквы или указана лишняя буква
3	дышат, питаются, размножаются	3 балла – все три элемента 0 баллов – нет верных ответов
4	б,г	1 балл – если указаны 2 буквы 0 баллов – указаны неверные буквы или указана лишняя буква
5	океан, материк, река	3 балла – все три элемента (могут быть любые) 0 баллов – нет верных ответов, отражающих понятие
6	1г, 2д, 3а, 4в, 5б, 6е	3 балла – полное соответствие эталону (по 0,5 балла за каждый правильный ответ)
7	изучает физические процессы, например, погоду, экономические процессы, например, промышленность	3 балла – названы существенные признаки науки, приведены примеры 2 балла – названы только признаки 1 балл – приведены только примеры 0 баллов – нет верных ответов, отражающих понятие
8	а	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
9	б	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
10	б	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
11	а,в,б	2 балла – дан правильный ответ, соответствующий эталону 0 баллов – дан неправильный ответ
12	б,д,е	1 балл – дан правильный ответ, соответствующий эталону 0 баллов – дан неправильный ответ
13	3в, 2а, 1б	2 балла – дан правильный ответ, соответствующий эталону 0 баллов – дан неправильный ответ
14	расположение объектов (рек, гор, равнин и др.), сущность явлений природы, имена путешественников и их вклад в науку и др.	2 балла – правильное рассуждение
15	4	1 балл – дан правильный ответ, соответствующий эталону

		0 баллов – дан неправильный ответ
16	Российская Федерация или Россия	2 балла – правильное рассуждение

Максимальное количество баллов за работу: 28

Индивидуальная оценка определяется суммарным баллом, набранным учащимся по результатам выполнения всей работы.

На основании суммарного балла фиксируются результаты по трём уровням подготовки:

__до 13__ баллов - низкий уровень

__14-25__ баллов - средний уровень

__26-28__ баллов - высокий уровень

Шкала перерасчета первичного балла за выполнение работы в отметку по пятибалльной шкале:

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0-13	14-19	20-25	26-28
% выполнения работы	Менее 50%	50%-69%	70%-89%	90%-100%

6. Условия проведения работы

Работа проводится в _5 классе в начале года согласно учебно-календарному графику (графику контрольных работ, рабочей программы).

7. Дополнительные материалы и оборудование (при необходимости)

Атлас 5 класса.

7. Общий план работы

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания	Проверяемые результаты обучения	Уровень сложности и задания	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания (мин.)
1.	2.1	3.4	Б	1 балл	1
2.	4.4.1	2.4	Б	1 балл	1
3.	4.4.1	2.3	Б	3 балла	2
4.	2.3	2.4	Б	1 балл	1
5.	1.6	2.2	П	3 балла	5
6.	1.5	2.6	Б	3 балла	3
7.	1.5	3.4	П	3 балла	5
8.	1.1	4.1	Б	1 балл	1
9.	1.1	4.7	Б	1 балл	1
10.	1.1; 1.5	2.1	Б	1 балл	2
11.	1.1	4.3	П	2 балла	5
12.	1.6	2.2	Б	1 балл	3
13.	5.1	2.2	П	2 балла	5
14.	5.1	4.1	П	2 балла	5
15.	6.4	2.2	Б	1 балл	1
16.	1.6	3.1	П	2 балла	2

**ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ
МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ
КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

ПО _____ географии _____
(название учебного предмета, курса, дисциплины)

Классы (параллель) _____ 5 _____

Форма и период контроля _____ промежуточный (**ВХОДНОЙ**) _____
(промежуточный, текущий, тематический)

1. Инструкция по выполнению работы

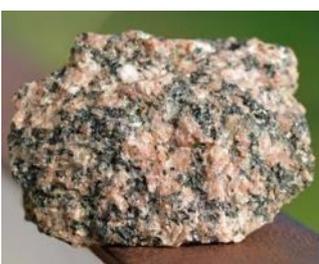
2. Текст работы

1. Почему Земля – уникальная планета? Чем она отличается от других планет?

2. Выберите объекты живой природы.



а



б



в



г

3. Какие свойства отличают живую природу от неживой? Дополните предложение:

Объекты живой природы питаются, _____, _____, _____. Они – живые организмы.

4. Выберите физические явления природы

а) изменение окраски меха у зайцев

б) смена времён года

в) листопад

г) рассвет и закат солнца

5. Приведите три примера географических объектов

6. Установите соответствие между науками и объектами их изучения:

НАУКА

ОБЪЕКТЫ

1) физика

а) небесные тела

2) химия

б) взаимоотношения организмов между собой

3) астрономия

в) взаимодействие человека и природы

- 4) экология г) разнообразные явления природы
 5) биология д) взаимодействие веществ, их свойств, превращениях
 6) география е) планета Земля

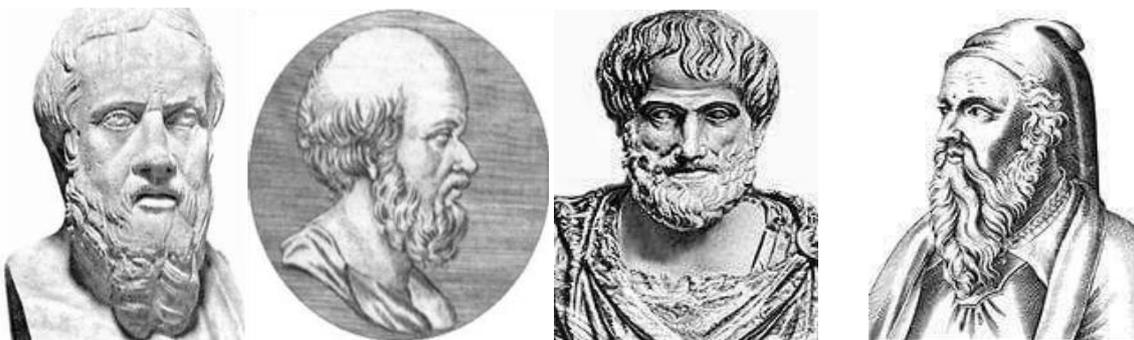
1	2	3	4	5	6

7. Назовите отличия в изучении Земли географией по сравнению с другими науками

8. Перевод слова «география» (с греческого языка) обозначает

- а) землеописание б) землеустройство
 в) землепользование г) земледелие

9. Основоположник науки «география» -



- а) Геродот б) Эратосфен в) Аристотель г) Пифагор

10. Современная наука география занимается

- а) описанием открытых и известных земель
 б) изучением законов, по которым живет планета Земля
 в) обеспечением человечества всем необходимым
 г) законами, по которым должен жить человек на планете

11. Последовательность развития науки географии

- а) описание открытых и известных земель
 б) установка связи между элементами природы и законов, по которым развивается природа
 в) организация экспедиций в неизвестные районы Земли.

Ответ: _____

12. Выберите все объекты, являющиеся объектом изучения физической географии

- а) народы

- б) реки и озёра
- в) транспорт
- г) промышленность
- д) погода и климат
- е) земная кора, рельеф

13. Сопоставьте названия метода географического исследования с его определением

- 1) сравнительно-географический метод
- 2) картографический метод
- 3) статистический метод

а) метод используется для составления карт, изучения погоды, нахождения месторождений полезных ископаемых, для осуществления контроля за окружающей среды;

б) метод используется для выявления общего и особенного в географических объектах и явлениях;

в) метод, используемый для анализа количественных и качественных данных.

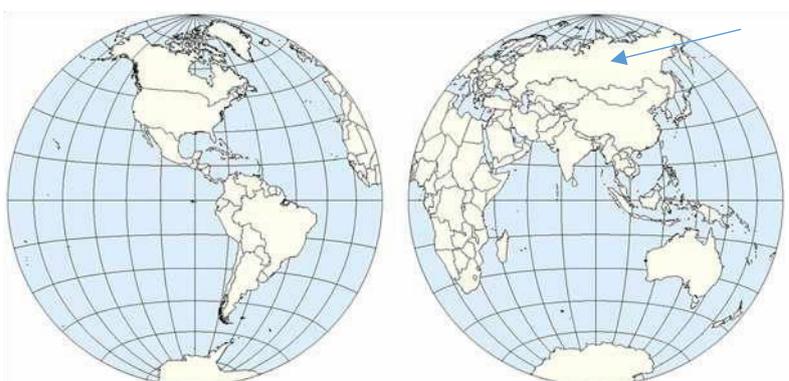
1	2	3

14. Что интересного и важного вы можете узнать, изучая географию?

15. На каком из рисунков указан герб Российской Федерации?

1)  2)  3)  4) 

16. Запиши название страны, обозначенного на рисунке стрелкой.



3. Система оценивания работы.

Часть 1.

Полный правильный ответ на каждое из заданий баллом;

3. Система оценивания выполнения работы

В диагностической работе включено 16 заданий. Заданий с выбором ответа 8, с кратким ответом 6.

Задания 7, 14 являются заданиями с развернутым ответом и оцениваются с учетом правильности и полноты ответа. Ниже для каждого задания приводится инструкция, в которой указывается, за что выставляется каждый балл – от 0 до максимального балла.

Критерии оценивания заданий

№ п/п	Критерии заданий	баллы
1	Планета Земля – это единственная планета, на которой существует жизнь	1 балл – если указано ключевое слово «жизнь» 0 баллов – нет правильного элемента
2	а,г	1 балл – если указаны 2 буквы 0,5 балла – указана только одна буква 0 баллов – указаны неверные буквы или указана лишняя буква
3	дышат, питаются, размножаются	3 балла – все три элемента 0 баллов – нет верных ответов
4	б,г	1 балл – если указаны 2 буквы 0 баллов – указаны неверные буквы или указана лишняя буква
5	океан, материк, река	3 балла – все три элемента (могут быть любые) 0 баллов – нет верных ответов, отражающих понятие
6	1г, 2д, 3а, 4в, 5б, 6е	3 балла – полное соответствие эталону (по 0,5 балла за каждый правильный ответ)
7	изучает физические процессы, например, погоду, экономические процессы, например, промышленность	3 балла – названы существенные признаки науки, приведены примеры 2 балла – названы только признаки 1 балл – приведены только примеры 0 баллов – нет верных ответов, отражающих понятие
8	а	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
9	б	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
10	б	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
11	а,в,б	2 балла – дан правильный ответ, соответствующий эталону 0 баллов – дан неправильный ответ
12	б,д,е	1 балл – дан правильный ответ, соответствующий эталону 0 баллов – дан неправильный ответ

13	Зв, 2а, 1б	2 балла – дан правильный ответ, соответствующий эталону 0 баллов – дан неправильный ответ
14	расположение объектов (рек, гор, равнин и др.), сущность явлений природы, имена путешественников и их вклад в науку и др.	2 балла – правильное рассуждение
15	4	1 балл – дан правильный ответ, соответствующий эталону 0 баллов – дан неправильный ответ
16	Российская Федерация или Россия	2 балла – правильное рассуждение

**КОДИФИКАТОР
ПРОВЕРЯЕМЫХ ТРЕБОВАНИЙ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ ДЛЯ
ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ
(текущего, промежуточного или тематического контроля)**

ПО географии в 5 классах (параллели)

(Название предмета, курса, дисциплины)

Кодификатор проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО и элементов содержания для проведения контроля по разделу «Как устроен наш мир», по географии является одним из документов, определяющих структуру и содержание контрольно-измерительных материалов. Кодификатор является систематизированным перечнем проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО и элементов содержания, в котором каждому объекту соответствует определенный код.

Кодификатор состоит из 2-х разделов:

1. Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО по географии (предмет).
2. Перечень элементов содержания, проверяемых на диагностической работе по географии.
(предмет)

Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО по географии.

Код контролируемого требования	требования к результатам освоения ООП ООО, которые проверяются на диагностической работе
1	Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам.
2.1	Находить и извлекать необходимую информацию.
2.2	Определять качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, по географическим картам разного содержания и другим источникам.
2.6	Выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.
3.4	Представлять в виде географического описания географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.
4.1	Выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений.

Перечень элементов содержания, проверяемых на диагностической работе.

Код контролируемого элемента	Элементы содержания, проверяемые на диагностической работе

	Развитие географических знаний о Земле.
1.1	Представления о мире в древности (<i>Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим</i>). Появление первых географических карт.
	Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия.
2.1	Земля – часть Солнечной системы. Земля и Луна.
2.2	Форма и размеры Земли. Наклон земной оси к плоскости орбиты.
2.3	Виды движения Земли и их географические следствия. Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года. Тропики и полярные круги. Пояса освещенности. Осевое вращение Земли. Смена дня и ночи, сутки, календарный год.
	Изображение земной поверхности.
3.1	Виды изображения земной поверхности: план местности, глобус, географическая карта, аэрофото- и аэрокосмические снимки.
3.6	Градусная сеть: параллели и меридианы. Географические координаты: географическая широта. Географические координаты: географическая долгота. Определение географических координат различных объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот по карте.

**СПЕЦИФИКАЦИЯ
КОНТРОЛЬНО ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

ПО _____ география _____
(название учебного предмета, курса, дисциплины)

Классы (параллель) _____ 5 _____

Форма и период контроля _ тематический контроль

1. Назначение диагностической работы

Работа предназначена для проведения процедуры промежуточной (тематической, текущей) диагностики общеобразовательной подготовки учащихся по предмету __география__ в 5_ классах.

Цель: оценка уровня подготовки и качество знаний обучающихся с учётом требований ФГОС, оценка формирования видов деятельности, умений и навыков, которыми должны овладеть учащиеся по данному курсу в соответствии с «Требованиями к уровню подготовки учащихся класса», оценить уровень освоения каждым учащимся 5 класса содержания разделов: «Земля во Вселенной», «Облик Земли».

2. Документы, определяющие содержание работы:

Содержание диагностической работы определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного (начального) общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897)

3. Структура КИМ

Диагностическая работа по _географии__ включает 18 заданий. При этом работа состоит из 3 частей. Первая часть представляет собой задания с выбором ответа, базового уровня. Вторая часть представляет собой задания с кратким ответом, повышенного уровня. Третья часть предполагает развернутый ответ, высокого уровня.

Распределения заданий диагностической работы по основным содержательным разделам учебного предмета _____ география _____

Содержательные разделы	Максимальный балл
Как устроен наш мир.	
Тема 1 Земля во Вселенной	7
Тема 2 Облик Земли.	11
Итого:	18

4. распределение заданий по уровню сложности:

Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный балл
базовый	10	10
повышенный	4	12
высокий	4	8
итого	18	30

5. Система оценивания выполнения работы

В диагностической работе включено 18 заданий. Заданий с выбором ответа 6, с кратким ответом 4.

Задания 7, 14 являются заданиями с развернутым ответом и оцениваются с учетом правильности и полноты ответа. Ниже для каждого задания приводится инструкция, в которой указывается, за что выставляется каждый балл – от 0 до максимального балла.

Критерии оценивания заданий

№ п/п	Критерии заданий	баллы
1	3	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
2	1	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
3	1	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
4	1	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
5	2	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
6	3	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
7	Огромные скопления звёзд.	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
8	Место пересечения воображаемой оси Земли с её поверхностью.	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
9	Воображаемая окружность равноудаленная от полюсов.	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
10	Число, показывающее, во сколько раз уменьшены расстояния при изображении их на глобусе.	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
11	1,2,5	2 балла – дан правильный ответ, соответствующий эталону 0 баллов – дан неправильный ответ
12	Байкал	2 балла – дан правильный ответ, соответствующий эталону 0 баллов – дан неправильный ответ
13	Юг	2 балла – дан правильный ответ, соответствующий эталону 0 баллов – дан неправильный ответ
14	Море, пролив, остров, залив, архипелаг, полуостров	6 баллов – правильное определение понятий и пример 3 балла - правильное определение понятий
15	Не заходит за горизонт \не появляется на горизонте. Вызваны наклоном земли к плоскости орбиты	2 балла – дан правильный ответ, соответствующий эталону 0 баллов – дан неправильный ответ
16	Сутки – время полного обращения Земли вокруг своей оси, 24 часа. 365 дней и 6 часов. За четыре года накапливаются дополнительные сутки – 4 по 6 ч =24 ч.	2 балла – дан правильный ответ, соответствующий эталону 0 баллов – дан неправильный ответ

17	Протяженность Африки по экватору 3,7 см *1000 км=3700 км	2 балла – дан правильный ответ, соответствующий эталону 0 баллов – дан неправильный ответ
18	Отлив, влияние луны	2 балла – дан правильный ответ, соответствующий эталону

Максимальное количество баллов за работу: 30

Индивидуальная оценка определяется суммарным баллом, набранным учащимся по результатам выполнения всей работы.

На основании суммарного балла фиксируются результаты по трём уровням подготовки:

___до 15___баллов - низкий уровень

___16-26___баллов - средний уровень

___27-30___баллов - высокий уровень

Шкала перерасчета первичного балла за выполнение работы в отметку по пятибалльной шкале:

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0-14	15-20	21-26	27-30
% выполнения работы	Менее 50%	50%-69%	70%-89%	90%-100%

6. Условия проведения работы

Работа проводится в _5 классе в конце первого триместра согласно учебно-календарному графику (графику контрольных работ, рабочей программы).

7. Дополнительные материалы и оборудование (при необходимости)

Атлас 5 класса

7. Общий план работы

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания	Проверяемые результаты обучения	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания (мин.)
1.	1.1	2.2	Б	1 балл	1
2.	2.1	4.1	Б	1 балл	1
3.	2.1	2.1	Б	1 балл	1
4.	2.1	4.1	Б	1 балл	1
5.	2.1	3.4	Б	1 балл	1
6.	2.1	3.4	Б	1 балл	1
7.	2.2	3.4	Б	1 балл	1
8.	2.1	3.4	Б	1 балл	1
9.	2.1	3.4	Б	1 балл	1

10.	2.2	3.4	Б	1 балл	1
11. В1	2.2	2.2	П	2 балла	2
12. В2	2.2	2.6	П	6 баллов	8
13. В3	3.6	1	П	2 балла	2
14. В4	3.6	1	П	2 балла	2
15. С1	2.1	3.4	В	2 балла	2
16. С2	2.1	3.4	В	2 балла	2
17. С3	2.2	2.2	В	2 балла	3
18. С4	2.1	3.4	В	2 балла	3

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ
МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА
ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ПО _____ географии _____

(название учебного предмета, курса, дисциплины)

Классы (параллель) _____ 5 _____

Форма и период контроля _____ тематический контроль

(промежуточный, текущий, тематический).

1.

Инструкция по выполнению работы

Часть I.

1. Полярная звезда находится в созвездии:

- 1) Южный Крест; 2) Пегас;
- 3) Малая Медведица; 4) Большая Медведица.

2. Под каким углом земная ось наклонена к плоскости орбиты?

- 1) $66,5^{\circ}$ 2) 45° 3) 90° 4) $33,5^{\circ}$

3. Количество больших планет, входящих в состав Солнечной системы:

- 1) 8; 2) 12; 3) 5; 4) 15.

4. В каком направлении Земля вращается вокруг своей оси?

- 1) с запада на восток;
- 2) в зависимости от времени суток;
- 3) с востока на запад;

5. Период вращения Земли вокруг своей оси:

- 1) 365 суток; 2) 24 часа; 3) 128 суток; 4) 72 часа.

6. Смена времен года на Земле обусловлена:

- 1) осевым вращением Земли;
- 2) действием приливных сил;
- 3) вращением Земли вокруг Солнца;
- 4) притяжением Луны и Земли.

Напишите определение географических терминов.

7. Галактика

8. Географический полюс

9. Экватор

10. Масштаб глобуса

Часть II

В 1. Укажите номера правильных утверждений.

1. Суша занимает более $1/3$ поверхности Земли
2. Северное полушарие называют «материковым», а южное «океаническим»
3. Северный Ледовитый океан омывает Евразию и Африку
4. Австралия омывается Атлантическим и Тихим океанами
5. Все океаны сообщаются между собой и образуют Мировой океан

В 2. Подберите термин к каждому определению, впишите термины в таблицу, приведите пример:

Остров, полуостров, пролив, море, залив, архипелаг.

Определение	термин	пример
Крупные части Мирового океана		
Участок моря, или океана, соединяющий два водоёма и разделяющий два участка суши,		
Небольшой участок суши со всех сторон окруженный водой		
Участки моря или океана, вдающиеся в сушу		
Большое скопление островов		
Участок суши, с трех сторон окруженный водой		

В 3. Какой географический объект находится севернее-Каспийское море или озеро Байкал?

В 4. В каком направлении от Австралии расположена Антарктида?

Часть III

Дайте развернутый ответ.

- С1. Чем вызваны такие природные явления как полярная ночь и полярный день?
 - С2. Что называют сутками?
 - С3. Определите протяженность Африки по экватору.
 - С4. Рассмотрите фотографию.
- А) Объясните, с каким природным явлением связано то, что катера находятся на суше?
 Б) Чем вызвано это природное явление?



3. Система оценивания работы.

В диагностической работе включено 18 заданий. Заданий с выбором ответа 6, с кратким ответом 4.

Задания 7, 14 являются заданиями с развернутым ответом и оцениваются с учетом правильности и полноты ответа. Ниже для каждого задания приводится инструкция, в которой указывается, за что выставляется каждый балл – от 0 до максимального балла.

Критерии оценивания заданий

№ п/п	Критерии заданий	баллы
1	3	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
2	1	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ

3	1	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
4	1	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
5	2	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
6	3	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
7	Огромные скопления звёзд.	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
8	Место пересечения воображаемой оси Земли с её поверхностью.	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
9	Воображаемая окружность равноудаленная от полюсов.	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
10	Число, показывающее, во сколько раз уменьшины расстояния при изображении их на глобусе.	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
11	1,2,5	2 балла – дан правильный ответ, соответствующий эталону 0 баллов – дан неправильный ответ
12	Байкал	2 балла – дан правильный ответ, соответствующий эталону 0 баллов – дан неправильный ответ
13	Юг	2 балла – дан правильный ответ, соответствующий эталону 0 баллов – дан неправильный ответ
14	Море, пролив, остров, залив, архипелаг, полуостров	6 баллов – правильное определение понятий и пример 3 балла - правильное определение понятий
15	Не заходит за горизонт \не появляется на горизонте. Вызваны наклоном земли к плоскости орбиты	2 балла – дан правильный ответ, соответствующий эталону 0 баллов – дан неправильный ответ
16	Сутки – время полного обращения Земли вокруг своей оси, 24 часа. 365 дней и 6 часов. За четыре года накапливаются дополнительные сутки – 4 по 6 ч =24 ч.	2 балла – дан правильный ответ, соответствующий эталону 0 баллов – дан неправильный ответ
17	Протяженность Африки по экватору 3,7 см *1000 км=3700 км	2 балла – дан правильный ответ, соответствующий эталону 0 баллов – дан неправильный ответ
18	Отлив, влияние луны	2 балла – дан правильный ответ, соответствующий эталону

Максимальное количество баллов за работу: 30

Индивидуальная оценка определяется суммарным баллом, набранным учащимся по результатам выполнения всей работы.

**КОДИФИКАТОР
ПРОВЕРЯЕМЫХ ТРЕБОВАНИЙ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ ДЛЯ
ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ**

по географии в 5 классах (параллели)

(Название предмета, курса, дисциплины)

Кодификатор проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО и элементов содержания для проведения тематического контроля по теме «Развитие географических знаний о земной поверхности», является одним из документов определяющих структуру и содержание контрольно-измерительных материалов. Кодификатор является систематизированным перечнем проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО и элементов содержания, в котором каждому объекту соответствует определенный код.

Кодификатор состоит из 2-х разделов:

1. Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО по географии.
2. Перечень элементов содержания, проверяемых на диагностической работе по географии.

Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО по географии

Код контролируемого требования	требования к результатам освоения ООП ООО, которые проверяются на диагностической работе
1	Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам.
2.1	Находить и извлекать необходимую информацию.
2.2	Определять качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, по географическим картам разного содержания и другим источникам.
2.6	Выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.
3.4	Представлять в виде географического описания географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.
4.1	Выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений.

Перечень элементов содержания, проверяемых на диагностической работе

Код контролируемого элемента	Элементы содержания, проверяемые на диагностической работе
	<i>Развитие географических знаний о Земле.</i>
1.1	Представления о мире в древности (<i>Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим</i>). Появление первых географических карт.

1.2	География в эпоху Средневековья: <i>путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия Марко Поло и Афанасия Никитина.</i>
1.3	Эпоха Великих географических открытий (<i>открытие Нового света, морского пути в Индию, кругосветные путешествия</i>). Значение Великих географических открытий.
1.4	Географические открытия XVII–XIX вв. (<i>исследования и открытия на территории Евразии (в том числе на территории России), Австралии и Океании, Антарктиды</i>). Первое русское кругосветное путешествие (<i>И.Ф. Крузенштерн и Ю.Ф. Лисянский</i>).
1.5	Географические исследования в XX веке. Географические знания в современном мире.
	<i>Изображение земной поверхности.</i>
3.1	Виды изображения земной поверхности: план местности, глобус, географическая карта, аэрофото- и аэрокосмические снимки.
3.6	Градусная сеть: параллели и меридианы. Географические координаты: географическая широта. Географические координаты: географическая долгота. Определение географических координат различных объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот по карте.

**СПЕЦИФИКАЦИЯ
КОНТРОЛЬНО ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

ПО _____ география _____
(название учебного предмета, курса, дисциплины)

Классы (параллель) _____ 5 _____

Форма и период контроля тематический контроль

1. Назначение диагностической работы

Оценить уровень освоения каждым учащимся 5 класса содержания раздела «Развитие географических знаний о земной поверхности».

Содержание контрольных измерительных заданий определяется содержанием рабочей программы учебного предмета «география», а также содержанием раздела «Развитие географических знаний о земной поверхности», учебника для общеобразовательных учреждений под редакцией О.А. Климановой. (География. Землеведение. 5-6 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений / О.А. Климанова, В.В. Климанов, Э.В. Ким и др. – М.: Дрофа, 2019).

Материалы и оборудование для выполнения работы: печатные тексты работы для каждого обучающегося.

Время, отводимое на выполнение работы: 40 минут

Контрольная работа состоит из 15 заданий: 10 заданий базового уровня, 5 - повышенного.

2. Документы, определяющие содержание работы:

Содержание диагностической работы определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897)

3. Структура КИМ

Диагностическая работа по географии включает 15 заданий. При этом работа состоит из 2 частей. Первая часть представляет собой задания с выбором ответа, базового уровня. Вторая часть представляет собой задания с кратким ответом, повышенного уровня.

**Распределения заданий диагностической работы по основным содержательным
разделам учебного предмета _____ география _____**

Содержательные разделы	Максимальный балл
«Развитие географических знаний о Земле».	7,5
Итого:	27

4. распределение заданий по уровню сложности:

Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный балл
базовый	10	10
повышенный	5	12
итого	15	27

5. Система оценивания выполнения работы

В диагностической работе включено 15 заданий. Заданий с выбором ответа 11, с кратким ответом 2, с развернутым ответом 2.

Задания 1, 9 являются заданиями с развернутым ответом и оцениваются с учетом правильности и полноты ответа. Ниже для каждого задания приводится инструкция, в которой указывается, за что выставляется каждый балл – от 0 до максимального балла.

Критерии оценивания заданий

№ п/п	Критерии заданий	баллы
1	Люди изучают Землю с целью познания мира, в котором мы живём, его законов, месторасположения различных природных ресурсов, с целью их эффективного использования.	В ответе говорится о познании мира, его изучении, об изучении природных богатств, их рациональном использовании – 2 балла. Если есть правильный элемент ответа – 1 балл.
2	б	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
3	в	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
4	М.В. Лазарев, Ф.Ф. Беллинсгаузен, 1820 г.	2 балла – названы оба путешественника и дата 1 балл – названы путешественники или дата 0 баллов – ничего не названо
5	Васко да Гама	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
6	б	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
7	в	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
8	г	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
9	Нет, так как путешествовали и финикийцы и китайцы.	2 балла – полный ответ с доказательством 0 баллов – дан неправильный ответ
10	1в, 2б, 3г, 4а	максимальное количество баллов – 2 (за каждое совпадение по 0,5 балла)
11	1б, 2а, 3п, 4и, 5ж, 6н, 7е, 8д, 9в, 10г, 11л, 12м, 13о, 14з, 15к	максимальное количество баллов – 7,5 (за каждое совпадение по 0,5 балла)
12	а, г, в, д, б	правильная цепочка – 2 балла 1 ошибка – 1 балл более 1 ошибки – 0 баллов
13	а	1 балл – дан правильный ответ

		0 баллов – дан неправильный ответ
14	б, г, д	максимальное количество баллов – 1,5 (за каждое правильное утверждение по 0,5 балла)
15	в, а, б	правильная цепочка – 1 балл

Максимальное количество баллов за работу: 27

Индивидуальная оценка определяется суммарным баллом, набранным учащимся по результатам выполнения всей работы.

На основании суммарного балла фиксируются результаты по трём уровням подготовки:

до 13 баллов - низкий уровень

14-22 баллов - средний уровень

23-27 баллов - высокий уровень

Шкала перерасчета первичного балла за выполнение работы в отметку по пятибалльной шкале:

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0-13	14-16	17-24	25-27
% выполнения работы	Менее 50%	50%-59%	70%-89%	90%-100%

6. Условия проведения работы

Работа проводится в 5 классе во втором триместре согласно учебно-календарному графику (графику контрольных работ, рабочей программы).

7. Дополнительные материалы и оборудование (при необходимости)

Атлас 5 класса

7. Общий план работы

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания	Проверяемые результаты обучения	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания (мин.)
1	1.1	2.1 4.0	Б	2 балла	3
2	1.1	4.1	Б	1 балл	1
3	1.1	4.1	Б	1 балл	1
4	1.4	4.2	П	2 балла	3
5	1.2	1 2.2	Б	1 балл	1
6	1.3	2.6	Б	1 балл	1
7	1.3	2.1	Б	1 балл	1
8	1.4	2.1	Б	1 балл	1
9	1.4	1	Б	2 балла	5

10	1.1	3.1	Б	2 балла	3
11	1.5	11	П	7,5балла	8
12	1.3	1 2.2	П	2 балла	6
13	1.3	1	Б	1 балл	2
14	1.3	4.2	П	1,5 балла	2
15	1.4	4.9	П	1 балл	2

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ
МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА
ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ПО _____ географии _____

(название учебного предмета, курса, дисциплины)

Классы (параллель) _____ 5 _____

Форма и период контроля _____ тематический контроль

1.

Инструкция по выполнению работы.
«Развитие географических знаний о земной поверхности»

1. Для чего люди изучают Землю?

2. Первыми плавание вокруг Африки совершили

а) арабы б) финикийцы в) викинги.

3. Родоначальником географии как науки считают

а) Пифагора б) Геродота в) Эратосфена

4. Дополните предложение.

Антарктиду открыли русские мореплаватели _____ и

_____ в _____ году.

5. Внимательно рассмотрите карту. Назовите путешественника, чей маршрут представлен на карте.

Ответ: _____



6. Эпоха Великих географических открытий началась с ...

- а) путешествия Марко Поло в Китай;
- б) поиска морского пути в Индию;
- в) путешествия Афанасия Никитина «за три моря».

7. Какой временной период охватила Эпоха Великих географических открытий?

- а) 10 в. – 15 в.
- б) середина 17 в. – 20 в.
- в) конец 15 в. – середина 17 в.
- г) 13 в. – 15 в.

8. Какой из существующих материков был открыт позднее всего?

- а) Африка
- б) Австралия
- в) Южная Америка
- г) Антарктида

9. Можно ли утверждать, что изучением нашей планеты занимались только европейские народы?

10. Установите соответствие между путешественниками и их портретами.



1)

- а) Джеймс Кук
- в) Христофор Колумб



2)

- б) Фернан Магеллан
- г) Фаддей Беллинсгаузен



3)



4)

1	2	3	4

11. Установите соответствие между путешественниками и их открытиями.

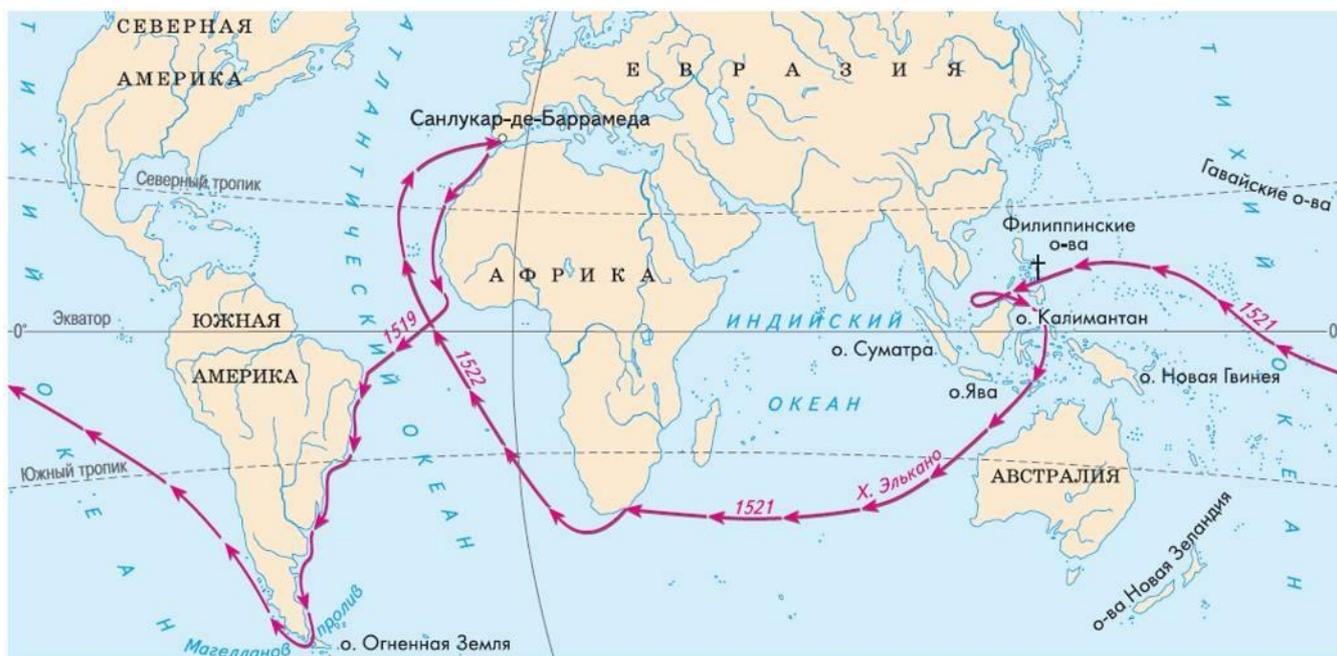
<ul style="list-style-type: none"> 1) Клавдий Птолемей 2) Джеймс Кук 3) И. Ф. Крузенштерн, Ю.Ф. Лисянский 4) Руаль Амундсен 5) Христофор Колумб 6) Марко Поло 7) Витус Беринг 8) Н.М. Пржевальский 9) Васко да Гама 10) Фернан Магеллан 11) Афанасий Никитин 12) Давид Ливингстон 13) Роберт Пири 14) Ф.Ф. Беллинсгаузен и М.П. Лазарев 	<ul style="list-style-type: none"> а) Доказал, что Австралия - самостоятельный материк. б) В его трудах впервые на карте была показана река Волга. в) Открыл морской путь из Европы в Индию. г) Совершил первое кругосветное плавание. д) Исследовал труднодоступные районы Азии. е) В его честь назван пролив между Америкой и Евразией. ж) Открыл Америку в 1492 г. з) Открыли Антарктиду. и) Первым дошел до Южного полюса. к) «Второй Колумб», внёс большой вклад в изучение Америки. л) Итогом его путешествия стало сочинение «Хождение за три моря». м) Открыл водопад Виктория на реке Замбези. н) Он потратил на путешествие в Китай 24 года и поведал европейцам о чудесах этой страны. о) Покоритель Северного полюса.
---	---

15) Александр Гумбольдт

п) Первые российские мореплаватели, совершившие кругосветное плавание

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15

12. Фернан Магеллан – известный путешественник. Совершите мысленно кругосветное путешествие и расставьте географические названия в порядке достижения их экспедицией Ф. Магеллана. Для ответа используйте предложенную карту.



- а) Испания
- б) Индийский океан
- в) Магелланов пролив
- г) Атлантический океан
- д) Тихий океан.

Ответ: _____

13. В какие годы проходило кругосветное путешествие Фернана Магеллана?

- а) 1519 – 1522 гг.
- б) 1492 – 1504 гг.
- в) 1768-1771 гг.
- г) 1271 – 1295гг.

14. Выберите верные утверждения.

- а) В XV веке лучшие мореплаватели жили в Испании.
- б) За свою жизнь Колумб совершил четыре плавания в Америку.
- в) Магеллан вернулся в Испанию через 3 года после начала экспедиции.
- г) Самую первую дрейфующую станцию в Арктике возглавил И.Д. Папанин.
- д) Джеймс Кук был убит туземцами на Гавайских островах.

15. Установите последовательность

Расставьте события, связанные с путешествиями Джеймса Кука в хронологическом порядке.

- а) попытка обнаружения Южной земли
- б) открытие Гавайских островов

в) исследование восточных берегов Австралии

Ответ: _____

2. Система оценивания выполнения работы.

В диагностической работе включено 15 заданий. Заданий с выбором ответа 11, с кратким ответом 2, с развернутым ответом 2.

Задания 1, 9 являются заданиями с развернутым ответом и оцениваются с учетом правильности и полноты ответа. Ниже для каждого задания приводится инструкция, в которой указывается, за что выставляется каждый балл – от 0 до максимального балла.

Критерии оценивания заданий.

№ п/п	Критерии заданий	баллы
1	Люди изучают Землю с целью познания мира, в котором мы живём, его законов, месторасположения различных природных ресурсов, с целью их эффективного использования	В ответе говорится о познании мира, его изучении, об изучении природных богатств, их рациональном использовании – 2 балла. Если есть правильный элемент ответа – 1 балл.
2	б	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
3	в	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
4	М.В. Лазарев, Ф.Ф. Беллинсгаузен, 1820 г.	2 балла – названы оба путешественника и дата 1 балл – названы путешественники или дата 0 баллов – ничего не названо
5	Васко да Гама	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
6	б	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
7	в	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
8	г	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
9	Нет, так как путешествовали и финикийцы и китайцы.	2 балла – полный ответ с доказательством 0 баллов – ответ без доказательств
10	1в, 2б, 3г, 4а	максимальное количество баллов – 2 (за каждое совпадение по 0,5 балла)
11	1б, 2а, 3п, 4и, 5ж, 6н, 7е, 8д, 9в, 10г, 11л, 12м, 13о, 14з, 15к	максимальное количество баллов – 7,5 (за каждое совпадение по 0,5 балла)
12	а, г, в, д, б	правильная цепочка – 2 балла 1 ошибка – 1 балл более 1 ошибки – 0 баллов
13	а	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
14	б, г, д	максимальное количество баллов – 1,5 (за каждое правильное утверждение по 0,5 балла)

15	в, а, б	правильная цепочка – 1 балл 0 баллов – дан неправильный ответ
----	---------	--

**КОДИФИКАТОР
ПРОВЕРЯЕМЫХ ТРЕБОВАНИЙ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ ДЛЯ
ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ
по географии в 5 классах (параллели)**

(Название предмета, курса, дисциплины)

Кодификатор проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО и элементов содержания для проведения промежуточного контроля по географии является одним из документов определяющих структуру и содержание контрольно-измерительных материалов. Кодификатор является систематизированным перечнем проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО и элементов содержания, в котором каждому объекту соответствует определенный код.

Кодификатор состоит из 2-х разделов:

1. Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО по географии.
2. Перечень элементов содержания, проверяемых на диагностической работе по географии.

Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО по географии.

Код контролируемого требования.	Требования к результатам освоения ООП ООО, которые проверяются на диагностической работе.
2.1	Находить и извлекать необходимую информацию.
2.2	Определять качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, по географическим картам разного содержания и другим источникам.
2.3	Сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, по географическим картам разного содержания и другим источникам.
2.5	Сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие процессы и явления, по географическим картам разного содержания и другим источникам.
2.6	Выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.
3.1	Представлять в виде карты географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.
3.4	Представлять в виде географического описания географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

Перечень элементов содержания, проверяемых на диагностической работе.

Код контролируемого элемента	Элементы содержания, проверяемые на диагностической работе
1.1	Представления о мире в древности (<i>Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим</i>). Появление первых географических карт.
2.1	Земля – часть Солнечной системы. Земля и Луна.
2.2	Форма и размеры Земли. Наклон земной оси к плоскости орбиты.
2.3	Виды движения Земли и их географические следствия. Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года. Тропики и полярные круги. Пояса освещенности. Осевое вращение Земли. Смена дня и ночи, сутки, календарный год.
4.1.1	Литосфера – «каменная» оболочка Земли. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Разнообразие горных пород и минералов на Земле.
4.1.2	Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения, вулканы, гейзеры.
4.1.3	Рельеф Земли. Способы изображения рельефа на планах и картах. Основные формы рельефа – горы и равнины. Разнообразие гор по возрасту и строению. Классификация гор абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты гор.
4.3.2	Температура воздуха. Нагревание воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость температуры от географической широты. Тепловые пояса.

**СПЕЦИФИКАЦИЯ
КОНТРОЛЬНО ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

ПО _____ география _____
(название учебного предмета, курса, дисциплины)

Классы (параллель) _____ 5 _____

Форма и период контроля ИТОГОВЫЙ контроль

1. Назначение диагностической работы

Оценить уровень подготовки учащихся за курс 5 класса в объёме обязательного минимума содержания образования. Содержание контрольных измерительных заданий определяется содержанием рабочей программы учебного предмета «география», учебника для общеобразовательных учреждений под редакцией О.А. Климановой. (География. Землеведение. 5-6 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений / О.А. Климанова, В.В. Климанов, Э.В. Ким и др. – М.: Дрофа, 2019).

Материалы и оборудование для выполнения работы: печатные тексты работы для каждого обучающегося.

Время, отводимое на выполнение работы: 40 минут

Контрольная работа состоит из 15 заданий: 9 заданий базового уровня, 4 – повышенного, 2- высокого.

2. Документы, определяющие содержание работы:

Содержание диагностической работы определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897)

3. Структура КИМ

Контрольная работа состоит из трёх частей и включает в себя 16 заданий, которые различаются по содержанию, сложности и числу заданий.

Часть первая содержит 10 заданий с выбором ответа. К каждому заданию приводятся четыре варианта ответа, из которых верный только один. В бланке ответов фиксируется только номер правильного варианта ответа.

Часть вторая содержит 3 задания, к которым требуется установить соответствие.

Часть третья содержит три задания из них одно задание с развёрнутым ответом, одно с кратким ответом, и одно с записью правильной последовательности.

**Распределения заданий диагностической работы по основным содержательным
разделам учебного предмета _____ география _____**

Содержательные разделы	Максимальный балл
Как устроен наш мир.	1
Развитие географических знаний о Земле	2
Как устроена наша планета.	2
Итого:	21

4. Распределение заданий по уровню сложности:

Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный балл
базовый	9	9
повышенный	4	8
высокий	2	4
итого	15	21

5. Система оценивания выполнения работы

Контрольная работа состоит из трёх частей и включает в себя 15 заданий, которые различаются по содержанию, сложности и числу заданий.

Часть первая содержит 9 заданий с выбором ответа. К каждому заданию приводятся четыре варианта ответа, из которых верный только один. В бланке ответов фиксируется только номер правильного варианта ответа.

Часть вторая содержит 3 задания, к которым требуется установить соответствие.

Часть третья содержит три задания из них одно задание с развёрнутым ответом, одно с кратким ответом, и одно с записью правильной последовательностью.

Критерии оценивания заданий

№ п/п	Критерии заданий	баллы
1	б	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
2	г	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
3	б	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
4	г	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
5	б	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
6	б	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
7	а	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
8	б	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
9	в	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
10	1в2г3а4б	2 балла – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
11	1аде 2вг 3б	2 балла – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
12	1г 2в 3а 4б	правильная последовательность – 2 балла 1 ошибка – 1 балл более 1 ошибки – 0 баллов
13	132	2 балла – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
14	р. Пири, так как наша планета сплюснута у полюсов (форма геоида),	2 балла – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ

	полярный радиус меньше экваториального на 22 км.	
15	горы расположены на стыке двух литосферных плит	2 балла – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ

Максимальное количество баллов за работу: 21

Индивидуальная оценка определяется суммарным баллом, набранным учащимся по результатам выполнения всей работы.

На основании суммарного балла фиксируются результаты по трём уровням подготовки:

до 10 баллов - низкий уровень

11-18 баллов - средний уровень

19-21 баллов - высокий уровень

Шкала перерасчета первичного балла за выполнение работы в отметку по пятибалльной шкале:

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0-9	10-13	14-18	19-21
% выполнения работы	Менее 50%	50%-59%	70%-89%	90%-100%

6. Условия проведения работы

Работа проводится в _5 классе в третьем триместре согласно учебно-календарному графику (графику контрольных работ, рабочей программы).

7. Дополнительные материалы и оборудование (при необходимости)

Атлас 5 класса

7. Общий план работы

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания	Проверяемые результаты обучения	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания (мин.)
1	1.1	2.1	Б	1 балл	1
2	4.1.1	2.2	Б	1 балл	2
3	2.3	2.5	Б	1 балл	1
4	2.1	2.6	Б	1 балл	1
5	2.3	2.3	Б	1 балл	2
6	4.3.2	2.1	Б	1 балл	2
7	2.3	3.4	Б	1 балл	1
8	4.1.1	3.4	Б	1 балл	1
9	4.1.3	2.1	Б	1 балл	1
10	2.3	3.2	П	2 балла	3

11	4.1.1	3.2	П	2 балла	3
12	2.2	3.3	П	2 балла	3
13	4.1.1	1	В	2 балла	3
14	2.2	4.2	П	2 балла	5
15	4.1.2	4.9	В	2 балла	5

**ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ
МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

ПО _____ географии _____

(название учебного предмета, курса, дисциплины)

Классы (параллель) _____ 5 _____

Форма и период контроля промежуточный .

1. Инструкция по выполнению работы

Вариант 1

Инструкция для учащихся

В работе все задания распределены на 2 части. Внимательно читай задания! Если ты не знаешь, как выполнить задание, то пропусти его и переходи к следующему. Пропущенные задания можешь ещё раз попробовать выполнить, если останется время. Если ты ошибся и хочешь исправить свой ответ, то зачеркни его и обведи тот ответ, который считаешь верным. Правильные ответы необходимо занести в бланк ответов. На выполнение работы отводится 40 минут. Желаем успеха!

Часть 1

1. Что такое география?

- а) наука о растениях;
- б) наука о планете Земля;
- в) наука о животных;
- г) наука о небесных телах.

2. Какая из перечисленных горных пород является обломочной по происхождению?

- а) гранит б) базальт
- в) кварцит г) песок

3. Один оборот вокруг своей оси Земля совершает:

- а) за 29 часов; б) за 24 часа;
- в) за 34 часа; г) за 12 часов.

4. Выберите верное утверждение:

- а) Солнце по размерам равно Земле;
- б) Земля – пятая по счету от Солнца планета;
- в) Солнечную систему образуют Земля и Солнце;
- г) Солнце – раскаленная звезда, которая даёт нам свет и тепло.

5. Земля вращается вокруг своей оси:

- а) по часовой стрелке
- б) против часовой стрелки

6. Распределение тепла на Земле определяет:

- а) растительность;
- б) наклон солнечных лучей;
- в) положение Луны;
- г) продолжительность дня.

7. Главной причиной неравенства дня и ночи на Земле является:

- а) наклон земной оси к плоскости орбиты;
- б) осевое движение Земли;
- в) форма Земли;
- г) размеры Земли.

8. Чем океаническая земная кора отличается от материковой?

- а) температурой в) влажностью
- б) толщиной г) твёрдостью.

9. Самая высокая горная система суши - это

- а) Альпы в) Гималаи
- б) Кавказ г) Памир

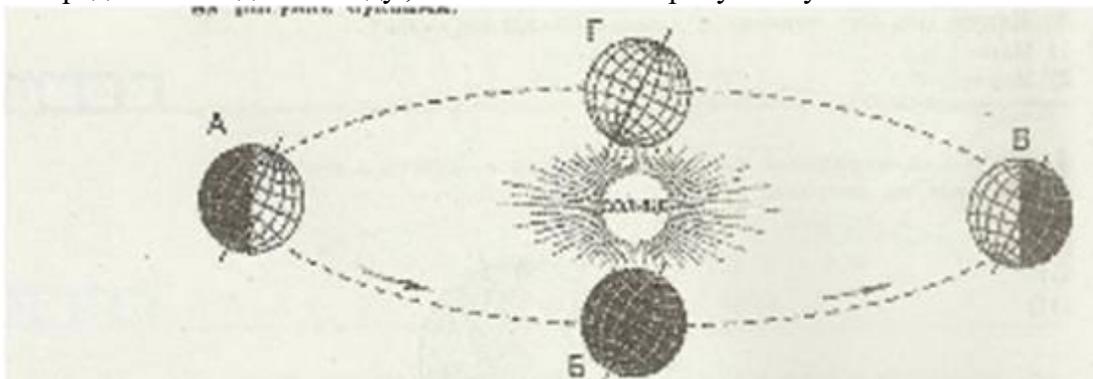
10. Установите соответствие между природными явлениями и датами их наступления:

ПРИРОДНОЕ ЯВЛЕНИЕ	ДАТА НАСТУПЛЕНИЯ
1) весеннее равноденствие;	А) 23 сентября;
2) летнее солнцестояние;	Б) 22 декабря;
3) осеннее равноденствие;	В) 21 марта;
4) зимнее солнцестояние.	Г) 22 июня.

11. Установите соответствие.

1) Осадочные горные породы	а) песок б) мрамор
2) Магматические горные породы	в) гранит г) базальт
3) Метаморфические горные породы	д) мел
	е) каменная соль

12. Установите соответствие между положением Земли на орбите по отношению к Солнцу и определенным днем в году, обозначенным на рисунке буквами:



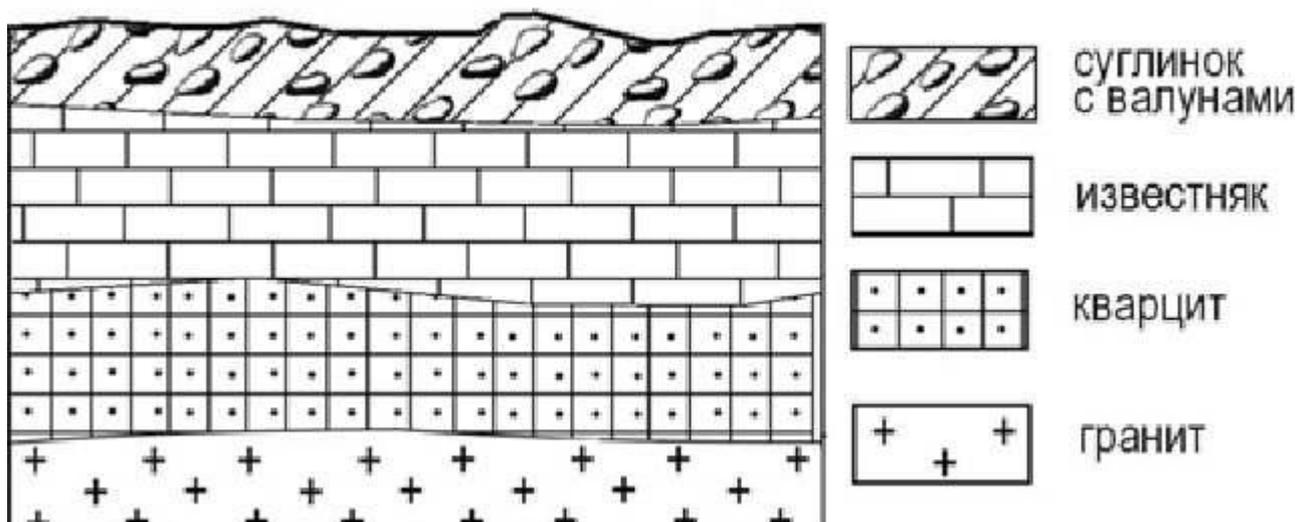
Положение Земли на орбите день

- 1. Весеннее равноденствие

2. Зимнее солнцестояние
3. Летнее солнцестояние
4. Осеннее равноденствие

Часть 2

13. Во время экскурсии учащиеся сделали схематическую зарисовку залегания горных пород на обрыве в карьере.



Расположите показанные на рисунке слои горных пород в порядке увеличения их возраста (от самого молодого до самого древнего). Запишите цифры, которыми обозначены слои горных пород, в правильной последовательности.

1) известняк 2) гранит 3) кварцит

14. В 1909 г. Роберт Пири с четырьмя спутниками достиг Северного полюса. В 1960 г. Жак Пиккар используя батискаф «Триест», опустился в Марианскую впадину на глубину 10910 м. Кто из них оказался ближе к центру Земли?

15. Почему в Андах часто происходят землетрясения?

2. Система оценивания выполнения работы

В диагностической работе включено 15 заданий. Заданий с выбором ответа 11, с кратким ответом 2, с развернутым ответом 2.

Задания 1, 9 являются заданиями с развернутым ответом и оцениваются с учетом правильности и полноты ответа. Ниже для каждого задания приводится инструкция, в которой указывается, за что выставляется каждый балл – от 0 до максимального балла.

Критерии оценивания заданий

№ п/п	Правильный ответ	Баллы
1	б	1 балл – дан правильный ответ

		0 баллов – дан неправильный ответ
2	г	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
3	б	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
4	г	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
5	б	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
6	б	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
7	а	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
8	б	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
9	в	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
10	1в2г3а4б	2 балла – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
11	1аде 2вг 3б	2 балла – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
12	1г 2в 3а 4б	правильная последовательность – 2 балла 1 ошибка – 1 балл более 1 ошибки – 0 баллов
13	132	2 балла – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
14	р. Пири, так как наша планета сплюснута у полюсов (форма геоида), полярный радиус меньше экваториального на 22 км.	2 балла – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
15	горы расположены на стыке двух литосферных плит	2 балла – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ

Максимальное количество баллов за работу: 21

**Паспорт
фонда оценочных средств
по предмету ГЕОГРАФИЯ**

География 6 класс

Для текущего контроля.

№	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Наименование оценочного средства
1	Что изучает география. Как люди открывали Землю. Земля во Вселенной. Виды изображений поверхности Земли. Природа Земли.	Входная контрольная работа
2	Изображения земной поверхности. <i>План местности.</i> <i>Географическая карта.</i> Строение Земли. Земные оболочки. <i>Литосфера – «каменная» оболочка Земли.</i>	Контрольная работа
3	Строение Земли. Земные оболочки. <i>Литосфера – «каменная» оболочка Земли.</i> <i>Гидросфера – водная оболочка Земли.</i>	Контрольная работа
4	Строение Земли. Земные оболочки. <i>Атмосфера - воздушная оболочка Земли.</i> <i>Биосфера. Географическая оболочка.</i> Население Земли.	Итоговая контрольная работа.

Для промежуточной аттестации.

№	Класс	Наименование оценочного средства.
1	6	Итоговая контрольная работа.

**КОДИФИКАТОР
ПРОВЕРЯЕМЫХ ТРЕБОВАНИЙ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ ДЛЯ
ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ**

по географии в 6 классах (параллели)

(Название предмета, курса, дисциплины)

Кодификатор проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО и элементов содержания для проведения входного контроля по географии является одним из документов определяющих структуру и содержание контрольно-измерительных материалов. Кодификатор является систематизированным перечнем проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО и элементов содержания, в котором каждому объекту соответствует определенный код.

Кодификатор состоит из 2-х разделов:

1. Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО по географии.
2. Перечень элементов содержания, проверяемых на диагностической работе по географии.

Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО по географии.

Код контролируемого требования.	Требования к результатам освоения ООП ООО, которые проверяются на диагностической работе.
2.1	Находить и извлекать необходимую информацию.
2.2	Определять качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, по географическим картам разного содержания и другим источникам.
2.3	Сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, по географическим картам разного содержания и другим источникам.
2.5	Сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие процессы и явления, по географическим картам разного содержания и другим источникам.
2.6	Выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.
3.1	Представлять в виде карты географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.
3.4	Представлять в виде географического описания географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

Перечень элементов содержания, проверяемых на диагностической работе.

Код контролируемого элемента	Элементы содержания, проверяемые на диагностической работе
1.1	Представления о мире в древности (<i>Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим</i>). Появление первых географических карт.

2.1	Земля – часть Солнечной системы. Земля и Луна.
2.2	Форма и размеры Земли. Наклон земной оси к плоскости орбиты.
2.3	Виды движения Земли и их географические следствия. Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года. Тропики и полярные круги. Пояса освещенности. Осевое вращение Земли. Смена дня и ночи, сутки, календарный год.
4.1.1	Литосфера – «каменная» оболочка Земли. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Разнообразие горных пород и минералов на Земле.
4.1.2	Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения, вулканы, гейзеры.
4.1.3	Рельеф Земли. Способы изображения рельефа на планах и картах. Основные формы рельефа – горы и равнины. Разнообразие гор по возрасту и строению. Классификация гор абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты гор.
4.3.2	Температура воздуха. Нагревание воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость температуры от географической широты. Тепловые пояса.

**СПЕЦИФИКАЦИЯ
КОНТРОЛЬНО ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

ПО _____ география _____
(название учебного предмета, курса, дисциплины)

Классы (параллель) _____ б. _____

Форма и период контроля входной контроль.

1. Назначение диагностической работы

Оценить уровень подготовки учащихся на начало года в объёме обязательного минимума содержания образования.

Материалы и оборудование для выполнения работы: печатные тексты работы для каждого обучающегося.

Время, отводимое на выполнение работы: 40 минут

Контрольная работа состоит из 15 заданий: 9 заданий базового уровня, 4 – повышенного, 2- высокого.

2. Документы, определяющие содержание работы:

Содержание диагностической работы определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897)

3. Структура КИМ

Контрольная работа состоит из трёх частей и включает в себя 16 заданий, которые различаются по содержанию, сложности и числу заданий.

Часть первая содержит 10 заданий с выбором ответа. К каждому заданию приводятся четыре варианта ответа, из которых верный только один. В бланке ответов фиксируется только номер правильного варианта ответа.

Часть вторая содержит 3 задания, к которым требуется установить соответствие.

Часть третья содержит три задания из них одно задание с развёрнутым ответом, одно с кратким ответом, и одно с записью правильной последовательности.

Распределения заданий диагностической работы по основным содержательным разделам учебного предмета _____ география _____

Содержательные разделы	Максимальный балл
Как устроен наш мир.	1
Развитие географических знаний о Земле	2
Как устроена наша планета.	2
Итого:	21

4. Распределение заданий по уровню сложности:

Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный балл
базовый	9	9

повышенный	4	8
высокий	2	4
итого	15	21

5. Система оценивания выполнения работы

Контрольная работа состоит из трёх частей и включает в себя 15 заданий, которые различаются по содержанию, сложности и числу заданий.

Часть первая содержит 9 заданий с выбором ответа. К каждому заданию приводится четыре варианта ответа, из которых верный только один. В бланке ответов фиксируется только номер правильного варианта ответа.

Часть вторая содержит 3 задания, к которым требуется установить соответствие.

Часть третья содержит три задания из них одно задание с развёрнутым ответом, одно с кратким ответом, и одно с записью правильной последовательности.

Критерии оценивания заданий

№ п/п	Критерии заданий	баллы
1	б	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
2	г	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
3	б	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
4	г	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
5	б	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
6	б	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
7	а	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
8	б	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
9	в	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
10	1в2г3а4б	2 балла – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
11	1аде 2вг 3б	2 балла – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
12	1г 2в 3а 4б	правильная последовательность – 2 балла 1 ошибка – 1 балл более 1 ошибки – 0 баллов
13	132	2 балла – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
14	р. Пири, так как наша планета сплюснута у полюсов (форма геоида), полярный радиус меньше экваториального на 22 км.	2 балла – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
15	горы расположены на стыке двух литосферных плит	2 балла – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ

Максимальное количество баллов за работу: 21

Индивидуальная оценка определяется суммарным баллом, набранным учащимся по результатам выполнения всей работы.

На основании суммарного балла фиксируются результаты по трём уровням подготовки:

до 10 баллов - низкий уровень

11-18 баллов - средний уровень

19-21 баллов - высокий уровень

Шкала перерасчета первичного балла за выполнение работы в отметку по пятибалльной шкале:

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0-9	10-13	14-18	19-21
% выполнения работы	Менее 50%	50%-59%	70%-89%	90%-100%

6. Условия проведения работы

Работа проводится в начале года согласно учебно-календарному графику (графику контрольных работ, рабочей программы).

7. Дополнительные материалы и оборудование (при необходимости)

Атлас 5 класса

7. Общий план работы

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания	Коды проверяемых элементов содержания.	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания (мин.)
1	Представления о мире в древности (<i>Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим</i>). Появление первых географических карт.	1.1	Б	1 балл	1
2	Литосфера – «каменная» оболочка Земли. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Разнообразие горных пород и минералов на Земле	4.1.1	Б	1 балл	2
3	Виды движения Земли и их географические следствия. Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года. Тропики и полярные круги. Пояса освещенности. Осевое вращение Земли. Смена дня и ночи, сутки, календарный год.	2.3	Б	1 балл	1

4	Земля – часть Солнечной системы. Земля и Луна.	2.1	Б	1 балл	1
5	Виды движения Земли и их географические следствия. Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года. Тропики и полярные круги. Пояса освещенности. Осевое вращение Земли. Смена дня и ночи, сутки, календарный год.	2.3	Б	1 балл	2
6	Температура воздуха. Нагревание воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость температуры от географической широты. Тепловые пояса.	4.3.2	Б	1 балл	2
7	Виды движения Земли и их географические следствия. Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года. Тропики и полярные круги. Пояса освещенности. Осевое вращение Земли. Смена дня и ночи, сутки, календарный год.	2.3	Б	1 балл	1
8	Литосфера – «каменная» оболочка Земли. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Разнообразие горных пород и минералов на Земле.	4.1.1	Б	1 балл	1
9	Рельеф Земли. Способы изображения рельефа на планах и картах. Основные формы рельефа – горы и	4.1.3	Б	1 балл	1

	<p>равнины. Разнообразие гор по возрасту и строению.</p> <p>Классификация гор абсолютной высоте.</p> <p>Определение относительной и абсолютной высоты гор.</p>				
10	<p>Виды движения Земли и их географические следствия. Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года. Тропики и полярные круги. Пояса освещенности. Осевое вращение Земли. Смена дня и ночи, сутки, календарный год.</p>	2.3	П	2 балла	3
11	<p>Литосфера – «каменная» оболочка Земли. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Разнообразие горных пород и минералов на Земле.</p>	4.1.1	П	2 балла	3
12	<p>Форма и размеры Земли. Наклон земной оси к плоскости орбиты</p>	2.2	П	2 балла	3
13	<p>Литосфера – «каменная» оболочка Земли. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Разнообразие горных пород и минералов на Земле.</p>	4.1.1	В	2 балла	3
14	<p>Форма и размеры Земли. Наклон земной оси к плоскости орбиты</p>	2.2	П	2 балла	5
15	<p>Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения, вулканы, гейзеры.</p>	4.1.2	В	2 балла	5

**ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ
МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ
КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

ПО _____ географии _____

(название учебного предмета, курса, дисциплины)

Классы (параллель) _____ б _____

Форма и период контроля **входной**

1. Инструкция по выполнению работы

Вариант 1

Инструкция для учащихся

В работе все задания распределены на 2 части. Внимательно читай задания! Если ты не знаешь, как выполнить задание, то пропусти его и переходи к следующему. Пропущенные задания можешь ещё раз попробовать выполнить, если останется время. Если ты ошибся и хочешь исправить свой ответ, то зачеркни его и обведи тот ответ, который считаешь верным. Правильные ответы необходимо занести в бланк ответов. На выполнение работы отводится 40 минут. Желаем успеха!

Часть 1

1. Что такое география?

- а) наука о растениях;
- б) наука о планете Земля;
- в) наука о животных;
- г) наука о небесных телах.

2. Какая из перечисленных горных пород является обломочной по происхождению?

- а) гранит б) базальт
- в) кварцит г) песок

3. Один оборот вокруг своей оси Земля совершает:

- а) за 29 часов; б) за 24 часа;
- в) за 34 часа; г) за 12 часов.

4. Выберите верное утверждение:

- а) Солнце по размерам равно Земле;
- б) Земля – пятая по счету от Солнца планета;
- в) Солнечную систему образуют Земля и Солнце;
- г) Солнце – раскаленная звезда, которая даёт нам свет и тепло.

5. Земля вращается вокруг своей оси:

- а) по часовой стрелке
- б) против часовой стрелки

6. Распределение тепла на Земле определяет:

- а) растительность;
- б) наклон солнечных лучей;
- в) положение Луны;
- г) продолжительность дня.

7. Главной причиной неравенства дня и ночи на Земле является:

- а) наклон земной оси к плоскости орбиты;

- б) осевое движение Земли;
- в) форма Земли;
- г) размеры Земли.

8. Чем океаническая земная кора отличается от материковой?

- а) температурой в) влажностью
- б) толщиной г) твёрдостью.

9. Самая высокая горная система суши - это

- а) Альпы в) Гималаи
- б) Кавказ г) Памир

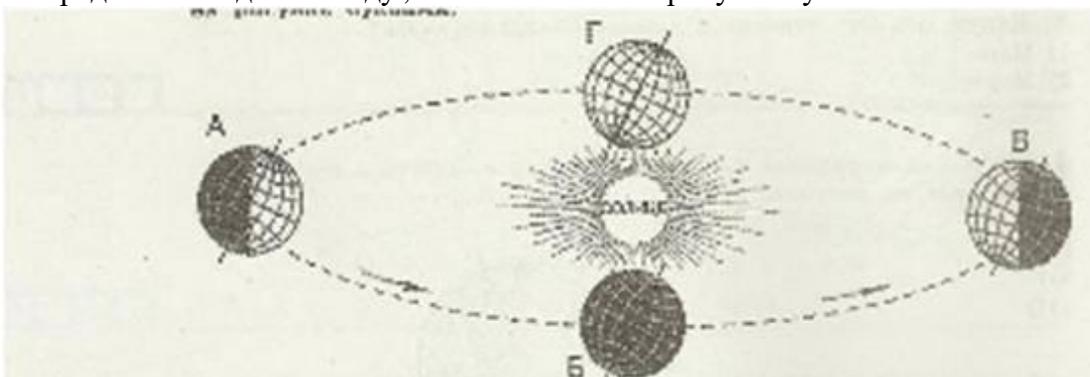
10. Установите соответствие между природными явлениями и датами их наступления:

ПРИРОДНОЕ ЯВЛЕНИЕ	ДАТА НАСТУПЛЕНИЯ
1) весеннее равноденствие;	А) 23 сентября;
2) летнее солнцестояние;	Б) 22 декабря;
3) осеннее равноденствие;	В) 21 марта;
4) зимнее солнцестояние.	Г) 22 июня.

11. Установите соответствие.

1) Осадочные горные породы	а) песок б) мрамор
2) Магматические горные породы	в) гранит г) базальт
3) Метаморфические горные породы	д) мел е) каменная соль

12. Установите соответствие между положением Земли на орбите по отношению к Солнцу и определенным днем в году, обозначенным на рисунке буквами:



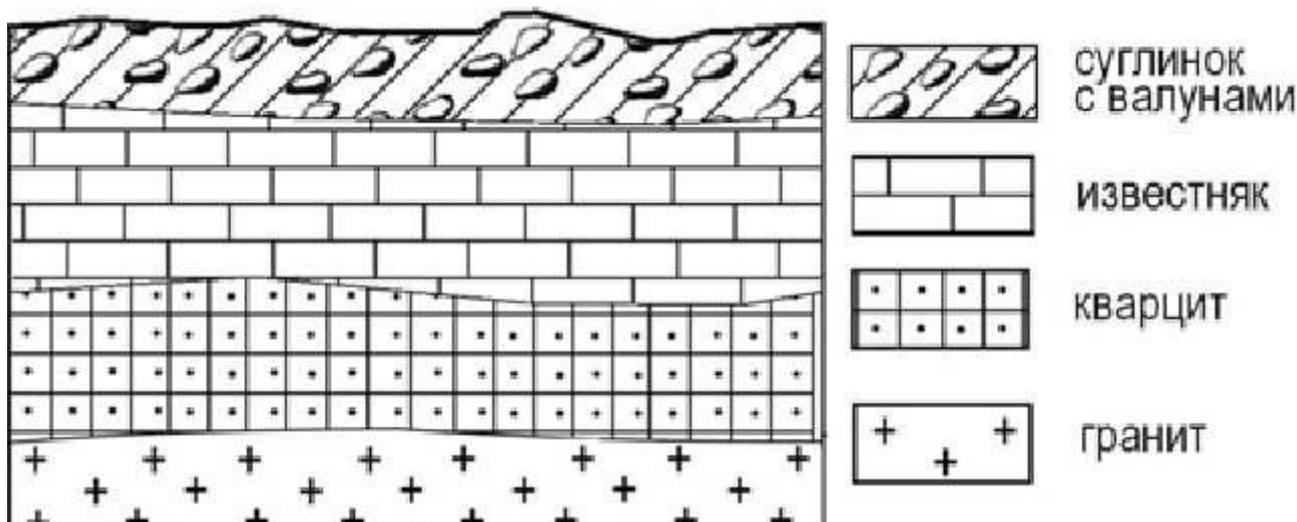
Положение Земли на орбите день

- 1. Весеннее равноденствие
- 2. Зимнее солнцестояние

3. Летнее солнцестояние
4. Осеннее равноденствие

Часть 2

13. Во время экскурсии учащиеся сделали схематическую зарисовку залегания горных пород на обрыве в карьере.



Расположите показанные на рисунке слои горных пород в порядке увеличения их возраста (от самого молодого до самого древнего). Запишите цифры, которыми обозначены слои горных пород, в правильной последовательности.

1) известняк 2) гранит 3) кварцит

14. В 1909 г. Роберт Пири с четырьмя спутниками достиг Северного полюса. В 1960 г. Жак Пикари используя батискаф «Триест», опустился в Марианскую впадину на глубину 10910 м. Кто из них оказался ближе к центру Земли?

15. Почему в Андах часто происходят землетрясения?

2. Система оценивания выполнения работы

В диагностической работе включено 15 заданий. Заданий с выбором ответа 11, с кратким ответом 2, с развернутым ответом 2.

Задания 1, 9 являются заданиями с развернутым ответом и оцениваются с учетом правильности и полноты ответа. Ниже для каждого задания приводится инструкция, в которой указывается, за что выставляется каждый балл – от 0 до максимального балла.

Критерии оценивания заданий

№ п/п	Правильный ответ	Баллы
1	б	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
2	г	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
3	б	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
4	г	1 балл – дан правильный ответ

		0 баллов – дан неправильный ответ
5	б	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
6	б	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
7	а	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
8	б	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
9	в	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
10	1в2г3а4б	2 балла – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
11	1аде 2вг 3б	2 балла – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
12	1г 2в 3а 4б	правильная последовательность – 2 балла 1 ошибка – 1 балл более 1 ошибки – 0 баллов
13	132	2 балла – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
14	р. Пири, так как наша планета сплюснута у полюсов (форма геоида), полярный радиус меньше экваториального на 22 км.	2 балла – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
15	горы расположены на стыке двух литосферных плит	2 балла – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ

Максимальное количество баллов за работу: 21

**КОДИФИКАТОР
ПРОВЕРЯЕМЫХ ТРЕБОВАНИЙ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ ДЛЯ
ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ (текущего, промежуточного или
тематического контроля)**

ПО географии в 6 классе (параллели)

(Название предмета, курса, дисциплины)

Кодификатор проверяемых требований к результатам освоения ООП (ООО) и элементов содержания для проведения тематического контроля по географии является одним из документов определяющих структуру и содержание контрольно-измерительных материалов. Кодификатор является систематизированным перечнем проверяемых требований к результатам освоения ООП (ООО) и элементов содержания, в котором каждому объекту соответствует определенный код.

Кодификатор состоит из 2-х разделов:

1. Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП (ООО) по географии (предмет)
2. Перечень элементов содержания, проверяемых на диагностической работе по географии (предмет)

Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП (ООО) по географии

Код контролируемого требования.	Требования к результатам освоения ООП ООО, которые проверяются на диагностической работе.
2.1	Находить и извлекать необходимую информацию.
2.2	Определять качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, по географическим картам разного содержания и другим источникам.
2.3	Сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, по географическим картам разного содержания и другим источникам.
2.5	Сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие процессы и явления, по географическим картам разного содержания и другим источникам.
2.6	Выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.
3.4	Представлять в виде географического описания географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

Перечень элементов содержания, проверяемых на диагностической работе

Код раздела	Код контролируемого элемента	Элементы содержания, проверяемые на диагностической работе
3		

3.1	3.1.	Виды изображения земной поверхности: план местности, глобус, географическая карта, аэрофото- и аэрокосмические снимки
	3.2	Масштаб. Стороны горизонта. Азимут. Ориентирование на местности: определение сторон горизонта по компасу и местным признакам, определение азимута.
	3.4	Географическая карта - особый источник информации.
	3.5	Масштаб и условные знаки на карте.
	3.6	Градусная сеть: параллели и меридианы. Географические координаты: географическая широта и долгота. Определение координат различных объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот по карте

**СПЕЦИФИКАЦИЯ
КОНТРОЛЬНО ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

ПО _____ географии
(название учебного предмета, курса, дисциплины)

Классы (параллель) _____ 6

Форма и период контроля _____ ТЕМАТИЧЕСКИЙ
(промежуточный, текущий, тематический)

1. Назначение диагностической работы

Работа предназначена для проведения процедуры **тематической** (тематической, текущей) диагностики общеобразовательной подготовки учащихся по предмету **география** в _____ 6 _____ классах по разделу «Географическая карта».

2. Документы, определяющие содержание работы:

Содержание диагностической работы определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного (начального) общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897)

3. Структура КИМ

Диагностическая работа по _____ географии _____ включает _____ 12 заданий. При этом работа состоит из _____ 3 _____ частей. Первая часть представляет собой часть А: тестовые задания с выбором одного правильного ответа (задания 1-12).

Вторая часть представляет собой часть В: задания 10-11 на установление соответствия или практическая работа с картой.

В диагностическую работу по _____ географии _____ включены задания открытого типа часть С (задание 12), требующие краткого или развернутого ответа учащегося.

Распределения заданий диагностической работы по основным содержательным разделам учебного предмета географии

Содержательные разделы	Максимальный балл
Виды изображений поверхности Земли	8
Географическая карта	8
Итого: 2	16

4. распределение заданий по уровню сложности:

Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный балл
базовый	9	9
повышенный	2	4
сложный	1	3
итого	12	16

5. Система оценивания выполнения работы

В диагностической работе включено 12 заданий. Задания 1-9 с кратким ответом в виде выбора одного правильного ответа оцениваются 1 баллом.

Задания 10-11 являются заданиями на установление соответствия и оцениваются с учетом правильности и полноты ответа. Ниже для каждого задания приводится инструкция, в которой указывается, за что выставляется каждый балл – от 0 до максимального балла.

Задание 12 оценивается в зависимости от полноты ответа.

Критерии оценивания заданий

№ п/п	Критерии заданий	баллы
1.	ВО	1
2.	ВО	1
3.	ВО	1
4.	ВО	1
5.	ВО	1
6.	ВО	1
7.	ВО	1
9.	ВО	1
10.	Установление соответствия	2
11.	Определение координат	2
12.	Развернутый ответ	3
		16

Максимальное количество баллов за работу: 16

Индивидуальная оценка определяется суммарным баллом, набранным учащимся по результатам выполнения всей работы.

На основании суммарного балла фиксируются результаты по трем уровням подготовки:

0-9 баллов - низкий уровень

10-12 баллов - средний уровень

13-16 баллов - высокий уровень

Шкала перерасчета первичного балла за выполнение работы в отметку по пятибалльной шкале:

Оценка	«2»	«3»	«4»	«5»
Баллы	0-7	7-9	10-12	13-16
% выполнения работы	Менее 50%	50%-69%	70%-89%	90%-100%

6. Условия проведения работы

Работа проводится в б классе после изучения темы согласно учебно-календарному графику.

На выполнение всей работы отводится 40 минут.

Примерное время на выполнение заданий составляет:

- 1) для заданий базового уровня сложности – 1 минута;
- 2) для заданий повышенной сложности – от 2 до 3 минут;
- 3) для заданий высокого уровня сложности – до 5 минут.

7. Дополнительные материалы и оборудование (при необходимости) не требуется

7. Общий план работы

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания	Коды проверяемых элементов содержания по кодификатору	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания (мин.)
1.	Виды изображения земной поверхности: план местности, глобус, географическая карта, аэрофото- и аэрокосмические снимки	3.1	Б	1	1-2
2.	Масштаб. Стороны горизонта. Азимут. Ориентирование на местности: определение сторон горизонта по компасу и местным признакам, определение азимута.	3.2.	Б	1	1-2
3.	Масштаб. Стороны горизонта. Азимут. Ориентирование на местности: определение сторон горизонта по компасу и местным признакам, определение азимута.	3.2	Б	1	1-2
4.	Масштаб. Стороны горизонта.	3.2	Б	1	1-2

	Азимут. Ориентирование на местности: определение сторон горизонта по компасу и местным признакам, определение азимута.				
5.	Географическая карта-особый источник информации.	3.4	Б	1	1-2
6.	Масштаб и условные знаки на карте.	3.5	Б	1	1-2
7.	Географическая карта - особый источник информации.	3.4	Б	1	1-2
8.	Градусная сеть: параллели и меридианы. Географические координаты: географическая широта и долгота. Определение координат различных объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот по карте местоположение географических объектов.	3.6	Б	1	1-2
9.	Градусная сеть: параллели и меридианы. Географические координаты:	3.6	Б	1	1-2

	географическая широта и долгота. Определение координат различных объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот по карте				
10.	Географическая карта - особый источник информации.	3.4	П	2	5-10
11.	Градусная сеть: параллели и меридианы. Географические координаты: географическая широта и долгота. Определение координат различных объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот по карте	3.6	П	2 1	5-10
12.	Градусная сеть: параллели и меридианы. Географические координаты: географическая широта и долгота. Определение координат различных объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот по карте	3.6	В	3	10
Всего заданий - __12__					
Из них:					

по типу заданий:

с кратким ответом - 9

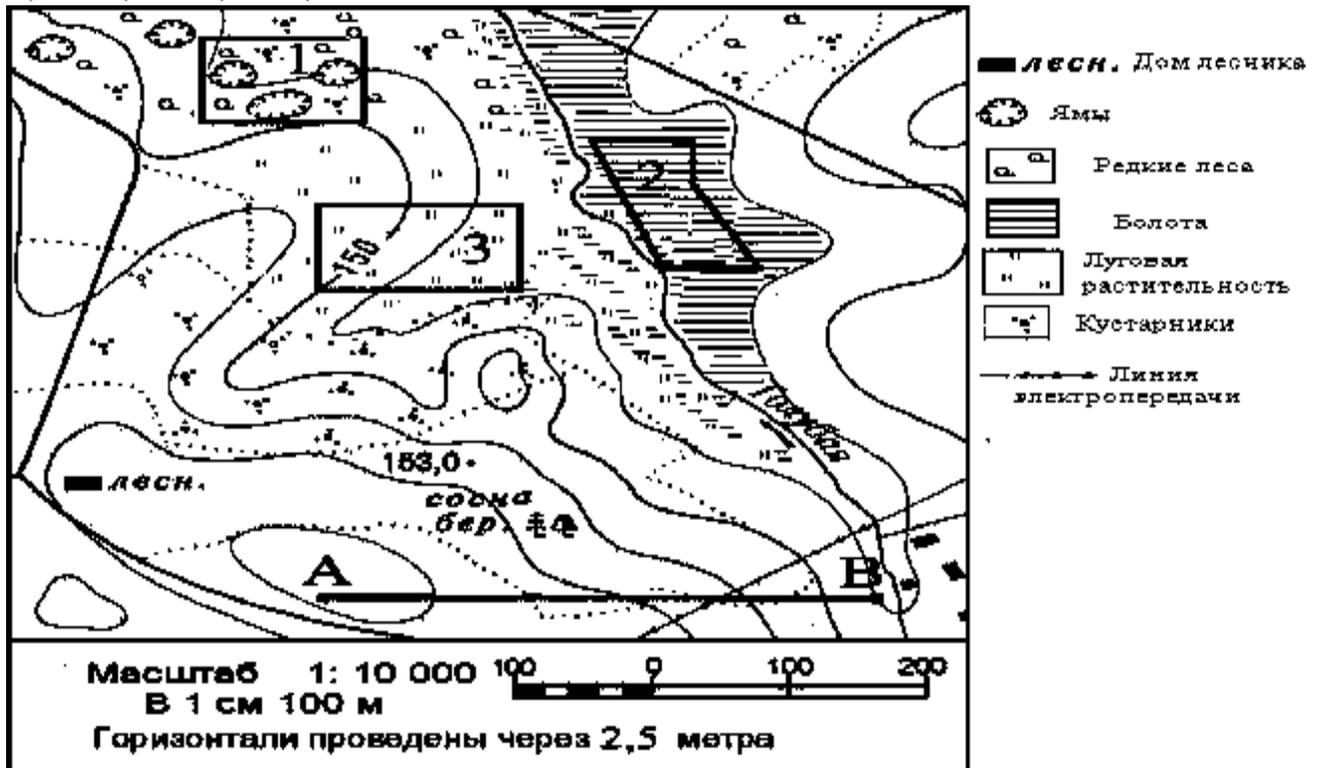
с развернутым ответом –3. По уровню сложности: Б _9_ П _3

Максимальный первичный балл - 16

Общее время выполнения работы - 40

9.Используя карту, приведенную ниже определите по плану расстояние на местности по прямой от точки А до точки В.

А) 720 Б)940 В)650 Г)320



10. Установите соответствие:

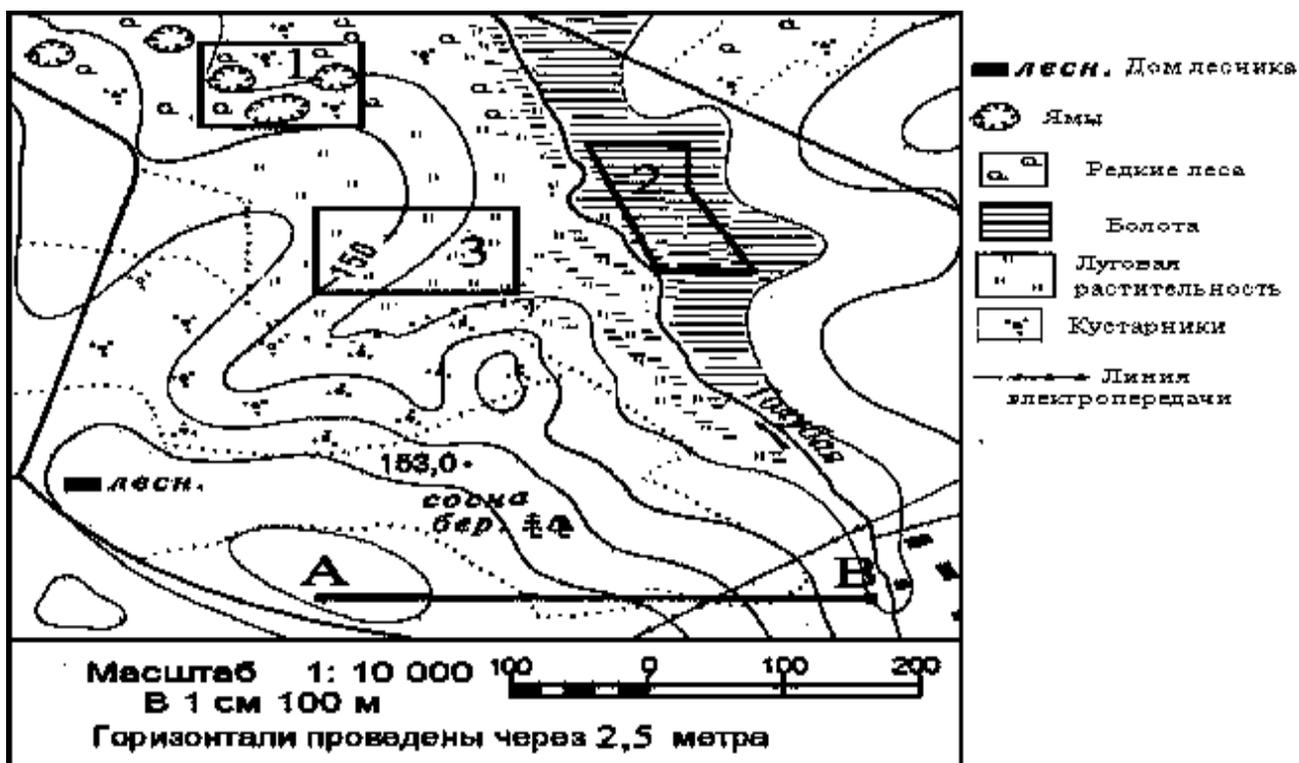
1. Условные линии, соединяющие Северный и Южный полюсы Земли по кратчайшему расстоянию.	А. Параллели
2. Условные линии, огибающие земной шар параллельно экватору.	Б. Меридианы
3. Величина дуги в градусах от начального меридиана до какой-либо точки на земной поверхности.	В. Географические координаты
4. Величина дуги в градусах от экватора до какой-либо точки на земной поверхности.	Г. Географическая долгота
5. Как называют широту и долготу какой-либо точки?	Д. Географическая широта

11. Выполните задания, используя физическую карту полушарий.

Определите координаты указанных в таблице городов.

Географический пункт	Географические координаты	
	Широта	Долгота
Кейптаун		
Буэнос-Айрес		

12. Используя, приведенную ниже карту выберите участок (1,2,3) для катания на санках зимой. Назовите два обоснования.



3. Система оценивания работы.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1-9 оценивается 1 баллом;

Неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов

Полный правильный ответ на каждое из заданий 13-15 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка – 1 балл, если допущено две ошибки или отсутствует ответ – 0 баллов.

Развернутый ответ 16 задания оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка, – 2 балла, если допущено две ошибки-1б, если допущено 3 ошибки или отсутствует ответ – 0 баллов.

Номер задания	правильный ответ
Часть 1	
1	Б
2	А
3	В
4	Б
5	Г
6	Б
7	А
8	А
9	Б
Максимальный балл	9
Часть 2	
10	БАГДВ
11	33° ю.ш з. 18 в°д ; 34° ю.ш 58° з .д
Максимальный балл	4
Часть 3	
12	Участок №3 1)ровная поверхность 2)нет кустарников, ям.

Максимальный балл	3
Максимальный балл за работу	16

**КОДИФИКАТОР
ПРОВЕРЯЕМЫХ ТРЕБОВАНИЙ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ ДЛЯ
ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ (текущего, промежуточного или
тематического контроля)**

ПО географии в _6_ классе (параллели)

(Название предмета, курса, дисциплины)

Кодификатор проверяемых требований к результатам освоения ООП (ООО) и элементов содержания для проведения тематического контроля по географии является одним из документов определяющих структуру и содержание контрольно-измерительных материалов. Кодификатор является систематизированным перечнем проверяемых требований к результатам освоения ООП(ООО)и элементов содержания, в котором каждому объекту соответствует определенный код.

Кодификатор состоит из 2-х разделов:

1. Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП (ООО) по географии (предмет)
2. Перечень элементов содержания, проверяемых на диагностической работе по географии (предмет)

Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП (ООО) по географии

Код контролируемого требования.	Требования к результатам освоения ООП ООО, которые проверяются на диагностической работе.
2.1	Находить и извлекать необходимую информацию.
2.2	Определять качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, по географическим картам разного содержания и другим источникам.
2.3	Сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, по географическим картам разного содержания и другим источникам.
2.5	Сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие процессы и явления, по географическим картам разного содержания и другим источникам.
2.6	Выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.
3.1	Представлять в виде карты географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.
3.4	Представлять в виде географического описания географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

Перечень элементов содержания, проверяемых на диагностической работе

Код раздела	Код контролируемого элемента	Элементы содержания, проверяемые на диагностической работе
4		
4.1	4.1.1	Литосфера - «каменная» оболочка Земли. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Разнообразие горных пород и минералов на Земле.
	4.1.2	Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения, вулканы и гейзеры.
	4.1.3	Рельеф Земли. Способы изображения рельефа на планах и картах. Основные формы рельефа – горы и равнины. Разнообразие гор по возрасту и строению. Классификация гор по абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты гор.
	4.1.4	Равнины. Образование и изменение равнин с течением времени. Классификация равнин по абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты равнин. Рельеф дна океанов.
4.2		
	4.2.1	Строение гидросферы. Особенности Мирового круговорота воды.
	4.2.3	Свойства вод Мирового океана - температура и соленость. Движение воды в океане - волны, течения.
	4.2.5	Воды суши. Озера и их происхождение.
	4.2.6	Воды суши. Ледники. Горное и покровное оледенение, многолетняя мерзлота. Подземные воды. Межпластовые и грунтовые воды. Болота. Каналы. Водохранилища.

**СПЕЦИФИКАЦИЯ
КОНТРОЛЬНО ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

ПО географии
(название учебного предмета, курса, дисциплины)

Классы (параллель) _____ **6**

Форма и период контроля тематический
(промежуточный, текущий, тематический)

1. Назначение диагностической работы

Работа предназначена для проведения процедуры **тематической** (тематической, текущей) диагностики общеобразовательной подготовки учащихся по предмету **география** в **6** классах.

2. Документы, определяющие содержание работы:

Содержание диагностической работы определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного (начального) общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897)

3. Структура КИМ

Диагностическая работа по географии включает 12 заданий. При этом работа состоит из 3 частей. Первая часть представляет собой часть А: тестовые задания с выбором одного правильного ответа (задания 1-10).

Вторая часть представляет собой часть В: задание 11 на анализ текста географического содержания.

В диагностическую работу по географии включены задания открытого типа часть С (задание 12), требующие краткого или развёрнутого ответа учащегося.

**Распределения заданий диагностической работы по основным содержательным
разделам учебного предмета географии**

Содержательные разделы	Максимальный балл
Гидросфера	9
Литосфера	6
Итого: 2	15

4. распределение заданий по уровню сложности:

Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный балл
базовый	10	10
повышенный	1	2
сложный	1	3
итого	12	15

5. Система оценивания выполнения работы

В диагностической работе включено 12 заданий. Задания 1-10 с кратким ответом в виде выбора одного правильного ответа оцениваются 1 баллом.

Задания 11 является заданием на анализ текста географического содержания и оценивается с учетом правильности и полноты ответа. Ниже для каждого задания приводится инструкция, в которой указывается, за что выставляется каждый балл – от 0 до максимального балла.

Задание 12 оценивается в зависимости от полноты ответа.

Критерии оценивания заданий

Номер задания	правильный ответ
Часть 1	
1	Б
2	В
3	Г
4	Г
5	В
6	Б
7	Б
8	Г
9	В
10	Б
Максимальный балл	10
Часть 2	
11	245
Максимальный балл	2
Часть 3	
12	1. На фотографии изображена цунами. - <i>1 балл</i> 2. Цунами — это гигантская океаническая волна, которая возникает при землетрясениях или мощных извержениях вулканов на дне океанов. - <i>1 балл</i> 3. Опасна цунами тем, что она быстро перемещается от центра океана к побережью и обрушивает огромное количество воды на берег и приводит к разрушению строений и гибели людей. - <i>1 балл</i> .
Максимальный балл	3
Максимальный балл за работу	15

Максимальное количество баллов за работу: 15

Индивидуальная оценка определяется суммарным баллом, набранным учащимся по результатам выполнения всей работы.

На основании суммарного балла фиксируются результаты по трем уровням подготовки:

0-8 баллов - низкий уровень

9-10 баллов - средний уровень

11-15 баллов - высокий уровень

Шкала перерасчета первичного балла за выполнение работы в отметку по пятибалльной шкале:

Оценка	«2»	«3»	«4»	«5»
Баллы	0-8	9-10	11-13	14-15
% выполнения работы	Менее 50%	50%-69%	70%-89%	90%-100%

6. Условия проведения работы

Работа проводится в б классе после изучения тем согласно учебно-календарному графику.

На выполнение всей работы отводится 45 минут.

Примерное время на выполнение заданий составляет:

- 1) для заданий базового уровня сложности – 1 минута;
- 4) для заданий повышенной сложности – от 2 до 3 минут;
- 5) для заданий высокого уровня сложности – до 5 минут.

7. Дополнительные материалы и оборудование (при необходимости) не требуется

7. Общий план работы

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания	Коды проверяемых элементов содержания по кодификатору	Уровень сложности и задания	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания (мин.)
13.	Строение гидросферы. Особенности Мирового круговорота воды.	4.2.1	Б	1	1-2
14.	Воды суши. Озера и их происхождение.	4.2.5	Б	1	1-2
15.	Воды суши. Ледники. Горное и покровное оледенение, многолетняя мерзлота. Подземные воды. Межпластовые и грунтовые воды. Болота. Каналы. Водохранилища.	4.2.6	Б	1	1-2
16.	Строение гидросферы.	4.2.1	Б	1	1-2

	Особенности Мирового круговорота воды.				
17.	Литосфера - «каменная» оболочка Земли. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Разнообразие горных пород и минералов на Земле.	4.1.1	Б	1	1-2
18.	Строение гидросферы. Особенности Мирового круговорота воды.	4.2.1	Б	1	1-2
19.	Воды суши. Озера и их происхождени е.	4.2.5	Б	1	1-2
20.	Воды суши. Ледники. Горное и покровное оледенение, многолетняя мерзлота. Подземные воды. Межпластовы е и грунтовые воды. Болота. Каналы. Водохранили ща.	4.2.6	Б	1	1-2
21.	Рельеф Земли. Способы изображения рельефа на планах и картах. Основные формы рельефа – горы и равнины.	4.1.3	Б	1	1-2

	Разнообразие гор по возрасту и строению. Классификация гор по абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты гор.				
22.	Равнины. Образование и изменение равнин с течением времени. Классификация равнин по абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты равнин. Рельеф дна океанов.	4.1.4	Б	2	5-10
23.	Литосфера - «каменная» оболочка Земли. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Разнообразие горных пород и минералов на Земле.	4.1.1	П	2	5-10
24.	Свойства вод Мирового океана - температура и соленость. Движение воды в океане - волны, течения.	4.2.3	В	3	10
Всего заданий - __12__					
Из них:					

по типу заданий:

с кратким ответом - 10_____

с развернутым ответом –2. По уровню сложности: Б _10__ П _2

Максимальный первичный балл - _____15_

Общее время выполнения работы - _40

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ПО географии

(название учебного предмета, курса, дисциплины)

Классы (параллель) 6

Форма и период контроля

тематический

(промежуточный, текущий, тематический)

1. Инструкция по выполнению работы

2. На выполнение контрольной работы по географии дается 45 минут. Работа состоит из трех частей, включающих 12 заданий.

Часть 1 (А) содержит 10 заданий. К каждому заданию приводится 4 варианта ответа, из которых один верный.

Часть 2 (В) включает 1 задание с кратким ответом. При выполнении заданий запишите ответ так, как указано в тексте задания.

Часть 3 (С) включает 1 задание, на которое следует дать развернутый ответ. При выполнении заданий этой части запишите сначала номер задания, а затем ответ к нему.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

3. Текст работы.

Контрольная работа по теме «Гидросфера и Литосфера»

А 1. Из чего состоит водная оболочка Земли – гидросфера?

- а) из вод суши и Мирового океана
- б) из вод суши, Мирового океана и воды в атмосфере
- в) из рек, озер, морей, болот, прудов
- г) только из вод суши

А 2. Как называется замкнутый водоем, образовавшийся на поверхности суши в природном углублении?

- а) море б) река в) озеро г) пруд

А 3. Какая часть гидросфера не отражена на картах?

- а) реки б) моря в) озера г) подземные воды

А 4. Как называется непрерывный процесс перемещения воды из Мирового океана на сушу и обратно?

- а) Мировой океан б) течения в) водное сообщество г) Мировой круговорот воды

А 5. К излившимся горным породам относится?

- а) нефть б) песчаник в) базальт г) гипс

А 6. Какой океан считается самым большим?

- а) Индийский б) Тихий в) Атлантический г) Северный Ледовитый

А 7. Какое озеро наполовину состоит из пресной воды, а наполовину – из соленой?

- а) Байкал б) Балхаш в) Каспийское г) Ладожское

А 8. Укажите искусственный водоем:

- а) озеро б) река в) старица г) водохранилище

А 9. Самые высокие горы на суше?

а) Альпы б) Анды в) Гималаи г) Кордильеры

A10. Если равнина находится не выше 200м над уровнем моря, то это?

а) возвышенность б) низменность в) плоскогорье г) впадина

B 1. Прочитайте текст и выполните задание.

(1)Литосфера — твёрдый верхний слой Земли. (2)В её составе земная кора и верхняя часть мантии. (3)Земная кора под океанами и континентами значительно различается: на континентах её толщина составляет 40–80 км, под океанами — 5–10 км. (4)На континентах кора состоит из трёх слоёв: слоя осадочных пород, «гранитного» слоя и «базальтового» слоя. (5)Под океанами кора двухслойная: осадочные породы залегают на «базальтовом» слое, «гранитный» слой отсутствует. (6)Литосфера расположена на пластичном слое мантии.

По каким предложениям можно сделать вывод о строении литосферы? Выпишите **номера** предложений.

C1 Рассмотрите фотографию с изображением опасного явления природы. Запишите его название.



Природное явление — ...

Чем опасно это явление для людей? Составьте краткое описание этого природного явления (объёмом до пяти предложений)

Система оценивания работы

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1-10 оценивается 1 баллом;

Неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов

Полный правильный ответ на каждое из заданий 11 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка, – 1 балл, если допущено две ошибки или отсутствует ответ – 0 баллов.

Развернутый ответ 12 задания оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка, – 2 балла, если допущено две ошибки-1б, если допущено 3 ошибки или отсутствует ответ – 0 баллов

Номер задания	правильный ответ
Часть 1	
1	Б
2	В
3	Г
4	Г
5	В
6	Б

7	Б
8	Г
9	В
10	Б
Максимальный балл	10
Часть 2	
11	245
Максимальный балл	2
Часть 3	
12	<p>1. На фотографии изображена цунами. - <i>1 балл</i></p> <p>2. Цунами — это гигантская океаническая волна, которая возникает при землетрясениях или мощных извержениях вулканов на дне океанов. - <i>1 балл</i></p> <p>3. Опасна цунами тем, что она быстро перемещается от центра океана к побережью и обрушивает огромное количество воды на берег и приводит к разрушению строений и гибели людей. - <i>1 балл</i></p> <p>.</p>
Максимальный балл	3
Максимальный балл за работу	15

**КОДИФИКАТОР
 ПРОВЕРЯЕМЫХ ТРЕБОВАНИЙ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ
 ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ ДЛЯ
 ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОЙ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ
 ПО _____ географии _____ в _6_ классах (параллели)
 (Название предмета, курса, дисциплины)**

Кодификатор проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО и элементов содержания для проведения контрольной работы по географии является одним из документов определяющих структуру и содержание контрольно-измерительных материалов. Кодификатор является систематизированным перечнем проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО и элементов содержания, в котором каждому объекту соответствует определенный код.

Кодификатор состоит из 2-х разделов:

1. Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО по географии_ (предмет)
2. Перечень элементов содержания, проверяемых на диагностической работе по __географии_ (предмет)

Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО по географии

Код контролируемого требования	Требования к результатам освоения ООП ООО, которые проверяются на диагностической работе
	<i>Знать и понимать:</i>
1	Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам.
1.1	Знать и понимать смысл основных теоретических категорий и понятий.
2.1	Находить и извлекать необходимую информацию.
2.2	Определять качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, по географическим картам разного содержания и другим источникам.
2.3	Сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, по географическим картам разного содержания и другим источникам.
2.4	Определять качественные и количественные показатели, характеризующие процессы и явления, по географическим картам разного содержания и другим источникам.
2.5	Сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие процессы и явления, по географическим картам разного содержания и другим источникам.

2.6	Выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.
3.1	Представлять в виде карты географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.
3.3	Представлять в виде графика географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.
3.4	Представлять в виде географического описания географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.
4.2	Выявление географических зависимостей и закономерностей на основе анализа.
9	Различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран.
10	Использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач.
11	Описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов.

Перечень элементов содержания, проверяемых на диагностической работе.

Код контролируемого элемента	Элементы содержания, проверяемые на диагностической работе
1.5	Географические исследования в XX веке. Географические знания в современном мире.
1.6	Основные базовые географические понятия и термины. Номенклатура.
3.6	Градусная сеть: параллели и меридианы. Географические координаты: географическая широта. Географические координаты: географическая долгота. Определение географических координат различных объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот по карте.
4.1.1	Литосфера – «каменная» оболочка Земли. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Разнообразие горных пород и минералов на Земле.
4.2.2	Мировой океан и его части.
4.2.3	Свойства вод Мирового океана – температура и соленость. Движение воды в океане – волны, течения.
4.3.4	Атмосферное давление. Ветер. Постоянные и переменные ветра. <i>Графическое отображение направления ветра. Роза ветров.</i> Циркуляция атмосферы. Влажность воздуха.
4.4.2	Особенности жизни в океане. Жизнь на поверхности суши: особенности распространения растений и животных в лесных и безлесных пространствах. <i>Воздействие организмов на земные оболочки. Воздействие человека на природу. Охрана природы</i>
6.1	Численность населения Земли

**СПЕЦИФИКАЦИЯ
КОНТРОЛЬНО ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

ПО _____ географии _____
(название учебного предмета, курса, дисциплины)

Классы (параллель) _____ 6 _____

Форма и период контроля ИТОГОВЫЙ
(промежуточный, тематический)

1. Назначение диагностической работы

Работа предназначена для проведения процедуры итоговой (тематической, текущей) диагностики общеобразовательной подготовки учащихся по предмету _____ география_ в 6 классах.

Цель: определение достижения учащимися 6-го класса уровня обязательной подготовки по географии, а также сформированности некоторых учебных умений - правильного восприятия учебной задачи, умения работать самостоятельно, контролировать свои действия, находить несколько правильных ответов

2. Документы, определяющие содержание работы:

Содержание диагностической работы определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного (начального) общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897)

3. Структура КИМ.

Каждый вариант диагностической работы состоит из 16 заданий: 12 заданий с выбором одного правильного ответа (ВО), 2 задания с кратким ответом (КО), 2 задания с развернутым ответом (РО) .

В варианте представлены как задания базового уровня сложности -12, так и задания повышенного уровня сложности- 3 и высокого 1.

Распределения заданий диагностической работы по основным содержательным разделам учебного предмета география.

Содержательные разделы	Максимальный балл
Развитие географических знаний о Земле.	1
Изображение земной поверхности.	4
Природа Земли.	12
Население Земли	4
Итого:4	21

4. Распределение заданий по уровню сложности:

Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный балл
базовый	12	12
повышенный	3	4
высокий	2	5
итого	16	21

5. Система оценивания выполнения работы

Демоверсия диагностической работы состоит из 16 заданий. Задания 1-12 с выбором верного ответа из четырёх предложенных вариантов. Задания 13-14 с кратким ответом, в которых ответ необходимо записать в виде числа или последовательности букв. Задания 15-16 - с развёрнутым ответом, на которое необходимо дать полный ответ. Преобладание заданий с выбором ответа и с кратким ответом обусловлено необходимостью увеличения полноты проверяемого содержания за счёт использования большего числа заданий.

. Часть заданий требует использования карт атласа. При выполнении работы тестируемые должны продемонстрировать умения работать с информацией различного типа. В зависимости от типа и трудности задания его выполнение оценивается разным количеством баллов. Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – **21 балл**.

Критерии оценивания заданий

1	В	1
2	Г	1
3	Г	1
4	А	1
5	Б	1
6	Г	1
7	Б	1
8	А	1
9	А	1
10	А	1
11	В	1
12	Б	1
13	9,10 – оба утверждения выбраны правильно -2б допущена ошибка-0б	2
14	211222-соотнесения сделаны верно-2б Допущена ошибка-0б	2
15	1. Из розы ветров следует, что в январе чаще всего дул юго-восточный ветер.-1 балл 2.Из розы ветров следует, что ветер дует в северо-западном направлении / в направлении на северо-запад.-1балл	2
16	1.3412-Расположим страны в порядке уменьшения численности населения: Египет, Франция, Австралия, Греция.-1балл 2. сельское население преобладает в Египте.-1балл 3. в Греции и во Франции доля городского населения совпадает-1балл	3
		21

Максимальное количество баллов за работу: 21

Индивидуальная оценка определяется суммарным баллом, набранным учащимся по результатам выполнения всей работы.

На основании суммарного балла фиксируются результаты по трем уровням подготовки:

0-8 баллов - низкий уровень

9-18 баллов - средний уровень

19-21 баллов - высокий уровень

Шкала перерасчета первичного балла за выполнение работы в отметку по пятибалльной шкале:

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0-8	9-12	13-17	18-21
% выполнения работы	Менее 30%	30%-69%	70%-88%	89%-100%

6. Условия проведения работы

Работа проводится в _6_ классе в конце года согласно учебно-календарному графику (графику контрольных работ, рабочей программы).

На выполнение диагностической работы отводится 40 минут.

7. Дополнительные материалы и оборудование (при необходимости)

Наличие у учащихся школьного географического атласа для 6 класса.

7. Общий план работы

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания	Коды проверяемых элементов содержания по кодификатору	Уровень сложности/тип задания	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания (мин.)
25.	Градусная сеть: параллели и меридианы. Географические координаты: географическая широта. Географические координаты: географическая долгота. Определение географических координат различных объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот по карте.	3.6	Б/ ВО	1	1
26.	Литосфера – «каменная» оболочка Земли. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Разнообразие горных пород и минералов на Земле.	4.1.1	Б/ ВО	1	1
3	Градусная сеть: параллели и меридианы. Географические координаты: географическая	3.6	П/ ВО	2	3

	широта. Географические координаты: географическая долгота. Определение географических координат различных объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот по карте.				
4	Основные базовые географические понятия и термины. Номенклатура.	1.6	Б/ ВО	1	2
5	Атмосферное давление. Ветер. Постоянные и переменные ветра. <i>Графическое отображение направления ветра. Роза ветров.</i> Циркуляция атмосферы. Влажность воздуха.	4.3.4	Б/ ВО	1	2
6	Мировой океан и его части.	4.2.2	Б/ ВО	1	2
7	Географические исследования в XX веке. Географические знания в современном мире.	1.5	Б/ ВО	1	2
8	Особенности жизни в океане. Жизнь на поверхности суши: особенности распространения растений и животных в лесных и безлесных пространствах. <i>Воздействие организмов на земные оболочки. Воздействие человека на природу. Охрана природы</i>	4.4.2	Б/ ВО	1	2
9	Страны на карте мира.	6.4	Б/ ВО	1	2
10	Свойства вод Мирового океана – температура и соленость. Движение воды в океане – волны, течения.	4.2.3	Б/ ВО	1	2
11	Градусная сеть: параллели и меридианы. Географические координаты: географическая широта. Географические координаты: географическая долгота. Определение географических координат различных объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот по карте.	3.6	Б/ ВО	1	1
12	Особенности жизни в океане. Жизнь на поверхности суши: особенности распространения растений и животных в лесных и безлесных пространствах. <i>Воздействие организмов на</i>	4.4.2	Б/ ВО	1	2

	<i>земные оболочки. Воздействие человека на природу. Охрана природы</i>				
13	Атмосферное давление. Ветер. Постоянные и переменные ветра. <i>Графическое отображение направления ветра. Роза ветров.</i> Циркуляция атмосферы. Влажность воздуха.	4.3.4	П/ КО	1	1
14	Особенности жизни в океане. Жизнь на поверхности суши: особенности распространения растений и животных в лесных и безлесных пространствах. <i>Воздействие организмов на земные оболочки. Воздействие человека на природу. Охрана природы</i>	4.4.2	П/ КО	1	2
15	Атмосферное давление. Ветер. Постоянные и переменные ветра. <i>Графическое отображение направления ветра. Роза ветров.</i> Циркуляция атмосферы. Влажность воздуха.	4.3.4	П/ РО	1	2
16	Численность населения Земли	2.4	В/ РО	3	5

Всего заданий - 16

Из них:

по типу заданий:

с выбором ответа- 12

с кратким ответом - 2

с развернутым ответом – 2

По уровню сложности: Б-12, П – 2, В - 2

Максимальный первичный балл - 21

Общее время выполнения работы – 40 минут

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

по географии

(название учебного предмета, курса, дисциплины)

Классы (параллель) 6

Форма и период контроля

ИТОГОВЫЙ

(промежуточный, текущий, тематический)

1.

Инструкция по выполнению работы

На выполнение контрольной работы по биологии дается 45 минут. Работа состоит из трех частей, включающих 12 заданий.

Часть А содержит 12 заданий (А₁-А₁₂). К каждому заданию приводится 4 варианта ответа, из которых один верный.

Часть В включает 2 задания с кратким ответом (В₁₃-В₁₄). При выполнении заданий В₁₃-В₁₄ запишите ответ так, как указано в тексте задания.

Часть С включает 2 задания, на которые следует дать развернутый ответ. При выполнении заданий этой части запишите сначала номер задания, а затем ответ к нему.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

2. Текст работы

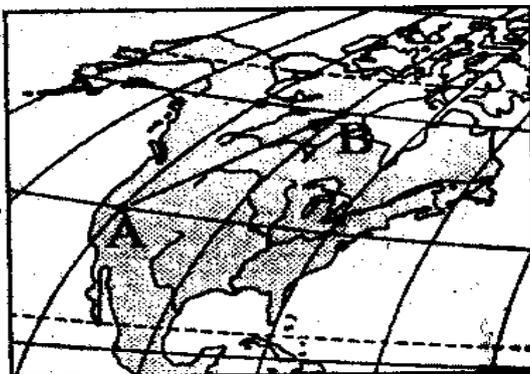
Итоговая контрольная работа 6 класс

К каждому заданию (1-12) даны варианты ответов, один из них правильный.

Запишите **только один номер** правильного ответа.

1. Направление А-В на карте Северной Америки соответствует направлению на:

а) северо-запад; б) север; в) северо-восток; г) восток.



2. Метаморфическая горная порода, образующаяся из песка:

а) базальт; б) гранит; в) гнейс; г) кварцит.

3. Расстояние в градусах от начального меридиана до какого-либо пункта на поверхности Земли:

а) абсолютная высота; б) географическая широта; в) относительная высота; г) географическая долгота.

4. Угол на местности между направлениями на север и на выбранный предмет:

а) азимут; б) полюс; в) восток; г) ориентир.

5. Ветер, дующий с юго-востока:

а) юго-западный; б) юго-восточный; в) северо-восточный; г) северо-западный.

6. Укажите, какое из перечисленных морей не является окраинным:

а) Аравийское б) Берингово в) Карское г) Черное

7. В чём заслуга экспедиции Фернана Магеллана:

а) была открыта Австралия б) было доказано единство Мирового океана

в) был найден кратчайший путь в Индию г) было доказано, что Америка – новая часть света

8. Животные пустыни...

а) в основном, некрупные, низкорослые, имеют защитный желтый окрас, быстро передвигаются, чаще ведут ночной образ жизни;

б) крупные, имеют подкожный слой жира и густой, длинный мех;

в) в основном, низкорослые (грызуны), и птицы;

г) в основном травоядные, ведущие стадный образ жизни, грызуны и птицы.

9. Укажите, какое из перечисленных государств островное:

а) Мадагаскар; б) Италия; в) Китай; г) Канада

10. Кратковременный подъем уровня воды в реке:

а) паводок б) половодье в) пойма г) исток

11. Какой город имеет следующие координаты 33° ю.ш 18° в.д:

а) Берлин б) Нью-Йорк в) Кейптаун г) Москва

12. Затопление водой местности в результате подъема уровня воды в реке или море:

а) ураган б) наводнение в) землетрясение г) смерч

13. (1) Атмосфера – воздушная оболочка Земли. (2) Она имеет несколько слоев. (3) У поверхности Земли расположена тропосфера. (4) Она содержит в себе 80 % воздуха атмосферы. (5) Ее называют кухней погоды, потому что именно здесь образуются воздушные потоки и различные облака, дающие воздуху влагу. (6) Температура в тропосфере с высотой понижается. (7) Над тропосферой расположен озоновый слой, а над ним стратосфера. (8) В отличие о тропосферы, в стратосфере температура с высотой повышается. (9) Еще выше расположены и другие слои атмосферы, в которых тоже происходят изменения температуры и влажности воздуха, а также его плотности. (10) Чем выше, тем воздух более разреженный.

По каким предложениям можно рассказать о том, как меняется атмосферное давление на разной высоте? Запишите номера предложений.

14. Установите соответствие между названиями природных зон и географическими особенностями, которые характерны для каждой из них. Для этого к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ	ПРИРОДНЫЕ ЗОНЫ
А) наличие снежного покрова зимой;	1) пустыня
Б) растительность скудная с длинными корнями;	2) тайга
В) занимает обширные районы северной Африки;	
Г) растут сосны, ели, пихта;	
Д) расположена в умеренном поясе Северного полушария;	
Е) местообитание пушных зверей и разнообразных птиц	

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

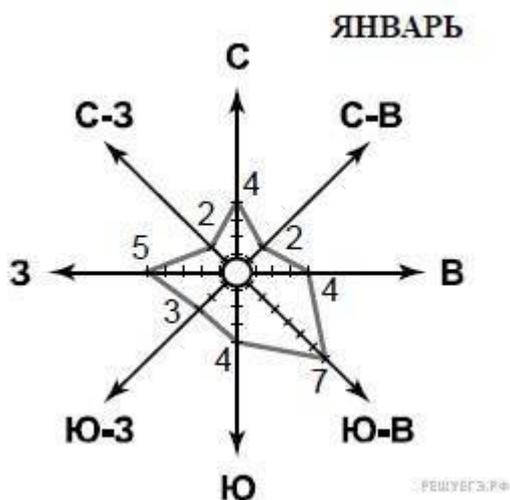
Отв ет:

А	Б	В	Г	Д	Е
<input type="checkbox"/>					

15. На метеорологической станции города N в январе были проведены наблюдения за направлением ветра. По результатам наблюдений метеорологи построили розу ветров. Рассмотрите розу ветров и ответьте на вопросы.

Какой ветер чаще всего дул в январе?

В каком направлении дует этот ветер?



16. Используя приведённую ниже таблицу, выполните задания.

Численность и состав населения

№	Страна	Численность населения, млн человек	Состав населения, %	
			городское	сельское
1	Австралия	25	88	12
2	Греция	11	80	20
3	Египет	95	43	57
4	Франция	65	80	20

Расположите страны в порядке **уменьшения** численности населения, начиная со страны с самой большой численностью. Запишите в ответе **последовательность порядковых номеров** этих стран.

В какой стране преобладает сельское население? Запишите в ответе название страны.

В каких странах доля городского населения одинакова? Запишите в ответе названия стран.

Система оценивания работы.

1	В	1
2	Г	1
3	Г	1
4	А	1
5	Б	1
6	Г	1
7	Б	1
8	А	1
9	А	1
10	А	1
11	В	1
12	Б	1
13	9,10 – оба утверждения выбраны правильно -2б допущена ошибка-0б	2
14	211222-соотнесения сделаны верно-2б Допущена ошибка-0б	2
15	1. Из розы ветров следует, что в январе чаще всего дул юго-восточный ветер.-1 балл 2.Из розы ветров следует, что ветер дует в северо-западном направлении / в направлении на северо-запад.-1балл	2
16	1.3412-Расположим страны в порядке уменьшения численности населения: Египет, Франция, Австралия, Греция.-1балл 2. сельское население преобладает в Египте.-1балл 3. в Греции и во Франции доля городского населения совпадает-1балл	3
		21

**Паспорт
фонда оценочных средств
по предмету ГЕОГРАФИЯ**

География 7 класс

№	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Наименование оценочного средства
1	География как наука. Современные методы географических исследований. Виды изображений поверхности Земли. Строение Земли. Земные оболочки. Население Земли.	Входная контрольная работа
2	Главные особенности Земли	Контрольная работа
3	Австралия и Океания	Контрольная работа
4	Материки и страны. <i>Северная Америка.</i> <i>Евразия.</i> Географическая оболочка-наш дом.	Итоговая контрольная работа.

Для промежуточной аттестации.

№	Класс	Наименование оценочного средства.
1	7	Итоговая контрольная работа.

**КОДИФИКАТОР
ПРОВЕРЯЕМЫХ ТРЕБОВАНИЙ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ ДЛЯ
ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ**

ПО _____ географии _____ в _____ 7 _____ классе (параллели)

(Название предмета, курса, дисциплины)

Кодификатор проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО и элементов содержания для проведения промежуточной (входной) работы по географии является одним из документов определяющих структуру и содержание контрольно-измерительных материалов. Кодификатор является систематизированным перечнем проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО и элементов содержания, в котором каждому объекту соответствует определенный код.

Кодификатор состоит из 2-х разделов:

1. Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО по _____ географии _____ (предмет)
2. Перечень элементов содержания, проверяемых на диагностической работе по _____ географии _____ (предмет)

Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО по географии.

Код контролируемого требования	Требования к результатам освоения ООП ООО, которые проверяются на диагностической работе.
1.1	Знать и понимать смысл основных теоретических категорий и понятий.
2.2	Определять качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, по географическим картам разного содержания и другим источникам.
2.3	Сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, по географическим картам разного содержания и другим источникам.
3.1	Представлять в виде карты географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.
3.4	Представлять в виде географического описания географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.
4.1	Выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений.
4.2	Выявление географических зависимостей и закономерностей на основе анализа.
4.7	Принятие решений, основанных на сопоставлении географической информации.
6.1	Различать изученные географические объекты.

Перечень элементов содержания, проверяемых на диагностической работе.

Код контролируемого элемента	Элементы содержания, проверяемые на диагностической работе.

1.6	Основные географические категории и определения. Номенклатура.
2.3	Виды движения Земли и их географические следствия. Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года. Тропики и полярные круги. Пояса освещенности. Осевое вращение Земли. Смена дня и ночи, сутки, календарный год.
3.2	Масштаб. Стороны горизонта. Азимут. Ориентирование на местности: определение сторон горизонта по компасу и местным признакам, определение азимута.
3.5	Масштаб и условные знаки на карте.
3.6	Градусная сеть: параллели и меридианы. Географические координаты: географическая широта. Географические координаты: географическая долгота. Определение географических координат различных объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот по карте.
4.1.3	Рельеф Земли. Способы изображения рельефа на планах и картах. Основные формы рельефа – горы и равнины. Разнообразие гор по возрасту и строению. Классификация гор абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты гор.
4.1.4	Равнины. Образование и изменение равнин с течением времени. Классификация равнин по абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты равнин. Рельеф дна океанов.
4.2.2	Мировой океан и его части.
4.2.3	Свойства вод Мирового океана – температура и соленость. Движение воды в океане – волны, течения.
4.2.4	Воды суши. Реки на географической карте и в природе: основные части речной системы, характер, питание и режим рек.
4.2.5	Воды суши. Озера и их происхождение.
4.3.3	Вода в атмосфере. Облака и атмосферные осадки.

**СПЕЦИФИКАЦИЯ
КОНТРОЛЬНО ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

ПО _____ географии _____
(название учебного предмета, курса, дисциплины)

Классы (параллель) _____ 7 _____

Форма и период контроля _____ промежуточный (входной)
(промежуточный, текущий, тематический)

1. Назначение диагностической работы

Работа предназначена для проведения процедуры промежуточной (входной) диагностики общеобразовательной подготовки учащихся по предмету _география_ в 7 классах.

Цель: определение достижения учащимися 7-го класса уровня обязательной подготовки по географии, а также сформированности некоторых учебных умений - правильного восприятия учебной задачи, умения работать самостоятельно, контролировать свои действия, находить несколько правильных ответов.

2. Документы, определяющие содержание работы:

Содержание диагностической работы определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного (начального) общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897)

3. Структура КИМ.

Каждый вариант диагностической работы состоит из 20 заданий: 11-и заданий с выбором одного правильного ответа (ВО), 5-и заданий с кратким ответом (КО) и 4-х заданий с развернутым ответом (РО).

В каждом варианте представлены как задания базового уровня сложности - 16, задания повышенного уровня сложности - 4.

Распределения заданий диагностической работы по основным содержательным разделам учебного предмета география.

Содержательные разделы	Максимальный балл
Развитие географических знаний о Земле.	1
Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия.	1
Изображение земной поверхности.	2
Главные закономерности природы Земли.	1
Итого:	24

4. распределение заданий по уровню сложности:

Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный балл
базовый	16	16
повышенный	4	8
итого	20	24

5. Система оценивания выполнения работы

В зависимости от типа и трудности задания его выполнение оценивается разным количеством баллов. Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – **24 балла**.

Задание с кратким ответом или с выбором ответа считается выполненным, если записанный ответ совпадает с эталоном.

Задания с развернутым ответом оцениваются экспертом (учителем) с учетом правильности и полноты ответа в соответствии с критериями оценивания. За выполнение таких заданий в зависимости от полноты и правильности ответа присваивается до 2 баллов.

Максимальное количество баллов за работу: 24

Индивидуальная оценка определяется суммарным баллом, набранным учащимся по результатам выполнения всей работы.

На основании суммарного балла фиксируются результаты по трем уровням подготовки:

___0-11___ баллов - низкий уровень

___12-21___ баллов - средний уровень

___22-24___ баллов - высокий уровень

Шкала перерасчета первичного балла за выполнение работы в отметку по пятибалльной шкале:

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0-11	12-16	17-21	22-24
% выполнения работы	Менее 50%	50%-69%	70%-89%	90%-100%

6. Условия проведения работы

Работа проводится в 7 классе в начале года согласно учебно-календарному графику (графику контрольных работ, рабочей программы).

На выполнение диагностической работы отводится 40 минут.

7. Дополнительные материалы и оборудование (при необходимости)

Наличие у учащихся школьного географического атласа для 7 класса.

8. Общий план работы

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания	Проверяемые результаты обучения	Уровень сложности тип задания	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания (мин.)
1	1.6;3.2	1.1	Б/ ВО	1	1
2	3.6	1.1	Б/ ВО	1	1
3	1.6	1.1	Б/ ВО	1	1
4	4.1.3	2.2	Б/ ВО	1	1
5	4.2.2	2.2	Б/ ВО	1	1
6	4.2.3	2.2	Б/ ВО	1	1
7	4.2.2	2.2	Б/ ВО	1	1
8	4.2.4	4.7; 6.1	Б /ВО	1	1
9	2.3	4.4	Б/ ВО	1	1
10	2.3	4.1	Б/ ВО	1	1
11	4.2.4	1.1; 4.1	Б/ ВО	1	1
12	4.3.3	6.2	Б/ КО	1	1
13 В1	4.2.2	4.7; 6.1	Б/ ВО	1	2
14 В2	4.1.5; 4.2.5	2.2; 3.4; 6.1	Б/ ВО	1	2
15 В3	4.1.4	2.2; 4.7; 6.1	Б/ КО	1	3
16 В4	4.2.4	2.3; 4.2	Б/ КО	1	3
17 С1	3.6	2.2	П/ РО	2	5

18 С2	3.6	3.1	П/ РО	2	5
19 С3	3.6	3.1	П/ РО	2	5
20 С4	3.5	3.1	П/ РО	2	5
Всего заданий -20 Из них: по типу заданий: с кратким ответом-3 с развёрнутым ответом -4 По уровню сложности: Б-16, П-4 Максимальный балл- 24 Общее время выполнения работы 40 минут					

**ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ
МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ
КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

ПО _____ географии _____
(название учебного предмета, курса, дисциплины)

Классы (параллель) 7

Форма и период контроля _____ промежуточный (ВХОДНОЙ)
(промежуточный, текущий, тематический)

1. Инструкция по выполнению работы

1 вариант.

Часть А:

А1. Азимут – это угол, который всегда вычисляется от направления

а) Север б) Юг в) Запад г) Восток

А2. Какая точка находится севернее?

а) 33° с.ш., 35° з.д. б) 15° ю.ш., 125° в.д. в) 56° ю.ш., 100° з.д. г) 45° с.ш., 115° з.д.

А3. Какое утверждение раскрывает содержание понятия «относительная высота»?

а) высота Джомолунгмы – 8848 м.

б) самая высокая гора Южного полушария – Аконкагуа.

в) к плоскогорьям относятся равнины, имеющие высоты более 500 м.

г) самая высокая гора России (Эльбрус) на 835 м выше самой высокой горы Европы (Монблан).

А 4. Горы, относящиеся к группе средневысотных гор.

а) Альпы б) Урал в) Тибет г) Кордильеры

А5. Залив, омывающий берега Северной Америки.

а) Персидский б) Гвинейский в) Мексиканский г) Бенгальский

А6. Самое мощное течение Мирового океана.

а) Гольфстрим б) Лабрадорское в) Перуанское г) Западных ветров

А7. Море, омывающее берега только одного материка.

А) Карибское б) Охотское в) Красное г) Средиземное

А8. Река, впадающая в Тихий океан.

а) Лена б) Енисей в) Обь г) Амур

А 9. Какой процесс является следствием вращения Земли вокруг своей оси?

а) сезонные миграции животных в) смена времен года

г) листопад б) смена дня и ночи

А10. Солнце равномерно освещает оба полушария Земли

а) 22 июня б) 26 марта в) 22 декабря г) 23 сентября

А11. Участок речной долины, затапливаемый во время половодья.

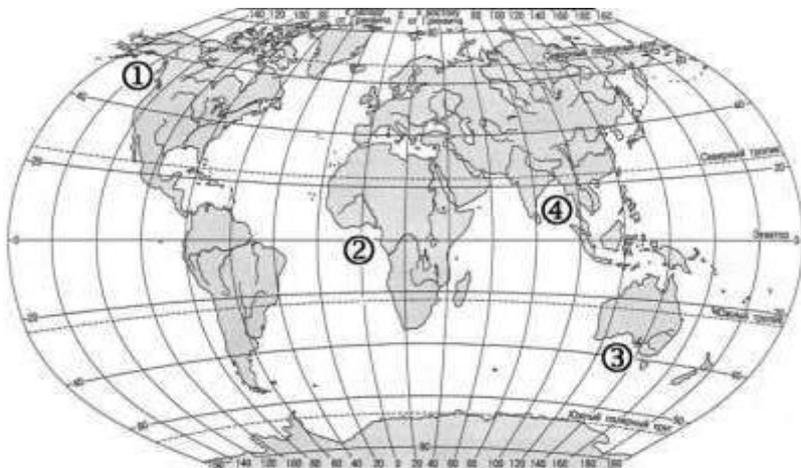
а) русло б) фарватер в) террасы г) пойма

A12. Основной объем водяных паров атмосферы сосредоточен

- а) в стратосфере б) тропосфере в) в верхних слоях атмосферы г) в озоновом слое

Часть В:

В-1. Установите соответствие между заливом и его расположением на карте, обозначенным цифрой.



ЗАЛИВ

РАСПОЛОЖЕНИЕ НА КАРТЕ

- А) Гвинейский
Б) Бенгальский
В) Аляска

- 1) 1
2) 2
3) 3
4) 4

Запишите в таблицу цифры, соответствующие выбранным ответам.

А	Б	В

В2. Определите географический объект по описанию.

- а) Эта горная система находится в самой большой по площади стране мира. Максимальная высота гор не превышает 2000 м. По горам проходит граница двух частей света
- б) Это озеро – самое большое на Земле. За свои размеры и соленую воду оно даже называется морем. Впрочем, когда-то оно действительно соединялось с океаном, и было настоящим морем.

В3. Установите соответствие между объектами литосферы.

Равнина	Материк
1. Восточно-Европейская равнина	А. Южная Америка
2. Великие равнины	Б. Евразия
3. Бразильское плоскогорье	В. Северная Америка

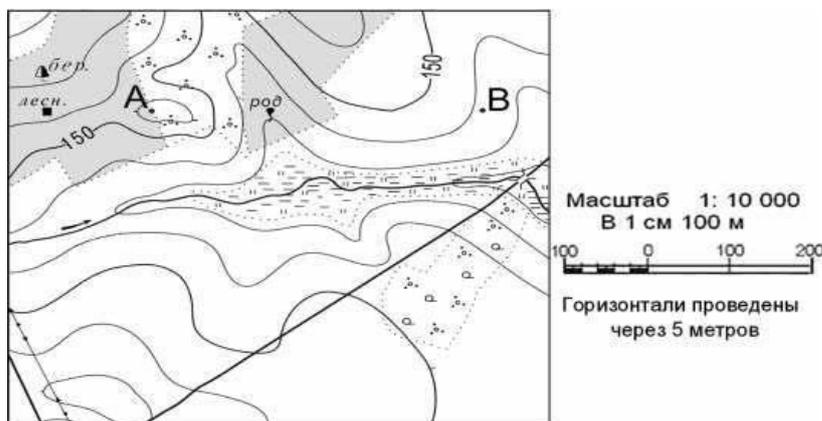
В4. Установите соответствие между объектами гидросферы.

Река	Направление течения
1. Нил	А. на юг
2. Миссисипи	Б. на восток
3. Амазонка	В. на север

ЧАСТЬ С

Задания С требуют развернутого ответа. Запишите сначала номер задания, а затем полный ответ

С-1. Определите по карте расстояние на местности по прямой от родника до дома лесника. Полученный результат округлите до десятков метров. Ответ запишите цифрами.
 Ответ: _____ м.



С-2. Используя физическую карту полушарий, определите географические координаты города Буэнос-Айрес.

С-3. Определите по физической карте полушарий расстояние от экватора до города Буэнос-Айрес в градусах и километрах.

С-4. Определите по физической карте полушарий максимальную глубину Индийского океана.

2. Система оценивания работы.

Полный правильный ответ на каждое из заданий А1-12, В1, 3, 4, С1,4 оценивается 1 баллом; Неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов

Полный правильный ответ на каждое из заданий В2, С2,3 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка или отсутствует ответ – 0 баллов.

Критерии оценивания заданий.

Номер задания.	Правильный ответ.
А1	А
А2	Г
А3	В

A4	Б
A5	В
A6	Г
A7	Б
A8	Г
A9	Б
A10	Г
A11	Г
A12	Б
Б1	А2Б4В1
Б2	А) Уральские горы Б) Каспийское море
Б3	1Б2В3А
Б4	1В2А3Б
С1	280 м
С2	34 ю.ш., 58 з.д.
С3	34 градуса 34*111 км=3774 км
С4	6000 м.
Максимальный балл	23

**КОДИФИКАТОР
ПРОВЕРЯЕМЫХ ТРЕБОВАНИЙ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ ДЛЯ
ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ**

по теме «Особенности природы Земли».

ПО _____ географии _____ в 7 классах (параллели)

(Название предмета, курса, дисциплины)

Кодификатор проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО и элементов содержания для проведения контрольной работы по географии является одним из документов определяющих структуру и содержание контрольно-измерительных материалов. Кодификатор является систематизированным перечнем проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО и элементов содержания, в котором каждому объекту соответствует определенный код.

Кодификатор состоит из 2-х разделов:

1. Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО по географии_(предмет)
2. Перечень элементов содержания, проверяемых на диагностической работе по _____ географии _____ (предмет)

Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО по географии

Код контролируемого требования	требования к результатам освоения ООП ООО, которые проверяются на диагностической работе
	<i>Знать и понимать:</i>
2.1	Находить и извлекать необходимую информацию.
2.2	Определять качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, по географическим картам разного содержания и другим источникам.
2.3	Сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, по географическим картам разного содержания и другим источникам.
2.4	Определять качественные и количественные показатели, характеризующие процессы и явления, по географическим картам разного содержания и другим источникам.
2.5	Сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие процессы и явления, по географическим картам разного содержания и другим источникам.
4.4	Объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий).
4.5	Расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы.
4.6	Составление простейших географических прогнозов.
4.7	Принятие решений, основанных на сопоставлении географической информации.

6.3	Сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств.
-----	--

Перечень элементов содержания, проверяемых на диагностической работе.

Код контролируемого элемента	Элементы содержания, проверяемые на диагностической работе
1.6	Основные географические понятия и определения. Номенклатура.
3.6	Градусная сеть: параллели и меридианы. Географические координаты: географическая широта. Географические координаты: географическая долгота. Определение географических координат различных объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот по карте.
4.2.5	Воды суши. Озера и их происхождение.
7.1	Что изучают в курсе географии материков и океанов? Методы географических исследований и источники географической информации. Разнообразие современных карт.
7.3	Важнейшие географические открытия и путешествия в эпоху Средневековья (<i>норманны, М. Поло, А. Никитин, Б. Диаш, М. Бехайм, Х. Колумб, А. Веспуччи, Васко да Гама, Ф. Магеллан, Э. Кортес, Д. Кабот, Г. Меркатор, В. Баренц, Г. Гудзон, А. Тасман, С. Дежнев</i>).
7.4	Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI–XIX вв. (<i>А. Макензи, В. Атласов и Л. Морозко, С. Ремезов, В. Беринг и А. Чириков, Д. Кук, В.М. Головнин, Ф.П. Литке, С.О. Макаров, Н.Н. Миклухо-Маклай, М.В. Ломоносов, Г.И. Шелихов, П.П. Семенов-Тянь-Шанский, Н.М. Пржевальский, А. Гумбольдт, Э. Бонплан, Г.И. Лангсдорф и Н.Г. Рубцов, Ф.Ф. Беллинсгаузен и М.П. Лазарев, Д. Ливингстон, В.В. Юнкер, Е.П. Ковалевский, А.В. Елисеев, экспедиция на корабле “Челленджер”, Ф. Нансен, Р. Амундсен, Р. Скотт, Р. Пири и Ф. Кук</i>).
8.1.1	История Земли как планеты. Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли. Строение земной коры. Типы земной коры, их отличия. Формирование современного рельефа Земли. <i>Влияние строения земной коры на облик Земли.</i>
8.2.1	Распределение температуры, осадков, поясов атмосферного давления на Земле и их отражение на климатических картах.
8.2.2	Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы. Характеристика воздушных масс Земли. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. <i>Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Расчет угла падения солнечных лучей в зависимости от географической широты, абсолютной высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха тропосферы на заданной высоте, расчет средних значений (температуры воздуха, амплитуды и др. показателей).</i>
8.3.1	Мировой океан и его части. Этапы изучения Мирового океана. Океанические течения. Система океанических течений.

8.4.3

Природные зоны Земли (выявление по картам зональности в природе материков). Высотная поясность.

**СПЕЦИФИКАЦИЯ
КОНТРОЛЬНО ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУРЫ
КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

ПО _____ географии _____
(название учебного предмета, курса, дисциплины)

Классы (параллель) _____ 7 _____

Форма и период контроля _____ текущий
(промежуточный, тематический)

1. Назначение диагностической работы

Работа предназначена для проведения процедуры текущей (тематической,) диагностики общеобразовательной подготовки учащихся по предмету _____ география в 7 классах.

Цель: определение достижения учащимися 7-го класса уровня обязательной подготовки по географии, а также сформированности некоторых учебных умений - правильного восприятия учебной задачи, умения работать самостоятельно, контролировать свои действия, находить несколько правильных ответов

2. Документы, определяющие содержание работы:

Содержание диагностической работы определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного (начального) общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897)

3. Структура КИМ.

Каждый вариант диагностической работы состоит из 20 заданий: 11 заданий с выбором одного правильного ответа (ВО), 9 заданий с кратким ответом (КО) и 1 задание с развернутым ответом (РО).

В каждом варианте представлены как задания базового уровня сложности -15, так и задания повышенного уровня сложности- 5.

Распределения заданий диагностической работы по основным содержательным разделам учебного предмета география.

Содержательные разделы	Максимальный балл
Развитие географических знаний о Земле.	1
Освоение Земли человеком.	1
Главные закономерности природы Земли.	2
Итого:	22

4. Распределение заданий по уровню сложности:

Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный балл
базовый	15	15
повышенный	5	7
итого	20	22

5. Система оценивания выполнения работы

В диагностической работе включено 20 заданий. Задания 1-18 с выбором ответа и кратким ответом оцениваются 1 баллом.

Задания 19-20 являются заданиями с развернутым ответом и оцениваются с учетом правильности и полноты ответа до 2 баллов. Ниже для каждого задания приводится инструкция, в которой указывается, за что выставляется каждый балл – от 0 до максимального балла.

В зависимости от типа и трудности задания его выполнение оценивается разным количеством баллов. Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – **22 балл**.

Задание с кратким ответом или с выбором ответа считается выполненным, если записанный ответ совпадает с эталоном.

Критерии оценивания заданий

№ п/п	Критерии заданий	баллы
1	А	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
2	Г	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
3	Г	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
4	Лавразия	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
5	Сейсмические пояса	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
6	Горы	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
7	В	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
8	Б	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
9	Б	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
10	А,Б,Г	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
11	В	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
12	Тепло и осадки	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
13	А	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
14	А,В	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
15	2,4.3,1	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ

16	16	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
17	6	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
18	13	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
19	34 ю. ш., 58 з. д.	2 балла – дан правильный ответ, соответствующий эталону 0 баллов – дан неправильный ответ
20	Озеро Байкал	2 балла – дан правильный ответ, соответствующий эталону 0 баллов – дан неправильный ответ

Максимальное количество баллов за работу: 22

Индивидуальная оценка определяется суммарным баллом, набранным учащимся по результатам выполнения всей работы.

На основании суммарного балла фиксируются результаты по трем уровням подготовки:

__0-10__ баллов - низкий уровень

__11-31__ баллов - средний уровень

__32-35__ баллов - высокий уровень

Шкала перерасчета первичного балла за выполнение работы в отметку по пятибалльной шкале:

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0-6	7-15	16-19	20-21
% выполнения работы	Менее 30%	30%-69%	70%-88%	89%-100%

6. Условия проведения работы

Работа проводится в _7_ классе по окончании изучения темы «Главные особенности природы Земли» согласно учебно-календарному графику (графику контрольных работ, рабочей программы).

На выполнение диагностической работы отводится 40 минут.

7. Дополнительные материалы и оборудование (при необходимости)

Наличие у учащихся школьного географического атласа для 7 класса.

7. Общий план работы

Обозначение задания в работе	Коды проверяемых элементов содержания	Коды планируемых результатов обучения	Уровень сложности тип задания	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания (мин.)
1.	7.1	1,6,3	Б/ ВО	1	1
2.	7.3	2.1,4,7	Б/ ВО	1	1
3	7.4	2.1,4,7	Б/ ВО	1	1
4	8.1.1	4.4	Б/ КО	1	2

5	8.1.1	4.6	Б/ КО	1	2
6	8.1.1	4.6	Б/ КО	1	2
7	8.2.1	2.5	П/ВО	1	2
8	8.2.2	2.1	П/ВО	1	2
9	8.2.2	4.4	П /ВО	1	2
10	8.2.2	4.4	Б/ ВО	1	2
11	8.3.1	4.4	Б/ ВО	1	1
12	8.3.1	4.6	Б/ КО	1	3
13	8.4.1	2.4	Б/ ВО	1	1
14	8.4.2	2.5	Б/ ВО	1	1
15	8.4.3	2.1,2.3	Б/ ВО	1	3
16	1.6	2.2	Б/ КО	1	2
17	1.6	2.2	Б/ КО	1	2
18	1.6	2.2	Б/ КО	1	2
19	3.6	2.1	П/ КО	2	3
20	4.2.5	4.7	П/РО	2	4

Всего заданий - 20

Из них:

по типу заданий:

с выбором ответа- 11

с кратким ответом - 8

с развернутым ответом – 1

По уровню сложности: Б-15, П - 5

Максимальный первичный балл - 22

Общее время выполнения работы – 40 минут

**ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ
МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

по теме «Особенности природы Земли».

ПО _____ географии _____
(название учебного предмета, курса, дисциплины)

Классы (параллель) _____ 7 _____

Форма и период контроля _____ тематический
Проверялись умения:

1. Пользоваться разнообразными тематическими картами как источником информации (1-12);
2. Устанавливать соответствие между географическими особенностями и природными зонами, для которых они характерны (13-15);
3. Обозначать номенклатуру и координаты на контурной карте (16-19);
4. Анализировать географический текст (20)

1. Инструкция по выполнению работы. Вариант 1

1. Пятый по площади материк

а) Антарктида б) Африка в) Южная Америка г) Северная Америка

2. Австралию открыл

а) Аристотель б) Мартин Бехайм в) Фернан Магеллан г) Виллем Янц

3. Достиг Южный полюс:

а) Эратосфен б) Кратес Милосский в) Джеймс Кук г) Руаль Амундсен

4. Северная Америка образовалась в результате разлома древнего материка . . . (Лавразия)

5. Пограничные области между литосферными плитами (сейсмические пояса)

6. Складчатым областям соответствует форма рельефа (горы)

7. Укажите главную причину неравномерного выпадения осадков на планете:

а) географическая широта; б) рельеф; в) атмосферное давление; г) подстилающая поверхность.

8. Укажите климатический пояс, в котором продолжительная и суровая зима сменяется коротким

летом, связанным с приходом воздушных масс умеренных широт:

а) умеренный; б) субарктический; в) арктический; г) субтропический.

9. Тропические воздушные массы господствуют летом в:

а) тропическом поясе; б) тропическом и субтропическом поясах;

в) тропическом, субтропическом, умеренном поясах.

10. Укажите главные причины образования океанических течений:

а) очертания материков; в) рельеф дна океана;

б) постоянные ветра; г) вращение Земли.

11. Наибольшее количество живых организмов в Мировом океане обитает:

а) на дне океана; б) в 50-ти метровом верхнем слое воды; в) во всей водной толще; г) у берегов суши.

12. Теплые течения приносят на материк ... и(тепло и осадки)

13. Крупный природный комплекс, обладающий общностью температурных условий и увлажнения, почв, растительности и животного мира - это:

а) природная зона, б) высотный пояс в) географическая оболочка; г) природный комплекс.

14. Укажите главные причины смены природных зон от экватора к полюсам:

а) количество осадков; б) растительность в) географическая широта; г) животный мир.

15. Установите последовательность природных зон: 1) пустыня; 2) тундра; 3) степь; 4) тайга.

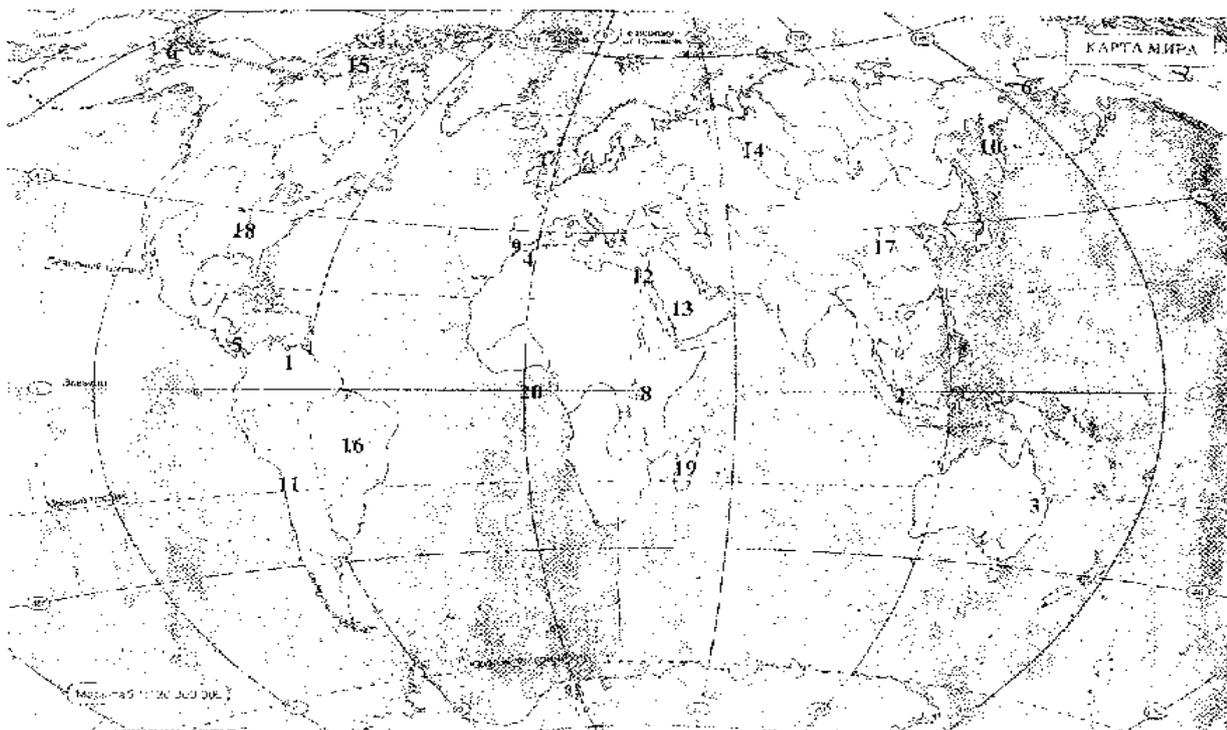
16. Какой цифрой на карте обозначено Бразильское плоскогорье? - 16

17. Какой цифрой на карте обозначен Берингов пролив? - 6

18. Какой цифрой на карте обозначен Аравийский полуостров? – 13

19. Используя физическую карту полушарий, определите географические координаты города Буэнос-Айрес.

20. Самый большой источник пресной воды на Земле, глубина которого составляет больше полутора километров. Ученые подсчитали: если весь объем воды разделить на всех граждан нашей страны, то каждому из нас достанется примерно по 2,5 тысячи железнодорожных цистерн с чистой водой. Еще ни один пловец не пересекал озеро. Во-первых, это огромное расстояние. Во-вторых, средняя температура верхних слоев водоема даже в самые жаркие дни составляет всего лишь в 8-10 градусов.



2. Система оценивания выполнения работы

В диагностической работе включено 20 заданий. Задания 1-18 с выбором ответа и кратким ответом оцениваются 1 баллом.

Задания 19-20 являются заданиями с развернутым ответом и оцениваются с учетом правильности и полноты ответа до 2 баллов. Ниже для каждого задания приводится инструкция, в которой указывается, за что выставляется каждый балл – от 0 до максимального балла.

В зависимости от типа и трудности задания его выполнение оценивается разным количеством баллов. Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – **22 балл**.

Задание с кратким ответом или с выбором ответа считается выполненным, если записанный ответ совпадает с эталоном.

3. Критерии оценивания заданий

№ п/п	Критерии заданий	баллы
1	А	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
2	Г	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
3	Г	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
4	Лавразия	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
5	Сейсмические пояса	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
6	Горы	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
7	В	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
8	Б	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
9	Б	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
10	А,Б,Г	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
11	В	1 балл – дан правильный ответ

		0 баллов – дан неправильный ответ
12	Тепло и осадки	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
13	А	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
14	А,В	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
15	2,4.3,1	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
16	16	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
17	6	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
18	13	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
19	34 ю. ш., 58 з. д.	2 балла – дан правильный ответ, соответствующий эталону 0 баллов – дан неправильный ответ
20	Озеро Байкал	2 балла – дан правильный ответ, соответствующий эталону 0 баллов – дан неправильный ответ

**КОДИФИКАТОР
ПРОВЕРЯЕМЫХ ТРЕБОВАНИЙ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ ДЛЯ
ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ**

по теме «Австралия и Океания».

ПО _____ географии _____ в _7_ классах (параллели)

(Название предмета, курса, дисциплины)

Кодификатор проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО и элементов содержания для проведения контрольной работы по географии является одним из документов определяющих структуру и содержание контрольно-измерительных материалов. Кодификатор является систематизированным перечнем проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО и элементов содержания, в котором каждому объекту соответствует определенный код.

Кодификатор состоит из 2-х разделов:

1. Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО по географии_(предмет)
2. Перечень элементов содержания, проверяемых на диагностической работе по _____ географии _____
(предмет)

Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО по географии

Код контролируемого требования	требования к результатам освоения ООП ООО, которые проверяются на диагностической работе
	<i>Знать и понимать:</i>
1	Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам.
2.1	Находить и извлекать необходимую информацию.
2.2	Определять качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, по географическим картам разного содержания и другим источникам.
2.3	Сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, по географическим картам разного содержания и другим источникам.
2.4	Определять качественные и количественные показатели, характеризующие процессы и явления, по географическим картам разного содержания и другим источникам.
2.5	Сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие процессы и явления, по географическим картам разного содержания и другим источникам.
3.1	Представлять в виде карты географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

3.3	Представлять в виде графика географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.
3.4	Представлять в виде географического описания географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.
4.2	Выявление географических зависимостей и закономерностей на основе анализа.

Перечень элементов содержания, проверяемых на диагностической работе.

Код контролируемого элемента	Элементы содержания, проверяемые на диагностической работе
9.2.1	Географическое положение, история исследования, особенности природы материка. Эндемики.
9.2.2	Австралийский Союз (географический уникум – страна-материк; самый маленький материк, но одна из крупнейших по территории стран мира; выделение особого культурного типа австралийско-новозеландского города, отсутствие соседства отсталых и развитых территорий, слабо связанных друг с другом; высокоразвитая экономика страны основывается на своих ресурсах).
9.2.3	Океания (уникальное природное образование – крупнейшее в мире скопление островов; специфические особенности трех островных групп: Меланезия – «черные острова» (так как проживающие здесь папуасы и меланезийцы имеют более темную кожу по сравнению с другими жителями Океании), Микронезия и Полинезия – «маленькие» и «многочисленные острова»).
9.2.1	Географическое положение, история исследования, особенности природы материка. Эндемики.
9.2.2	Австралийский Союз (географический уникум – страна-материк; самый маленький материк, но одна из крупнейших по территории стран мира; выделение особого культурного типа австралийско-новозеландского города, отсутствие соседства отсталых и развитых территорий, слабо связанных друг с другом; высокоразвитая экономика страны основывается на своих ресурсах).
9.2.3	Океания (уникальное природное образование – крупнейшее в мире скопление островов; специфические особенности трех островных групп: Меланезия – «черные острова» (так как проживающие здесь папуасы и меланезийцы имеют более темную кожу по сравнению с другими жителями Океании), Микронезия и Полинезия – «маленькие» и «многочисленные острова»).
9.2.1	Географическое положение, история исследования, особенности природы материка. Эндемики.

**СПЕЦИФИКАЦИЯ
КОНТРОЛЬНО ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУРЫ
КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
по теме «Австралия и Океания».**

ПО _____ географии _____
(название учебного предмета, курса, дисциплины)

Классы (параллель) _____ 7 _____

Форма и период контроля _____ тематический контроль
(промежуточный, тематический)

1. Назначение диагностической работы

Работа предназначена для проведения процедуры тематической диагностики общеобразовательной подготовки учащихся по предмету _____ география _____ в 7 классах.

Цель: выявить уровень усвоения школьниками знаний о природе Австралии и Океании, населении и его хозяйственной деятельности.

2. Документы, определяющие содержание работы:

Содержание диагностической работы определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного (начального) общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897)

4. Структура КИМ.

Каждый вариант диагностической работы состоит из 20 заданий: 16 заданий с выбором одного правильного ответа (ВО), 1 задание с кратким ответом (КО) и 2 задания с развернутым ответом (РО).

В каждом варианте представлены как задания базового уровня сложности - 16, так и задания повышенного уровня сложности - 4.

Распределения заданий диагностической работы по основным содержательным разделам учебного предмета география.

Содержательные разделы	Максимальный балл
Австралия и Океания.	3
Итого:	26

4. Распределение заданий по уровню сложности:

Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный балл
базовый	16	16
повышенный	4	10
итого	20	26

5. Система оценивания выполнения работы

В диагностической работе включено 20 заданий. Задания 1-18 с выбором ответа и кратким ответом оцениваются 1 баллом.

Задания 19-20 являются заданиями с развернутым ответом и оцениваются с учетом правильности и полноты ответа до 3 баллов. Ниже для каждого задания приводится

инструкция, в которой указывается, за что выставляется каждый балл – от 0 до максимального балла.

В зависимости от типа и трудности задания его выполнение оценивается разным количеством баллов. Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – **26 баллов**.

Задание с кратким ответом или с выбором ответа считается выполненным, если записанный ответ совпадает с эталоном.

Критерии оценивания заданий

№ п/п	Критерии заданий	баллы
1	В	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
2	Б	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
3	В	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
4	Г	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
5	А	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
6	Б	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
7	А	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
8	В	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
9	Б	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
10	Г	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
11	Б	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
12	Ф	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
13	В	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ

14	Б	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
15	Б	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
16	Большой Барьерный риф.	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
17	1- Б; 2-В; 3- А	2 балла – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
18	В; Г; Е	2 балла – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
19	Субтропический средиземноморский тип климата. Лето жаркое и сухое, длится с декабря по март. Зима влажная и прохладная. Самое большое количество осадков выпадает с мая по сентябрь. Средняя температура января +25°С, июля +15°С. Среднегодовое количество осадков около 800 мм.	2 балла – дан правильный ответ, соответствующий эталону за определение типа климата. 1 балл – дан правильный ответ за характеристику данного климата. 0 баллов – дан неправильный ответ
20	Тропический пустынный тип климата. Средняя месячная летняя (январская) температура составляет +28 С. Количество осадков менее 250 мм в год. Большие суточные и годовые колебания температур воздуха. Осадки выпадают с октября по март, сухой сезон с апреля по сентябрь.	2 балла – дан правильный ответ, соответствующий эталону за определение типа климата. 1 балл – дан правильный ответ за характеристику данного климата. 0 баллов – дан неправильный ответ

Максимальное количество баллов за работу: 26

Индивидуальная оценка определяется суммарным баллом, набранным учащимся по результатам выполнения всей работы.

На основании суммарного балла фиксируются результаты по трем уровням подготовки:

0-8 баллов - низкий уровень

9-23 баллов - средний уровень

24-26 баллов - высокий уровень

Шкала перерасчета первичного балла за выполнение работы в отметку по пятибалльной шкале:

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0-8	9-18	19-23	24-26
% выполнения работы	Менее 30%	30%-69%	70%-88%	89%-100%

6. Условия проведения работы

Работа проводится в _7_ классе по окончании изучения темы «Австралия и Океания» согласно учебно-календарному графику (графику контрольных работ, рабочей программы).

На выполнение диагностической работы отводится 40 минут.

7. Дополнительные материалы и оборудование (при необходимости)

Наличие у учащихся школьного географического атласа для 7 класса.

7. Общий план работы

Обозначение задания в работе	Коды проверяемых элементов содержания	Коды планируемых результатов обучения	Уровень сложности тип задания	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания (мин.)
3.	9.2.1	2.1	Б/ ВО	1	1
4.	9.2.1	2.2	Б/ ВО	1	1
3	9.2.1	2.3	Б/ ВО	1	1
4	9.2.1	3.1	Б/ ВО	1	2
5	9.2.1	3.1	Б/ ВО	1	1
6	9.2.1	1	Б/ ВО	1	2
7	9.2.1	2.2	Б/ ВО	1	1
8	9.2.1	2.2	Б/ ВО	1	2
9	9.2.1	2.2	Б/ ВО	1	1
10	9.2.2	3.3	Б/ ВО	1	2
11	9.2.1	2.1	Б/ ВО	1	1
12	9.2.1	2.1	Б/ ВО	1	2
13	9.2.3	2.3	Б/ ВО	1	1
14	9.2.3	3.1	Б/ ВО	1	1
15	9.2.3	2.1	Б/ ВО	1	2
16	9.2.1	3.4	Б/ КО	1	2
17	9.2.1	4.2	П/ ВО	2	3
18	9.2.1	2.2	П/ ВО	2	3
19	9.2.1	2.4;2.5;3.3	П/ РО	3	5
20	9.2.1	2.4;2.5;3.3	П/РО	3	5

Всего заданий - 20

Из них:

по типу заданий:

с выбором ответа- 17

с кратким ответом - 1

с развернутым ответом – 2

По уровню сложности: Б-16, П - 4

Максимальный первичный балл - 22

Общее время выполнения работы – 40 минут

**ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ
МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

по теме «Австралия и Океания».

ПО _____ географии _____
(название учебного предмета, курса, дисциплины)

Классы (параллель) _____ 7 _____

Форма и период контроля _____ тематический

1. Инструкция по выполнению работы.

Вариант 1

1. Австралия – это:

- а) Самый влажный материк; б) Самый жаркий материк
в) Самый сухой материк; г) Самый высокий материк.

2. Какое утверждение правильно характеризует географическое положение Австралии?

- а) Материк расположен в Западном полушарии.
б) Австралия расположена к югу от экватора.
в) Материк пересекается Гринвичским меридианом
г) Австралия омывается водами Атлантического и Индийского океанов.

3. Австралия единственный материк,

- а) на котором большую площадь занимают равнины;
б) где обнаружены большие запасы руд;
в) нет действующих вулканов.

4. Большая часть Австралии находится в:

- а) экваториальном поясе; б) умеренном поясе;
в) субэкваториальном поясе; г) тропическом поясе.

5. Наибольшее количество осадков выпадает в Австралии:

- а) на востоке; б) на юге; в) на севере; г) на западе.

6. Где расположена зона пустынь:

- а) на севере; б) на западе и в центре; в) на юге; г) на востоке.

7. Для внутренних пустынных и полупустынных частей материка характерна сеть временных пересыхающих рек - это:

- а) крик; б) скреб; в) русло; г) солончаки.

8. Животные и растения, обитающие только в Австралии называются:

- а) ксерофиты; б) эпифиты; в) эндемики.

9. Местных жителей Австралии называют:

- а) папуасы; б) аборигены; в) индейцы.

10. Какое животное изображено на гербе Австралии:

- а) ехидна и утконос; б) страус эму и ехидна;
в) утконос и кенгуру; г) страус эму и кенгуру.

11. Кто доказал, что Австралия не часть Антарктиды, а самостоятельный материк?

- а) Абель Тасман; б) Джеймс Кук; в) Васко да Гама.

12. Какая природная зона Австралии занимает наибольшую часть территории материка?

- а) пустыни и полупустыни; б) переменнно-влажные леса;
в) саванны и редколесья; г) жестколистные леса и кустарники.

13. Крупнейшим по площади островом Океании является:

- а) Гренландия; б) Мадагаскар; в) Новая Гвинея; г) Тасмания.

14. Из русских путешественников наибольший вклад в изучение природы и населения Океании внёс:

- а) Ф.Ф. Беллинсгаузен; б) Н.Н. Миклухо-Маклай;
в) И.Ф. Крузенштерн.

15. Климат большинства из островов Океании характеризуется:

- а) высокой влажностью и низкой температурой воздуха;
б) высокой влажностью и высокой температурой воздуха;
в) низкой влажностью и низкой температурой воздуха;
г) низкой влажностью и высокой температурой воздуха.

16. Определите объект по описанию:

«Вдоль северо-восточной части Австралии, как бы повторяя очертания береговой линии, тянется на протяжении более 2 тыс. км, образуя постройки причудливой формы».

17. Установите соответствие:

Природная зона:

Растения и животные:

1. Влажные леса а) колючие кустарники, страус эму, змея;
2. Саванны б) пальмы, фикусы, бутылочное дерево;
3. Пустыни и полупустыни в) акации, казуарины, кенгуру, вомбат

18. Выберите три понятия, которые имеют отношение к Австралии:

- а) самум б) оазис в) эндемик г) крик д) вулкан е) сумчатые

19. По климатической карте определите тип климата и дайте характеристику данному климату:

Перт, 32° ю.ш., 115° в.д.

20. По климатической карте определите тип климата и дайте характеристику данному климату

Алис-Спрингс, 23° ю.ш., 133° в.д.

2 Система оценивания выполнения работы

В диагностической работе включено 20 заданий. Задания 1-18 с выбором ответа и кратким ответом оцениваются 1 баллом.

Задания 19-20 являются заданиями с развернутым ответом и оцениваются с учетом правильности и полноты ответа до 2 баллов. Ниже для каждого задания приводится инструкция, в которой указывается, за что выставляется каждый балл – от 0 до максимального балла.

В зависимости от типа и трудности задания его выполнение оценивается разным количеством баллов. Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – **22 балл**.

Задание с кратким ответом или с выбором ответа считается выполненным, если записанный ответ совпадает с эталоном.

3 Критерии оценивания заданий

№ п/п	Критерии заданий	баллы
1	В	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
2	Б	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
3	В	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
4	Г	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
5	А	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
6	Б	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
7	А	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
8	В	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
9	Б	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
10	Г	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
11	Б	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
12	Ф	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ

13	В	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
14	Б	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
15	Б	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
16	Большой Барьерный риф.	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
17	1- Б; 2-В; 3- А	2 балла – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
18	В; Г; Е	2 балла – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
19	Субтропический средиземноморский тип климата. Лето жаркое и сухое, длится с декабря по март. Зима влажная и прохладная. Самое большое количество осадков выпадает с мая по сентябрь. Средняя температура января +25°С, июля +15°С. Среднегодовое количество осадков около 800 мм.	2 балла – дан правильный ответ, соответствующий эталону за определение типа климата. 1 балл – дан правильный ответ за характеристику данного климата. 0 баллов – дан неправильный ответ
20	Тропический пустынный тип климата. Средняя месячная летняя (январская) температура составляет +28 С. Количество осадков менее 250 мм в год. Большие суточные и годовые колебания температур воздуха. Осадки выпадают с октября по март, сухой сезон с апреля по сентябрь.	2 балла – дан правильный ответ, соответствующий эталону за определение типа климата. 1 балл – дан правильный ответ за характеристику данного климата. 0 баллов – дан неправильный ответ

**КОДИФИКАТОР
ПРОВЕРЯЕМЫХ ТРЕБОВАНИЙ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ ДЛЯ
ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ**

ПО _____ географии _____ в _7_ классах (параллели)

(Название предмета, курса, дисциплины)

Кодификатор проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО и элементов содержания для проведения контрольной работы по географии является одним из документов определяющих структуру и содержание контрольно-измерительных материалов. Кодификатор является систематизированным перечнем проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО и элементов содержания, в котором каждому объекту соответствует определенный код.

Кодификатор состоит из 2-х разделов:

1. Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО по географии_(предмет)
2. Перечень элементов содержания, проверяемых на диагностической работе по _____ географии _____ (предмет)

Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО по географии

Код контролируемого требования	Требования к результатам освоения ООП ООО, которые проверяются на диагностической работе
	<i>Знать и понимать:</i>
1	Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам.
1.1	Знать и понимать смысл основных теоретических категорий и понятий.
2.1	Находить и извлекать необходимую информацию.
2.2	Определять качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, по географическим картам разного содержания и другим источникам.
2.3	Сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, по географическим картам разного содержания и другим источникам.
2.4	Определять качественные и количественные показатели, характеризующие процессы и явления, по географическим картам разного содержания и другим источникам.
2.5	Сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие процессы и явления, по географическим картам разного содержания и другим источникам.

2.6	Выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.
3.1	Представлять в виде карты географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.
3.3	Представлять в виде графика географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.
3.4	Представлять в виде географического описания географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.
4.2	Выявление географических зависимостей и закономерностей на основе анализа.
9	Различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран.
10	Использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач.
11	Описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов.

Перечень элементов содержания, проверяемых на диагностической работе.

Код контролируемого элемента	Элементы содержания, проверяемые на диагностической работе
1.5	Географические исследования в XX веке. Географические знания в современном мире.
1.6	Основные базовые географические понятия и термины. Номенклатура.
4.1.1	Литосфера – «каменная» оболочка Земли. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Разнообразие горных пород и минералов на Земле.
4.1.2	Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения, вулканы, гейзеры.
4.2.2	Мировой океан и его части.
4.2.3	Свойства вод Мирового океана – температура и соленость. Движение воды в океане – волны, течения.
4.3.4	Атмосферное давление. Ветер. Постоянные и переменные ветра. <i>Графическое отображение направления ветра. Роза ветров.</i> Циркуляция атмосферы. Влажность воздуха.
7.1	Что изучают в курсе географии материков и океанов? Методы географических исследований и источники географической информации. Разнообразие современных карт.
8.1.1	История Земли как планеты. Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли. Строение земной коры. Типы земной коры, их отличия. Формирование современного рельефа Земли. <i>Влияние строения земной коры на облик Земли.</i>

8.2.1	Распределение температуры, осадков, поясов атмосферного давления на Земле и их отражение на климатических картах.
8.2.2	Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы. Характеристика воздушных масс Земли. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. <i>Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Расчет угла падения солнечных лучей в зависимости от географической широты, абсолютной высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха тропосферы на заданной высоте, расчет средних значений (температуры воздуха, амплитуды и др. показателей).</i>
8.4.3	Природные зоны Земли (выявление по картам зональности в природе материков). Высотная поясность.
9.1.6	Особенности стран Северной Африки (регион высоких гор, сурового климата, пустынь и оазисов, а также родина древних цивилизаций, современный район добычи нефти и газа).
9.6.1	Географическое положение, история исследования материка.

**СПЕЦИФИКАЦИЯ
КОНТРОЛЬНО ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУРЫ
КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

ПО _____ географии _____
(название учебного предмета, курса, дисциплины)

Классы (параллель) _____ 7 _____

Форма и период контроля промежуточный
(промежуточный, тематический)

1. Назначение диагностической работы

Работа предназначена для проведения процедуры промежуточной (тематической, текущей) диагностики общеобразовательной подготовки учащихся по предмету _____ география_ в 7 классах.

Цель: определение достижения учащимися 7-го класса уровня обязательной подготовки по географии, а также сформированности некоторых учебных умений - правильного восприятия учебной задачи, умения работать самостоятельно, контролировать свои действия, находить несколько правильных ответов

2. Документы, определяющие содержание работы:

Содержание диагностической работы определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного (начального) общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897)

5. Структура КИМ.

Каждый вариант диагностической работы состоит из 17 заданий: 11 заданий с выбором одного правильного ответа (ВО), 4 задания с кратким ответом (КО), 1 задание с развернутым ответом (РО) и 1 задание- установить соответствие (УС).

В каждом варианте представлены как задания базового уровня сложности -12, так и задания повышенного уровня сложности- 4 и высокого 1.

Распределения заданий диагностической работы по основным содержательным разделам учебного предмета география.

Содержательные разделы	Максимальный балл
Главные особенности природы Земли	3
Население Земли	1
Океаны и материки	1
Взаимодействие природы и общества.	1
Итого:	22

4. Распределение заданий по уровню сложности:

Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный балл
базовый	12	12
повышенный	4	8
высокий	1	2
итого	17	22

5. Система оценивания выполнения работы

Каждый вариант диагностической работы состоит из 17 заданий. Задания 1-11 с выбором верного ответа из четырёх предложенных вариантов. Задания 8, 13-15 с кратким ответом, в которых ответ необходимо записать в виде числа или последовательности букв. Задание 17 - с развёрнутым ответом, на которое необходимо дать полный ответ. Преобладание заданий с выбором ответа и с кратким ответом обусловлено необходимостью увеличения полноты проверяемого содержания за счёт использования большего числа заданий.

Работа охватывает все изучаемые в 7 классе разделы курса «География материков и океанов». Каждый вариант тестирования составляется таким образом, чтобы в заданиях использовались различные способы представления информации: графики, диаграммы, картосхемы, таблицы. *Часть заданий требует использования карт атласа.* При выполнении работы тестируемые должны продемонстрировать умения работать с информацией различного типа. В зависимости от типа и трудности задания его выполнение оценивается разным количеством баллов. Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – **22 балла.**

Критерии оценивания заданий

№ п/п	Критерии заданий	баллы
1	Б	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
2	В	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
3	Б	2 балла – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
4	В	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
5	А	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
6	А	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
7	А	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
8	Б	2 балла – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
9	А	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
10	А	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
11	А	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
12	А	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
13	Америка	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
14	Субарктический или Субтропический или субэкваториальный	1 балл – дан правильный ответ, назван одни из климатических поясов. 0 баллов – дан неправильный ответ
15	Мыс Челюскин	1 балл – дан правильный ответ

		0 баллов – дан неправильный ответ
16	A2 B1 B3	3 балла – дан правильный ответ, соответствующий эталону 0 баллов – дан неправильный ответ
17	Природные условия оказывают огромное влияние на размещение населения. На территории Алжира много пустынь (территорий с очень маленьким количеством осадков), поэтому там низкая плотность населения.	2 балла – дан правильный ответ, соответствующий эталону. 1 балл – дан неполный ответ. 0 баллов – дан неправильный ответ

Максимальное количество баллов за работу: 22

Индивидуальная оценка определяется суммарным баллом, набранным учащимся по результатам выполнения всей работы.

На основании суммарного балла фиксируются результаты по трем уровням подготовки:

0-8 баллов - низкий уровень

9-23 баллов - средний уровень

24-26 баллов - высокий уровень

Шкала перерасчета первичного балла за выполнение работы в отметку по пятибалльной шкале:

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0-7	8-15	16-19	20-22
% выполнения работы	Менее 30%	30%-69%	70%-88%	89%-100%

6. Условия проведения работы

Работа проводится в _7_ классе по окончании третьего триместра согласно учебно-календарному графику (графику контрольных работ, рабочей программы).

На выполнение диагностической работы отводится 40 минут.

7. Дополнительные материалы и оборудование (при необходимости)

Наличие у учащихся школьного географического атласа для 7 класса.

7. Общий план работы

Обозначение задания в работе	Коды проверяемых элементов содержания	Коды планируемых результатов обучения	Уровень сложности/ тип задания	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания (мин.)
5.	1.6 8.1.1	1.1 2.2	Б/ ВО	1	1
6.	8.4.3	2.3	Б/ ВО	1	1
3	8.1.1	2.6	П/ ВО	2	3
4	6.4 4.1.2 8.1.1	2.5	Б/ ВО	1	2

5	4.1.1 8.1.1	2.2	Б/ ВО	1	2
6	8.2.2	2.5	Б/ ВО	1	2
7	1.6 8.2.1	1.1	Б/ ВО	1	2
8	8.2.1 8.2.2	3.1 3.3 12	П/ КО	2	5
9	6.1	3.1 10	Б/ ВО	1	2
10	6.1	2.2 9	Б/ ВО	1	2
11	1.6 4.2.2	1.1 2.2 11	Б/ ВО	1	1
12	1.6 4.2.2 4.2.3	1.1 2.2 11	Б/ ВО	1	2
13	1.5 7.1	2.2	Б/ КО	1	1
14	4.3.4	4.2	П/ КО	1	2
15	9.6.1 11.1	1.1 2.1 2.2	Б/ ВО	1	2
16	8.4.3 8.2.2	2.4	Б/ КО	3	5
17	9.1.6	3.4	В/ РО	2	5

Всего заданий - 17

Из них:

по типу заданий:

с выбором ответа- 11

с кратким ответом - 5

с развернутым ответом – 1

По уровню сложности: Б-12, П – 4, В - 1

Максимальный первичный балл - 22

Общее время выполнения работы – 40 минут

**ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ
МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

ПО _____ географии _____
(название учебного предмета, курса, дисциплины)

Классы (параллель) _____ 7 _____

Форма и период контроля _____ промежуточный

1. Инструкция по выполнению работы.

2. Текст работы.

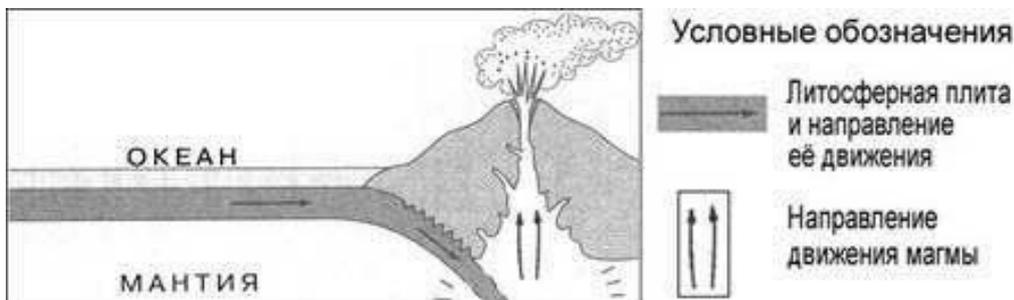
1. Укажите правильное утверждение

- а) литосфера и земная кора-синонимы
- б) земная кора-часть литосферы
- в) литосфера-часть земной коры

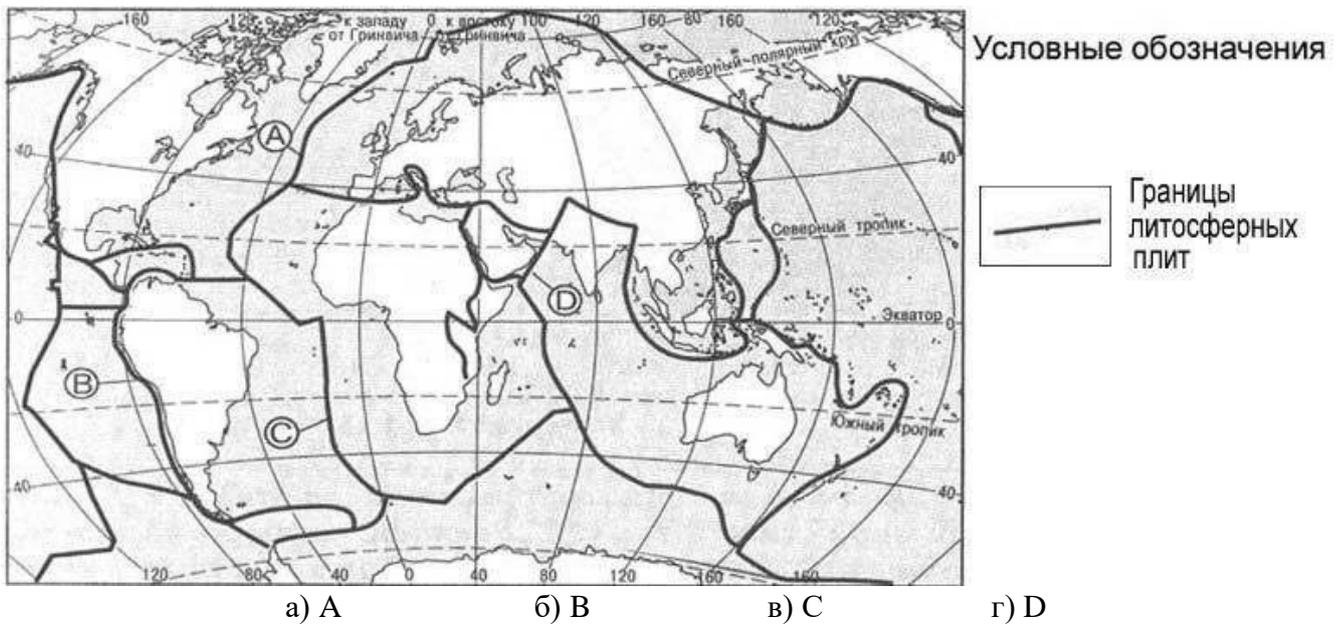
2. Природная зона тайги имеется на материке

- а) Африка
- б) Австралия
- в) Евразия
- г) Южная Америка

3. На рисунке показаны процессы, происходящие на границе двух литосферных плит.



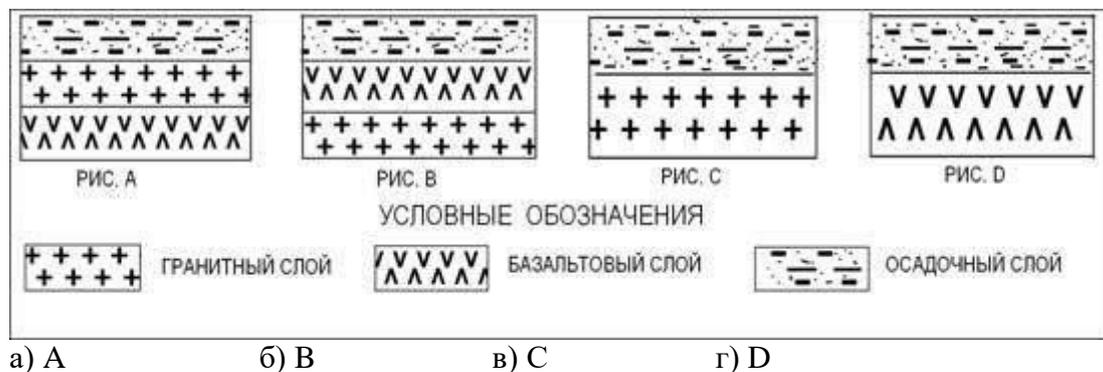
Используя карты атласа определите, какой буквой на карте отмечен район, в котором происходят показанные на рисунке процессы



4. С помощью карт атласа определите, на территории какой из перечисленных стран наиболее вероятны сильные землетрясения?

- а) Германия б) Австралия в) Мексика г) Финляндия

5. Земная кора под материками и под океанами имеет различное строение. На каком рисунке правильно показано строение материковой земной коры?



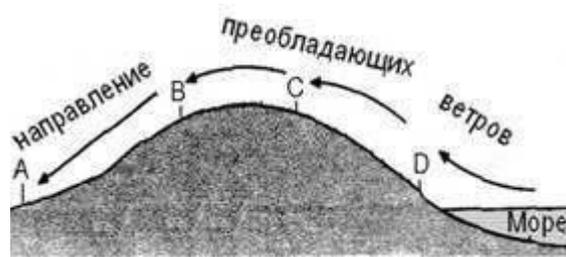
6. Верны ли следующие утверждения о действии климатообразующих факторов?

1. Холодные океанические течения способствуют уменьшению количества атмосферных осадков.

2. С удалением от моря уменьшается годовая амплитуда температур воздуха.

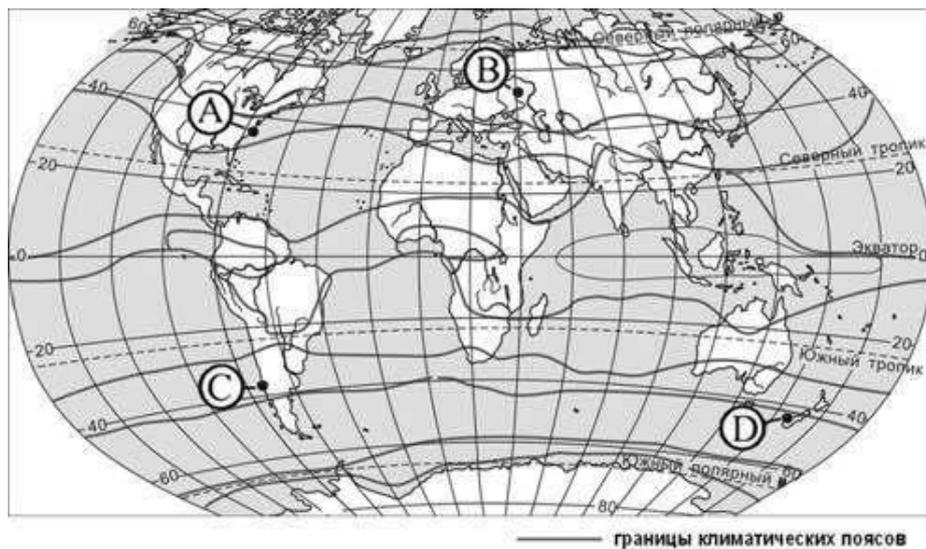
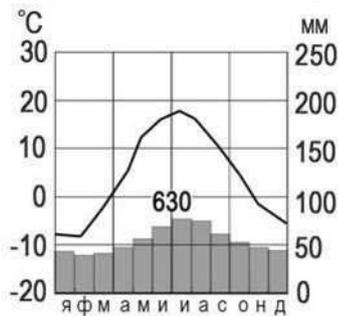
- а) Верно только 1 б) Верно только 2 в) Оба верны г) Оба неверны

7. В каком из обозначенных на рисунке буквами пунктов будет выпадать, наименьшее количество осадков.



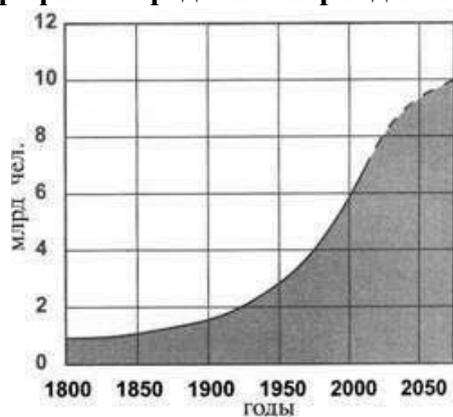
- а) А б) В в) С г) D

8. С помощью атласа определите, какой буквой на карте обозначен пункт, климатограмма которого, показана на рисунке.



- а) А б) В в) С г) D

9. В октябре 2011 г. численность населения Земли достигла 7 миллиардов. С помощью графика определите период наименее активного роста численности населения Земли.



- а) 1800-1850 гг. в) 1850-1900 гг.
 б) 1900-1950 гг. г) 1950-2000 гг.

10. Численность населения какого из перечисленных материков наименьшая?

- а) Австралия в) Евразия
 б) Сев. Америка г) Африка

11. Остров Сахалин отделён от материка проливом

- а) Татарским б) Карские ворота в) Беренговым г) Маточкин шар

12. Какое течение омывает северо-западное побережье Евразии

- а) Северо-Атлантическое в) Куроисио
б) Муссонное г) Канарское

13. Назовите часть света, включающую в себя две материка.

Ответ:

14. Приведите пример климатического пояса, в пределах которого в течение года сменяются два типа воздушных масс

Ответ:

15. Как называется крайняя северная точка материка Евразия и России?

Ответ:

16. Установите соответствие между климатическим поясом и природной зоной, образующейся в ее пределах. Запишите в таблицу цифры, соответствующие выбранным ответам.

КЛИМАТИЧЕСКИЙ ПОЯС

- А) субэкваториальный Северного полушария
Б) умеренный Северного полушария
В) субарктический

ПРИРОДНАЯ ЗОНА

- 1) тайга
2) саванны и редколесья
3) тундры и лесотундры
4) арктические пустыни

17. Природные условия оказывают огромное влияние на размещение населения.

Используя карты атласа, объясните, какие особенности природы Алжира определяют низкую плотность населения на значительной части его территории.

2. Система оценивания выполнения работы.

Задание с выбором ответа считается выполненным верно, если выбранный учащимся номер ответа совпадает с эталоном. Если ученик выбрал более одного ответа, то задание считается выполненным неверно.

Задание с кратким ответом считается выполненным, если записанный ответ совпадает с эталоном.

Задание с развёрнутым ответом оценивается учителем с учётом правильности и полноты ответа в соответствии с критериями оценивания.

Выполнение задания с развёрнутым ответом оценивается до 2 баллов в зависимости от полноты и правильности ответа. Вопрос на установление соответствия оценивается до 3 баллов.

Выполнение учащимся работы в целом определяется суммарным баллом, полученным им по результатам выполнения всех заданий работы. Максимальный балл за выполнение всей работы – 22 балла.

Критерии оценивания заданий.

№ п/п	Правильный ответ	Баллы
1	Б	1 балл – дан правильный ответ

		0 баллов – дан неправильный ответ
2	В	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
3	Б	2 балла – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
4	В	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
5	А	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
6	А	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
7	А	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
8	Б	2 балла – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
9	А	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
10	А	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
11	А	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
12	А	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
13	Америка	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
14	Субарктический или Субтропический или субэкваториальный	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
15	Мыс Челюскин	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
16	А2 Б1 В3	3 балла – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
17	Природные условия оказывают огромное влияние на размещение населения. На территории Алжира много пустынь (территорий с очень маленьким количеством осадков), поэтому там низкая плотность населения.	2 балла – дан правильный ответ 1 балл – дан неполный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ

**Паспорт
фонда оценочных средств
по предмету ГЕОГРАФИЯ**

География 8 класс

Для текущего контроля.

№	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Наименование оценочного средства
1	Источники географической информации. Главные особенности природы Земли. Население Земли Океаны и материки. Географическая оболочка-наш дом.	Входная контрольная работа
2	Климатические и почвенные ресурсы России	Контрольная работа
3	Русская равнина. Крым. Кавказ.	Контрольная работа
	Природные комплексы России. <i>Природа Крыма.</i> <i>Кавказ - самые высокие горы России.</i> <i>Урал - «Каменный пояс земли Русской»</i> <i>Западно-Сибирская равнина: особенности природы.</i> <i>Восточная Сибирь: величие и суровость природы.</i> <i>Дальний Восток - край контрастов.</i> Человек и природа.	Итоговая контрольная работа.

Для промежуточной аттестации.

№	Класс	Наименование оценочного средства.
1	8	Итоговая контрольная работа.

**КОДИФИКАТОР
ПРОВЕРЯЕМЫХ ТРЕБОВАНИЙ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ ДЛЯ
ПРОВЕДЕНИЯ ВХОДНОЙ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ
ПО _____ географии _____ в _8_ классах (параллели)
(Название предмета, курса, дисциплины)**

Кодификатор проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО и элементов содержания для проведения контрольной работы по географии является одним из документов определяющих структуру и содержание контрольно-измерительных материалов. Кодификатор является систематизированным перечнем проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО и элементов содержания, в котором каждому объекту соответствует определенный код.

Кодификатор состоит из 2-х разделов:

1. Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО по географии_ (предмет)
2. Перечень элементов содержания, проверяемых на диагностической работе по __географии_ (предмет)

Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО по географии

Код контролируемого требования	Требования к результатам освоения ООП ООО, которые проверяются на диагностической работе
	<i>Знать и понимать:</i>
1	Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам.
1.1	Знать и понимать смысл основных теоретических категорий и понятий.
2.1	Находить и извлекать необходимую информацию.
2.2	Определять качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, по географическим картам разного содержания и другим источникам.
2.3	Сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, по географическим картам разного содержания и другим источникам.
2.4	Определять качественные и количественные показатели, характеризующие процессы и явления, по географическим картам разного содержания и другим источникам.
2.5	Сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие процессы и явления, по географическим картам разного содержания и другим источникам.

2.6	Выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.
3.1	Представлять в виде карты географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.
3.3	Представлять в виде графика географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.
3.4	Представлять в виде географического описания географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.
4.2	Выявление географических зависимостей и закономерностей на основе анализа.
9	Различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран.
10	Использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач.
11	Описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов.

Перечень элементов содержания, проверяемых на диагностической работе.

Код контролируемого элемента	Элементы содержания, проверяемые на диагностической работе
1.5	Географические исследования в XX веке. Географические знания в современном мире.
1.6	Основные базовые географические понятия и термины. Номенклатура.
4.1.1	Литосфера – «каменная» оболочка Земли. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Разнообразие горных пород и минералов на Земле.
4.1.2	Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения, вулканы, гейзеры.
4.2.2	Мировой океан и его части.
4.2.3	Свойства вод Мирового океана – температура и соленость. Движение воды в океане – волны, течения.
4.3.4	Атмосферное давление. Ветер. Постоянные и переменные ветра. <i>Графическое отображение направления ветра. Роза ветров.</i> Циркуляция атмосферы. Влажность воздуха.
7.1	Что изучают в курсе географии материков и океанов? Методы географических исследований и источники географической информации. Разнообразие современных карт.
8.1.1	История Земли как планеты. Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли. Строение земной коры. Типы земной коры, их отличия. Формирование современного рельефа Земли. <i>Влияние строения земной коры на облик Земли.</i>

8.2.1	Распределение температуры, осадков, поясов атмосферного давления на Земле и их отражение на климатических картах.
8.2.2	Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы. Характеристика воздушных масс Земли. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. <i>Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Расчет угла падения солнечных лучей в зависимости от географической широты, абсолютной высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха тропосферы на заданной высоте, расчет средних значений (температуры воздуха, амплитуды и др. показателей).</i>
8.4.3	Природные зоны Земли (выявление по картам зональности в природе материков). Высотная поясность.
9.1.6	Особенности стран Северной Африки (регион высоких гор, сурового климата, пустынь и оазисов, а также родина древних цивилизаций, современный район добычи нефти и газа).
9.6.1	Географическое положение, история исследования материка.

**СПЕЦИФИКАЦИЯ
КОНТРОЛЬНО ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

ПО _____ географии _____
(название учебного предмета, курса, дисциплины)

Классы (параллель) _____ 8 _____

Форма и период контроля ВХОДНОЙ
(промежуточный, тематический)

1. Назначение диагностической работы

Работа предназначена для проведения процедуры ВХОДНОЙ (тематической, текущей) диагностики общеобразовательной подготовки учащихся по предмету _____ география_ в 8 классах.

Цель: определение достижения учащимися 8-го класса уровня обязательной подготовки по географии, а также сформированности некоторых учебных умений - правильного восприятия учебной задачи, умения работать самостоятельно, контролировать свои действия, находить несколько правильных ответов

2. Документы, определяющие содержание работы:

Содержание диагностической работы определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного (начального) общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897)

3. Структура КИМ.

Каждый вариант диагностической работы состоит из 17 заданий: 11 заданий с выбором одного правильного ответа (ВО), 4 задания с кратким ответом (КО), 1 задание с развернутым ответом (РО) и 1 задание- установить соответствие (УС).

В каждом варианте представлены как задания базового уровня сложности - 12, так и задания повышенного уровня сложности - 4 и высокого 1.

Распределения заданий диагностической работы по основным содержательным разделам учебного предмета география.

Содержательные разделы	Максимальный балл
Главные особенности природы Земли	3
Население Земли	8
Океаны и материки	6
Взаимодействие природы и общества.	5
Итого:	22

4. Распределение заданий по уровню сложности:

Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный балл
базовый	12	12
повышенный	4	8
высокий	1	2
итого	17	22

5. Система оценивания выполнения работы

Каждый вариант диагностической работы состоит из 17 заданий. Задания 1-11 с выбором верного ответа из четырёх предложенных вариантов. Задания 8, 13-15 с кратким ответом, в которых ответ необходимо записать в виде числа или последовательности букв. Задание 17 - с развёрнутым ответом, на которое необходимо дать полный ответ. Преобладание заданий с выбором ответа и с кратким ответом обусловлено необходимостью увеличения полноты проверяемого содержания за счёт использования большего числа заданий.

Работа охватывает все изучаемые в 7 классе разделы курса «География материков и океанов». Каждый вариант тестирования составляется таким образом, чтобы в заданиях использовались различные способы представления информации: графики, диаграммы, картосхемы, таблицы. *Часть заданий требует использования карт атласа.* При выполнении работы тестируемые должны продемонстрировать умения работать с информацией различного типа. В зависимости от типа и трудности задания его выполнение оценивается разным количеством баллов. Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – **22 балла.**

Критерии оценивания заданий

№ п/п	Критерии заданий	баллы
1	Б	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
2	В	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
3	Б	2 балла – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
4	В	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
5	А	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
6	А	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
7	А	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
8	Б	2 балла – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
9	А	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
10	А	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
11	А	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
12	А	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
13	Америка	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ

14	Субарктический или Субтропический или субэкваториальный	1 балл – дан правильный ответ, назван один из климатических поясов. 0 баллов – дан неправильный ответ
15	Мыс Челюскин	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
16	A2 B1 B3	3 балла – дан правильный ответ, соответствующий эталону 0 баллов – дан неправильный ответ
17	Природные условия оказывают огромное влияние на размещение населения. На территории Алжира много пустынь (территорий с очень маленьким количеством осадков), поэтому там низкая плотность населения.	2 балла – дан правильный ответ, соответствующий эталону. 1 балл – дан неполный ответ. 0 баллов – дан неправильный ответ

Максимальное количество баллов за работу: 22

Индивидуальная оценка определяется суммарным баллом, набранным учащимся по результатам выполнения всей работы.

На основании суммарного балла фиксируются результаты по трем уровням подготовки:

0-8 баллов - низкий уровень

9-23 баллов - средний уровень

24-26 баллов - высокий уровень

Шкала перерасчета первичного балла за выполнение работы в отметку по пятибалльной шкале:

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0-7	8-15	16-19	20-22
% выполнения работы	Менее 30%	30%-69%	70%-88%	89%-100%

6. Условия проведения работы

Работа проводится в _8_ классе в начале года согласно учебно-календарному графику (графику контрольных работ, рабочей программы).

На выполнение диагностической работы отводится 40 минут.

7. Дополнительные материалы и оборудование (при необходимости)

Наличие у учащихся школьного географического атласа для 7 класса.

7. Общий план работы

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания	Коды проверяемых элементов содержания	Уровень сложности/ тип задания	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания (мин.)
1.	История Земли как планеты. Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли. Строение земной коры. Типы земной коры, их отличия.	8.1.1	Б/ ВО	1	1

	Формирование современного рельефа Земли. <i>Влияние строения земной коры на облик Земли.</i>				
2.	Природные зоны Земли (выявление по картам зональности в природе материков). Высотная поясность.	8.4.3	Б/ ВО	1	1
3	История Земли как планеты. Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли. Строение земной коры. Типы земной коры, их отличия. Формирование современного рельефа Земли. <i>Влияние строения земной коры на облик Земли.</i>	8.1.1	П/ ВО	2	3
4	Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения, вулканы, гейзеры.	4.1.2	Б/ ВО	1	2
5	Литосфера – «каменная» оболочка Земли. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Разнообразие горных пород и минералов на Земле.	4.1.1	Б/ ВО	1	2
6	Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы. Характеристика воздушных масс Земли. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. <i>Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Расчет угла падения солнечных лучей в зависимости от</i>	8.2.2	Б/ ВО	1	2

	<i>географической широты, абсолютной высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха тропосферы на заданной высоте, расчет средних значений (температуры воздуха, амплитуды и др. показателей).</i>				
7	Распределение температуры, осадков, поясов атмосферного давления на Земле и их отражение на климатических картах.	8.2.1	Б/ ВО	1	2
8	Разнообразии климата на Земле. Климатообразующие факторы. Характеристика воздушных масс Земли. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. <i>Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Расчет угла падения солнечных лучей в зависимости от географической широты, абсолютной высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха тропосферы на заданной высоте, расчет средних значений (температуры воздуха, амплитуды и др. показателей).</i>	8.2.2	П/ КО	2	5
9	Что изучают в курсе географии материков и океанов? Методы географических исследований и источники географической	7.1	Б/ ВО	1	2

	информации. Разнообразие современных карт.				
10	Что изучают в курсе географии материков и океанов? Методы географических исследований и источники географической информации. Разнообразие современных карт.	7.1	Б/ ВО	1	2
11	Мировой океан и его части.	4.2.2	Б/ ВО	1	1
12	Свойства вод Мирового океана – температура и соленость. Движение воды в океане – волны, течения.	4.2.3	Б/ ВО	1	2
13	Основные базовые географические понятия и термины. Номенклатура.	1.6	Б/ КО	1	1
14	Атмосферное давление. Ветер. Постоянные и переменные ветра. <i>Графическое отображение направления ветра. Роза ветров.</i> Циркуляция атмосферы. Влажность воздуха.	4.3.4	П/ КО	1	2
15	Географическое положение, история исследования материка.	9.6.1	Б/ ВО	1	2
16	Природные зоны Земли (выявление по картам зональности в природе материков). Высотная поясность.	8.4.3	Б/ КО	3	5
17	Особенности стран Северной Африки (регион высоких гор, сурового климата, пустынь и оазисов, а также родина древних цивилизаций, современный район добычи нефти и газа).	9.1.6	В/ РО	2	5

Всего заданий - 17

Из них:

по типу заданий:

с выбором ответа- 11

с кратким ответом - 5

с развернутым ответом – 1

По уровню сложности: Б-12, П – 4, В - 1

Максимальный первичный балл - 22

Общее время выполнения работы – 40 минут

**ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ
МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ
КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

ПО _____ географии _____
(название учебного предмета, курса, дисциплины)

Классы (параллель) _____ 8 _____

Форма и период контроля **входной**

1. Инструкция по выполнению работы.

На выполнение контрольной работы по географии дается 40 минут. Работа состоит из трех частей, включающих 17 заданий: 11 заданий с выбором одного правильного ответа (ВО), 4 задания с кратким ответом (КО), 1 задание с развернутым ответом (РО) и 1 задание - установить соответствие (УС).

В каждом варианте представлены как задания базового уровня сложности - 12, так и задания повышенного уровня сложности - 4 и высокого 1.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов

2. Текст работы.

Входная контрольная работа «География материков и океанов»

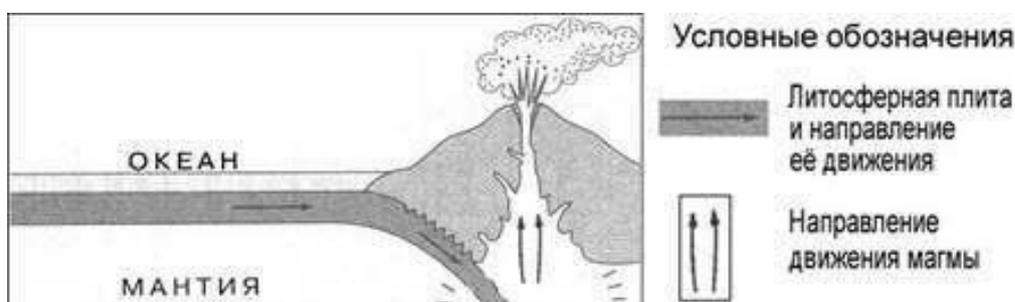
1. Укажите правильное утверждение

- а) литосфера и земная кора - синонимы
- б) земная кора - часть литосферы
- в) литосфера - часть земной коры

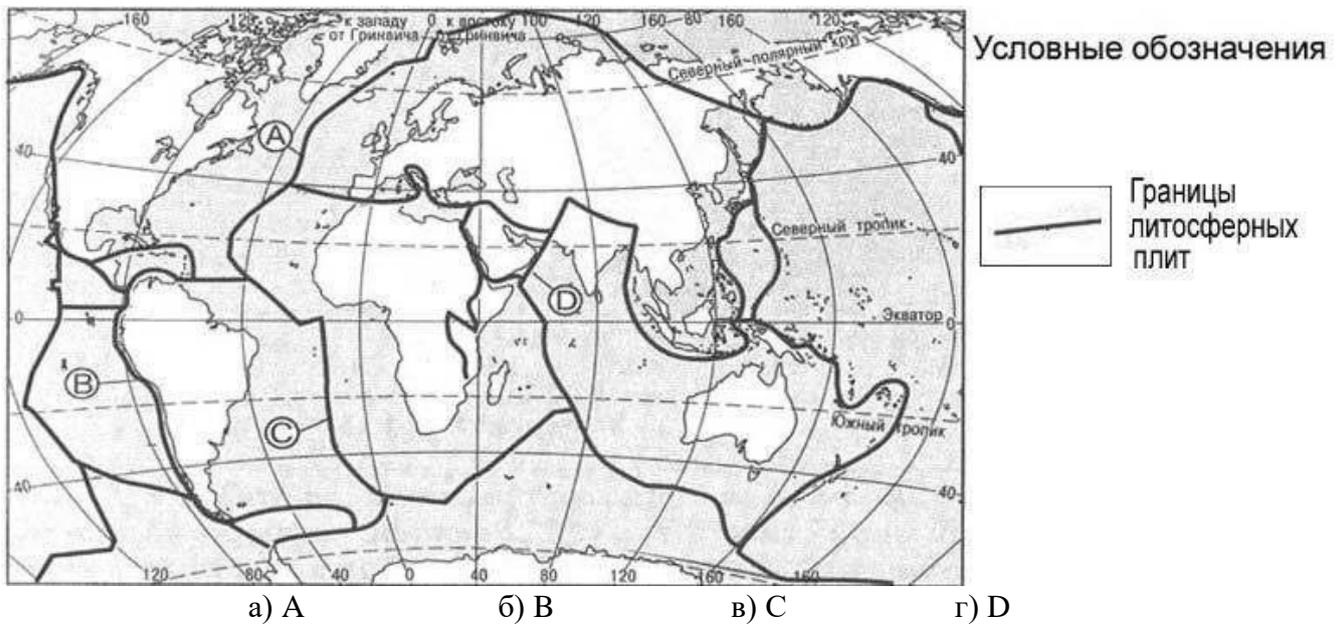
2. Природная зона тайги имеется на материке

- а) Африка
- б) Австралия
- в) Евразия
- г) Южная Америка

3. На рисунке показаны процессы, происходящие на границе двух литосферных плит.



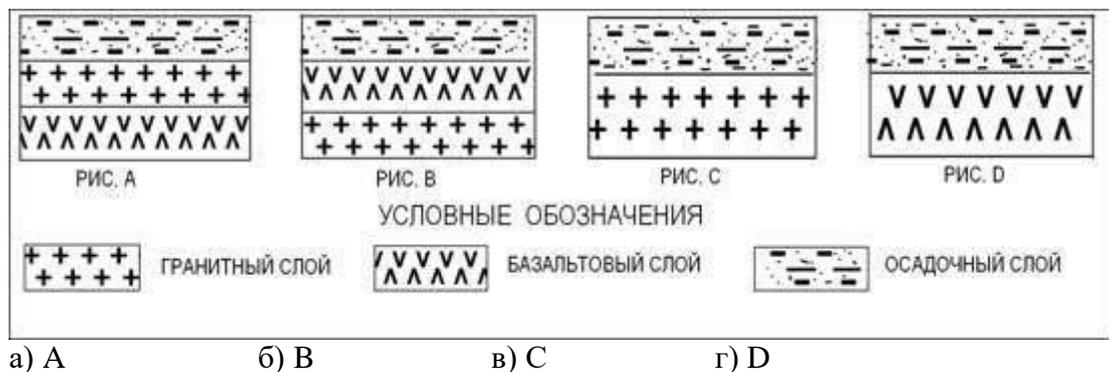
Используя карты атласа определите, какой буквой на карте отмечен район, в котором происходят показанные на рисунке процессы



4. С помощью карт атласа определите, на территории какой из перечисленных стран наиболее вероятны сильные землетрясения?

- а) Германия б) Австралия в) Мексика г) Финляндия

5. Земная кора под материками и под океанами имеет различное строение. На каком рисунке правильно показано строение материковой земной коры?



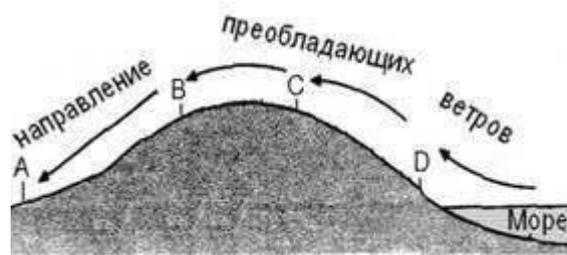
6. Верны ли следующие утверждения о действии климатообразующих факторов?

1. Холодные океанические течения способствуют уменьшению количества атмосферных осадков.

2. С удалением от моря уменьшается годовая амплитуда температур воздуха.

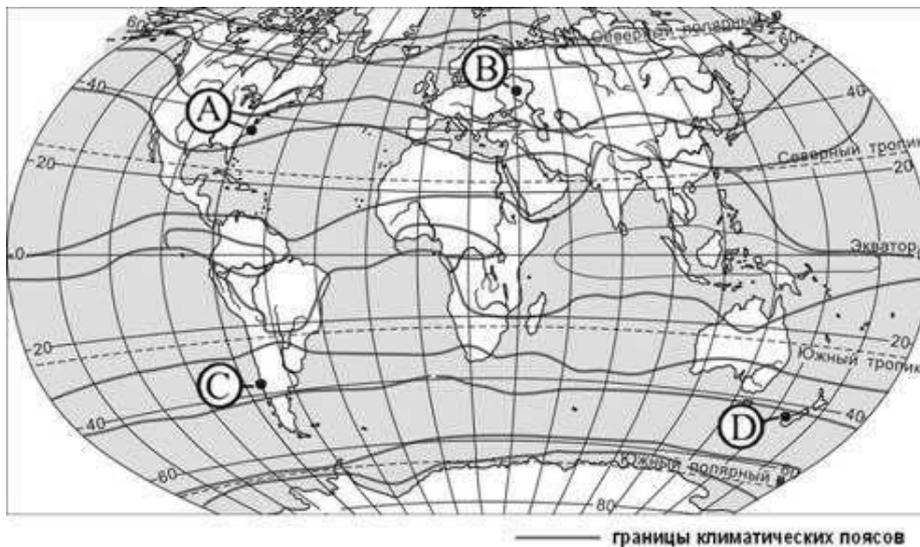
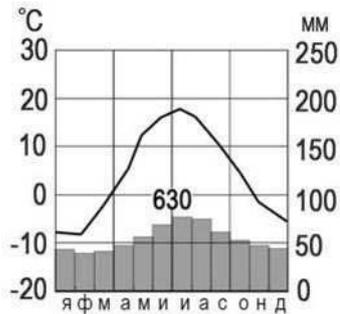
- а) Верно только 1 б) Верно только 2 в) Оба верны г) Оба неверны

7. В каком из обозначенных на рисунке буквами пунктов будет выпадать, наименьшее количество осадков.



- а) А б) В в) С г) D

8. С помощью атласа определите, какой буквой на карте обозначен пункт, климатограмма которого, показана на рисунке.



- а) А б) В в) С г) D

9. В октябре 2011 г. численность населения Земли достигла 7 миллиардов. С помощью графика определите период наименее активного роста численности населения Земли.

Задание с выбором ответа считается выполненным верно, если выбранный учащимся номер ответа совпадает с эталоном. Если ученик выбрал более одного ответа, то задание считается выполненным неверно.

Задание с кратким ответом считается выполненным, если записанный ответ совпадает с эталоном.

Задание с развёрнутым ответом оценивается учителем с учётом правильности и полноты ответа в соответствии с критериями оценивания.

Выполнение задания с развёрнутым ответом оценивается до 2 баллов в зависимости от полноты и правильности ответа. Вопрос на установление соответствия оценивается до 3 баллов.

Выполнение учащимся работы в целом определяется суммарным баллом, полученным им по результатам выполнения всех заданий работы. Максимальный балл за выполнение всей работы – 22 балла.

Критерии оценивания заданий.

№ п/п	Правильный ответ	Баллы
1	Б	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
2	В	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
3	Б	2 балла – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
4	В	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
5	А	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
6	А	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
7	А	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
8	Б	2 балла – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
9	А	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
10	А	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
11	А	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
12	А	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
13	Америка	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
14	Субарктический или Субтропический или субэкваториальный	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
15	Мыс Челюскин	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
16	А2 В1 В3	3 балла – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ

17	Природные условия оказывают огромное влияние на размещение населения. На территории Алжира много пустынь (территорий с очень маленьким количеством осадков), поэтому там низкая плотность населения.	2 балла – дан правильный ответ 1 балл – дан неполный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
----	--	--

**КОДИФИКАТОР
ПРОВЕРЯЕМЫХ ТРЕБОВАНИЙ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ НАЧАЛЬНОЙ
(ОСНОВНОЙ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ЭЛЕМЕНТОВ
СОДЕРЖАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ (текущего,
промежуточного или тематического контроля)**

ПО географии в _8 классе (параллели)

(Название предмета, курса, дисциплины)

Кодификатор проверяемых требований к результатам освоения ООП (ООО) и элементов содержания для проведения промежуточного контроля по географии является одним из документов определяющих структуру и содержание контрольно-измерительных материалов. Кодификатор является систематизированным перечнем проверяемых требований к результатам освоения ООП(ООО)и элементов содержания, в котором каждому объекту соответствует определенный код.

Кодификатор состоит из 2-х разделов:

1. Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП (ООО) по географии (предмет)
2. Перечень элементов содержания, проверяемых на диагностической работе по географии (предмет)

Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП (ООО) по географии

Код контроли руемого требовани я	Требования к результатам освоения ООП ООО, которые проверяются надиагностической работе
	<i>Знать и понимать:</i>
1	Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам.
1. 1	Знать и понимать смысл основных теоретических категорий и понятий.
2. 1	Находить и извлекать необходимую информацию.
2. 2	Определять качественные и количественные показатели, характеризующиегеографические объекты, по географическим картам разного содержания и другим источникам.
2. 3	Сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, по географическим картам разного содержания идругим источникам.
2.	Определять качественные и количественные показатели,

2.6	Выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.
3.1	Представлять в виде карты географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.
3.3	Представлять в виде графика географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.
3.4	Представлять в виде географического описания географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.
4.2	Выявление географических зависимостей и закономерностей на основе анализа.
11	Описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов.
19	Различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов.
20	Оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах

Перечень элементов содержания, проверяемых на диагностической работе

Код раздела	Код контролируемого элемента	Элементы содержания, проверяемые на диагностической работе
	11.1.	Характеристика географического положения России. Водные пространства, омывающие территорию России. Государственные границы территории России.
	12.1.1	Геологическое строение территории России. Геохронологическая таблица. Тектоническое строение территории России.
	12.1.2	Основные формы рельефа России, взаимосвязь с тектоническими структурами. Факторы образования современного рельефа.
	12.1.3	Закономерности размещения полезных ископаемых на территории России. Изображение рельефа на картах разного масштаба. Построение профиля рельефа.
	12.2.1	Характерные особенности климата России и климатообразующие факторы. Закономерности циркуляции воздушных масс на территории

		<p>России (циклон, антициклон, атмосферный фронт). Закономерности распределения основных элементов климата на территории России. Суммарная солнечная радиация. Определение величин суммарной солнечной радиации на разных территориях России.</p>
	12.2.2	<p>Климатические пояса и типы климата России. Человек и климат.</p>
	12.3.1	<p>Разнообразие внутренних вод России. Особенности российских рек. Разнообразие рек России. Режим рек.</p>
	12.4.1	<p>Образование почв и их разнообразие на территории России. Почвообразующие факторы и закономерности распространения почв. Земельные и почвенные ресурсы России. Значение рационального использования и охраны почв.</p>

**СПЕЦИФИКАЦИЯ
КОНТРОЛЬНО ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

ПО _____ географии _____
(название учебного предмета, курса, дисциплины)

Классы (параллель) _____ 8 _____

Форма и период контроля тематический
(промежуточный, тематический)

1. Назначение диагностической работы

Работа предназначена для проведения процедуры тематической (тематической, текущей) диагностики общеобразовательной подготовки учащихся по предмету _____ география_ в 8 классах.

Цель: определение достижения учащимися 8-го класса уровня обязательной подготовки по географии, а также сформированности некоторых учебных умений - правильного восприятия учебной задачи, умения работать самостоятельно, контролировать свои действия, находить несколько правильных ответов

2. Документы, определяющие содержание работы:

Содержание диагностической работы определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного (начального) общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897)

4. Структура КИМ.

На выполнение контрольной работы по географии дается 45 минут. Работа состоит из трех частей, включающих 16 заданий.

Часть А содержит 16 заданий .К каждому заданию приводится 4 варианта ответа, из которых один верный.

Часть В включает 3 задания с кратким ответом При выполнении заданий запишите ответ так, как указано в тексте задания.

Часть С включает 1 задание, на которые следует дать развернутый ответ. При выполнении заданий этой части запишите сначала номер задания, а затем ответ к нему.

Распределения заданий диагностической работы по основным содержательным разделам учебного предмета география.

Содержательные разделы	Максимальный балл
Рельеф и полезные ископаемые России	4
Климат России	8
Внутренние воды России	5
Почвы России	4
Итого:4	21

4. Распределение заданий по уровню сложности:

Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный балл
базовый	12	12

повышенный	3	6
высокий	1	3
итого	16	21

5. Система оценивания выполнения работы

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1-12 оценивается 1 баллом;

Неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов

Полный правильный ответ на каждое из заданий 13-15 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка, – 1 балл, если допущено две ошибки или отсутствует ответ – 0 баллов.

Развернутый ответ 16 задания оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка, – 2 балла, если допущено две ошибки-1б, если допущено 3 ошибки или отсутствует ответ – 0 баллов.

Номер задания	правильный ответ
Часть 1	
1	А
2	А
3	Б
4	Б
5	В
6	Б
7	А
8	Б
9	А
10	А
11	В
12	Г
Максимальный балл	12
Часть 2	
13	БГДАВ
14	1 ВГЕ; 2 АБД
15	ДВБАГ
Максимальный балл	6
Часть 3	
16	Субарктический пояс 1.Арктические ВМ 2.Умеренные ВМ
Максимальный балл	3
Максимальный балл за работу	21

Максимальное количество баллов за работу: 21

Индивидуальная оценка определяется суммарным баллом, набранным учащимся по результатам выполнения всей работы.

На основании суммарного балла фиксируются результаты по трем уровням подготовки:
0-8 баллов - низкий уровень

9-19 баллов - средний уровень

19-21 баллов - высокий уровень

Шкала перерасчета первичного балла за выполнение работы в отметку по пятибалльной шкале:

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0-8	9-15	16-19	20-21
% выполнения работы	Менее 30%	30%-69%	70%-88%	89%-100%

6. Условия проведения работы

Работа проводится в _8_ классе после изучения темы согласно учебно-календарному графику (графику контрольных работ, рабочей программы).

На выполнение диагностической работы отводится 40 минут.

7. Дополнительные материалы и оборудование (при необходимости)

Наличие у учащихся школьного географического атласа для 8 класса.

Общий план работы

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания	Коды проверяемых элементов содержания	Уровень сложности/ тип задания	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания (мин.)
3.	Характеристика географического положения России. Водные пространства, омывающие территорию России. Государственные границы территории России.	11.1	Б/ ВО	1	1
4.	Геологическое строение территории России. Геохронологическая таблица. Тектоническое строение территории России.	12.1.1	Б/ ВО	1	1
3	Характерные особенности климата России и климатообразующие факторы. Закономерности циркуляции воздушных масс на территории России (циклон, антициклон, атмосферный фронт). Закономерности распределения основных элементов климата на территории России. Суммарная солнечная радиация. Определение величин суммарной	12.2.1	Б/ ВО	1	2

	солнечной радиации на разных территориях России.				
4	Разнообразие внутренних вод России. Особенности российских рек. Разнообразие рек России. Режим рек.	12.3.1	Б/ ВО	1	2
5	Климатические пояса и типы климата России. Человек и климат.	12.2.2	Б/ ВО	1	2
6	Образование почв и их разнообразие на территории России. Почвообразующие факторы и закономерности распространения почв. Земельные и почвенные ресурсы России. Значение рационального использования и охраны почв.	12.4.1	Б/ ВО	1	2
7	Образование почв и их разнообразие на территории России. Почвообразующие факторы и закономерности распространения почв. Земельные и почвенные ресурсы России. Значение рационального использования и охраны почв.	12.4.1	Б/ ВО	1	2
8	Образование почв и их разнообразие на территории России. Почвообразующие факторы и закономерности распространения почв. Земельные и почвенные ресурсы России. Значение рационального использования и охраны почв.	12.4.1	Б/ ВО	1	2
9	Разнообразие внутренних вод России. Особенности	12.3.1	Б/ ВО	1	2

	российских рек. Разнообразие рек России. Режим рек.				
10	Образование почв и их разнообразие на территории России. Почвообразующие факторы и закономерности распространения почв. Земельные и почвенные ресурсы России. Значение рационального использования и охраны почв.	12.4.1	Б/ ВО	1	2
11	Климатические пояса и типы климата России. Человек и климат.	12.2.2	Б/ ВО	1	2
12	Разнообразие внутренних вод России. Особенности российских рек. Разнообразие рек России. Режим рек.	12.3.1	Б/ ВО	1	2
13	Основные формы рельефа России, взаимосвязь с тектоническими структурами. Факторы образования современного рельефа.	12.1.2	П/ КО	2	3-4
14	Характерные особенности климата России и климатообразующие факторы. Закономерности циркуляции воздушных масс на территории России (циклон, антициклон, атмосферный фронт). Закономерности распределения основных элементов климата на территории России. Суммарная солнечная радиация. Определение величин суммарной солнечной радиации на разных территориях России.	12.3.1	П/ КО	2	3-4
15	Разнообразие внутренних вод России. Особенности российских рек.	12.3.1	П/ КО	2	3-4

	Разнообразие рек России. Режим рек.				
16	Климатические пояса и типы климата России. Человек и климат.	12.2.2	В/РО	3	5-10

Всего заданий - 16

Из них:

по типу заданий:

с выбором ответа- 12

с кратким ответом - 3

с развернутым ответом – 1

По уровню сложности: Б-12, П – 3, В - 1

Максимальный первичный балл - 21

Общее время выполнения работы – 40 минут

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО (НАЧАЛЬНОГО) ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ПО географии

(название учебного предмета, курса, дисциплины)

Классы (параллель) 8

Форма и период контроля тематический

(промежуточный, текущий, тематический)

1. Инструкция по выполнению работы

На выполнение контрольной работы по географии дается 40 минут. Работа состоит из трех частей, включающих 16 заданий.

Часть А содержит 12 заданий. К каждому заданию приводится 4 варианта ответа, из которых один верный.

Часть В включает 3 задания с кратким ответом. При выполнении заданий запишите ответ так, как указано в тексте задания.

Часть С включает 1 задание, на которые следует дать развернутый ответ. При выполнении заданий этой части запишите сначала номер задания, а затем ответ к нему.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

2. Текст работы.

Контрольная работа по теме «Климатические, водные и почвенные ресурсы»

География 8 класс

1. Площадь России равна: А) 17.1 млн кв.км. Б) 22.4 млн кв.км. В) 17.8 млн. кв.км
2. Устойчивые участки земной коры называются: А) платформы Б) щиты В) складчатые области
3. Самый большой показатель суммарной радиации в России имеет:
А) юг Сибири Б) Северный Кавказ В) юг Дальнего востока
4. На режим рек наибольшее влияние оказывает: А) рельеф Б) климат В) растительность
5. В каком из перечисленных городов зимы самые холодные?
А) Мурманск Б) Москва В) Якутск Г) Владивосток
6. Назовите основное качество почвы:
а) рыхлость б) плодородие в) органичность г) сохранность
7. При большем содержании в почве песка почвы будут относиться к:
а) песчаным б) глинистым в) супесчаным г) суглинистым
8. Мерзлотно-таежные почвы распространены в (на):
а) Кольском п-ове б) Якутии в) о. Сахалин г) Северном Урале
9. Самое мелководное море на Земле и самое маленькое по площади море России:
а) Азовское б) Аральское в) Белое г) Балтийское
10. Среди сельскохозяйственных угодий России преобладают (по площади):
а) пашни б) пастбища в) сенокосы г) сенокосы и пастбища

11. Климат Восточной Сибири:

- а) континентальный б) муссонный в) резко континентальный

12. Большинство рек России имеет питание:

- а) дождевое б) ледниковое в) снеговое г) смешанное

13. Установите соответствие между названием гор и их вершинами:

Горы	Вершины
1. Алтай	а) Мунку Сардык
2. Урал	б) Белуха
3. Кавказ	в) Победа
4. Восточный Саян	г) Народная д) Эльбрус
5. Хребет Черского	

14. Установите соответствие:

1. Циклон	а) повышенное атмосферное давление в центре
2. Антициклон	б) воздух перемещается от центра к периферии
	в) низкое давление в центре
	г) воздух перемещается от периферии к центру
	д) зимой приносит ясную морозную

15. Установите соответствие городов и рек, на которых они расположены:

Города	Реки
1. Архангельск	а) Енисей
2. Омск	б) Волга
3. Нижний Новгород	в) Иртыш
4. Красноярск	г) Амур
5. Хабаровск	д) Северная Двина

16. В каком климатическом поясе расположен Норильск? Какие типы воздушных масс формируют климат в районе города Норильска?

Норильск.

В районах распространения многолетней мерзлоты все сооружения приходится строить с учётом свойств замёрзших грунтов. Жилые дома, промышленные здания, трубопроводы и дороги могут отеплять грунты и тем самым вызывать оттаивание мерзлоты, которое ведёт к просадке фундаментов. Поэтому все сооружения ставят над землёй на железобетонных сваях. Так построен город Норильск. Многолетняя мерзлота — реликт прошлого; она образовалась многие тысячелетия назад. Однако современные климатические условия субарктического пояса поддерживают её существование.

3. Система оценивания работы.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1-12 оценивается 1 баллом;

Неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов

Полный правильный ответ на каждое из заданий 13-15 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка, – 1 балл, если допущено две ошибки или отсутствует ответ – 0 баллов.

Развернутый ответ 16 задания оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка, – 2 балла, если допущено две ошибки-1б, если допущено 3 ошибки или отсутствует ответ – 0 баллов.

Номер задания	правильный ответ
Часть 1	
1	А
2	А
3	Б
4	Б
5	В
6	Б
7	А
8	Б
9	А
10	А
11	В
12	Г
Максимальный балл	12
Часть 2	
13	БГДАВ
14	1 ВГЕ; 2 АБД
15	ДВБАГ
Максимальный балл	6
Часть 3	
16	Субарктический пояс 1.Арктические ВМ 2.Умеренные ВМ
Максимальный балл	3
Максимальный балл за работу	21

**КОДИФИКАТОР
ПРОВЕРЯЕМЫХ ТРЕБОВАНИЙ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ НАЧАЛЬНОЙ
(ОСНОВНОЙ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ЭЛЕМЕНТОВ
СОДЕРЖАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ (текущего,
промежуточного или тематического контроля)**

ПО географии в 8 классе (параллели)

(Название предмета, курса, дисциплины)

Кодификатор проверяемых требований к результатам освоения ООП (ООО) и элементов содержания для проведения тематического контроля по географии является одним из документов определяющих структуру и содержание контрольно-измерительных материалов. Кодификатор является систематизированным перечнем проверяемых требований к результатам освоения ООП(ООО)и элементов содержания, в котором каждому объекту соответствует определенный код.

Кодификатор состоит из 2-х разделов:

1. Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП (ООО) по географии (предмет)
2. Перечень элементов содержания, проверяемых на диагностической работе по географии (предмет)

Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП (ООО) по географии

Код контроли руемого требовани я	Требования к результатам освоения ООП ООО, которые проверяются надиагностической работе
	<i>Знать и понимать:</i>
1	Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базыданных), адекватные решаемым задачам.
1.1	Знать и понимать смысл основных теоретических категорий и понятий.
2.1	Находить и извлекать необходимую информацию.
2.2	Определять качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, по географическим картам разного содержания идругим источникам.
2.3	Сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующиегеографические объекты, по географическим картам разного содержания и другим источникам.
2.4	Определять качественные и количественные показатели, характеризующие процессы и явления, по географическим картам разного содержания и другиисточникам.
2.5	Сравнивать качественные и количественные показатели.

3.1	Представлять в виде карты географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.
3.3	Представлять в виде графика географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.
3.4	Представлять в виде географического описания географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.
4.2	Выявление географических зависимостей и закономерностей на основе анализа.
11	Описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов.
19	Различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов.
20	Оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России.
21	Объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны.

Перечень элементов содержания, проверяемых на диагностической работе

Код раздела	Код контролируемого элемента	Элементы содержания, проверяемые на диагностической работе
	13.1.2	Природные зоны России. Зона арктических пустынь, тундры и лесотундры. Разнообразие лесов России: тайга, смешанные и широколиственные леса. Лесостепи, степи и полупустыни. Высотная поясность.
	13.2.1	Русская равнина (одна из крупнейших по площади равнин мира, древняя равнина; разнообразие рельефа; благоприятный климат; влияние западного переноса на увлажнение территории; разнообразие внутренних вод и ландшафтов).
	13.2.2	Север Русской равнины (пологая равнина, богатая полезными ископаемыми; влияние теплого течения на жизнь портовых городов; полярные ночь и день; особенности расселения населения (к речным долинам: переувлажненность, плодородие почв на заливных лугах, транспортные пути, рыбные ресурсы)).

	13.2.3	Центр Русской равнины (всхолмленная равнина с возвышенностями; центр Русского государства, особенности ГП: на водоразделе (между бассейнами Черного, Балтийского, Белого и Каспийского морей).
	13.2.4	Юг Русской равнины (равнина с оврагами и балками, на формирование которых повлияли и природные факторы (всхолмленность рельефа, легкоразмываемые грунты), и социально-экономические (чрезмерная вырубка лесов, распашка лугов); богатство почвенными (черноземы) и минеральными (железные руды) ресурсами и их влияние на природу, и жизнь людей).
	13.2.6	Крым (географическое положение, история освоения полуострова, особенности природы (равнинная, предгорная и горная части; особенности климата; природные отличия территории полуострова; уникальность природы)).
	13.2.7	Кавказ (предгорная и горная части; молодые горы с самой высокой точкой страны; особенности климата в западных и восточных частях; высотная поясность; природные отличия территории; уникальность природы Черноморского побережья).

**СПЕЦИФИКАЦИЯ
КОНТРОЛЬНО ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

ПО _____ географии _____
(название учебного предмета, курса, дисциплины)

Классы (параллель) _____ 8 _____

Форма и период контроля тематический
(промежуточный, тематический)

1. Назначение диагностической работы

Работа предназначена для проведения процедуры тематической (тематической, текущей) диагностики общеобразовательной подготовки учащихся по предмету _____ география_ в 8 классах.

Цель: определение достижения учащимися 8-го класса уровня обязательной подготовки по географии, а также сформированности некоторых учебных умений - правильного восприятия учебной задачи, умения работать самостоятельно, контролировать свои действия, находить несколько правильных ответов

2. Документы, определяющие содержание работы:

Содержание диагностической работы определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного (начального) общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897)

5. Структура КИМ.

На выполнение контрольной работы по географии дается 40 минут. Работа состоит из трех частей, включающих 16 заданий.

Часть А содержит 13 заданий. К каждому заданию приводится 4 варианта ответа, из которых один верный.

Часть В включает 3 задания с кратким ответом При выполнении заданий запишите ответ так, как указано в тексте задания.

Распределения заданий диагностической работы по основным содержательным разделам учебного предмета география.

Содержательные разделы	Максимальный балл
Русская равнина	11
Крым	2
Кавказ	6
Итого:4	19

4. Распределение заданий по уровню сложности:

Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный балл
базовый	13	13
повышенный	3	6
итого	16	19

5. Система оценивания выполнения работы

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1-13 оценивается 1 баллом;

Неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов

Полный правильный ответ на каждое из заданий 13-16 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка, – 1 балл, если допущено две ошибки или отсутствует ответ – 0 баллов.

1	Б	1
2	А	1
3	А	1
4	В	1
5	Б	1
6	Г	1
7	В	1
8	Г	1
9	А	1
10	А	1
11	Б	1
12	В	1
13	В	1
14	1. Природные зоны: лесостепь, степь и полупустыня-1 балл. 2. Проблемы влияния деятельности человека на природу: повсеместная распашка территории-1 балл.	2
15	1. Названия географического объекта: Кавказские горы. -1 балл. 2. Фотография: А.- 1 балл.	2
16	А—1: Кижы — памятник древнему зодчеству и остров Валаам находятся в Карелии.- 1 балл. Б—2: В Ставропольском крае расположены города-курорты Кисловодск, Ессентуки, Пятигорск. 1 балл.	2
		19

Максимальное количество баллов за работу: 19

Индивидуальная оценка определяется суммарным баллом, набранным учащимся по результатам выполнения всей работы.

На основании суммарного балла фиксируются результаты по трем уровням подготовки:

0-7 баллов - низкий уровень

8-16 баллов - средний уровень

17-19 баллов - высокий уровень

Шкала перерасчета первичного балла за выполнение работы в отметку по пятибалльной шкале:

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0-7	8-12	13-16	17-19

% выполнения работы	Менее 30%	30%-69%	70%-88%	89%-100%
---------------------	-----------	---------	---------	----------

6. Условия проведения работы

Работа проводится в _8_ классе после изучения темы согласно учебно-календарному графику (графику контрольных работ, рабочей программы).

На выполнение диагностической работы отводится 40 минут.

7. Дополнительные материалы и оборудование (при необходимости)

Наличие у учащихся школьного географического атласа для 8 класса.

Общий план работы

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания	Коды проверяемых элементов содержания	Уровень сложности/тип задания	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания (мин.)
5.	Русская равнина (одна из крупнейших по площади равнин мира, древняя равнина; разнообразие рельефа; благоприятный климат; влияние западного переноса на увлажнение территории; разнообразие внутренних вод и ландшафтов).	13.2.1	Б/ ВО	1	1
6.	Север Русской равнины (пологая равнина, богатая полезными ископаемыми; влияние теплого течения на жизнь портовых городов; полярные ночь и день; особенности расселения населения (к речным долинам: переувлажненность, плодородие почв на заливных лугах, транспортные пути, рыбные ресурсы)).	13.2.2	Б/ ВО	1	1
3	Русская равнина (одна из крупнейших по площади равнин мира, древняя равнина; разнообразие рельефа; благоприятный климат; влияние западного переноса на увлажнение территории; разнообразие внутренних вод и ландшафтов).	13.2.1	Б/ ВО	1	2
4	Юг Русской равнины	13.2.4	Б/ ВО	1	2

	(равнина с оврагами и балками, на формирование которых повлияли и природные факторы (всхолмленность рельефа, легкоразмываемые грунты), и социально-экономические (чрезмерная вырубка лесов, распашка лугов); богатство почвенными (черноземы) и минеральными (железные руды) ресурсами и их влияние на природу, и жизнь людей).				
5	Русская равнина (одна из крупнейших по площади равнин мира, древняя равнина; разнообразие рельефа; благоприятный климат; влияние западного переноса на увлажнение территории; разнообразие внутренних вод и ландшафтов).	13.2.1	Б/ ВО	1	2
6	Центр Русской равнины (всхолмленная равнина с возвышенностями; центр Русского государства, особенности ГП: на водоразделе между бассейнами Черного, Балтийского, Белого и Каспийского морей).	13.2.3	Б/ ВО	1	2
7	Центр Русской равнины (всхолмленная равнина с возвышенностями; центр Русского государства, особенности ГП: на водоразделе между бассейнами Черного, Балтийского, Белого и Каспийского морей).	13.2.3	Б/ ВО	1	2
8	Русская равнина (одна из	13.2.1	Б/ ВО	1	2

	крупнейших по площади равнин мира, древняя равнина; разнообразие рельефа; благоприятный климат; влияние западного переноса на увлажнение территории; разнообразие внутренних вод и ландшафтов).				
9	Центр Русской равнины (всхолмленная равнина с возвышенностями; центр Русского государства, особенности ГП: на водоразделе (между бассейнами Черного, Балтийского, Белого и Каспийского морей).	13.2.3	Б/ ВО	1	2
10	Кавказ (предгорная и горная части; молодые горы с самой высокой точкой страны; особенности климата в западных и восточных частях; высотная поясность; природные отличия территории; уникальность природы Черноморского побережья).	13.2.7	Б/ ВО	1	2
11	Кавказ (предгорная и горная части; молодые горы с самой высокой точкой страны; особенности климата в западных и восточных частях; высотная поясность; природные отличия территории; уникальность природы Черноморского побережья).	13.2.7	Б/ ВО	1	2
12	Крым (географическое положение, история освоения полуострова, особенности природы (равнинная, предгорная и горная части; особенности климата; природные отличия территории полуострова; уникальность природы)).	13.2.6	Б/ ВО	1	2

13	Крым (географическое положение, история освоения полуострова, особенности природы (равнинная, предгорная и горная части; особенности климата; природные отличия территории полуострова; уникальность природы)).	13.2.6	Б/ ВО	1	2
14	Природные зоны России. Зона арктических пустынь, тундры и лесотундры. Разнообразие лесов России: тайга, смешанные и широколиственные леса. Лесостепи, степи и полупустыни. Высотная поясность.	13.1.2	П/ КО	2	3-4
15	Кавказ (предгорная и горная части; молодые горы с самой высокой точкой страны; особенности климата в западных и восточных частях; высотная поясность; природные отличия территории; уникальность природы Черноморского побережья).	13.2.7	П/ КО	2	3-4
16	Русская равнина (одна из крупнейших по площади равнин мира, древняя равнина; разнообразие рельефа; благоприятный климат; влияние западного переноса на увлажнение территории; разнообразие внутренних вод и ландшафтов).	13.2.1	П/ КО	2	4-5

Всего заданий - 16

Из них:

по типу заданий:

с выбором ответа- 13

с кратким ответом - 3

По уровню сложности: Б-12, П – 3.

Максимальный первичный балл - 19

Общее время выполнения работы – 40 минут

**ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ
МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

ПО _____ географии _____
(название учебного предмета, курса, дисциплины)

Классы (параллель) _____ 8 _____

Форма и период контроля _____ тематический

1. Инструкция по выполнению работы.

На выполнение контрольной работы по географии дается 40 минут. Работа состоит из трех частей, включающих 16 заданий.

Часть А содержит 13 заданий. К каждому заданию приводится 4 варианта ответа, из которых один верный.

Часть В включает 3 задания с кратким ответом. При выполнении заданий запишите ответ так, как указано в тексте задания.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

2. Текст работы.

Контрольная работа «Русская равнина. Крым. Кавказ».
класс

География 8

1. Какой участок земной коры лежит в основании Восточно-Европейской равнины?

- А) Сибирская платформа Б) Русская платформа
В) Балтийский щит Г) Область герцинской складчатости

2. Какая часть Русской равнины лежит на Балтийском щите?

- А) Кольский п-ов, Карелия Б) Среднерусская возвышенность
В) Прикаспийская низменность Г) Тиманский кряж, Северные Увалы

3. Какие следы оставил древний ледник на Русской равнине?

- А) «бараньи лбы», округлые скалы Б) барханы, дюны В) остроконечные вершины Г) ущелья

4. Какая часть Русской равнины богата черноземами?

- А) север Б) центр В) юг Г) запад

5. В каком климатическом поясе расположена Русская равнина?

- А) в субарктическом Б) в умеренном В) в субтропическом Г) в арктическом

6. Какая форма рельефа приурочена к поднятиям фундамента?

- А) Прикаспийская низменность Б) Печорская низменность В) г. Хибины Г) Тиманский кряж

7. Где расположено озеро Селигер?

- А) в Карелии Б) на Кольском полуострове
В) на Валдайской возвышенности Г) на Приволжской возвышенности

8. Озера Ильмень, Чудское, Селигер образовались в результате:

- А) действия древних вулканов Б) тектонических движений земной коры
В) понижения уровня древних морей Г) деятельности ледника

9. Группа туристов из Австралии хочет своими глазами увидеть необычную для них природу средней полосы Европейской части России. Какой из перечисленных заповедников для этого им необходимо посетить?

- А) Окский Б) Усть-Ленский В) Кандалакшский Г) Курильский

10. В какой части Кавказских гор находятся горы-лакколиты – Машук, Бештау?

- А) в Предкавказье Б) В Большом Водораздельном хребте
В) на Центральном Кавказе Г) На Восточном Кавказе

11. В районе какого города Северного Кавказа возникает ураганный ветер – бора?

- А) Краснодара Б) Новороссийска В) Ставрополя Г) Кисловодска

12. Как называется наивысшая точка гор на территории Крыма?

- А) Народная; Б) Казбек; В) Роман-Кош; Г) Ямантау.

13. Как в Крыму называются безлесные волнистые плато, означающие в переводе с тюркского "летние пастбища"?

- А) равнины; Б) вершины; В) яйлы; Г) плоскогорья

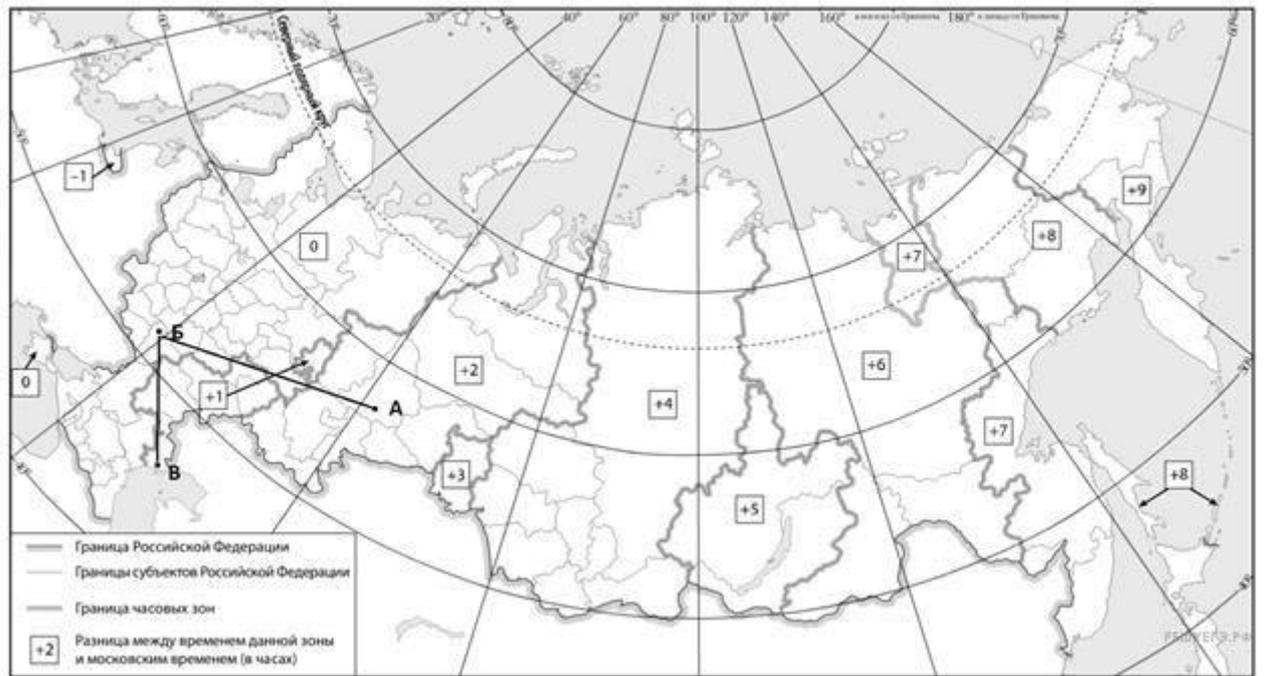
14. Путь от точки Б до точки В туристы преодолевали на автомобиле. По пути они делали фотографии и записи в дневнике. Рассмотрите фотографии, прочитайте записи туристов и ответьте на вопросы.



Воронеж — столица Черноземья, самый крупный и развитый его город. Расположенный на берегу Дона город является административным центром Воронежской области. Выехав утром из Воронежа в сторону Астрахани дорога шла по открытому пространству, покрытому с/х полями. Лишь на небольших участках здесь можно было увидеть естественную травянистую растительность, кое-где попадались отдельные участки с широколиственными породами деревьев. Поля в основном были засеяны пшеницей, встречались поля подсолнечника и бахчи с арбузами. Ближе к Волге деревья исчезли совсем и до горизонта простирались открытые травянистые пространства. Въехав на Прикаспийскую низменность, мы увидели обширные ровные пространства с очень редкой растительностью, часто попадались открытые пески и солончаки. Сильно разреженный растительный покров предстал в виде мозаики, состоящей из многолетних ксерофитных трав, дерновинных злаков, солянок и полыней. К вечеру мы были в Астрахани.

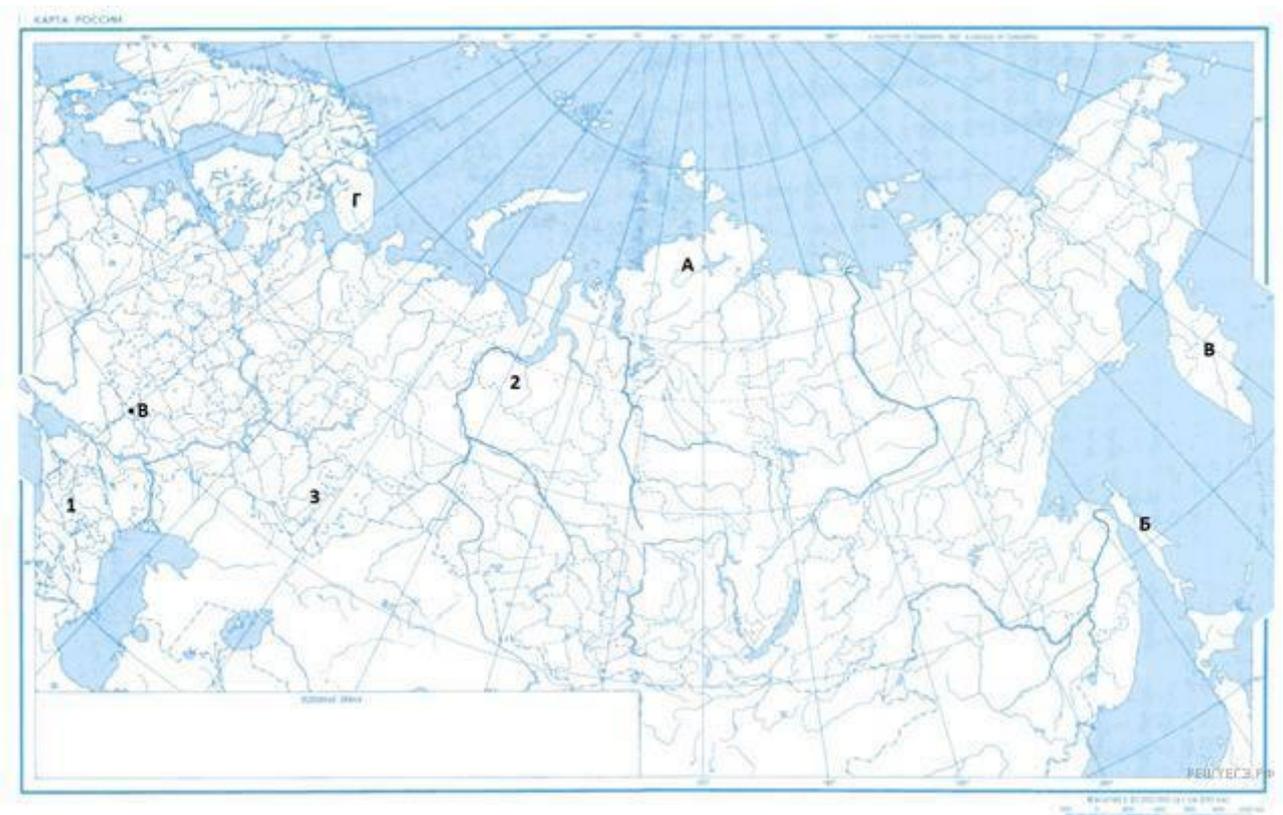
По территории каких природных зон проходил маршрут?

Какие проблемы влияния деятельности человека на природу были зафиксированы туристами в их дневнике?



15. Какая форма рельефа обозначена на карте цифрой 1? Запишите в ответе название этого географического объекта. На какой из фотографий представлен указанный Вами географический объект?





16. Туристические фирмы разных регионов России разработали слоганы (рекламные лозунги) для привлечения туристов в свои регионы. Установите соответствие между слоганом и регионом.

СЛ ОГ АН	РЕГИОН
<p>А) Приглашаем в край голубых озёр и рек, в край белых ночей! Посетите памятники культуры Киж и Валаам!</p> <p>Б) Посетите города-курорты нашего региона, по своему разнообразию и ценности минеральных вод и лечебной грязи не имеющие аналогов в Европе!</p>	<p>1) Республика Карелия</p> <p>2) Ставропольский край</p> <p>3) Тюменская область</p> <p>4) Самарская область</p>

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б

Система оценивания работы.

Задание с выбором ответа считается выполненным верно, если выбранный учащимся номер ответа совпадает с эталоном. Если ученик выбрал более одного ответа, то задание считается выполненным неверно.

Задание с кратким ответом считается выполненным, если записанный ответ совпадает с эталоном.

Выполнение учащимся работы в целом определяется суммарным баллом, полученным им по результатам выполнения всех заданий работы. Максимальный балл за выполнение всей работы – 19 баллов.

1	Б	1
2	А	1
3	А	1
4	В	1
5	Б	1
6	Г	1
7	В	1
8	Г	1
9	А	1
10	А	1
11	Б	1
12	В	1
13	В	1
14	<p>1. Природные зоны: лесостепь, степь и полупустыня-1 балл.</p> <p>2. Проблемы влияния деятельности человека на природу: повсеместная распашка территории-1 балл.</p>	2
15	<p>1. Названия географического объекта: Кавказские горы. -1 балл.</p> <p>2. Фотография: А.- 1 балл.</p>	2
16	<p>А—1: Кижы — памятник древнему зодчеству и остров Валаам находятся в Карелии.- 1 балл.</p> <p>Б—2: В Ставропольском крае расположены города-курорты Кисловодск, Ессентуки, Пятигорск. 1 балл.</p>	2
		19

**КОДИФИКАТОР
ПРОВЕРЯЕМЫХ ТРЕБОВАНИЙ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ ДЛЯ
ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОЙ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ
ПО _____ географии _____ в _8_ классах (параллели)
(Название предмета, курса, дисциплины)**

Кодификатор проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО и элементов содержания для проведения контрольной работы по географии является одним из документов определяющих структуру и содержание контрольно-измерительных материалов. Кодификатор является систематизированным перечнем проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО и элементов содержания, в котором каждому объекту соответствует определенный код.

Кодификатор состоит из 2-х разделов:

1. Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО по географии_ (предмет)
2. Перечень элементов содержания, проверяемых на диагностической работе по __географии_ (предмет)

Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО по географии

Код контролируемого требования	Требования к результатам освоения ООП ООО, которые проверяются на диагностической работе
	<i>Знать и понимать:</i>
1	Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам.
1.1	Знать и понимать смысл основных теоретических категорий и понятий.
2.1	Находить и извлекать необходимую информацию.
2.2	Определять качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, по географическим картам разного содержания и другим источникам.
2.3	Сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, по географическим картам разного содержания и другим источникам.
2.4	Определять качественные и количественные показатели, характеризующие процессы и явления, по географическим картам разного содержания и другим источникам.
2.5	Сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие процессы и явления, по географическим картам разного содержания и другим источникам.

2.6	Выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.
3.1	Представлять в виде карты географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.
3.3	Представлять в виде графика географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.
3.4	Представлять в виде географического описания географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.
4.2	Выявление географических зависимостей и закономерностей на основе анализа.
9	Различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран.
10	Использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач.
11	Описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов.
19	Различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов.
20	Оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России.
21	Объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны.
22.2	Оценивать обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России.
23.1	Использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.
24	Различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения.
29.1	Объяснять особенности природы отдельных регионов России.
29.4	Сравнивать особенности природы отдельных регионов России.

Перечень элементов содержания, проверяемых на диагностической работе.

Код контролируемого элемента	Элементы содержания, проверяемые на диагностической работе
1.6	Основные базовые географические понятия и термины. Номенклатура.

11.1	Характеристика географического положения России. Водные пространства, омывающие территорию России. Государственные границы территории России.
11.2	Россия на карте часовых поясов. Часовые зоны России. Местное, поясное время, его роль в хозяйстве и жизни людей.
12.1.1	Геологическое строение территории России. Геохронологическая таблица. Тектоническое строение территории России.
12.1.2	Основные формы рельефа России, взаимосвязь с тектоническими структурами. Факторы образования современного рельефа.
12.2.1	Характерные особенности климата России и климатообразующие факторы. Закономерности циркуляции воздушных масс на территории России (циклон, антициклон, атмосферный фронт). Закономерности распределения основных элементов климата на территории России. Суммарная солнечная радиация. Определение величин суммарной солнечной радиации на разных территориях России.
12.2.3	Неблагоприятные и опасные климатические явления. Прогноз и прогнозирование. Значение прогнозирования погоды. Работа с климатическими и синоптическими картами, картодиаграммами. Определение зенитального положения Солнца.
12.4.1	Образование почв и их разнообразие на территории России. Почвообразующие факторы и закономерности распространения почв. Земельные и почвенные ресурсы России. Значение рационального использования и охраны почв.
12.5.1	Разнообразие растительного и животного мира России. Охрана растительного и животного мира. Биологические ресурсы России.
14.1	Численность населения и ее изменение в разные исторические периоды. Воспроизводство населения. Показатели рождаемости, смертности, естественного и миграционного прироста / убыли. Характеристика половозрастной структуры населения России.
15.1	Географическое положение и рельеф.
15.4	Реки и озера, каналы и водохранилища.
15.5	Природные зоны. Характеристика основных природных комплексов своей местности.

**СПЕЦИФИКАЦИЯ
КОНТРОЛЬНО ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

ПО _____ географии _____
(название учебного предмета, курса, дисциплины)

Классы (параллель) _____ 8 _____

Форма и период контроля ИТОГОВЫЙ
(промежуточный, тематический)

1. Назначение диагностической работы

Работа предназначена для проведения процедуры ИТОГОВОЙ (тематической, текущей) диагностики общеобразовательной подготовки учащихся по предмету _____ география_ в 8 классах.

Цель: определение достижения учащимися 8-го класса уровня обязательной подготовки по географии, а также сформированности некоторых учебных умений - правильного восприятия учебной задачи, умения работать самостоятельно, контролировать свои действия, находить несколько правильных ответов

2. Документы, определяющие содержание работы:

Содержание диагностической работы определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного (начального) общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897)

6. Структура работы

Диагностическая работа состоит из 16 заданий.

Часть А содержит 11 заданий. К каждому заданию приводится 4 варианта ответа, из которых один верный.

Часть В включает 4 задания с кратким ответом При выполнении заданий запишите ответ так, как указано в тексте задания.

Часть С включает 1 задание, на которые следует дать развернутый ответ.

В работе представлены как задания базового уровня сложности - 11, так и задания повышенного уровня сложности- 4 и высокого 1.

Распределения заданий диагностической работы по основным содержательным разделам учебного предмета география.

Содержательные разделы	Максимальный балл
Наша Родина на карте мира. ГП России.	4
Природа России	12
Население России	3
География своей местности	3
Итого:	22

4. Распределение заданий по уровню сложности:

Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный балл
базовый	11	11

повышенный	4	8
высокий	1	3
итого	16	22

5. Система оценивания выполнения работы

Каждый вариант диагностической работы состоит из 16 заданий.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1-11 оценивается 1 баллом;

Неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов

Полный правильный ответ на каждое из заданий 12-15 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка, – 1 балл, если допущено две ошибки или отсутствует ответ – 0 баллов.

Развернутый ответ 16 задания оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка, – 2 балла, если допущено две ошибки-1б, если допущено 3 ошибки или отсутствует ответ – 0 баллов.

Работа охватывает все изучаемые в 8 классе разделы курса «География России. Природа». Контрольная работа составляется таким образом, чтобы в заданиях использовались различные способы представления информации: графики, диаграммы, картосхемы, таблицы. **Часть заданий требует использования карт атласа.** При выполнении работы тестируемые должны продемонстрировать умения работать с информацией различного типа. В зависимости от типа и трудности задания его выполнение оценивается разным количеством баллов. Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – **22 балла.**

Критерии оценивания заданий

1	В				1
2	Б				1
3	А				1
4	В				1
5	В				1
6	Г				1
7	Б				1
8	А				1
9	В				1
10	Б				1
11	В				1
12	24				2
13	БВ				2
14	АВБ				2
15	А-умеренный , Б-субтропический				2
16	Каковы особенности рельефа территории региона, какие формы рельефа представлены?	Геоморфология	Моренный рельеф	1балл	3
	2. Какие водные объекты (моря, реки, озёра, водохранилища) есть на территории региона?	Гидрология	О.Могильное Р.Кола итд	1балл	

	3. Какие представители флоры и фауны распространены/обитают на территории региона?	Биогеография	Карликовые березы, черника итд	1балл	
					226

Максимальное количество баллов за работу: 22

Индивидуальная оценка определяется суммарным баллом, набранным учащимся по результатам выполнения всей работы.

На основании суммарного балла фиксируются результаты по трем уровням подготовки:

0-8 баллов - низкий уровень

9-15 баллов - средний уровень

16-22 баллов - высокий уровень

Шкала перерасчета первичного балла за выполнение работы в отметку по пятибалльной шкале:

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0-8	9-15	16-19	20-22
% выполнения работы	Менее 30%	30%-69%	70%-88%	89%-100%

6. Условия проведения работы

Работа проводится в _8_ классе в конце года согласно учебно-календарному графику (графику контрольных работ, рабочей программы).

На выполнение диагностической работы отводится 40 минут.

7. Дополнительные материалы и оборудование (при необходимости)

Наличие у учащихся школьного географического атласа для 8 класса.

7. Общий план работы

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания	Коды проверяемых элементов содержания	Уровень сложности/ тип задания	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания (мин.)
7.	Характеристика географического положения России. Водные пространства, омывающие территорию России. Государственные границы территории России.	11.1	Б/ ВО	1	1
8.	Характеристика географического положения России. Водные пространства, омывающие территорию России. Государственные	11.1	Б/ ВО	1	1

	границы территории России.				
3	Характеристика географического положения России. Водные пространства, омывающие территорию России. Государственные границы территории России.	11.1	Б/ ВО	1	1
4	Характеристика географического положения России. Водные пространства, омывающие территорию России. Государственные границы территории России.	11.1	Б/ ВО	1	1
5	Геологическое строение территории России. Геохронологическая таблица. Тектоническое строение территории России	12.1.1	Б/ ВО	1	1
6	Основные формы рельефа России, взаимосвязь с тектоническими структурами. Факторы образования современного рельефа.	12.1.2	Б/ ВО	1	1
7	Основные формы рельефа России, взаимосвязь с тектоническими структурами. Факторы образования современного рельефа.	12.1.2	Б/ ВО	1	1
8	Разнообразие растительного и животного мира России. Охрана растительного и животного мира. Биологические ресурсы России .	12.5.1	Б/ ВО	1	1
9	Численность населения и ее изменение в разные исторические периоды. Воспроизводство населения. Показатели	14.1	Б/ ВО	1	1

	<p>рождаемости, смертности, естественного и миграционного прироста / убыли. Характеристика половозрастной структуры населения России.</p>				
10	<p>Характерные особенности климата России и климатообразующие факторы. Закономерности циркуляции воздушных масс на территории России (циклон, антициклон, атмосферный фронт). Закономерности распределения основных элементов климата на территории России. Суммарная солнечная радиация. Определение величин суммарной солнечной радиации на разных территориях России..</p>	12.2.1	Б/ ВО	1	2
11	<p>Образование почв и их разнообразие на территории России. Почвообразующие факторы и закономерности распространения почв. Земельные и почвенные ресурсы России. Значение рационального использования и охраны почв.</p>	12.4.1	Б/ ВО	1	2
12	<p>Численность населения и ее изменение в разные исторические периоды. Воспроизводство населения. Показатели рождаемости, смертности, естественного и миграционного прироста / убыли. Характеристика половозрастной структуры населения России.</p>	14.1	П/ КО	2	3-4

13	Образование почв и их разнообразие на территории России. Почвообразующие факторы и закономерности распространения почв. Земельные и почвенные ресурсы России. Значение рационального использования и охраны почв.	12.4.1	П/ КО	2	3-4
14	Россия на карте часовых поясов. Часовые зоны России. Местное, поясное время, его роль в хозяйстве и жизни людей.	11.2	П/ КО	2	3-4
15	Неблагоприятные и опасные климатические явления. Прогноз и прогнозирование. Значение прогнозирования погоды. Работа с климатическими и синоптическими картами, картодиаграммами. Определение зенитального положения Солнца.	12.2.3	П/ КО	2	3-4
16	Географическое положение и рельеф. Реки и озера, каналы и водохранилища. Природные зоны. Характеристика основных природных комплексов своей местности.	15.1 15.4 15.5	П/ РО	3	5-10

Всего заданий - 16

Из них:

по типу заданий:

с выбором ответа- 11

с кратким ответом - 4

с развернутым ответом – 1

По уровню сложности: Б-11, П – 4, В - 1

Максимальный первичный балл - 22

Общее время выполнения работы – 40 минут

**ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ
МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

ПО _____ географии _____
(название учебного предмета, курса, дисциплины)

Классы (параллель) _____ 8 _____

Форма и период контроля **ИТОГОВЫЙ**

1. Инструкция по выполнению работы.

На выполнение контрольной работы по географии дается 40 минут. Работа состоит из трех частей, включающих 16 заданий.

Часть А содержит 11 заданий. К каждому заданию приводится 4 варианта ответа, из которых один верный.

Часть В включает 4 задания с кратким ответом. При выполнении заданий запишите ответ так, как указано в тексте задания.

Часть С включает 1 задание, на которое следует дать развернутый ответ. При выполнении заданий этой части запишите сначала номер задания, а затем ответ к нему.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

2. Текст работы.

Итоговая контрольная работа по географии 8 класс.

1. Какой мыс является крайней восточной материковой точкой?

А) Флигели Б) Челюскин В) Дежнева Г) Канин Нос

2. Через какой пролив проходит морская граница между Японией и Россией?

А) Берингов Б) Кунаширский В) Вилькицкого Г) Карские Ворота

3. С каким из государств Россия имеет сухопутную границу?

А) с Латвией Б) с Молдавией В) с Туркменией Г) с Германией

4. С каким из государств Россия имеет самую короткую границу?

А) с Грузией Б) с Азербайджаном В) с КНДР Г) с Латвией

5. Какие горы являются наиболее древними?

А) Кавказские Б) Уральские В) хребты Забайкалья и Прибайкалья Г) Сихотэ-Алинь

6. Какой полуостров относится к наиболее подвижным районам России?

А) Таймыр Б) Чукотка В) Кольский Г) Камчатка

7. Какие горы являются наиболее высокими?

А) Уральские Б) Алтай В) Сихотэ-Алинь Г) Саяны

8. Группа туристов из Японии хочет своими глазами увидеть лежбище морских котиков. Какой из перечисленных заповедников для этого им необходимо посетить?

А) Командорский Б) Ильменский В) Сихотэ-Алинский Г) Тебердинский

9. Чум — конический шатёр, обтянутый покрывалами, сшитыми из оленьих шкур. Чум приспособлен к кочевому образу жизни в суровых климатических условиях. У какого из перечисленных народов чум является традиционным жилищем?

А) марийцы Б) башкиры В) эвены Г) калмыки

10. Какой из перечисленных населённых пунктов, показанных на карте, находится в зоне действия антициклона?



А) Мурманск Б) Новосибирск В) Тикси Г) Магадан

11. Такие неблагоприятные климатические явления, как засухи, суховеи и пыльные бури, значительно затрудняют хозяйственное использование территории. Для какой из перечисленных территорий России они наиболее характерны?

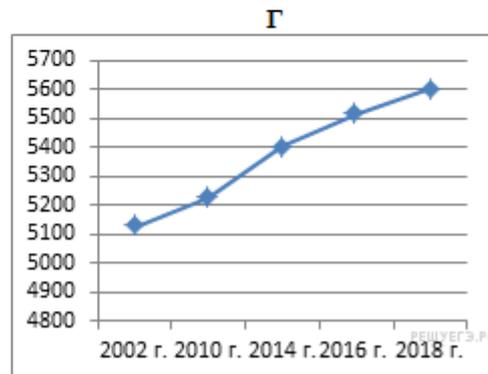
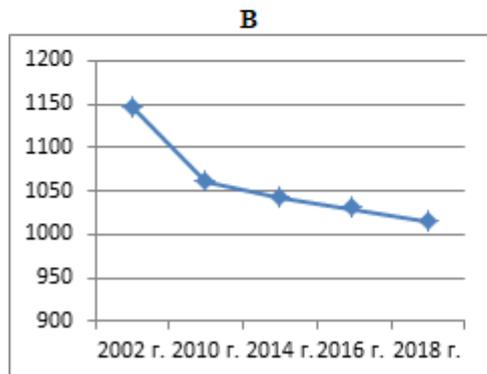
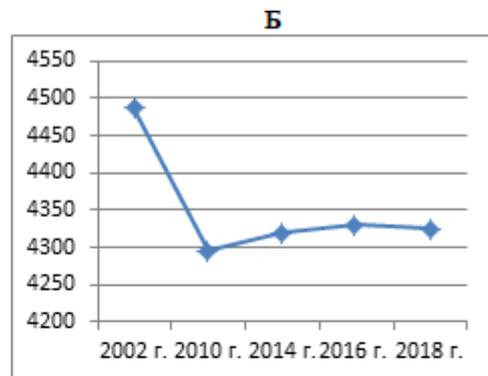
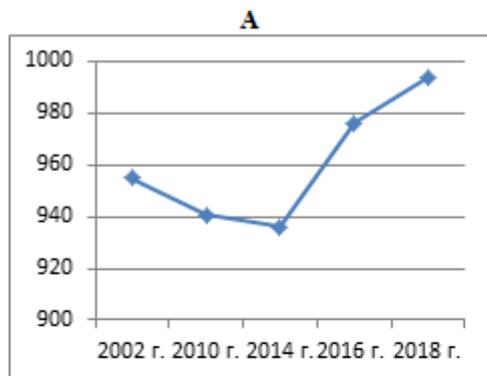
А) Кировская область Б) Камчатский край В) Астраханская область Г) Республика Коми

12. В каком(-их) из приведённых в таблице субъектах Российской Федерации численность населения за указанный период выросла? Укажите номера строк в таблице без дополнительных символов.

Используя приведённую ниже таблицу и графики динамики численности населения по субъектам Российской Федерации за период 2002–2018 гг., выполните задания.

Динамика численности населения, тыс. человек

№ п/п	Субъекты РФ	2002 г.	2010 г.	2014 г.	2016 г.	2018 г.
1	Ивановская область	1148	1061	1043	1029	1014
2	Краснодарский край	5125	5226	5404	5513	5603
3	Свердловская область	4486	4297	4320	4330	4325
4	Калининградская область	955	941	963	976	994



13. Выберите два примера нерационального природопользования.

- А) рекультивация земель в районах добычи угля
- Б) использование на ТЭС каменного угля, вместо природного газа
- В) избыточное орошение в засушливых районах
- Г) комплексное использование добываемого сырья
- Д) перевод ТЭС на природный газ, вместо каменного угля

14. Расположите регионы России в той последовательности, в которой их жители встречают Новый год. Запишите в ответ получившуюся последовательность букв.

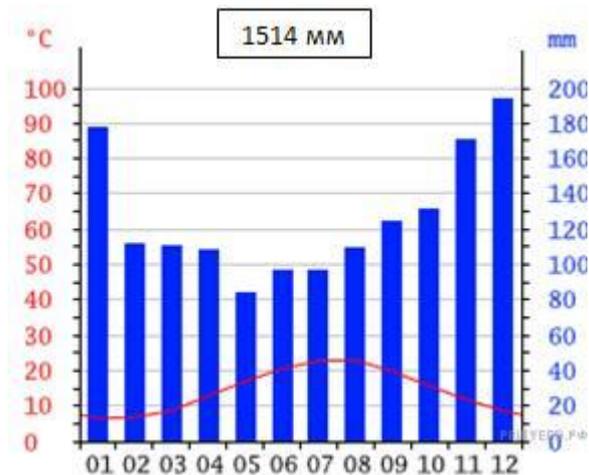
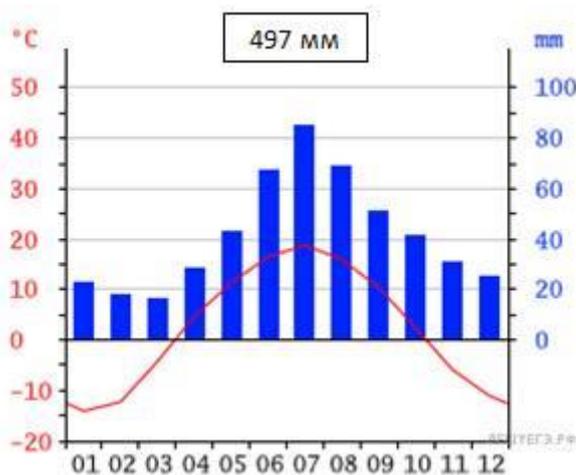
- А) Забайкальский край Б) Республика Карелия В) Омская область

15. На рисунках представлены климатограммы, построенные по данным метеонаблюдений в разных частях России. Рассмотрите климатограммы и выполните задания.

Определите, какому климатическому поясу / типу климата соответствует каждая климатограмма. Подпишите название климатического пояса / типа климата под соответствующей буквой.

А

Б



16. Сформулируйте краткие ответы на вопросы, поставленные перед экспедицией, и запишите их в графу таблицы «Результаты исследований».

Школьники — члены клуба юных географов участвовали в проекте «Географическая экспедиция по родному краю».

Цель экспедиции, основные вопросы, поставленные перед экспедицией, и результаты исследований они оформили в виде приведённой ниже таблицы. Выполните задания и заполните таблицу.

Цель экспедиции: изучение природы своего региона

Название региона (субъекта РФ): _____

Административный центр: _____

Вопросы	Специальность	Результаты исследований
3. Каковы особенности рельефа территории региона, какие формы рельефа представлены?		
2. Какие водные объекты (моря, реки, озёра, водохранилища) есть на территории региона?		
3. Какие представители флоры и фауны распространены/обитают на территории региона?		

3. Система оценивания работы.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1-11 оценивается 1 баллом;
Неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов

Полный правильный ответ на каждое из заданий 12-15 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка, – 1 балл, если допущено две ошибки или отсутствует ответ – 0 баллов.

Развернутый ответ 16 задания оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка, – 2 балла, если допущено две ошибки-1б, если допущено 3 ошибки или отсутствует ответ – 0 баллов.

1	В				1
2	Б				1
3	А				1
4	В				1
5	В				1
6	Г				1
7	Б				1
8	А				1
9	В				1
10	Б				1
11	В				1
12	24				2
13	БВ				2
14	АВБ				2
15	А-умеренный , Б-субтропический				2
16	Каковы особенности рельефа территории региона, какие формы рельефа представлены?	Геоморфология	Моренный рельеф	1балл	3
	2. Какие водные объекты (моря, реки, озёра, водохранилища) есть на территории региона?	Гидрология	О.Могильное Р.Кола итд	1балл	
	3. Какие представители флоры и фауны распространены/обитают на территории региона?	Биогеография	Карликовые березы, черника итд	1балл	
					226

**Паспорт
фонда оценочных средств
по предмету ГЕОГРАФИЯ**

География 9 класс

№	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Наименование оценочного средства
1	Наша Родина на карте мира. Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые. Климат и климатические ресурсы. Внутренние воды и водные ресурсы. Почвы и почвенные ресурсы. Природное районирование России. Человек и природа.	Входная контрольная работа
2	Место России в мире Население России и новых независимых государств. Географические особенности экономики России. Межотраслевые комплексы России и их география. Научный комплекс Агропромышленный комплекс Лесной комплекс	Контрольная работа
3	Межотраслевые комплексы России и их география. Металлургический комплекс Машиностроительный комплекс Военно-промышленный комплекс Химическая промышленность Информационная инфраструктура Сфера обслуживания Районы и крупные регионы России. Западный макрорегион - Европейская Россия Центральная Россия Центрально-Черноземный экономический район Волго-Вятский экономический район Северо-Западный экономический район	Контрольная работа
4	Районы и крупные регионы России. Европейский Север. Северный Кавказ. Поволжье. Урал. Восточный макрорегион - Азиатская Россия. Западная Сибирь. Восточная Сибирь. Дальний Восток. Россия в современном мире.	Итоговая контрольная работа

Для промежуточной аттестации.

№	Класс	Наименование оценочного средства.
1	9	Итоговая контрольная работа.

**КОДИФИКАТОР
ПРОВЕРЯЕМЫХ ТРЕБОВАНИЙ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ ДЛЯ
ПРОВЕДЕНИЯ ВХОДНОЙ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ
ПО _____ географии _____ в _9_ классах (параллели)
(Название предмета, курса, дисциплины)**

Кодификатор проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО и элементов содержания для проведения контрольной работы по географии является одним из документов определяющих структуру и содержание контрольно-измерительных материалов. Кодификатор является систематизированным перечнем проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО и элементов содержания, в котором каждому объекту соответствует определенный код.

Кодификатор состоит из 2-х разделов:

1. Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО по географии_(предмет)
2. Перечень элементов содержания, проверяемых на диагностической работе по __географии_ (предмет)

Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО по географии

Код контролируемого требования	Требования к результатам освоения ООП ООО, которые проверяются на диагностической работе
	<i>Знать и понимать:</i>
1	Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам.
1.1	Знать и понимать смысл основных теоретических категорий и понятий.
2.1	Находить и извлекать необходимую информацию.
2.2	Определять качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, по географическим картам разного содержания и другим источникам.
2.3	Сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, по географическим картам разного содержания и другим источникам.
2.4	Определять качественные и количественные показатели, характеризующие процессы и явления, по географическим картам разного содержания и другим источникам.
2.6	Выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.
3.1	Представлять в виде карты географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

3.3	Представлять в виде графика географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.
3.4	Представлять в виде географического описания географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.
4.1	Выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений.
4.2	Выявление географических зависимостей и закономерностей на основе анализа.
4.3	Выявление географических зависимостей и закономерностей на основе обобщения и интерпретации географической информации.
4.7	Принятие решений, основанных на сопоставлении географической информации.
6.4	Сравнивать географические процессы и явления на основе известных характерных свойств.
7	Использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий.
9	Различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран.
10	Использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач.
11	Описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов.
18	Использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни.
19	Различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов.
21	Объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны.
29.1	Объяснять особенности природы отдельных регионов России.

Перечень элементов содержания, проверяемых на диагностической работе.

Код контроля руемого элемента	Элементы содержания, проверяемые на диагностической работе
1.6	Основные базовые географические понятия и термины. Номенклатура.
11.1	Характеристика географического положения России. Водные пространства, омывающие территорию России. Государственные границы территории России.
11.2	Россия на карте часовых поясов. Часовые зоны России. Местное, поясное время, его роль в хозяйстве и жизни людей.
12.1.1	Геологическое строение территории России. Геохронологическая таблица. Тектоническое строение территории России.
12.1.2	Основные формы рельефа России, взаимосвязь с тектоническими

	структурами. Факторы образования современного рельефа.
12.2.1	Характерные особенности климата России и климатообразующие факторы. Закономерности циркуляции воздушных масс на территории России (циклон, антициклон, атмосферный фронт). Закономерности распределения основных элементов климата на территории России. Суммарная солнечная радиация. Определение величин суммарной солнечной радиации на разных территориях России.
12.2.3	Неблагоприятные и опасные климатические явления. Прогноз и прогнозирование. Значение прогнозирования погоды. Работа с климатическими и синоптическими картами, картодиаграммами. Определение зенитального положения Солнца.
12.4.1	Образование почв и их разнообразие на территории России. Почвообразующие факторы и закономерности распространения почв. Земельные и почвенные ресурсы России. Значение рационального использования и охраны почв.
12.5.1	Разнообразие растительного и животного мира России. Охрана растительного и животного мира. Биологические ресурсы России.
14.1	Численность населения и ее изменение в разные исторические периоды. Воспроизводство населения. Показатели рождаемости, смертности, естественного и миграционного прироста / убыли. Характеристика половозрастной структуры населения России.
15.1	Географическое положение и рельеф.
15.4	Реки и озера, каналы и водохранилища.
15.5	Природные зоны. Характеристика основных природных комплексов своей местности.

СПЕЦИФИКАЦИЯ
КОНТРОЛЬНО ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ПО _____ географии _____
(название учебного предмета, курса, дисциплины)

Классы (параллель) _____ 9 _____

Форма и период контроля **ВХОДНОЙ**
(промежуточный, тематический)

1. Назначение диагностической работы

Работа предназначена для проведения процедуры входной (тематической, текущей) диагностики общеобразовательной подготовки учащихся по предмету _____ география _ в 9 классах.

Цель: определение достижения учащимися 9-го класса уровня обязательной подготовки по географии, а также сформированности некоторых учебных умений - правильного восприятия учебной задачи, умения работать самостоятельно, контролировать свои действия, находить несколько правильных ответов

2. Документы, определяющие содержание работы:

Содержание диагностической работы определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного (начального) общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897)

3. Структура работы

Диагностическая работа состоит из 16 заданий.

Часть А содержит 11 заданий. К каждому заданию приводится 4 варианта ответа, из которых один верный.

Часть В включает 4 задания с кратким ответом. При выполнении заданий запишите ответ так, как указано в тексте задания.

Часть С включает 1 задание, на которые следует дать развернутый ответ.

В работе представлены как задания базового уровня сложности - 11, так и задания повышенного уровня сложности - 4 и высокого 1.

Распределения заданий диагностической работы по основным содержательным разделам учебного предмета география.

Содержательные разделы	Максимальный балл
Наша Родина на карте мира. ГП России.	4
Природа России	12
Население России	3
География своей местности	3
Итого:	22

4. Распределение заданий по уровню сложности:

Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный балл
базовый	11	11

повышенный	4	8
высокий	1	3
Итого	16	22

5. Система оценивания выполнения работы

Каждый вариант диагностической работы состоит из 16 заданий.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1-11 оценивается 1 баллом;

Неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов

Полный правильный ответ на каждое из заданий 12-15 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка, – 1 балл, если допущено две ошибки или отсутствует ответ – 0 баллов.

Развернутый ответ 16 задания оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка, – 2 балла, если допущено две ошибки-1б, если допущено 3 ошибки или отсутствует ответ – 0 баллов.

Работа охватывает все изучаемые в 8 классе разделы курса «География России. Природа». Контрольная работа составляется таким образом, чтобы в заданиях использовались различные способы представления информации: графики, диаграммы, картосхемы, таблицы. **Часть заданий требует использования карт атласа.** При выполнении работы тестируемые должны продемонстрировать умения работать с информацией различного типа. В зависимости от типа и трудности задания его выполнение оценивается разным количеством баллов. Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – **22 балла.**

Критерии оценивания заданий

1	В			1
2	Б			1
3	А			1
4	В			1
5	В			1
6	Г			1
7	Б			1
8	А			1
9	В			1
10	Б			1
11	В			1
12	24			2
13	БВ			2
14	АВБ			2
15	А-умеренный , Б-субтропический			2
16	1.Каковы особенности рельефа территории региона, какие формы рельефа представлены?	Геоморфология	Моренный рельеф	1балл
	2. Какие водные объекты (моря, реки, озёра, водохранилища) есть на территории региона?	Гидрология	О.Могильное Р.Кола итд	1балл
				3

	3. Какие представители флоры и фауны распространены/обитают на территории региона?	Биогеография	Карликовые березы, черника итд	1балл	
					226

Максимальное количество баллов за работу: 22

Индивидуальная оценка определяется суммарным баллом, набранным учащимся по результатам выполнения всей работы.

На основании суммарного балла фиксируются результаты по трем уровням подготовки:

0-8 баллов - низкий уровень

9-15 баллов - средний уровень

16-22 баллов - высокий уровень

Шкала перерасчета первичного балла за выполнение работы в отметку по пятибалльной шкале:

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0-8	9-15	16-19	20-22
% выполнения работы	Менее 30%	30%-69%	70%-88%	89%-100%

6. Условия проведения работы

Работа проводится в 9 классе в начале года согласно учебно-календарному графику (графику контрольных работ, рабочей программы).

На выполнение диагностической работы отводится 40 минут.

7. Дополнительные материалы и оборудование (при необходимости)

Наличие у учащихся школьного географического атласа для 8 класса.

7. Общий план работы

Обозначение задания в работе	Коды проверяемых элементов содержания	Коды планируемых результатов обучения	Уровень сложности/тип задания	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания (мин.)
1.	11.1	1.1	Б/ ВО	1	1
2.	11.1	2.1 2.2	Б/ ВО	1	1
3	11.1	2.1 2.2	Б/ ВО	1	1
4	11.1	2.3	Б/ ВО	1	1
5	12.1.1	2.3	Б/ ВО	1	1
6	12.1.2	2.4	Б/ ВО	1	1
7	12.1.2	2.2	Б/ ВО	1	1
8	12.5.1	2.6	Б/ ВО	1	1
9	14.1	2.6	Б/ ВО	1	1
10	12.2.1	3.1	Б/ ВО	1	2
11	12.4.1	3.4	Б/ ВО	1	2

		4.3			
12	14.1	3.2 4.2 9 10	П/ КО	2	3-4
13	12.4.1	1.1 3.4 19	П/ КО	2	3-4
14	11.2	18	П/ КО	2	3-4
15	12.2.3	4.1 4.7 6.4 7	П/ КО	2	3-4
16	15.1 15.4 15.5	1.1 3.4 4.2 4.3 19 21 29.1	П/ РО	3	5-10

Всего заданий - 16

Из них:

по типу заданий:

с выбором ответа- 11

с кратким ответом - 4

с развернутым ответом – 1

По уровню сложности: Б-11, П – 4, В - 1

Максимальный первичный балл - 22

Общее время выполнения работы – 40 минут

**ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ
МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

ПО _____ географии _____
(название учебного предмета, курса, дисциплины)

Классы (параллель) _____ 9 _____

Форма и период контроля промежуточный (входной)

1. Инструкция по выполнению работы.

На выполнение контрольной работы по географии дается 40 минут. Работа состоит из трех частей, включающих 16 заданий.

Часть А содержит 11 заданий. К каждому заданию приводится 4 варианта ответа, из которых один верный.

Часть В включает 4 задания с кратким ответом. При выполнении заданий запишите ответ так, как указано в тексте задания.

Часть С включает 1 задание, на которое следует дать развернутый ответ. При выполнении заданий этой части запишите сначала номер задания, а затем ответ к нему.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

2. Текст работы.

Входная контрольная работа по 9 класс.

1. Какой мыс является крайней восточной материковой точкой?

А) Флигели Б) Челюскин В) Дежнева Г) Канин Нос

2. Через какой пролив проходит морская граница между Японией и Россией?

А) Берингов Б) Кунаширский В) Вилькицкого Г) Карские Ворота

3. С каким из государств Россия имеет сухопутную границу?

А) с Латвией Б) с Молдавией В) с Туркменией Г) с Германией

4. С каким из государств Россия имеет самую короткую границу?

А) с Грузией Б) с Азербайджаном В) с КНДР Г) с Латвией

5. Какие горы являются наиболее древними?

А) Кавказские Б) Уральские В) хребты Забайкалья и Прибайкалья Г) Сихотэ-Алинь

6. Какой полуостров относится к наиболее подвижным районам России?

А) Таймыр Б) Чукотка В) Кольский Г) Камчатка

7. Какие горы являются наиболее высокими?

А) Уральские Б) Алтай В) Сихотэ-Алинь Г) Саяны

8. Группа туристов из Японии хочет своими глазами увидеть лежбище морских котиков. Какой из перечисленных заповедников для этого им необходимо посетить?

А) Командорский Б) Ильменский В) Сихотэ-Алинский Г) Тебердинский

9. Чум — конический шатёр, обтянутый покрывалами, сшитыми из оленьих шкур. Чум приспособлен к кочевому образу жизни в суровых климатических условиях. У какого из перечисленных народов чум является традиционным жилищем?

А) марийцы Б) башкиры В) эвены Г) калмыки

10. Какой из перечисленных населённых пунктов, показанных на карте, находится в зоне действия антициклона?



А) Мурманск Б) Новосибирск В) Тикси Г) Магадан

11. Такие неблагоприятные климатические явления, как засухи, суховеи и пыльные бури, значительно затрудняют хозяйственное использование территории. Для какой из перечисленных территорий России они наиболее характерны?

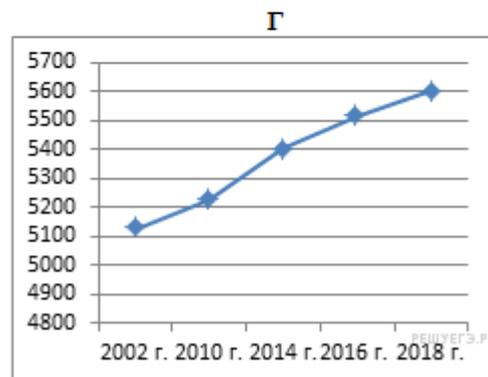
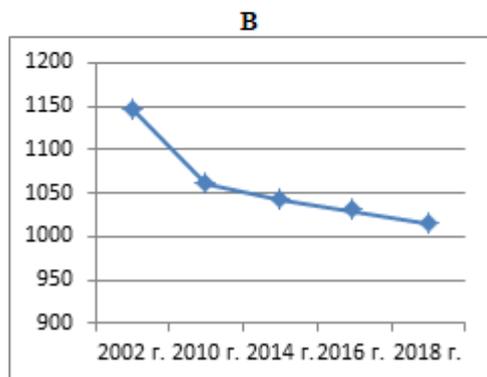
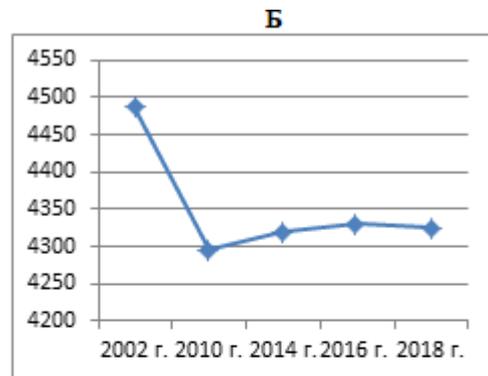
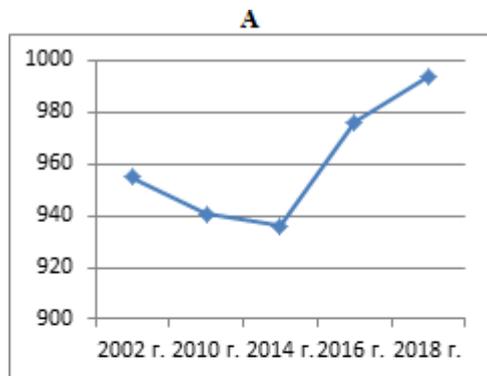
А) Кировская область Б) Камчатский край В) Астраханская область Г) Республика Коми

12. В каком(-их) из приведённых в таблице субъектах Российской Федерации численность населения за указанный период выросла? Укажите номера строк в таблице без дополнительных символов.

Используя приведённую ниже таблицу и графики динамики численности населения по субъектам Российской Федерации за период 2002–2018 гг., выполните задания.

Динамика численности населения, тыс. человек

№ п/п	Субъекты РФ	2002 г.	2010 г.	2014 г.	2016 г.	2018 г.
1	Ивановская область	1148	1061	1043	1029	1014
2	Краснодарский край	5125	5226	5404	5513	5603
3	Свердловская область	4486	4297	4320	4330	4325
4	Калининградская область	955	941	963	976	994



13. Выберите два примера нерационального природопользования.

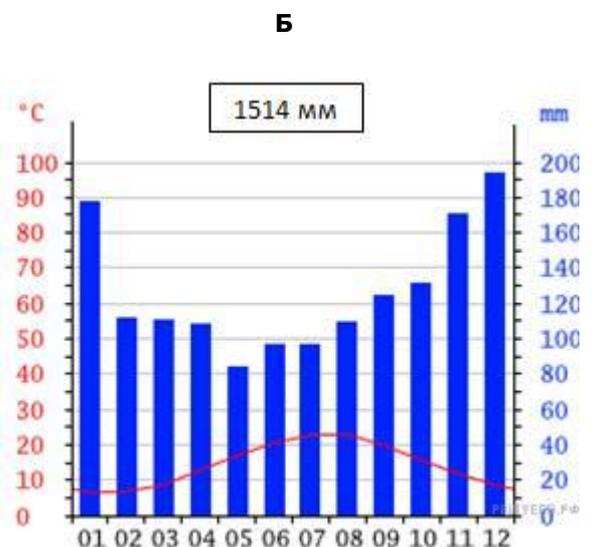
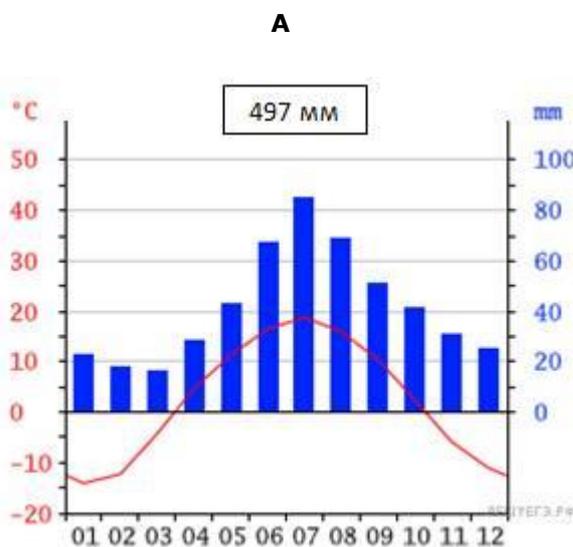
- А) рекультивация земель в районах добычи угля
- Б) использование на ТЭС каменного угля, вместо природного газа
- В) избыточное орошение в засушливых районах
- Г) комплексное использование добываемого сырья
- Д) перевод ТЭС на природный газ, вместо каменного угля

14. Расположите регионы России в той последовательности, в которой их жители встречают Новый год. Запишите в ответ получившуюся последовательность букв.

- А) Забайкальский край Б) Республика Карелия В) Омская область

15. На рисунках представлены климатограммы, построенные по данным метеонаблюдений в разных частях России. Рассмотрите климатограммы и выполните задания.

Определите, какому климатическому поясу / типу климата соответствует каждая климатограмма. Подпишите название климатического пояса / типа климата под соответствующей буквой.



16. Сформулируйте краткие ответы на вопросы, поставленные перед экспедицией, и запишите их в графу таблицы «Результаты исследований».

Школьники — члены клуба юных географов участвовали в проекте «Географическая экспедиция по родному краю».

Цель экспедиции, основные вопросы, поставленные перед экспедицией, и результаты исследований они оформили в виде приведённой ниже таблицы. Выполните задания и заполните таблицу.

Цель экспедиции: изучение природы своего региона

Название региона (субъекта РФ): _____

Административный центр: _____

Вопросы	Специальность	Результаты исследований
1. Каковы особенности рельефа территории региона, какие формы рельефа представлены?		
2. Какие водные объекты (моря, реки, озёра, водохранилища) есть на территории региона?		
3. Какие представители флоры и фауны распространены/обитают на территории региона?		

3. Система оценивания работы.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1-11 оценивается 1 баллом;

Неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов

Полный правильный ответ на каждое из заданий 12-15 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка, – 1 балл, если допущено две ошибки или отсутствует ответ – 0 баллов.

Развернутый ответ 16 задания оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка, – 2 балла, если допущено две ошибки-1б, если допущено 3 ошибки или отсутствует ответ – 0 баллов.

1	В	1
2	Б	1
3	А	1
4	В	1
5	В	1
6	Г	1
7	Б	1
8	А	1
9	В	1
10	Б	1
11	В	1
12	24	2
13	БВ	2
14	АВБ	2

15	А-умеренный , Б-субтропический				2
16	1. Каковы особенности рельефа территории региона, какие формы рельефа представлены?	Геоморфология	Моренный рельеф	<i>1балл</i>	3
	2. Какие водные объекты (моря, реки, озёра, водохранилища) есть на территории региона?	Гидрология	О.Могильное Р.Кола итд	<i>1балл</i>	
	3. Какие представители флоры и фауны распространены/обитают на территории региона?	Биогеография	Карликовые березы, черника итд	<i>1балл</i>	
					226

КОДИФИКАТОР
ПРОВЕРЯЕМЫХ ТРЕБОВАНИЙ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ ДЛЯ
ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ по теме «Население».
ПО _____ географии _____ в _9_ _____ классе (параллели)
(Название предмета, курса, дисциплины)

Кодификатор проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО и элементов содержания для проведения текущей работы по _географии_ является одним из документов, определяющих структуру и содержание контрольно-измерительных материалов. Кодификатор является систематизированным перечнем проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО и элементов содержания, в котором каждому объекту соответствует определенный код.

Кодификатор состоит из 2-х разделов:

1. Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО по _____ географии _____ (предмет)
2. Перечень элементов содержания, проверяемых на диагностической работе по _____ географии _____ (предмет)

Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО по _____ географии _____

Код контролируемого требования	Требования к результатам освоения ООП ООО, которые проверяются на диагностической работе.
1.1	Знать и понимать смысл основных теоретических категорий и понятий.
24.1	Различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов.
24.2	Различать (распознавать, приводить примеры) факторы, определяющие динамику численности населения России, половозрастную структуру.
24.3	Различать (распознавать, приводить примеры) факторы, определяющие особенности размещения населения по территории страны.
24.4	Различать (распознавать, приводить примеры) факторы, определяющие географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения.
25	Использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.
26	Находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей.
30.3	Сравнивать показатели качества жизни населения России с мировыми показателями и показателями других стран.

49	<i>Объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.</i>
57	<i>Оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику.</i>

Перечень элементов содержания, проверяемых на диагностической работе

Код контролируемого элемента	Элементы содержания, проверяемые заданиями КИМ
1.6	Основные географические категории и определения. Номенклатура.
14.1	Численность населения и ее изменение в разные исторические периоды. Воспроизводство населения. Показатели рождаемости, смертности, естественного и миграционного прироста / убыли. Характеристика половозрастной структуры населения России.
14.2	Миграции населения в России. Особенности географии рынка труда России.
14.3	Этнический состав населения России. Разнообразие этнического состава населения России. Религии народов России.
14.4	Географические особенности размещения населения России. Городское и сельское население. Расселение и урбанизация. Типы населенных пунктов. Города России их классификация.

**СПЕЦИФИКАЦИЯ
КОНТРОЛЬНО ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

ПО _____ географии _____
(название учебного предмета, курса, дисциплины)

Классы (параллель) _____ 9 _____

Форма и период контроля _____ тематический контроль

1. Назначение диагностической работы

Работа предназначена для проведения процедуры промежуточной диагностики в первом триместре, подготовки учащихся по предмету _география_ в 9 классе (ах).

Цель: оценка уровня подготовки учащихся в 9 классах; выявление наиболее трудных для учащихся элементов содержания при изучении в курсе географии разделов основной школы, оценка уровня освоения основных формируемых предметом видов деятельности

2. Документы, определяющие содержание работы:

Содержание диагностической работы определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного (начального) общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897)

3. Структура КИМ

Диагностическая работа по _географии_ включает 15 заданий. При этом работа состоит из 2 частей. Первая часть представляет собой 11 базовых заданий. Вторая часть представляет 4 задания повышенного уровня.

В диагностическую работу по географии включены задания открытого типа, требующие развернутого ответа учащегося 13,14, 15.

Распределения заданий диагностической работы по основным содержательным разделам учебного предмета география.

Содержательные разделы	Максимальный балл
Население России.	2
Итого:	18

4. распределение заданий по уровню сложности:

Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный балл
базовый	11	11
повышенный	4	7
итого	15	18

5. Система оценивания выполнения работы

В диагностической работе включено 15 заданий. Задания с выбором ответа 12, с развернутым ответом 3.

Максимальное количество баллов за работу: 18

Индивидуальная оценка определяется суммарным баллом, набранным учащимся по результатам выполнения всей работы.

Критерии оценивания заданий.

№ п/п	Критерии заданий	баллы
1	В	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
2	В	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
3	Б	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
4	Б	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
5	Б	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
6	В	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
7	А4, Б3, В2, Г1	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
8	Б, В	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
9	А-2,3 Б-4,5 В-1	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
10	А	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
11	А, Б, Д	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
12	В	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
13	Природные условия, исторические факторы, социально-экономические факторы.	2 балла – дан правильный ответ, соответствующий эталону; 1 балл – дан неполный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
14	Снижение рождаемости, большая младенческая смертность, социально-экономический кризис.	2 балла – дан правильный ответ, соответствующий эталону; 1 балл – дан неполный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
15	Природные факторы	2 балла – дан правильный ответ, соответствующий эталону 0 баллов – дан неправильный ответ

На основании суммарного балла фиксируются результаты по трем уровням подготовки:

0-8 баллов - низкий уровень

9-16 баллов - средний уровень

17-18 баллов - высокий уровень

Шкала перерасчета первичного балла за выполнение работы в отметку по пятибалльной шкале:

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0-8	9-12	13-16	17-18
% выполнения работы	Менее 50%	50%-69%	70%-89%	90%-100%

6. Условия проведения работы

Работа проводится в 9 классе в первом триместре согласно учебно-календарному графику контрольных работ.

На выполнение диагностической работы отводится 40 минут.

7. Дополнительные материалы и оборудование (при необходимости)

(атлас 9 класса, непрограммируемый калькулятор)

7. Общий план работы

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания	Коды планируемых результатов обучения	Уровень сложности тип задания	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания (мин.)
1.	14.1	24.1; 30.1	Б/ВО	1	1
2.	14.1	1.1; 24.2	Б/ВО	1	1
3.	14.1	24.4; 30.3	Б/ВО	1	2
4.	14.2	24.1; 25	Б/ВО	1	2
5.	14.1	24.2; 25	Б/ВО	1	2
6.	14.2	25	Б/ВО	1	2
7.	1.6	1.1; 25	Б/ВО	1	3
8.	14.2	24.4; 26	Б/ВО	1	3
9.	14.3	25	Б/ВО	1	3
10.	14.2	24.4; 25	Б/ВО	1	2
11.	14.3	25	Б/ВО	1	2
12.	14.4	26	П/ВО	1	2
13.	14.4	24.3; 49; 57	П/РО	2	5
14.	14.1	24.2; 26	П/РО	2	5
15.	14.4	24.4; 25	П/РО	2	5

Всего заданий -15

Из них:

по типу заданий:

с выбором ответа- 12

с развернутым ответом – 3

По уровню сложности: Б-11, П - 4

Максимальный первичный балл - 18

Общее время выполнения работы – 40 минут.

**ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ
МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

ПО _____ географии _____
(название учебного предмета, курса, дисциплины)

Классы (параллель) _____ 9 _____

Форма и период контроля тематический контроль
(промежуточный, текущий, тематический)

1. Инструкция по выполнению работы.

2. Текст работы.

1. Какое место в мире по численности населения занимает Россия:

а) 7 б) 8 в) 9 г) 10

2. Что такое естественный прирост населения?

- а) количество новорождённых в течение года
- б) разница между количеством прибывших в страну и покинувших её
- в) разница между родившимися и умершими
- г) общее прибавление населения страны в год

3. Назовите основной фактор, влияющий на здоровье человека:

- а) генетический (наследственный); б) образ жизни;
- в) здравоохранение; г) экологический фактор

4. Выберите факторы, влияющие на миграционную подвижность населения:

- а) средняя продолжительность жизни
- б) войны и политические конфликты
- в) уровень рождаемости
- г) положение женщины в обществе

5. В каком возрасте количество мужчин и женщин в России примерно одинаково?

а) в 27 лет б) в 30 лет в) в 40 лет; г) в 56 лет

6. В каком из следующих утверждений содержится информация о миграциях населения России:

- а) На Крайнем Севере России, занимающем 2/3 её территории, проживает лишь 10 млн. чел.
- б) Большинство крупных городов России находится в европейской части страны.
- в) С начала 1990-х годов начался сильный отток населения из регионов Крайнего Севера и Дальнего Востока.
- г) В возрастной структуре населения России возрастает доля лиц старших возрастов, уменьшается доля детей.

7. Подберите пару: понятие – определение

- | | |
|--|--------------------------|
| а) резкое увеличение численности населения | 1. трудовые ресурсы |
| б) выезд людей из страны | 2. депортация |
| в) насильственное переселение людей | 3. эмиграция |
| г) часть населения страны, способное
работать в хозяйстве | 4. демографический взрыв |

8. Выберите факторы, влияющие на высокий уровень безработицы в регионе:

- а) в регионе развита только добыча нефти и газа
- б) в регионе развит только военно-промышленный комплекс

в) в регионе высокий естественный прирост

г) в регионе высокая скорость создания новых рабочих мест

9. Найдите соответствие между народами и исповедуемой ими религией:

а) ислам

1) Калмыки

б) православие

2) Лезгины

в) буддизм

3) Башкиры

4) Осетины

5) Карелы

10. Входят ли в трудовые ресурсы работающие пенсионеры?

а) Да

в) Да, если им не более 65 лет (для мужчин) или 60 лет (для женщин)

б) Нет

г) Нет, если они сменили место работы

11. В тюркскую языковую группу не входят:

а) Украинцы б) Карелы в) Татары г) Чувашаи д) Чукчи.

12. Самым урбанизированным районом России является:

а) Центральная Россия б) Северный Кавказ в) Северо-Западный г) Дальний восток.

13. В чём причины неравномерного размещения населения по территории России?

14. Назовите причины снижения продолжительности жизни в России.

15. Какие факторы влияют на размещение сельских поселений?

3. Система оценивания работы.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1-12 оценивается 1 баллом;

Неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов

Полный правильный ответ на каждое из заданий 12-15 оценивается 2 баллами; если

неполный ответ – 1 балл, если отсутствует ответ – 0 баллов.

Номер задания	правильный ответ
1	В
2	В
3	Б
4	Б
5	Б
6	В
7	А4, Б3, В2, Г1
8	Б, В
9	А-2,3 Б-4,5 В-1
10	А
11	А, Б, Д
12	В
13	Природные условия, исторические факторы, социально-экономические факторы А
14	Снижение рождаемости, большая младенческая смертность, социально-экономический кризис
15	Природные факторы

КОДИФИКАТОР
ПРОВЕРЯЕМЫХ ТРЕБОВАНИЙ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ ДЛЯ
ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ по теме «Население».
ПО _____ географии _____ в __9__ классе (параллели)
(Название предмета, курса, дисциплины)

Кодификатор проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО и элементов содержания для проведения текущей работы по _географии_ является одним из документов, определяющих структуру и содержание контрольно-измерительных материалов. Кодификатор является систематизированным перечнем проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО и элементов содержания, в котором каждому объекту соответствует определенный код.

Кодификатор состоит из 2-х разделов:

1. Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО по _____ географии _____ (предмет)
2. Перечень элементов содержания, проверяемых на диагностической работе по _____ географии _____ (предмет)

Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО по _____ географии _____

Код контролируемого требования	Требования к результатам освоения ООП ООО, которые проверяются на диагностической работе.
1	Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам.
1.1	Знать и понимать смысл основных теоретических категорий и понятий.
11	Описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов.
16	Различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России.
17	Оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения.
22.2	Оценивать обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России.
24.1	Различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов.
27.1	Различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую структуру хозяйства России.
27.2	Различать (распознавать) показатели, характеризующие функциональную структуру хозяйства России.
27.3	Различать (распознавать) показатели, характеризующие территориальную структуру хозяйства России.
50	<i>Оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми</i>

	<i>геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы.</i>
--	--

Перечень элементов содержания, проверяемых на диагностической работе

Код контролируемого элемента	Элементы содержания, проверяемые заданиями КИМ
1.6	Основные географические категории и определения. Номенклатура.
17.1	Европейская часть России.
17.1.1	Центральная Россия: особенности формирования территории, ЭГП, природно-ресурсный потенциал, особенности населения, географический фактор в расселении, народные промыслы. Этапы развития хозяйства Центрального района. Хозяйство Центрального района. Специализация хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства. <i>Города Центрального района. Древние города, промышленные и научные центры. Функциональное значение городов. Москва – столица Российской Федерации.</i>
17.1.2	Центрально-Черноземный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.
17.1.3	Волго-Вятский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

**СПЕЦИФИКАЦИЯ
КОНТРОЛЬНО ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ЗА ПЕРВЫЙ ТРИМЕСТР 2019**

ПО _____ географии _____
(название учебного предмета, курса, дисциплины)

Классы (параллель) _____ 9 _____

Форма и период контроля _____ тематический контроль,

1. Назначение диагностической работы

Работа предназначена для проведения процедуры промежуточной диагностики в первом триместре, подготовки учащихся по предмету _география_ в 9-А,Б,В классе (ах).

Цель: оценка уровня подготовки учащихся в 9 классах; выявление наиболее трудных для учащихся элементов содержания при изучении в курсе географии разделов основной школы, оценка уровня освоения основных формируемых предметом видов деятельности

2. Документы, определяющие содержание работы:

Содержание диагностической работы определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного (начального) общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897)

3. Структура КИМ

Диагностическая работа по _географии_ включает 15 заданий. При этом работа состоит из 3 частей. Первая часть представляет собой 11 базовых заданий. Вторая часть представляет 3 задания повышенного уровня на анализ и сопоставление объекта по экономической карте, Третья часть – высокий уровень 3 задания.

В диагностическую работу по географии включены задания открытого типа, требующие развернутого ответа учащегося 13,14, 15.

Распределения заданий диагностической работы по основным содержательным разделам учебного предмета география.

Содержательные разделы	Максимальный балл
Центральная Россия.	2
Итого:	18

4. распределение заданий по уровню сложности:

Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный балл
базовый	9	9
повышенный	3	3
высокий	3	6
итого	15	18

5. Система оценивания выполнения работы

В диагностической работе включено 15 заданий. Задания с выбором ответа 12, с развернутым ответом 3.

Максимальное количество баллов за работу: 18

Индивидуальная оценка определяется суммарным баллом, набранным учащимся по результатам выполнения всей работы.

Критерии оценивания заданий.

№ п/п	Критерии заданий	баллы
1	4	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
2	2	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
3	Г, А, Б	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
4	Эстония, Латвия, Литва, Украина, Белоруссия	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
5	2	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
6	4	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
7	В, Б, А	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
8	1	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
9	4	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
10	2	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
11	В, Г, А	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
12	2	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
13	Равнинный рельеф, достаточное увлажнение; Дерново-подзолистые, серые лесные и черноземные почвы	2 балла – дан правильный ответ, соответствующий эталону; 1 балл – дан неполный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
14	Центральное транспортно-географическое положение в междуречье рек Москвы, Яузы и Клязьмы. Равноудалённость от центров крупных княжеств-Твери, Владимира, Рязани, Ростова - Великого.	2 балла – дан правильный ответ, соответствующий эталону; 1 балл – дан неполный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
15	Наличие в относительной близости источника коксующего угля - центров Донбасса. Расположение в непосредственной близости к крупнейшим машиностроительным центрам Центральной России-главным потребителям металла.	2 балла – дан правильный ответ, соответствующий эталону; 1 балл – дан неполный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ

На основании суммарного балла фиксируются результаты по трем уровням подготовки:

0-8 баллов - низкий уровень
 9-16 баллов - средний уровень
 17-18 баллов - высокий уровень

Шкала перерасчета первичного балла за выполнение работы в отметку по пятибалльной шкале:

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0-8	9-12	13-16	17-18
% выполнения работы	Менее 50%	50%-69%	70%-89%	90%-100%

6. Условия проведения работы

Работа проводится в 9 классе во втором триместре согласно учебно-календарному графику контрольных работ.

На выполнение диагностической работы отводится 40 минут.

7. Дополнительные материалы и оборудование (при необходимости)

(атлас 9 класса, непрограммируемый калькулятор)

7. Общий план работы

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания	Коды планируемых результатов обучения	Уровень сложности тип задания	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания (мин.)
1.	1.6; 17.1.2	1.1; 22.2	Б/ВО	1	1
2.	17.1.2	11; 16	Б/ВО	1	1
3.	17.1.2	22.2	Б/ВО	1	2
4.	17.1.1 17.1.2 17.1.4	11; 16; 50	Б/ВО	1	2
5.	17.1.1 17.1.2 17.1.4	24.1	Б/ВО	1	2
6.	1.6; 17.1.1	26	Б/ВО	1	2
7.	17.1.1	27.2	Б/ВО	1	3
8.	1.6; 17.1.1 17.1.2 17.1.3	27.1	Б/ВО	1	3
9.	1.6; 17.1.1 17.1.2 17.1.3	28.3	Б/ВО	1	3
10.	17.1.1	28.3	Б/ВО	1	2
11.	17.1.1	27	Б/ВО	1	2
12.	17.1.1	11	П/ВО	1	2
13.	17.1.1 17.1.2 17.1.3	17	П/РО	2	5
14.	17.1.1	27	П/РО	2	5
15.	17.1.2	27	П/РО	2	5

Всего заданий -15

Из них:

по типу заданий:

с выбором ответа- 12

с развернутым ответом – 3

По уровню сложности: Б-9, П – 3, В - 3

Максимальный первичный балл - 18

Общее время выполнения работы – 40 минут.

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ПО _____ географии _____
(название учебного предмета, курса, дисциплины)

Классы (параллель) _____ 9 _____

Форма и период контроля тематический контроль
(промежуточный, текущий, тематический)

1. Инструкция по выполнению работы.

2. Текст работы.

1. Топливные ресурсы в пределах территории Центральной России представлены
 - 1.каменным углем и торфом
 - 2.нефтью и природным газом
 - 3.бурым углем и природным газом
 - 4.торфом и бурым углем
 - 5.нефтью и торфом
2. Центральная Россия имеет выходы к государственным границам
 - 1.Швеции и Польши
 - 2.Украины и Белоруссии
 - 3.Молдавии и Эстонии
 - 4.Латвии и Норвегии
3. Установите соответствие между видом минеральных ресурсов и областью Центральной России, на территории которой имеются месторождения этого вида Ресурсов.

ВИД МИНЕРАЛЬНЫХ РЕСУРСОВ

1. бурый уголь
2. фосфориты
3. железные руды

ОБЛАСТЬ

- А) Московская
- Б) Курская
- В) Рязанская
- Г) Тульская

4. С какими странами стала граничить Центральная Россия (включая Северо-Западный экономический район) после распада Советского Союза?

Укажите не менее трех стран.....

5. Население Центральной России от общероссийского составляет

- 1) 25%
- 2) 37%
- 3) 42%
- 4) 54%

6. В каком из перечисленных районов Центральной России доля городского населения самая высокая?

- 1) Волго-Вятский
- 2) Центральный
- 3) Центрально-Черноземный
- 4) Северо-западный

7. Установите соответствие между областью Центральной России и промышленным (или научным) центром, который расположен на ее территории.

ОБЛАСТЬ

1. Московская
2. Нижегородская
3. Тульская

ЦЕНТР

- А) Новомосковск (химический комплекс)
- Б) Саров (ядерный центр)
- В) Орехово-Зуево (текстильная

промышленность)

- Г) Рыбинск (судостроение, моторостроение)

8. Основной промышленной специализацией Центральной России в настоящее время является

1. наукоемкое машиностроение
2. текстильная промышленность
3. пищевая промышленность
4. тяжелое (металлоемкое) машиностроение

9. Крупным центром химии материальных удобрений является

1. Орехово-Зуево 2. Электросталь 3. Сергиев Посад 4. Воскресенск
 10. Какие из перечисленных городов Центральной России является старейшим центром текстильной промышленности?

1. Кострома 2. Иваново 3. Тула 4. Владимир

11. Установите соответствие между городом Центральной России и отраслью промышленности, определяющей его специализации.

ГОРОД

1. Иваново
2. Ярославль
3. Липецк

ПРОМЫШЛЕННАЯ СПЕЦИАЛИЗАЦИЯ

- А) черная металлургия
- Б) автомобилестроение
- В) текстильная промышленность
- Г) шинная промышленность

12. Какая из перечисленных возвышенностей расположена в черте города Москвы?

1. Валдайская 2. Теплостанская 3. Смоленско-Московская 4. Среднерусская

13. Какие географические особенности территории Центральной России способствуют Развитию земледелия? Укажите не менее двух особенностей.....

14. Какими особенностями географического положения определилось центральное место Москвы среди других городов Центральной России? Укажите не менее двух особенностей.

15. Мурманская область и Карелия так же богаты железными рудами, как и Центрально-Черноземный район, однако металлургических комбинатов на их территории нет.

Объясните, какими факторами, кроме наличия руды, обусловлено развитие металлургического комплекса в Липецкой, Курской и Белгородской областях. Укажите не менее двух факторов.

3. Система оценивания работы.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1-12 оценивается 1 баллом;

Неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов

Полный правильный ответ на каждое из заданий 13-15 оценивается 2 баллами; если неполный ответ – 1 балл, если отсутствует ответ – 0 баллов.

Номер задания	правильный ответ
1	4
2	2
3	Г, А, Б
4	Эстония, Латвия, Литва, Украина, Белоруссия
5	2
6	4
7	В, Б, А
8	1
9	4
10	2
11	В, Г, А
12	2
13	Равнинный рельеф, достаточное увлажнение; Дерново-подзолистые, серые лесные и черноземные почвы
14	Центральное транспортно- географическое положение в междуречье рек Москвы, Яузы и Клязьмы. Равноудалённость от центров крупных княжеств-Твери, Владимира, Рязани, Ростова - Великого.
15	Наличие в относительной близости источника коксующего угля - центров Донбасса. Расположение в непосредственной близости к крупнейшим машиностроительным центрам Центральной России-главным потребителям металла.

**КОДИФИКАТОР
ПРОВЕРЯЕМЫХ ТРЕБОВАНИЙ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ ДЛЯ
ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ.**

ПО _____ географии _____ в __9__ классе (параллели)
(Название предмета, курса, дисциплины)

Кодификатор проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО и элементов содержания для проведения текущей работы по _географии_ является одним из документов определяющих структуру и содержание контрольно-измерительных материалов. Кодификатор является систематизированным перечнем проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО и элементов содержания, в котором каждому объекту соответствует определенный код.

Кодификатор состоит из 2-х разделов:

1. Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО по _____ географии _____ (предмет)
2. Перечень элементов содержания, проверяемых на диагностической работе по _____ географии _____ (предмет)

Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО по _____ географии _____

Код контролируемого требования	требования к результатам освоения ООП ООО, которые проверяются на диагностической работе
1	Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам.
1.1	Знать и понимать смысл основных теоретических категорий и понятий.
2.1	Находить и извлекать необходимую информацию.
2.2	Определять качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, по географическим картам разного содержания и другим источникам.
2.5	Сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие процессы и явления, по географическим картам разного содержания и другим источникам.
3.4	Представлять в виде географического описания географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.
4.7	Принятие решений, основанных на сопоставлении географической информации.
4.8	Принятие решений, основанных на сравнении географической информации.
11	Описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов.
16	Различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России.
17.1	Оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы.

18	Использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни.
22.2	Оценивать обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России.
23.1	Использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.
24.2	Различать (распознавать, приводить примеры) факторы, определяющие динамику численности населения России, половозрастную структуру.
24.3	Различать (распознавать, приводить примеры) факторы, определяющие особенности размещения населения по территории страны.
27.1	Различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую структуру хозяйства России.
27.2	Различать (распознавать) показатели, характеризующие функциональную структуру хозяйства России.
27.3	Различать (распознавать) показатели, характеризующие территориальную структуру хозяйства России.
28.1	Использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны.
28.2	Использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей функциональной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны.
28.3	Использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны.
29.1	Объяснять особенности природы отдельных регионов России.
29.3	Объяснять особенности хозяйства отдельных регионов России.
29.6	Сравнивать особенности хозяйства отдельных регионов России.
49	<i>Объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.</i>

Перечень элементов содержания, проверяемых на диагностической работе

Код контролируемого о элемента	Элементы содержания, проверяемые заданиями КИМ
1.6	Основные базовые географические понятия и термины. Номенклатура.
11.1	Характеристика географического положения России. Водные пространства, омывающие территорию России. Государственные

	границы территории России.
11.2	Россия на карте часовых поясов. Часовые зоны России. Местное, поясное время, его роль в хозяйстве и жизни людей.
13.2.2	Север Русской равнины (пологая равнина, богатая полезными ископаемыми; влияние теплого течения на жизнь портовых городов; полярные ночь и день; особенности расселения населения (к речным долинам: переувлажненность, плодородие почв на заливных лугах, транспортные пути, рыбные ресурсы)).
13.2.7	Кавказ (предгорная и горная части; молодые горы с самой высокой точкой страны; особенности климата в западных и восточных частях; высотная поясность; природные отличия территории; уникальность природы Черноморского побережья).
14.1	Численность населения и ее изменение в разные исторические периоды. Воспроизводство населения. Показатели рождаемости, смертности, естественного и миграционного прироста / убыли. Характеристика половозрастной структуры населения России.
14.3	Этнический состав населения России. Разнообразие этнического состава населения России. Религии народов России.
14.4	Географические особенности размещения населения России. Городское и сельское население. Расселение и урбанизация. Типы населенных пунктов. Города России их классификация.
15	География Мурманской области.
16.1.1	Экономическая и социальная география в жизни современного общества. Понятие хозяйства. Отраслевая структура хозяйства. Сферы хозяйства. Этапы развития хозяйства. Этапы развития экономики России. Географическое районирование. Административно-территориальное устройство Российской Федерации.
16.2.1	Сельское хозяйство. Отраслевой состав сельского хозяйства. Растениеводство. Животноводство. Отраслевой состав животноводства. География животноводства. Агропромышленный комплекс. Состав АПК. Пищевая и легкая промышленность.
16.2.2	Лесной комплекс. Состав комплекса. Основные места лесозаготовок. Целлюлозно-бумажная промышленность.
16.2.3	Топливо-энергетический комплекс. Топливо-энергетический комплекс. Угольная промышленность. Нефтяная и газовая промышленность.
16.2.4	Электроэнергетика. Типы электростанций. Особенности размещения электростанция. Единая энергосистема страны. Перспективы развития.
16.2.5	Металлургический комплекс. Черная и цветная металлургия. Особенности размещения. Проблемы и перспективы развития отрасли.
16.2.6	Машиностроительный комплекс. Специализация. Кооперирование. Связи с другими отраслями. Особенности размещения.
17.1.4	Северо-Западный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население, древние города района и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.
17.1.6	Европейский Север: история освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

17.1.9	Северный Кавказ: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства. <i>Южные моря России: транспортное значение, ресурсы.</i>
--------	---

СПЕЦИФИКАЦИЯ
КОНТРОЛЬНО ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.

ПО _____ географии _____
(название учебного предмета, курса, дисциплины)

Классы (параллель) _____ 9 _____

Форма и период контроля _____ промежуточный контроль

1. Назначение диагностической работы

Работа предназначена для проведения процедуры промежуточной диагностики за год общеобразовательной подготовки учащихся по предмету _география_ в 9 классе(ах).

Цель: оценка уровня подготовки учащихся в 9 классах; выявление наиболее трудных для учащихся элементов содержания при изучении в курсе географии разделов основной школы, оценка уровня освоения основных формируемых предметом видов деятельности на этапе изучения курса «ГЕОГРАФИЯ РОССИИ. НАСЕЛЕНИЕ И ХОЗЯЙСТВО.».

2. Документы, определяющие содержание работы:

Содержание диагностической работы определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного (начального) общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897)

3. Структура КИМ

Диагностическая работа по географии включает 18 заданий. При этом работа состоит из 3 частей. Первая часть представляет собой 12 базовых заданий. Вторая часть представляет задания 13-16 повышенного уровня и задания 17,18 высокого уровня.

В диагностическую работу по географии включены задания открытого типа, требующие краткого или развернутого ответа учащегося 18,19.

Распределения заданий диагностической работы по основным содержательным разделам учебного предмета география.

Содержательные разделы	Максимальный балл
Место России в мире	1
Население России и новых независимых государств	2
Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география.	2
Районы и крупные регионы России.	1
География Мурманской области	3
Итого:	26

4. Распределение заданий по уровню сложности:

Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный балл
базовый	12	12
повышенный	4	8
высокий	2	6
ИТОГО	18	26

5. Система оценивания выполнения работы

В диагностической работе включено 18 заданий. Задания с выбором ответа 12, с кратким ответом 6

Максимальное количество баллов за работу: 26

Индивидуальная оценка определяется суммарным баллом, набранным учащимся по результатам выполнения всей работы.

Критерии оценивания заданий

№ п/п	Критерии заданий	баллы
1	2	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
2	1	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
3	3	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
4	2	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
5	2	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
6	3	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
7	Урбанизация	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
8	3	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
9	1	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
10	1	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
11	4	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
12	1	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
13	Сырьевой, трудовой	2 балла – дан правильный ответ, соответствующий эталону. 1 балл – дан неполный ответ. 0 баллов – дан неправильный ответ

14	A1; Б2.	2 балла – дан правильный ответ, соответствующий эталону. 1 балл – дан неполный ответ. 0 баллов – дан неправильный ответ
15	БВА.	2 балла – дан правильный ответ, соответствующий эталону. 0 баллов – дан неправильный ответ
16	1;3;6.	2 балла – дан правильный ответ, соответствующий эталону. 0 баллов – дан неправильный ответ
17	Краснодарский край.	3 балла – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
18	Мурманская область.	3 балла – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ

На основании суммарного балла фиксируется результаты по трем уровням подготовки:
0-14 баллов - низкий уровень
15-25 баллов - средний уровень
26-29 баллов - высокий уровень

Шкала перерасчета первичного балла за выполнение работы в отметку по пятибалльной шкале:

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0-12	13-18	19-23	24-26
% выполнения работы	Менее 50%	50%-69%	70%-89%	90%-100%

6. Условия проведения работы

Работа проводится в 9 классе в конце года согласно учебно-календарному графику контрольных работ.

На выполнение диагностической работы отводится 40 минут.

7. Дополнительные материалы и оборудование (при необходимости)
(атлас, непрограммируемый калькулятор)

7. Общий план работы

Обозначение задания в работе	Коды проверяемых элементов содержания	Коды планируемых результатов обучения	Уровень сложности/ тип задания	Максимальный балл за выполнения задания	Примерное время выполнения задания (мин.)
1.	11.1	2.1 16 17.1	Б/ ВО	1	1

2.	16.1.1	2.5	Б/ ВО	1	1
3.	16.2.2	22 29.1	Б/ ВО	1	1
4.	14.3	24.2 49	Б/ ВО	1	1
5.	14.1	24.3	Б/ ВО	1	1
6.	14.4	23.1	Б/ ВО	1	1
7.	1.1 14.1 16	25	Б/ КО	1	2
8.	16.2.3	22.2 27.3	Б/ ВО	1	2
9.	16.2.5	22.2 28.1 29.3	Б/ ВО	1	2
10.	16.2.4	27.1 28.2 29.3	Б/ ВО	1	2
11.	16.2.2	28.3	Б/ ВО	1	2
12.	17.1.9	27.2 29.6	Б/ ВО	1	2
13.	16.2.6	29.3	П/КО	2	3
14.	17.1.4 17.1.9	4.7 29.1	П/КО	2	3
15.	11.2 16.1.1	4.8 18	П/КО	2	3
16.	16.1.1	2.2 11	П/КО	2	3
17.	13.2.7 17.1.9	3.4	В/КО	3	5
18.	13.2.2 15 17.1.6	3.4	В/КО	3	5

Всего заданий - 18

Из них:

по типу заданий:

с выбором ответа- 12

с кратким ответом - 6

По уровню сложности: Б-12, П – 4, В - 2

Максимальный первичный балл - 26

Общее время выполнения работы – 40 минут.

**ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ
МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

ПО _____ географии _____
(название учебного предмета, курса, дисциплины)

Классы (параллель) _____ 9 _____

Форма и период контроля промежуточный контроль.
(промежуточный, текущий, тематический)

1.

Инструкция по выполнению работы

2. Текст работы.

1. Какое утверждение о географическом положении России является верным?

- 1) На юге Россия граничит с Белоруссией; 2) Крайняя восточная точка страны находится на полуострове Чукотка ; 3) Площадь территории страны превышает 20 млн кв. км; 4) Россия омывается морями четырех океанов.

2. Какой из перечисленных экономических районов относится к Западной экономической зоне:

- 1) Уральский; 3) Западносибирский;
2) Дальневосточный; 4) Восточносибирский.

3. Выберите из списка субъект РФ с максимальной лесистостью:

- 1) Татарстан 3) Приморский край
2) Чукотский АО 4) Ростовская область

4. Коренными жителями Европейского Севера России являются

- 1) хакасы; 2) карелы; 3) марийцы; 4) тувинцы.

5. Какой из перечисленных городов России является наибольшим по численности населения?

- 1) Пермь; 2) Омск; 3) Краснодар; 4) Оренбург.

6. С целью сохранения природной среды жизни коренных народов компания "Газпром" предпринимает специальные меры по рекультивации земель, нарушенных в результате буровых работ в районах добычи газа. На территориях традиционного проживания какого из перечисленных народов необходимо предпринимать такие меры?

1. чукчи 2. карелы 3. ненцы 4. чуваша

7. О каком социально-экономическом процессе в России идет речь в приведенном ниже тексте?

В середине прошлого столетия доля городского населения в общей численности населения России составляла примерно 45%. В настоящее время доля горожан в общей численности населения России составляет примерно 73%. В крупных городах (с численностью населения от 500 тыс. человек и более) проживает более 43% всего городского населения России.

- 1) Кемеровская обл.
- 2) Карачаево-Черкесская республика;
- 3) Алтайский край;

- 4) Вологодская обл.;
- 5) Республика Удмуртия;
- 6) Новосибирская область

17. Определите регион России.

Этот край имеет выход к двум морям, по суше граничит с одной из зарубежных стран. Большую часть территории занимает низменность, на юге расположены молодые высокие горы. Особенностью климата является непродолжительный холодный период года. Основное богатство края – агроклиматические и рекреационные ресурсы.

18. Определите регион России.

Эта область расположена в Европейской части страны и граничит с зарубежными странами. Большая часть её территории расположена за полярным кругом. Большое значение имеет наличие на её территории железных руд и руд цветных металлов. На территории области работает крупная АЭС.

3. Система оценивания работы.

Часть 1.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1-11 оценивается 1 баллом;

Неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов

Полный правильный ответ на каждое из заданий 12-16 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка, – 1 балл, если допущено две ошибки или отсутствует ответ – 0 баллов.

Номер задания	Правильный ответ
1	2
2	1
3	3
4	2
5	2
6	3
7	Урбанизация
8	3
9	1
10	1
11	4
12	1
13	Сырьевой, трудовой
14	А1; Б2.
15	БВА.
16	1;3;6.
17	Краснодарский край.
18	Мурманская область.

Часть 2

Критерии оценивания заданий с развернутым ответом.

Задания части 2 оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа. За ответ на задание 17-18 максимальный балл 3.