

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1» г. Аргуна имени Х.Х. Хататаева
(МБОУ «СОШ № 1» г.Аргуна)

Принято

На заседании
педагогического совета
МБОУ «СОШ № 1» г. Аргуна

протокол от 25.03.2026 № 7

УТВЕРЖДЕНО

Директором МБОУ «СОШ № 1»

_____ Сулеймановой Ж.Х.

Приказ от 25.03.2026 № 24 -од

**Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 1»
г. Аргуна имени Х.Х.Хататаева
за 2025 год**

Оглавление

№ п/п		стр
Раздел I.	Аналитическая часть	3
I.	Общие сведения об образовательной организации	3
II.	Система управления организацией	4
III.	Оценка образовательной деятельности	5-24
IV	Организация учебного процесса	25-26
V.	Содержание и качество подготовки обучающихся	26-49
VI.	Востребованность выпускников	49
VII.	Функционирование внутренней системы оценки качества образования	49-50
VIII.	Оценка качества кадрового обеспечения	51-53
IX.	Оценка качества учебно-методического обеспечения	53-60
X.	Качество библиотечно-информационного обеспечения	60-61
XI.	Оценка качества материально-технической базы	61-62
Раздел II	Анализ показателей деятельности организации	63-66

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1» г. Аргуна им. Х.Х.Хататаева (МБОУ «СОШ № 1»)
Руководитель	Сулейманова Жамиля Хамзатовна
Адрес организации	366340 , г. Аргун ,ул. Шоссейная,59
Телефон, факс	8 (87417) 2-22-41
Адрес электронной почты	sosh1.argun@yandex.ru
Учредитель	МУ «Департамент образования» г. Аргун
Дата создания	1952 год
Лицензия	№ 20 Л 02 № 0000571 от 12.10.2015г.
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 20 А02 №0000028 от 05.05.2014года № 0702; срок действия: до 05.05.2026г

МБОУ «СОШ№1» г. Аргуна (далее-Школа) расположена в центральной части г. Аргун. Большинство семей обучающихся проживает в близлежащих домах: 96 процентов – рядом со Школой, 4 процентов – в близлежащих поселках.

Основным видом деятельности МБОУ «СОШ№ 1» г. Аргуна (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1) и дополнительные общеразвивающие программы.

II. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательной организации;• финансово-хозяйственной деятельности;• материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательных услуг;• регламентации образовательных отношений;• разработки образовательных программ;• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;• материально-технического обеспечения образовательного процесса;• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;• координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none">• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано четыре предметных методических объединения:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования.
- объединение классных руководителей

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»; (С ИЗМЕНЕНИЯМИ)
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; (С ИЗМЕНЕНИЯМИ)
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Содержание образования в школе определяют основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее-ООП НОО, ОО и СОО), разработанные в соответствии с ФОП НОО, ОО и СОО в том числе с учетом изменений внесенных приказами Минпросвещения от 19.03.2024 №171 и от 09.10.2024 №704, действующими с 1 сентября 2025 года.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5–7-х в 8-9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ОО и ФОП ОО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.
Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, освоивших образовательные программы на конец 2024-2025 учебного года.

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	607
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	893
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	202

Всего на конец 2024-2025 учебного года в образовательной организации получили образование 1752 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 №286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 №287;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 №413;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ДЦП и тяжелыми нарушениями речи на основании Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 24.11.2022г №1026; (вариант 6.2)
- дополнительные общеразвивающие программы.

Реализация ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2025 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 1 сентября 2025 года МБОУ «СОШ№1» приступила к реализации ООП всех уровней 6 образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП (приказы Минпросвещения от 19.02.2024 №110, от 19.03.2024 №171, от 09.10.2024 №704).

С начала учебного года была проведена корректировка локальных нормативных актов, обновлена учебно-методическая документация и проведена работа с педагогическим коллективом. Были скорректированы основные образовательные программы всех уровней, обновлен учебный план с учетом требований ФГОС и ФОП, также были обновлены рабочие программы по предметам и организована методическая помощь по внедрению обновленных ФГОС и ФОП.

По внедрению обновленных ФГОС и ФОП была создана рабочая группа, которая состоит из заместителей директора, руководителей методических объединений и ведущих педагогов.

Методическое обеспечение внедрения обновленных ФГОС и ФОП включает:

- организацию работы по повышению квалификации педагогических работников;
- организацию взаимопосещения уроков и занятий внеурочной деятельности;
- проведение индивидуальных и групповых консультаций для педагогов по вопросам внедрения обновленных ФГОС и ФОП.

Внедрение новых учебных предметов

С 1 сентября 2024 года МБОУ «СОШ № 1» внедряет в образовательный процесс обновленные федеральные рабочие программы учебных предметов «История» и «Обществознание» на уровнях ООО и СОО в соответствии с приказами Минпросвещения от 19.02.2024 № 110 и от 09.10.2024 № 704).

Во втором полугодии 2025 года в 5–7-х классах количество часов на историю увеличилось с 2 до 3. Появился новый курс – «История нашего края», который заменил ОДНКНР (приказ Минпросвещения от 19.02.2024 № 110).

Структура и последовательность изучения курсов в рабочих программах соответствует структуре, которую утвердило Минпросвещения (п. 150.2.7 изменений, утв. приказом от 09.10.2024 № 704). Обществознание полностью ушло из учебных планов в 6–7-х классах. На уровне ООО предмет остался только в 8–9-х классах (п. 3 приказа от 09.10.2024 № 704). На уровне СОО уменьшилось количество часов в 11-х классах: вместо 2 часов в неделю, на предмет выделили 1,5 часа.

Преподавание учебных предметов «История» и «Обществознание» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ. Учителя следуют поурочным планированиям, которые включили в обновленные ФОП (приказ Минпросвещения от от 09.10.2024 № 704)

Образовательный процесс организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 .

Все педагоги в период с 26.06.2025 по 01.08.2025 прошли обучение по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации):

- Преподавание истории на уровне ООО и СОО с учетом изменений;
- Преподавание обществознания на уровне ООО и СОО с учетом изменений

Профили обучения

В 2025/2026 году для обучающихся 10-х классов были сформированы три профиля обучения.

Наибольшей популярностью пользовались социально-экономический, естественно-научный и универсальный профили. В 2025 году с учетом запросов обучающихся и родителей, на основании их анкетирования были сформированы профильные классы.

Таким образом, в 2025/2026 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и ⁷ профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов.

Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – занесены в таблицу.

Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/2025 учебном году		Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2025/26 учебном году	
		10кл	11кл	10кл	11кл
Естественно-научный	Биология. Химия	23	18	26	20
Социально-экономический	Математика. Обществознание	15	25	25	11
Универсальный	Математика Биология	72	54	54	62
Всего		110	97	105	93

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения.

Внеурочные занятия в классах проходит каждый понедельник. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением).

Государственного гимна Российской Федерации и Чеченской Республики. Это мероприятие проходит в общем школьном фойе. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия.

Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

В 2025 году в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2025 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

инвариантные – «Урочная деятельность». «Внеурочная деятельность».

«Классное руководство». «Основные школьные дела». «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнёрство, «Внешкольные мероприятия». «Организация предметно-пространственной среды». «Самоуправление», «Профориентация».

вариативные «Духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения Чеченской Республики», «Поддержка и социализация детей иностранных граждан и обучающихся с миграционной историей», «Детские общественные объединения и волонтерские отряды», «Школьные медиа», «Школьные спортивные клубы», «Школьные театры и музе», «Экскурсии, экспедиции, походы». «Трудовое обучение. «Дополнительное образование».

- Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- конкурсы.

Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия, составляющие основу воспитательной системы Школы:

- Акции, посвящённые значимым датам страны.
- Ритуалы посвящения в первоклассники, пятиклассники.
- Мероприятия с использованием интерактивных локаций и тематических активностей:
- Дни здоровья, научно-практическая конференция;
- Экологические акции;
- Неделя безопасности (беседы по ПДД, ППБ, ГО и ЧС) и др.
- «Неделя толерантности»;
- «Неделя профориентации»;
- «Декада «Мы – за ЗОЖ!»»;
- КТД «Новогодний переполох»;
- День учителя;
- День матери;
- День защитника Отечества;
- Международный женский День;
- День Победы;
- День школьного самоуправления.
- Праздник «Прощание с начальной школой».

- Праздник Последнего звонка.

Спортивные мероприятия в рамках деятельности школьного спортивного клуба.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

В рамках Года защитника Отечества проведены мероприятия:

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
1.	Разработка и утверждение плана работы	Январь	Зам директора по ВР
2.	Оформление к Году защитника Отечества.	Январь -февраль	Зам директора по ВР
3.	Создание раздела «Год защитника Отечества» на официальном сайте школы	Январь	Зам директора по ИКТ
4.	Размещение информации о проведенных мероприятиях на официальном сайте в ВК	Ежемесячно	Зам директора по ИКТ
5.	Акция «Блокадный хлеб», посвященная Дню снятия блокады Ленинграда	Январь	Зам директора по ВР
6.	Выставка детских рисунков «Наша армия сильна»	Февраль	Зам директора по ВР
7.	Военно--спортивная игра «Армейский экспресс»	20.февраля	Зам директора по ВР
8.	Праздничные мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества	Февраль	Зам директора по ВР
9.	Проект «Семейной памяти верны», посвященного 80-летию Великой Победы	Март	Советник по воспитанию
10.	Онлайн музей «Путешествие по городам-героям «Больше, чем путешествие»	Март	Советник по воспитанию
11.	«Знамя Победы»	20 апрель	Зам директора по ВР
12.	«Диктант Победы»	25 апрель	Зам директора по ВР
13.	Добровольческая акция по уборке памятников	Апрель	Советник по воспитанию
14.	Тематические занятия, посвященные 80 годовщине освобождения от фашистских захватчиков	Май	Учителя истории
15.	Экскурсии к памятникам	Май	Зам директора по ВР
16.	Уроки Мужества, приуроченные к Году защитника Отечества	Сентябрь	Классные руководители
17.	Военно-спортивная игра «Зарница.2»	Октябрь	Зам директора по ВР
18.	Акция «Педагоги читают детям» - «Дети герои».	Ноябрь	
19.	Военно-патриотическое мероприятие «Герои Отечества-земляки»	Декабрь	Зам директора по ВР
20.	Конференция для школьников «Рассказ о герое»	Декабрь	Учитель истории

Анализ работы театрального кружка «Радуга»

Количество детей: 30. Возраст: 7-16 лет.

В школе необходимо создавать условия для общего развития учащихся, для реализации талантов и развития способностей ребенка. Участие в школьном театральном кружке создает условия для раскрытия внутренних качеств личности и ее самореализации, умения взаимодействовать в коллективе и рефлексировать, для развития художественного творчества, эстетического вкуса и стремления к освоению нового опыта. Проблема образования и воспитания школьников средствами театрального искусства актуальна для общеобразовательной школы, так как является средой развития их творческой, коммуникативной способностей, прививается любовь к родной земле. Мы считаем, что постановка спектаклей – один из организационных и практических путей для формирования у учащихся общечеловеческих ценностей.

Целью программы является обеспечение эстетического, интеллектуального, нравственного развития воспитанников. Воспитание творческой индивидуальности ребёнка, развитие интереса и отзывчивости к искусству театра и актерской деятельности.

Задачи, решаемые в рамках данной программы:

--знакомство детей с различными видами театра (кукольный, драматический, оперный, театр балета, музыкальной комедии);

-- поэтапное освоение детьми различных видов творчества;

-- совершенствование артистических навыков детей в плане переживания и воплощения образа. моделирование навыков социального поведения в заданных условиях;

-- развитие речевой культуры;

-- развитие эстетического вкуса;

-- воспитание творческой активности ребенка, ценящей в себе и других такие качества, как доброжелательность, трудолюбие, уважение к творчеству других.

Для решения поставленных задач, в течении года были проведены занятия (согласно планированию): театральные игры, конкурсы, викторины, беседы, спектакли, праздники, учащиеся познакомились с особенностями театрального искусства, его отличиями от других видов искусства (живописи, скульптуры, литературы). Ребята узнали о профессиях в театре (актер, художник, композитор). На занятиях по технике речи они учились пользоваться различными интонациями, строили диалоги, самостоятельно выбрав себе партнера. Также были использованы различные этюды на развитие эмоциональной сферы, которые вырабатывают у детей способность понимать эмоциональное состояние другого человека, умение адекватно выразить свое. Это помогало ребенку осознать себя, посмотреть на себя со стороны, способствовало формированию самоконтроля, повышало уверенность в себе.

Большое внимание на занятиях уделялось чтению и драматизации русских народных сказок. Дети учились строить диалоги между героями, развивали связную речь, расширяли образный строй речи, учились распределять роли. На занятиях учащиеся познакомились с различными видами театров. Ребята с удовольствием посещали театральный кружок, общались между собой. Тем самым были созданы максимально благоприятные условия для развития коммуникативной активности. Была продолжена работа над развитием творчества, детям предлагались театрализованные игры, сценки, где они могли показать свои артистические возможности. Все дети с желанием участвовали в играх-драматизациях, обладают способностями к импровизации в создании образа.

Вывод:

1. Все поставленные задачи выполнены, запланированные мероприятия проведены.
2. Дети всегда приходят с желанием на кружок, им интересно, они довольны, всегда ищут дополнительное время для общения с педагогом.
3. По результатам данной работы можно увидеть, что вовлечение детей в театрализованную деятельность способствовало развитию у них творческих способностей.
4. Дети, которые посещали театральный кружок, стали более раскрепощёнными, научились импровизировать, стали более открытыми, легкими в общении, обрели уверенность в себе, стали

более музыкальными. Приобретенные качества обязательно помогут им в будущем найти свое место в обществе, чувствовать себя уверенно и комфортно в любой ситуации.

Реализация Единой модели профориентации

В 2025 году профориентация школьников в МБОУ «СОШ № 1» проводилась через внедрение Единой модели профориентации (ЕМП) и реализации профминимума.

Согласно рабочей программе воспитания и календарным планам воспитательной работы уровней ООО и СОО реализация ЕМП в МБОУ «СОШ №1» г. Аргун осуществлялась в рамках инвариантного модуля «Профориентация».

Для реализации программы базового уровня в МБОУ «СОШ №1» г. Аргуна для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный администратор по профориентации – заместитель директора по методической работе Обругова З.Э.;
- определены ответственные педагоги-навигаторы по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации ЕМП привлечены ресурсы организаций-партнеров:

- МБУ ДО «ЦДТ г. Аргун»;
- ГБУ ДО «Республиканская спортивная школа олимпийского резерва по дзюдо»;
- Пожарно-спасательная часть №6 ГКУ «Государственная противопожарная служба Чеченской Республики»;
- ГБУ ДО «Республиканский детско-юношеский центр»;
- МБУ ДО «Центр юных натуралистов и экологов».
- ЧЕЧЕНАВТО.

В рамках модуля «Профориентация» рабочей программы воспитания МБОУ «СОШ №1" г.Аргун» и с целью реализации ЕМП в 2025 году была выстроена системная профориентационной работы на всех уровнях образования.

Детские общественные объединения

Следуя Указу Президента Российской Федерации и федеральному закону от 14 июля 2022г N261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи» в МБОУ «СОШ №1» г. Аргуна с 01.09.2023 года успешно функционирует детское и молодежное объединение Российского движения детей и молодежи (РДДМ). РДДМ — Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи (Российское Движение детей и молодежи (РДДМ) — это единое движение, создающееся совместно с детьми. Движение соединяет все детские организации, движения и объединения в стране, охватывает наибольшее количество детей и подростков, даёт им огромную поддержку. Оно позволяет каждому участнику найти для себя полезное и интересное дело, помогает раскрыть свой потенциал в многогранной палитре возможностей. Российское движение детей и молодежи объединяет школьников, родителей и педагогов. Каждый из них самостоятельно по своему желанию может зарегистрироваться на сайте и принимать участие в проектах и акциях РДДМ. Цель Движения – подготовка детей и молодежи к полноценной жизни в обществе, включая формирование их мировоззрения на основе традиционных российских духовных и нравственных ценностей, а также развитие у детей и молодежи общественно значимой и творческой активности, высоких нравственных качеств, любви и уважения к Отечеству.

В 2025 году в школе действует первичная ячейка РДДМ «Движение первых» (приказ от 15.03.2025). В состав ячейки вошли 50 обучающихся 5-9-х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен советник директора по воспитанию Хусаинова Х.А.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

Эффективность воспитательной работы школы в 2025 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2025 году.

- Общее количество учащихся входящих в организацию составляет 192 учащихся, все зарегистрированы на официальном сайте (<https://ррдем Движение Первых.рф>).

У Проекта есть особенность: он реализуется в партнерстве Министерством Просвещения и Российским детско-юношеским центром. Оба ведомства реализуют воспитательные программы, но имеют разные подходы.

Система образования является носителем классического подхода: опирается на сильную традиционную базу, использует классические формы работы. В системе образования ребенок играет роль обучаемого. Этот подход традиционен, основателен и стабилен.

Российский детско-юношеский центр практикует подход, присущий органам по работе с молодежью: он основывается на современных молодежных трендах. Чутко отслеживая запросы современной молодежи, вырабатывает формы работы, актуальные здесь и сейчас. В системе программ молодежной политики ребенок играет роль партнера, товарища, младшего друга. Этот подход отражает время и является гибким, вариативным.

Уникальность и сильная сторона советника в том, что, являясь параллельно сотрудником образовательной организации и Российского детско-юношеского центра, он совмещает в своей работе оба подхода. Как педагог школы, советник, опирается на стабильный базовый, традиционный подход. А как сотрудник РДЦ – обладает компетенциями специалиста по работе с молодежью: ориентируется в трендах, находится «на одной волне» с молодежью.

К тому же Советник – прямой импульс от государственной политики до реального практического сектора и лицо школы в проекте «Патриотическое воспитание граждан РФ». Его успехи – успехи школы. Его провалы – провалы школы. Воспитательная работа – это исключительно командная история. И весь смысл этого Проекта – создание целостной воспитательной среды, в которой полноценно и разносторонне развиваются наши дети. Именно ребенок – тот, вокруг кого вся эта трансформация системы задумана, разработана и сейчас воплощается.

Социально- педагогическая работа

Для осуществления социально - педагогической работы социальным педагогам МБОУ «СОШ№1» г.Аргуна в 2024-2025 учебном году была поставлена следующая **цель**: создание благоприятных условий для реализации прав ребёнка в учебном заведении, т. е. условий для развития нравственной, толерантной, физически здоровой и социально активной личности, способной к творчеству, самоопределению и самосовершенствованию.

Задачи:

1. Обеспечение социально-педагогической поддержки обучающихся и их родителей в целях содействия их адаптации в школе, самореализации, посещаемости на занятиях и успеваемости по дисциплинам учебного плана.

2. Своевременное оказание социальной помощи, поддержка учащихся и их семей, оказавшихся в ТЖС, а также социальная защита детей с ОВЗ и детей, находящихся под опекой. 13

3. Включение всех обучающихся в социальную деятельность в соответствии с их потребностями, интересами и возможностями посредством разнообразных форм мероприятий, акций, ИКТ и др.

4. Координация деятельности педагогического коллектива для восстановления социально

- полезного статуса обучающихся, преодолению комплекса неполноценности.

5. Защита и охрана прав обучающихся во взаимодействии с различными социальными институтами, повышение правовой грамотности обучающихся, педагогов и родителей.

1. Усиление межведомственного взаимодействия всех органов и учреждений системы профилактики

2. Анализ источников и причин социальной дезадаптации обучающихся (предупреждение правонарушений и девиантного поведения обучающихся, негативного семейного воспитания)

3. Профилактика ЗОЖ

4. Организация профилактической работы по предупреждению девиантного поведения; по своевременному выявлению обучающихся, склонных к совершению противоправных действий и употребления ПАВ.

В 2024-2025 учебном году проводилась работа в разных направлениях:

- организационные вопросы;

- обеспечение социальных прав и гарантий обучающихся;

- работа с опекаемыми детьми;

- работа с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;

- работа с детьми участников СВО;

- индивидуальная работа с обучающимися, состоящими на ВШУ, КДНиЗП;

- пропаганда правовых знаний, ЗОЖ и профилактика вредных привычек среди обучающихся и родителей;

- диагностико-аналитическая деятельность

- работа с родителями/законными представителями;

- методическая работа;

- организационная и координационная деятельность.

Деятельность школьного социального педагога подразумевает взаимодействие с детьми, изучение возрастных и психологических особенностей всех учащихся, организацию различных видов социально- полезной деятельности. Кроме того, деятельность социального педагога направлена на социальную поддержку ребенка и семьи, помощь и направление действий родителей и педагогов на предупреждение негативного влияния на развитие личности сложных детей, а при необходимости помогает осуществлять правовую защиту.

Социальный педагог выявляет учащихся, у которых возникли сложности с адаптацией к внешним условиям существования, изучает особенности их характера и поведения, намечает меры и способы оказания помощи таким детям.

Организационные вопросы

С целью выявления социальных и личностных проблем детей всех возрастов проведена социальная паспортизация классов и школы, пополнены и обновлены картотеки всех категорий учащихся. Данные были получены путем изучения школьной документации, составления социальных паспортов классными руководителями, собеседования с родителями, учащимися, через тестирование, анкетирование, опросы. В результате всей работы, был составлен социальный паспорт школы:

Количество обучающихся 1-11 классов – 1702

Количество обучающихся начальных классов – 607

Количество обучающихся 5-9 классов – 893

Количество обучающихся 10-11 классов – 202

Количество обучающихся в возрасте от 14 до 18 лет – 768

Количество многодетных семей – 498

Количество детей, проживающих в многодетных семьях – 1530

Количество малообеспеченных семей – 0
Количество детей, проживающих в малообеспеченных семьях-0 Количество
детей участников СВО – 80
Количество детей, погибших участников СВО – 1
Дети-инвалиды – 46
Дети с ОВЗ - 2
Опекаемые дети, дети, оставшиеся без попечения родителей-3 Количество
неполных семей – 58
Количество обучающихся, состоящих на внутришкольном учете – 0
Количество семей, состоящих на внутришкольном учете - 0 Количество
обучающихся, состоящих на учете в ОПДН - 0 Количество семей, состоящих
на учете в ОПДН – 0
Количество обучающихся, состоящих на списочном учете в КДН и ЗП- 0
Количество обучающихся, находящихся в СОП – 0
Количество семей, находящихся в СОП - 0

Также в течение года выявлялись обучающиеся, склонные к нарушениям правил поведения в школе и общественных местах; склонные к систематическим или эпизодическим пропускам уроков без уважительной причины и проводилась профилактическая работа с обучающимися, родителями для устранения данных проблем. Были составлены списки детей из многодетных семей; детей инвалидов; детей с ОВЗ; детей участников СВО.

Для решения организационных вопросов использовались методы тестирования, анкетирования, опроса, беседы.

Обеспечение социальных прав и гарантий обучающихся.

Основная работа была направлена на выявление интересов и потребностей учащихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищенности и адаптированности к социальной среде.

Социально-педагогическая защита прав ребенка выражалась в следующих формах работы: выявление и поддержка обучающихся, нуждающихся в социальной защите (дети, находящиеся под опекой, дети из многодетных и малообеспеченных семей, дети-инвалиды).

Была проведена работа по обеспечению бесплатным питанием детей начальной школы. Были взяты на контроль семьи, в которых родители уклонялись от выполнения своих обязанностей, что, впоследствии отражалось на процессе обучения и посещаемости учебных занятий несовершеннолетними.

Работа с опекаемыми детьми.

Социально-педагогическое сопровождение детей, оставшихся без попечения родителей и воспитывающихся в опекаемых \ приемных семьях в 2024-2025 учебном году осуществлялось согласно плану работы и реализации основных задач.

В начале учебного года классными руководителями осуществлялся сбор информации о детях, находящихся под опекой (данные внесены социальный паспорт школы), директором школы утверждены списки детей, находящихся под опекой и попечительством.

Классными руководителями, совместно с психолого-педагогической службой, проводилось изучение индивидуальных особенностей детей.

На постоянной основе проводится контроль успеваемости, посещаемости, оказание детям необходимой педагогической помощи. Ведется журнал посещаемости.

Социальным педагогам проводились индивидуальные беседы с законными представителями по вопросам поддержки детей в воспитании и обучении.

Все обучающиеся были включены в профилактические групповые формы работы: классные¹⁵ часы, тренинги, проводимые социальным педагогом, а также мероприятия, организованные воспитательным направлением школы. В школе обучается 2 ребёнка из опекаемых семей.

Все опекуны исполняют свои обязанности по содержанию, обучению и воспитанию подопечных, посещают классные родительские собрания, выполняют рекомендации педагогов.

Работа с инвалидами и детьми с ОВЗ и детьми, из семей участников СВО.

В отношении данной категории обучающихся была проделана работа:

- составлены списки детей с ОВЗ и инвалидов (в сентябре 2024г.);
- вовлечение обучающихся в творческие занятия по интересам: кружки, секции;
- обследование социально-бытовых условий детей –инвалидов (ноябрь, март 2024-2025 уч. год);
 - контроль за успеваемостью, посещаемостью, поведением обучающихся данной категории;
- помощь в организации каникулярного и летнего отдыха детей ОВЗ и инвалидов (2 человека);
- проведены мероприятия, касающиеся детей с ОВЗ и детей-инвалидов («Международный день инвалидов», «Планета толерантности», «Школа для всех», «Слово на ладони»).

Индивидуальная работа с обучающимися, состоящими на ВШУ, на учёте в КДНиЗП и ПДН.

Дети, данной категории в текущем году не выявлены.

Социально-педагогическая профилактика.

Для повышения эффективной работы по профилактике безнадзорности и правонарушений с несовершеннолетними в 2024-2025 учебном году велась совместная работа социального педагога и педагога - психолога школы. Профилактическая работа в учебном году проводилась по плану школы, в который были включены мероприятия:

- месячник профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и их родителей – «Подросток и закон»;
- декада профилактики вовлечения несовершеннолетних в неформальные объединения экстремистской направленности и тоталитарные секты – «Мы разные, но мы вместе!»;
- проведены мероприятия, посвящённые Всемирному дню отказа от курения;
- декада по пропаганде здорового образа жизни, по профилактике употребления алкогольной, табачной продукции, наркотиков и других психоактивных веществ – «Мы выбираем жизнь!»;
- всемирный день борьбы со СПИДом;
- мероприятия, посвящённые Международному Дню семьи;
- участие в комплексной межведомственной операции «Подросток»:
 - участие в социально-психологическом тестировании(онлайн)

Было проведено:

10 заседаний Совета профилактики;

Обновлены данные о семьях и детях по категориям с внесением изменений в социальные паспорта:

- малообеспеченные
- многодетные семьи;
- неполные семьи;
- семьи детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

Проведены лектории по правовым знаниям в общешкольных и классных родительских собраниях по пропаганде семейных ценностей, воспитания ответственного родительства и создания безопасной детской среды; работал педагогический лекторий по вопросам семейного воспитания.

- «Профилактика безопасного поведения подростка»;
- «Лето – время семейного отдыха и комфортного общения».

Индивидуальные беседы и консультации с родителями по семейным проблемам и трудностям.

Велось информирование родителей о законодательных актах по соблюдению прав и интересов несовершеннолетних. Большая работа была проведена с родителями по привлечению их к обсуждению проблем, возникающих в классных коллективах. Были организованы индивидуальные беседы на темы: «Роль семьи в развитии моральных качеств», «Подростковый возраст» и другие.

Пропаганда правовых знаний, ЗОЖ и профилактика вредных привычек среди обучающихся.

По данному направлению работы социальным педагогом были проведены мероприятия:

- декады правовых знаний;
- месячник пропаганды ЗОЖ и профилактика ПАВ;
- выпуск информационных листовок по профилактике ПАВ;
- «Подросток и закон» и пропаганде ЗОЖ;
- оформлялся стенд, делались выставки с наглядной информацией по пропаганде ЗОЖ и правовых знаний.

Диагностико-аналитическая деятельность.

В каждом новом учебном году школа принимает в свои стены новых обучающихся. В этом сложном процессе участвуют многие: администрация школы, педагоги, технический персонал, сами обучающиеся и их родители/законные представители. Задача – проводить диагностико-аналитическую деятельность. В рамках этого направления проводилось:

- диагностика вновь зачисленных обучающихся;
- диагностика социальных условий жизни обучающихся (семья, круг общения, интересы и потребности);
- мониторинг занятости обучающихся «группы повышенного внимания» во внеурочное время.

Работа с родителями/законными представителями.

Работа с родителями может принимать различные формы, в том числе:

1. Правовое воспитание родителей;
2. Просветительская работа с родителями (организация встреч со специалистами различного профиля).
3. Создание групп поддержки, взаимопомощи, вовлечение родителей в процесс жизнедеятельности школы.

Работа с классными руководителями.

Все работники школы непосредственно связаны с ребенком и его семьей, поэтому социальному педагогу школы необходимо установить контакт и сотрудничество с каждым из них. Главная цель такого профессионального взаимодействия – защита интересов ребенка, создание оптимальных условий для его индивидуального развития.

В течение года проводилась работа по оказанию помощи классным руководителям и учителям-предметникам по следующим вопросам:

1. составления социального паспорта класса;
2. проведение диагностических мероприятий и тестирования;
3. проводились консультации для классных руководителей, педагогических работников по вопросам отношений между родителями и детьми.

Методическая работа.

Совет по профилактике и предупреждению безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (далее Совет профилактики) осуществляет деятельность по предупреждению правонарушений и преступлений среди обучающихся по месту учебы, работу с социально неблагополучными семьями, для выявления и анализа причин и условий, способствующих антиобщественным действиям несовершеннолетних.

Работа Совета по профилактике правонарушений ведется согласно утвержденному плану. Задачи Совета по профилактике правонарушений в 2024-2025 учебном году:

1. организация взаимодействия социально-педагогических и прочих структур в решение проблем несовершеннолетних;
2. создание условий для успешной социальной адаптации несовершеннолетних, раскрытие их творческого потенциала и жизненного самоопределения;
3. организация социального патронажа детей и подростков и (или) их семей, рассматриваемых на заседании Совета;
4. обеспечение целенаправленного педагогического, психологического, правового влияния на поведение и деятельность детей и подростков.

В 2024-2025 учебном году составлен подробный социальный паспорт школы, в течение учебного года в социальный паспорт были внесены корректировки данных по категориям.

В 2024-2025 учебном году, в соответствии с планом работы Совета по профилактике правонарушений было проведено 10 заседаний, приглашены 7 законных представителей и обучающихся, на повестке дня рассматривались вопросы по оптимизации воспитательной профилактической работы, велась индивидуальная профилактическая работа с обучающимися и их родителями. Социальным педагогом, сотрудниками ОПДН, согласно плана совместной работы, в школе были проведены мероприятия по пропаганде правовых знаний, об административной, уголовной, правовой, дисциплинарной ответственности, по профилактике правонарушений, антитеррористическая защищенность, правила поведения в общественных местах и на проезжей части, последствия нахождения на улице в период с 22:00 до 06:00, основания для доставления в отдел полиции и постановки на профилактический учет.

В течение года были проведены 7 встреч с родителями обучающихся.

Тематика встреч с родителями: «Мои права, мои обязанности. Формирование жизнестойкости», «Профилактика кризисных ситуаций в жизни ребенка. Как помочь ребенку избежать конфликтов в школьной среде», «Социальная успешность ребенка. Как научить ребенка общаться», «Закон и подросток», «Лето. Что нужно успеть сделать! Роль родителей в формировании безопасного поведения детей»,

По итогам работы Совета профилактики правонарушений в 2024-2025 учебном году, следует отметить следующее:

- ✓ Все заседания Совета профилактики правонарушений проведены в срок согласно плану работы.
- ✓ В течение учебного года Совет профилактики правонарушений сотрудничал с представителями родительской общественности, здравоохранительных органов, сотрудниками КЦСОН, ПДН, КДН и ЗП г. Аргун.
- ✓ Работа Совета профилактики правонарушений проведена на удовлетворительном уровне.
- ✓ Необходимо усилить взаимодействие с внешкольными организациями дополнительного образования.

Анализ реализации психологической деятельности

Цель психологической деятельности на I полугодие 2025 – 2026 учебного года – создание благоприятных психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы; сохранение и укрепление здоровья обучающихся, снижение рисков их дезадаптации, негативной социализации.

В соответствии с целью были поставлены следующие задачи:

1. Обеспечить психологическое сопровождение реализации основных образовательных программ общего образования, обеспечение преемственности содержания и форм психолого-педагогического сопровождения на разных уровнях общего образования.
2. Организовать мониторинг возможностей и способностей учащихся, динамики их психологического развития в процессе школьного обучения; выявление, поддержку и сопровождение одаренных детей; выявление проблем в обучении, развитии и социальной адаптации учащихся, определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения.
3. Обеспечить реализацию психолого-педагогических, коррекционно-развивающих, профилактических программ, направленных на:
 - преодоление трудностей в адаптации, обучении и воспитании;
 - сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья учащихся;
 - формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
 - формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
 - психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения, детских объединений и ученического самоуправления;
 - обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;
 - профилактику формирования у учащихся девиантных форм поведения (в т.ч. экстремизма, терроризма, скулшутинга и др.) и агрессии; профилактику школьной тревожности и личностных расстройств учащихся;
 - психолого-педагогическую поддержку детей, участников (ветеранов) СВО;
 - формирование психологической культуры поведения в информационной среде; развитие психологической культуры в области использования ИКТ;
 - поддержку и сопровождение детско-родительских отношений.

1. Организовать индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений (учащихся, испытывающих трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации; учащихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных; педагогических, вспомогательных и иных работников, обеспечивающих реализацию образовательной программы; родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся).

2. Обеспечить организацию и проведение мероприятий на развитие психологической компетентности участников образовательных отношений (администрации, педагогов, родителей (законных представителей), учащихся): психологическое просвещение и консультирование по проблемам обучения, воспитания и развития учащихся.

3. Организовать психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды.

4. Осуществлять взаимодействие с педагогическим коллективом (классными руководителями, администрацией, психолого-педагогическим консилиумом, советом профилактики), с образовательными организациями, учреждениями и организациями здравоохранения и социальной защиты населения по созданию условий для сохранения и укрепления психологического и психического здоровья учащихся, оказание им психологической поддержки, содействие в трудных жизненных ситуациях.

Реализация психологической деятельности осуществлялась через организацию диагностической, консультативной, коррекционно-развивающей, профилактической и просветительской работы.

Анализ организации диагностической деятельности.

Диагностическая деятельность направлена на своевременное выявление проблем в развитии ребенка, отслеживание динамики сформированности различных психологических новообразований, соответствие уровня их развития возрастным ориентирам.

На основе результатов диагностических обследований выявляются причины проблем в обучении и поведении ребенка, определяются пути и формы оказания ему психолого-педагогической помощи, формируются группы для дальнейшей коррекционно-развивающей работы, разрабатываются рекомендации всем участникам образовательных отношений.

Диагностическая деятельность состоит из плановых скрининг обследований, углубленных индивидуальных обследований учащихся, а также диагностики по запросам.

Анализ результатов плановых скрининг обследований учащихся показал следующее.

Анализ результатов скрининг диагностики готовности первоклассников к обучению в школе.

Цели диагностики	Уровень	Категория и количество участников	Название методик	Полученные результаты
Определить уровень готовности первоклассников к обучению в школе.	Уровень класса	Учащиеся 1-х классов. 1 «А» - 23 чел. 1 «Б» - 32 чел. 1 «В» - 19 чел. 1 «Г» - 33чел. 1 «Д» - 34 чел. Всего – 141 чел.	Методика «Психолого-педагогическая оценка готовности ребенка к началу школьного обучения» (Н. Семаго, М.Семаго)	Уровень готовности к школе: Высокий –4% Средний – 14% Низкий –72 %

По результатам организации и проведения диагностики была выявлена группа детей с низким уровнем готовности к обучению в школе. С данными учащимися была проведена углубленная диагностика проблем в обучении и развитии на основе результатов которой была организована коррекционно-развивающая работа по преодолению учебных трудностей учащихся. Кроме этого, с родителями (законными представителями) данных учащихся были проведены консультации по обсуждению полученных результатов, а также рекомендаций, направленных на решение выявленных проблем в развитии ребенка. Однако, несколько родителей не явились на консультации. Со всеми учителями первых классов также была проведена консультационная и просветительская работа, разработаны и предоставлены соответствующие рекомендации.

Анализ результатов скрининг диагностики адаптации первоклассников к школе.

Цели диагностики	Уровень	Категория и количество участников	Название методик	Полученные результаты
Выявить уровень адаптации первоклассников в школе.	Уровень класса	Учащиеся 1-х классов. 1 «А» - 23 чел. 1 «Б» - 32 чел. 1 «В»-19 чел 1 «Г»--33чел 1 «Д»-34 Всего –141 чел.	1. Методика «Беседа о школе» (Т.А. Нежнова). 2.Методика исследования о мотивации учения (М.Р. Гинзбург). 3.Проективная методика диагностики школьной тревожности(А.М. Прихожан). 4.Цветовой тест Люшера, модификацияЛ.А. Ясюковой).	Уровень адаптации к школе: Высокий – 15 % Средний – 75 % Низкий – 10 %

Организация и проведение диагностики адаптации первоклассников к школе позволили выявить не только отдельные проблемные зоны в процессе адаптации учащихся, но и сформировать «группу риска» учащихся с низким уровнем адаптации к школьному обучению. С данными детьми в дальнейшем была проведена углубленная диагностика, направленная на определение причин нарушений адаптационного процесса ребенка. Основываясь на данных исследования, была разработана стратегия психолого-педагогического сопровождения на каждого ребенка «группы риска» с учетом тех конкретных психологических проблем и тех

конкретных учебных трудностей, с которыми столкнулся данный ученик. Таким образом, все последующие мероприятия консультационного, коррекционного и профилактического характера строились на основе результатов данного исследования. Кроме этого, с родителями учащихся были проведены консультации по обсуждению результатов обследования. Учителям были даны психолого-педагогические рекомендации по совершенствованию дальнейшей деятельности.

. Анализ результатов скрининг диагностики адаптации пятиклассников к новым условиям обучения.

Цели диагностики	Уровень	Категория и количество участников	Название методик	Полученные результаты
Определить уровень адаптации учащихся 5-х классов к новым условиям обучения.	Уровень класса	Учащиеся 5-х классов. 5«А» – 30 уч., 5«Б» –29 уч., 5 «В» -29 уч-ся 5 «Г» -28уч-ся 5 «Д» -32уч-ся 5 «Е» -26уч-ся Всего–174чел.	1. Анкета изучения школьной мотивации Н.Г. Лускановой (в модификации Даниловой Е.И.). Методика диагностики уровня школьной тревожности Филлипса. Анкета для оценки привлекательности классного коллектива. Методика «Социометрия» ж. Морено (в модификации М. Битяновой)	Уровень адаптации к новым условиям обучения: Высокий – 35% Средний – 60% Низкий – 5%

Результаты диагностики адаптации пятиклассников к новым условиям обучения позволили выявить не только учащихся с низким уровнем адаптации, но и учащихся со сниженной мотивацией, повышенной тревожностью, с низким социальным статусом в классном коллективе. Таким образом, была сформирована «группа риска» с которой в дальнейшем была проведена углубленная диагностика, организованы коррекционно-развивающие занятия, а с родителями и педагогами данных учащихся была проведена соответствующая консультативная деятельность.

. Анализ результатов скрининг диагностики адаптации учащихся 10-х классов к обучению на уровне среднего общего образования.

Цели диагностики	Уровень	Категория и количество участников	Название методик	Полученные результаты

Определить уровень адаптации учащихся 10-х классов к обучению на уровне среднего общего образования.	Уровень класса	Учащиеся 10-х классов. 10 «А» –19 об-ся 10 «Б» -23 об-ся 10 «В» -16об-ся 10 «Г» -26об-ся 10 «Д» -24об-ся Всего – 108 чел.	1. Методика изучения мотивации учения подростков М.И. Лукьянова, Н.В. Калинина 2. Тест-опросник удовлетворенности учебной деятельности Л.В. Мищенко 3. Проективная методика «Дерево» Д. Лампен	Уровень учебной мотивации: Высокий – 90% Средний – 10% Сниженный – 0% Низкий – 0% Уровень удовлетворенности учебной деятельностью: Высокий – 100% Средний – 0% Низкий – 0%
--	----------------	---	---	--

По результатам диагностики адаптации десятиклассников к обучению на уровне среднего общего образования были выявлены учащиеся с низким уровнем адаптации, а также с низкой удовлетворенность учебной деятельностью. По результатам диагностики были проведены консультации с учащимися и их родителями, а также классными руководителями. Всем участникам образовательных отношений были даны соответствующие рекомендации. Со всеми учащимися 10 классов были проведены тренинги на сплочение классных коллективов.

Анализ результатов социально психологического тестирования учащихся 7 – 11 классов.

Цели диагностики	Уровень	Категория и количество участников	Название методик	Полученные результаты
Выявить учащихся склонных к различным формам рискованного (в т.ч. аддиктивного) поведения	Уровень класса	Учащиеся 7 – 11 классов. Всего- 768 чел.	М СПТ	Высочайшая вероятность проявлений рискованного (в том числе аддиктивного поведения) – 3%. Высокая вероятность проявлений рискованного (в том числе аддиктивного поведения) – 10%. Низкая вероятность проявлений рискованного (в том числе аддиктивного поведения) – 87%.

По результатам СПТ были выявлены учащиеся с высокой и высочайшей вероятностью проявлений рискованного (в том числе аддиктивного поведения). Таким образом, была сформирована «группа риска» с которой в дальнейшем будет проведена углубленная диагностика.

Анализ результатов скрининг диагностики суицидального риска учащихся 1 – 11 классов.

Цели диагностики	Уровень	Категория и количество участников	Название методик	Полученные результаты
Выявить учащихся группы суицидального риска.	ОО	Учащиеся 1 – 11 классов. Всего – 1702 чел.	Карта признаков суицидального риска Д. Соловьевой	Высокий риск – 0%. Средний риск – 9%. Низкий риск – 91%.

По результатам скрининг диагностики суицидального риска учащихся 1 – 11 классов были выявлены учащиеся со средним и низким суицидальным риском. С этими учащимися была

проведена углубленная диагностика. По результатам диагностики был организован школьный психолого-педагогический консилиум, по решению которого на учащихся «группы риска» были разработаны и реализованы планы индивидуального психолого-педагогического сопровождения. В рамках реализации планов были организованы индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия, а с родителями и педагогами данных учащихся была проведена соответствующая консультативная деятельность.

Анализ результатов мониторинга психологического состояния детей участников (ветеранов) СВО.

Цели диагностики	Уровень	Категория и количество участников	Название методик	Полученные результаты
Выявить детей участников (ветеранов) СВО с психологическим неблагополучием.	ОО	Учащиеся 1 – 11 классов. Всего – 1702 чел.	Протокол наблюдения за психологическим состоянием учащихся из числа семей участников (ветеранов) СВО.	Психологически благополучные – 100%. Психологически неблагополучные – 0%.

По результатам мониторинга психологического состояния детей участников (ветеранов) СВО 1 – 11 классов не было выявлено группы детей, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании.

Вместе с тем, проведенный анализ позволил выявить ряд проблем:

1. Не все родители (в основном это родители учащихся из неблагополучных семей) приходят на консультации для обсуждения результатов диагностических обследований учащихся.
 2. Возникли проблемы во взаимодействии с учителями, классными руководителями по организации и проведению групповых диагностических обследований.
 3. При проведении диагностических обследований были необходимы компьютеры, большое кол-во бумаги и расходные материалы и др.
 4. Большинство консультаций носят единичный, разовый характер.
 5. Не налажена система консультативного взаимодействия учитель-психолог-родитель, т.е. взаимодействие осуществляется в одностороннем порядке.
- Имелся ряд запросов по проблемам, с которыми педагог-психолог столкнулся впервые.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в школе в 2025 году составил 7,5 процента.

Во втором полугодии 2024-2025 учебного года школа реализовывала 2 дополнительных общеразвивающих программ по 2 направлениям:

- художественное (школьный театр «Радуга», кружок «Голос ветра»).
- физкультурно-спортивное (ШСК «Орга»).

В первом полугодии 2025-2026 учебного года реализовывала 2 дополнительных общеразвивающих программ по 2 направленностям:

- художественное (школьный театр «Радуга», кружок «Голос ветра»)
- физкультурно-спортивное (ШСК «Орга»).

В рамках школьного спортивного клуба реализуются программы дополнительного образования:

- волейбол – 25 человек;

- баскетбол - 25 человек;
- шахматы – 25 человек;
- мини-футбол -25 человек.

В объединениях клуба в первом полугодии занято 100 обучающихся (6 % обучающихся школы).

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, используемый для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

В первом полугодии 2025-2026 учебного года в рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия:

	Мероприятие	Место проведения	Дата и время проведения	Количество участников
1.	Всероссийские спортивные игры школьных спортивных клубов	Спортивный зал	январь	45
2.	Всероссийский фестиваль «Веселые старты» среди обучающихся	Спортивный зал	февраль	150
3	Соревнования по баскетболу, приуроченные Дню Конституции Чеченской Республики	Спортивный зал	Март	20
4	Весенний легкоатлетический кросс	Спортивный зал	Апрель	250
5	Соревнования по мини- футболу, приуроченные к 80- летию Победы в Великой Отечественной войне	Спортивный зал	Май	20
6	Соревнования по мини- футболу, приуроченные ко Дню Народного единства	Спортивный зал	Ноябрь	20
7	Соревнования по волейболу, приуроченные Дню Конституции Российской Федерации	Спортивный зал	11 екабрь	24
8	Шахматно-шашечный турнир	Спортивный зал	Декабрь	15

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2024 годом на 15 процентов. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

IV. Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября 2025 года, окончание – 26 мая 2026 года.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8,10-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-11-х классов. Занятия проводятся в две смены:

в 1 смену — для обучающихся 1-х, 5-х, 9–11-х классов; во 2 смену – для обучающихся 2-4-х и 6-8-х классов.

Таблица 4. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май)	5	33
2–8,10 классы	2	40	5	34
9,11 классы	1	40	5	33

Начало учебных занятий – 1 смена -8 ч 00 мин

2 смена -13ч.30 мин

В 2025/2026 учебном году обучающиеся и родители выбрали для реализации обучения следующие формы:

- семейную форму обучения выбрали 9 обучающихся на уровне ООО;
- самообразование – 8 обучающихся на уровне СОО.

Организация электронного обучения, применение ЭОР, ЭСО и дистанционных технологий

Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий школа использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа» (myschool.edu.ru).

Электронное обучение с применением ДОТ в школе проходит организованно. 95 процентов учителей освоили ФГИС «Моя школа», активно ее используют:

- применяют образовательный контент на уроках;
- используют для организации проектной деятельности.

В течение 2025 года проводился мониторинг применения ЭОР. В течение всего периода контролировалось, чтобы учителя использовали на уроках ЭОР из действующего перечня. В связи с этим проводились следующие мероприятия:

- регулярная ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню;
- посещение уроков с целью контроля применения ЭОР.

1 сентября 2025 года обновили программы и включили ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 23.07.2025 № 551.

Работа с учениками, требующими особого педагогического внимания

В 2025 году школа организовала адресную работу с целевыми группами в соответствии с Концепцией Минпросвещения от 18.06.2024 № СК-13/07вн.

В школе в 2025 году выделены следующие целевые группы обучающихся:

- обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью;
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- дети участников, ветеранов СВО;

Организовано психолого-педагогического сопровождения учеников каждой целевой группы в соответствии с планами психолого-педагогического сопровождения. Разработаны программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся целевых групп.

В течение второго полугодия 2024/25 и первого полугодия 2025/26 учебного года проводился мониторинг психологического состояния школьников для отслеживания психологического статуса с целью получить информацию о возможных рисках. В ходе мониторинга выявлялись ученики, которые нуждаются в повышенном психолого- педагогическом внимании.

Для обучающихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, составлены индивидуальные планы работы и организовано индивидуальное

-сопровождение, включающее:

-индивидуальные консультации;

-работа с использованием индивидуальных образовательных маршрутов.

V. Содержание и качество подготовки обучающихся

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2024/25 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 5. Статистика показателей за 2024/25 год

№ п/п	Параметры статистики	2024/25 учеб. год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (2024/25 учебный год), в том числе:	1752
	– начальная школа	627
	– основная школа	919
	– средняя школа	206
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	1
	– начальная школа	1
	– основная школа	0
	– средняя школа	0
3	Не получили аттестата:	4
	– об основном общем образовании	0
	– о среднем общем образовании	4

4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	14
	– в основной школе	8
	– в средней школе	6

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом количество обучающихся Школы понизилось за счет открытия в нашем районе новой школы.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения ООП по уровням образования представлены в таблицах 6-8

Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				% качества знаний	Не успевают	
				Всего		Всего				
		Количество	%	с отметками «5»	%	с отметками «4» и «5»	%	Количество	%	
2 кл	164	164	100	34	20,31%	58	35,66	56,44	0	0
3 кл	147	147	100	21	12,46%	56	36,72	52,03	0	0
4 кл	172	172	99,4	18	10,12%	51	29,83	39,88	1	0,44
Итого	483	483	99,8	73	14,29%	165	34,07	49,45	0	0

Учебный год начался организованно. Своевременно разработан учебный план, распределена учебная нагрузка, классное руководство, классные помещения.

С 1 сентября школа занималась по стабильному расписанию. Образовательный процесс в начальных классах осуществляют 24 педагога. В начальной школе функционирует 22 классов-комплектов.

1 классов - 5(142 обучающихся), 2 классов -6 (164 обучающихся), 3 классов -5 (147 обучающихся), 4 классов -6(172 обучающихся).

Всего в начальной школе, на начало года 607 обучающихся.

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «качество знаний» в 2024 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 1,73 процента.

Учебная программа начального звена по предметам выполнена

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают	Окончили год		% качества знаний	Не успевают
			Всего	Всего		

		Количе ство	%	с отметка ми «5»	%	с отметкам и «4» и «5»	%		Колич ество	%
5кл	174	174	100	13	7,36	43	24,71	32,18	0	0
6кл	176	176	100	24	12,45	50	28,4	42,05	0	0
7кл	194	194	100	21	10,5 3	51	26,2 8	64,18	0	0
8кл	186	186	100	8	3,83	37	19,9	24,19	0	1
9кл	183	183	100	11	5,37	41	22,4	28,42	0	0
Итого	913	913	100	77	8,43	222	24,34	38,22	0	0

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2025 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», т.е. процент «качества знаний» повысился на 0,31 процента, чем 2024 году (в 2024-м было 37,91 %).

Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

Класс ы	Всего учащ ихся	Из них успевают		Окончили год				% качества знаний	Не успевают	
				Всего		Всего				
		Коли чество	%	с отметка ми «5»	%	с отметкам и «4» и «5»	%	Колич ество	%	
10кл	108	108	100	2	1,85%	38	35%	37%	0	0
11кл	97	97	100	8	6%	48	49%	59%	0	0
Итого	205	205	100	10	4,8%	86	42%	48,5%	0	0

Процент учащихся, окончивших на «4» и «5», т.е. процент «качества знаний» в 10-11 классах повысился на 8,89 процентов, чем в 2024 году (в 2024-м было 39,61%).

Результаты ГИА-2025

В 2025 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с новыми Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

В 2025 году ГИА-11 проходила по новому Порядку ГИА (приказ Минпросвещения, Рособнадзора от 04.04.2023 № 233/552). По поручению Президента в 2025 году в Порядок ГИА-11 внесли дополнение, которое позволяет выпускникам пересдать ЕГЭ, чтобы улучшить результат (приказ Минпросвещения, Рособнадзора от 12.04.2024 № 243/802).

Теперь в основном периоде помимо резервных сроков закрепили дополнительные дни (п. 47 Порядка ГИА-11).

Правом пересдачи ГИА-11 для улучшения результата воспользовались 29 человек (30% выпускников 2025 года).

Не преодолели минимальный порог на ГИА-2025 --4 человека;

В ходе пересдачи в дополнительный период улучшили результаты следующие обучающиеся:

- преодолели порог 15 человек;
- улучшили результат с 42 до 63 -- 7 человек.
- В 2025 году школьников, прибывших из ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областей в нашей школе не было.

Таблица 9. Общая численность выпускников 2024/2025 учебного года

Параметр	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	189	95
Количество обучающихся на семейном образовании	3	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	189	95
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	3
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	189	95
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат об основном общем и среднем образовании	189	91

ГИА в 9-х классах

В 2024/2025 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Первое испытание прошли 12.02.2025 в МБОУ «СОШ № 1» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 189 обучающихся (100%), все участники получили «зачет». По итогам собеседования все были допущены к экзаменам. В форме ОГЭ сдавали-167 обучающихся, ГВЭ-22.

Сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно хорошем уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Качество понизилось на 5 процентов по русскому языку, и на 36,5 процентов по математике.

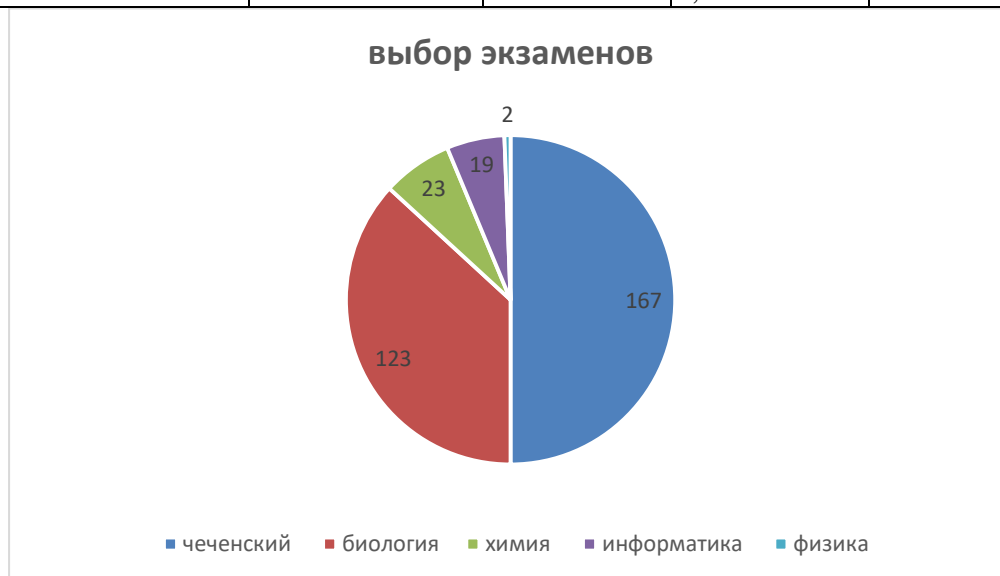
Таблица 10. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2022/2023	100	66	3,8	100	64	3,8
2023/2024	100	82	3,8	100	53	4
2024/2025	100	45,5	3,55	100	48,6	3,6

Также 167 выпускников 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний.

Таблица 11. Результаты ОГЭ в 9-х классах (предметы по выбору).

Предмет	Количество обучающихся	Качество в %	Средний балл	Успеваемость
Чеченский язык	167	53%	3,54	100%
Биология	123	57%	3,63	100%
Химия	23	22%	3,2	100%
Информатика	19	16%	3,2	100%
Физика	2	50%	3,5	100%



Выводы:

- 1.Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2025 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.
- 2.Все девятиклассники школы успешно закончили 2024/25 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании.
- 3.Аттестат с отличием получили 8 человек, что составило 4 процента от общей численности выпускников.

Таблица 12. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2022/23		2023/24		2024/2025	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	222	100	192	100%	189	100%
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	14	6,3%	5	2,5%	11	6%
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	58	26%	82	41%	43	23%
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	222	100%	191	99,5%	189	100%
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой)	0	0	0	0	0	0

аттестации						
------------	--	--	--	--	--	--

ГИА в 11-х классах

В 2024/25 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. В итоговом сочинении приняли участие 98 обучающихся (100%), по результатам проверки 95 обучающихся получили «зачет».

В 2025 году 95 выпускников 11-х классов были допущены к ГИА.

ГИА в форме ЕГЭ сдавали-66 выпускников, ГВЭ-29.

В 2025 году в форме ЕГЭ сдавали математику (базов.)-66 выпускников, 29- ГВЭ.. Результаты представлены в таблице.

Таблица 13. Результаты ЕГЭ по базовой математике 2025 году

Критерии	Математика (базовый уровень)
	ЕГЭ
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	72
Средний балл	4
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	29
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	40%

По результатам сдачи математики(базов.) процент обучающихся получивших отметку «5» повысился на 8% по сравнению с 2024 годом (2024-32%).

ЕГЭ по русскому языку сдавали 95 обучающихся. Все выпускники 11-х классов успешно справились с экзаменом. Высокие баллы (60-89) получили 13 обучающихся (18%).

Таблица 14. Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	Русский язык
Количество обучающихся	95
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	4
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	3
Средний тестовый балл	51,66

Таблица 15. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике (П) и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика(П)	Русский язык
2022/2023	45	56

2023/2024	56	48
2024-2025	49	51,66

Повышение баллов по математике в последние два года обусловлено тем, что этот предмет сдают более подготовленные обучающиеся, которые поступают в вузы, где требуется математика на профильном уровне

Результаты по русскому языку в 2025 году по сравнению с 2024 годом повысились на 3,66%.

В 2025 году ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавали 23 человек. Все обучающиеся успешно справились с экзаменом. Средний тестовый балл – 49.

В 2025 году из предметов по выбору обучающиеся больше всего выбирали обществознание. Из 66 обучающихся обществознание выбрали 29 человек (44%). Физику выбрали 3 (4,5%) обучающихся, историю – 3 (4,5%), английский язык сдавали 2 (3%) человек, информатику – 6 человек (9%), химию-15 (23%), биологию –21 (32%).

Согласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 98 процентов. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся выше среднего по всем предметам.

Таблица 16. Результаты ЕГЭ в 2025 году

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Максимальный балл	Средний балл	Успеваемость
Русский язык	95	83	51,66	98%
Физика	3	39	22	100%
Математика(базовый уровень)	72	63	4	98%
Математика (профильный уровень)	23	78	49	100%
Химия	15	61	34	54%
Биология	21	66	36	67%
История	3	53	26	34%
Обществознание	29	88	53	73%
Английский язык	2	73	50	50%
Информатика	6	59	15	83%

96% выпускников 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2024/25 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 6 человек, что составило 6 процентов от общей численности выпускников 2025 года.

Таблица 17. Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»				
2021	2022	2023	2024	2025
5	1	6	9	6

Таблица 18. Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2024–2025 учебном году

№ п/п	Ф. И. О. выпускника	Класс		Классный руководитель
1	Арцуева Макка	11 «А»	медаль I степени	Абубакарова Ф.В.
2	Арцуева Медина	11 «А»	медаль I степени	Абубакарова Ф.В.
3	Идрисова Раян	11 «Г»	медаль I степени	Зузиева Л.А.
4	Хатаева Марха	11 «Г»	медаль I степени	Зузиева Л.А.
5	Эхиева Аминат	11 «А»	медаль II степени	Абубакарова Ф.В.
6	Мухмадиева Рисана	11 «А»	медаль II степени	Абубакарова Ф.В.

**Сравнительный анализ
результатов ГИА-11 по русскому языку и математике за последние
три года.**

	Предмет	ЕГЭ	ГВЭ	Качество знаний	Успеваемость в %	Средний балл
2022-2023	Русский язык	88	17	52%	100	56
	Математика (II)	21	0	49%	91%	45
2023-2024	Русский язык	78	17	34%	96%	48
	Математика (II)	22	0	77%	100%	56
2024-2025	Русский язык	66	29	50%	98%	51,66%
	Математика (II)	23	29	56%	100%	49%

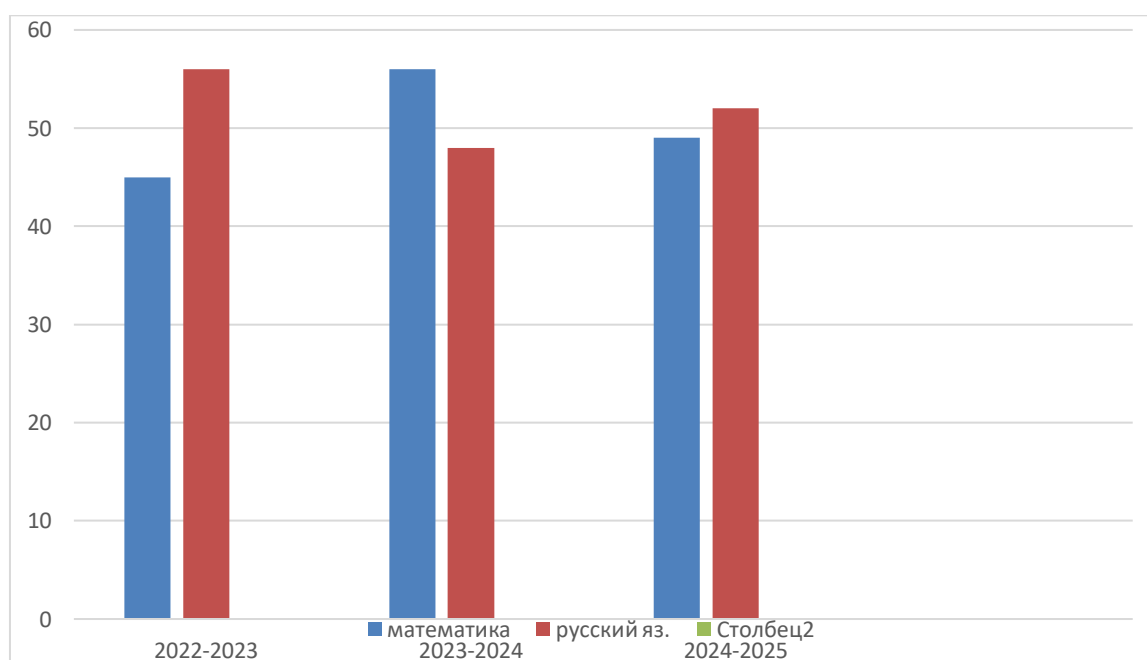
Вывод:

Выпускники справились с экзаменом по русскому языку, показали хороший уровень знаний, подтвердили годовые отметки. Этому предшествовала серьезная их подготовка учителей.

Сравнительный анализ результатов ГИА-11 по предметам по выбору за последние три года.

Предмет	2022-2023			2023-2024			2024-2025		
	сдавали	сдали	успеваем.	сдавали	сдали	успеваем.	сдавали	сдали	успеваем.
Об-знание	38	21	55%	29	15	52%	29	16	55%
Англ. язык	0	0	0	2	1	50%	2	2	100%
Матем(П)	21	19	90,5%	22	0	100%	23	21	91%
Матем(Б)	84	83	99%	73	71	97%	72	69	96%
Биология	22	14	64%	17	14	82%	21	12	57%
Химия	14	9	64%	17	14	82%	15	10	67%
История	10	6	60%	5	4	80%	3	1	34%
Физика	6	6	100%	3	3	100%	3	1	34%
Информатика	4	2	2%	3	0	34%	6	1	17%

На диаграмме показана динамика результатов ЕГЭ за последние три года по обязательным предметам



Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали 100 и 96% успеваемость по результатам ГИА по основным предметам.
2. По ГИА-9 средний балл выше на 3,93 по обязательным предметам и предметам по выбору.
3. По ЕГЭ средний балл по каждому из основных предметов: по базовой математике – 4, по профильной математике – 49%, по русскому языку – 51,66%.
4. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 8 человек (2%).
5. Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получили 6 человек (6%).

Результаты ВПР

В 2025 году в соответствии с приказом Рособрназора от 13.05.2024 № 1008, приказом Министерства образования и науки Чеченской Республики от 12.02.2025 № 124-п «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Чеченской Республики в форме всероссийских проверочных работ в 2025 году», приказом от 14.02.2025 № 144-од «О подготовке и проведении всероссийских проверочных работ» Всероссийские проверочные работы проводились в 4, 5, 6, 7, 8-х и 10-х классах.

Количественный состав участников ВПР-2025

Наименование предметов	4-й класс, 172 чел.	5-й класс, 171 чел.	6-й класс, 175 чел.	7-й класс, 194 чел.	8-й класс, 185 чел.	10-й класс, 76 чел.
Русский язык	172	171	175	194	185	76
Математика	172	171	175	194	185	76
Окружающий мир	84	–	–	–	–	–
Биология	–	114	66	51	22	–
История	–	89	49	54	47	28
Обществознание	–	–	46	48	55	17
География	–	57	79	51	27	32
Химия	–	–	–	–	52	12
Физика	–	–	–	42	59	34
Информатика	–	–	–	50	25	–
Иностранный язык	61	56	54	42	52	17
Литература	27	26	26	50	31	16

4-е классы

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 2024/25				Качество знаний	Итоги ВПР-2025				Качество знаний
		учебного года					«5»	«4»	«3»	«2»	
		«5»	«4»	«3»	«2»						
4 А	Сайдулханова Т.Б.	14	9	5	0	82,14	2	10	11	5	42,85
4 Б	Янгалова З.Д.	6	14	5	0	71,42	1	10	12	5	39,28
4 В	Хатаева П.Х.	6	17	7	0	76,66	3	10	12	5	43,33
4 Г	Ибрагимова С.Р.	11	11	9	0	70,96	2	12	12	5	45,16
4 Д	Дадаева Я.С.	4	8	16	0	44,44	2	10	11	4	39,28
4 Е	Маллаева Х.С.	3	14	11	1	60,71	2	10	11	5	42,85
Всего		44	73	53	1	67,63	12	63	68	29	43,60

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 20,35% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 79,65% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Математика

Класс	Учитель	Итоги 2024/25				Качество знаний	Итоги ВПР-2025				Качество знаний
		учебного года					«5»	«4»	«3»	«2»	
		«5»	«4»	«3»	«2»						
4 А	Сайдулханова Т.Б.	15	11	2	0	92,85	2	10	11	5	39,28
4 Б	Янгалова З.Д.	10	13	5	0	82,14	2	9	12	5	46,66
4 В	Хатаева П.Х.	8	18	4	0	53,33	2	12	10	4	41,93
4 Г	Ибрагимова С.Р.	10	14	7	0	77,41	2	11	13	5	44,44
4 Д	Дадаева Я.С.	2	12	13	0	51,85	2	10	11	5	39,28
4 Е	Маллаева Х.С.	4	15	9	1	67,85	2	9	12	5	43,60
Всего		49	83	40	1	76	12	63	68	29	43,60

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 20,35% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 79,07% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0,58% обучающихся

Итоги ВПР 2024 года в 4-х классах

Обучающиеся 4-х классов писали Всероссийские проверочные работы по трем учебным предметам:

- двум обязательным учебным предметам: «Русский язык», «Математика»;
- одному предмету по выбору Рособрнадзора.

На основе случайного выбора Рособрнадзора в 2025 году выпал предмет «Окружающий мир». Форма проведения – традиционная.

5-е классы

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 2024/25				Качество знаний	Итоги ВПР-2025				Качество знаний
		учебного года					«5»	«4»	«3»	«2»	
		«5»	«4»	«3»	«2»						
5 А	Газуева И.И.	2	17	11	0	63,33	2	11	12	5	43,33
5 Б	Махмудова А.Х.	6	16	6	0	78,57	4	10	10	4	50
5 В	Хасинов А.М.	2	15	10	0	62,96	2	9	12	4	40,74
5 Г	Хасинов А.М.	6	13	9	0	67,86	5	8	10	5	46,43
5 Д	Газуева И.И.	5	13	14	0	56,25	4	11	14	3	46,88
5 Е	Хасинов А.М.	0	14	12	0	53,85	0	10	12	4	38,46

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 35,09% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 64,91% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам II триместра 2024/25 учебного года и ВПР-2025 по русскому языку показал отрицательную динамику результатов обучающихся 5-х классов, что говорит о необъективности оценивания педагогами начальных классов и основной школы предметных достижений обучающихся, но вместе с тем это обусловлено и адаптационным периодом пятиклассников, сменой педагогов (новые методы и подходы к обучению), психологическим состоянием обучающихся во время написания проверочной работы.

Математика

Класс	Учитель	Итоги 2024/25				Качество знаний	Итоги ВПР-2025				Качество знаний
		учебного года					«5»	«4»	«3»	«2»	
		«5»	«4»	«3»	«2»						
5 А	Чинаев Ч.Х.Н.	5	14	11	0	63,33	3	11	11	5	46,67
5 Б		7	15	6	0	78,57	4	12	9	3	57,14
5 В		2	12	13	0	51,85	2	9	10	6	40,74
5 Г		4	10	14	0	50	4	10	10	4	50
5 Д		6	15	11	0	65,63	3	12	14	3	46,88
5 Е		0	11	15	0	53,85	0	9	12	5	34,62

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 34,5% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 63,74% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 1,75% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам II триместра 2024/25 учебного года и ВПР-2025 по математике показал отрицательную динамику результатов обучающихся 5-х классов, что говорит о необъективности оценивания педагогами начальных классов и основной школы предметных достижений обучающихся, но вместе с тем это обусловлено и адаптационным периодом пятиклассников, сменой педагогов (новые методы и подходы к обучению), психологическим состоянием обучающихся во время написания проверочной работы.

Итоги ВПР 2025 года в 5-х классах

Обучающиеся 5-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам:

- двум обязательным учебным предметам: «Русский язык», «Математика»;
- пяти предметам по выбору Рособрнадзора.

На основе случайного выбора Рособрнадзора в 2025 году выпали предметы «История», «Биология», «Иностранный язык», «Литература», «География» Форма проведения – традиционная.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам II триместра 2024/25 учебного года и ВПР-2025 по **русскому языку** показал отрицательную динамику результатов обучающихся 5-х классов, что говорит о необъективности оценивания педагогами начальных классов и основной школы предметных достижений обучающихся, но вместе с тем это обусловлено и адаптационным периодом пятиклассников, сменой педагогов (новые методы и подходы к обучению), психологическим состоянием обучающихся во время написания проверочной работы:

---понизили (отм. < отм. по журналу) – 35,09% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 64,91% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

6-е классы

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги				Качество знаний	Итоги				Качество знаний
		II триместра					ВПР-2025				
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 А	Махмудова А.Х.	9	13	8	0	73,33	3	10	12	5	43,33

6 Б	Гиреева А.В.	4	9	7	0	65	2	7	8	3	45
6 В	Каимова Л.Д.	5	11	10	0	61,54	2	9	11	4	42,31
6 Г	Махмудова А.Х.	6	12	8	0	69,23	2	9	10	5	42,31
6 Д		10	15	4	0	86,21	3	10	11	5	44,83
6 Е	Каимова Л.Д.	4	5	11	0	45	2	7	8	3	45
6 Ж		5	7	13	0	48	2	9	8	5	45,83

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 40% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 59,43% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0,57% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам II триместра 2024/25 учебного года и ВПР-2025 по русскому языку показал отрицательную динамику результатов обучающихся 6-х классов, что говорит о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

Математика

Класс	Учитель	Итоги				Качество знаний	Итоги				Качество знаний
		II триместра					ВПР-2025				
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 А	Телуева З.З.	10	10	10	0	66,67	2	11	12	5	43,33
6 Б	Дашмашаев А.У.	5	6	9	0	55	1	7	8	4	40
6 В		5	13	8	0	69,23	2	9	10	5	42,31
6 Г	Телуева З.З.	7	12	7	0	66,15	2	9	10	5	42,31
6 Д		11	10	9	0	72,41	2	10	11	6	41,38
6 Е	Дашмашаев А.У.	3	8	9	0	55	1	7	8	4	40
6 Ж	Телуева З.З.	8	6	11	0	56	1	9	9	5	45

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 49,14% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 50,29% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0,57% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам II триместра 2024/25 учебного года и ВПР-2025 по математике показал отрицательную динамику результатов обучающихся 6-х классов, что говорит о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету

Итоги ВПР 2025 года в 6-х классах

Обучающиеся 6-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам:

- двум обязательным учебным предметам: «Русский язык», «Математика»;
- шести предметам по выбору Рособрнадзора

На основе случайного выбора Рособрнадзора в 2025 году выпали предметы «Иностранный язык», «История», «Литература», «Обществознание», «Биология», «География». Форма проведения – традиционная.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам II триместра 2024/25 учебного года и ВПР-2025 по **русскому языку** показал отрицательную динамику результатов обучающихся 6-х классов, что говорит о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

---понизили (отм. < отм. по журналу) – 40% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 59,43% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0,57% обучающихся.

.Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам II триместра 2024/25 учебного года и ВПР-2025 по **математике** показал отрицательную динамику результатов обучающихся 6-х классов, что говорит о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

понизили (отм. < отм. по журналу) – 49,14% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 50,29% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0,57% обучающихся.

Итоги ВПР 2025 года в 7-х классах

Обучающиеся 7-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам:

- двум обязательным учебным предметам: «Русский язык», «Математика»;
- двум предметам по выбору Рособрнадзора.

На основе случайного выбора Рособрнадзора в 2025 году выпали предметы «Информатика», «Иностранный язык». Форма проведения – традиционная.

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги				Качество знаний	Итоги				Качество знаний
		II триместра					ВПР-2025				
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 А	Газуева И.И.	4	7	13	0	45,83	2	8	9	5	41,67
7 Б	Гиреева А.В.	2	8	13	0	43,48	1	9	9	4	43,48
7 В	Газуева И.И.	2	11	14	0	48,15	2	10	11	4	44,44
7 Г	Гиреева А.В.	7	6	14	0	48,15	2	10	11	4	44,44
7 Д		0	8	11	0	42,11	0	8	8	3	42,11
7 Е		3	8	15	0	42,31	0	11	11	4	42,31
7 Ж	Газуева И.И.	11	7	7	0	72	3	8	10	4	44
7 З	Газуева И.И.	4	6	13	0	43,48	3	7	9	4	43,48

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 36,6% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 60,31% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 3,09% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам II триместра 2024/25 учебного года и ВПР-2025 по русскому языку показал незначительную отрицательную динамику результатов обучающихся 7-х классов, что говорит о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету. В 7 «Б», 7 «Д», 7 «Е» и 7 «З» классах стабильное количество «4» и «3», однако уменьшилось количество «5» и увеличилось количество «2».

Математика

Класс	Учитель	Итоги				Качество знаний	Итоги				Качество знаний
		II триместра					ВПР-2025				
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 А	Дидаева Л.А.	6	4	14	0	41,67	2	8	9	5	41,67
7 Б		2	8	13	0	43,48	1	9	9	4	43,48
7 В	Дагаева З.А	5	7	15	0	44,44	3	9	11	4	44,44
7 Г	Дидаева Л.А.	5	8	14	0	48,15	3	10	10	4	48,15
7 Д		2	6	11	0	42,11	1	7	8	3	42,11
7 Е		2	9	15	0	42,31	2	9	10	5	42,31
7 Ж	Телуева З.З.	12	3	10	0	60	3	9	9	4	48
7 З	Дагаева З.А	5	5	13	0	43,48	2	8	9	4	43,48

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 28,35% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 71,13% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0,52% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам II триместра 2024/25 учебного года и ВПР-2025 в 7 «Ж» классе по математике показал отрицательную динамику результатов обучающихся, что говорит о снижении качества знаний и о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

Итоги ВПР 2025 года в 8-х классах

Обучающиеся 8-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам:

- двум обязательным учебным предметам: «Русский язык», «Математика»;
- двум предметам по выбору Рособрнадзора.

На основе случайного выбора Рособрнадзора в 2025 году выпали предметы «Обществознание», «Химия».

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги				Качество знаний	Итоги				Качество знаний
		II триместра					ВПР-2025				
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 А	Тайсумова П.Р.	7	9	15	0	51,61	3	11	12	5	45,16
8 Б		2	7	13	0	40,91	1	8	9	4	40,91
8 В		5	13	13	0	58,06	3	10	13	5	41,94
8 Г		4	7	16	0	40,74	1	10	11	5	40,74
8 Д		4	7	14	0	44	2	8	10	5	40
8 Е		7	9	12	0	57,14	3	10	11	4	46,43
8 Ж	Каимова Л.Д.	0	9	12	0	42,86	0	7	9	5	33,33

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 32,97% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 67,03% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам II триместра 2024/25 учебного года и ВПР-2025 по русскому языку показал отрицательную динамику результатов обучающихся 8-х классов, что говорит о снижении качества знаний и о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

Математика

Класс	Учитель	Итоги				Качество знаний	Итоги				Качество знаний
		II триместра					ВПР-2025				
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 А	Зайпулаева М.В.	8	10	13	0	58,06	4	10	12	5	45,16
8 Б		1	8	13	0	40,91	1	8	8	5	40,91
8 В		6	8	17	0	45,16	3	11	12	5	45,16
8 Г		3	9	15	0	44,44	1	10	11	5	40,74
8 Д	Дашмашаев А.У.	4	6	15	0	40	2	8	10	5	40
8 Е	Зайпулаева М.В.	3	12	13	0	53,57	3	10	11	4	46,43
8 Ж		2	5	14	0	33,33	0	7	9	5	33,33

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 28,65% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 71,35% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам II триместра 2024/25 учебного года и ВПР-2025 по математике показал отрицательную динамику результатов обучающихся 8-х классов, что говорит о снижении качества знаний и о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету

Итоги ВПР 2025 года в 10-х классах

Обучающиеся 10-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам:

- двум обязательным учебным предметам: «Русский язык», «Математика»;
- двум предметам по выбору Рособрнадзора.

На основе случайного выбора Рособрнадзора в 2025 году выпали предметы «Физика», «Литература».

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги	Качество знаний	Итоги	Качество знаний
-------	---------	-------	-----------------	-------	-----------------

		II триместра					ВПР-2025				
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
10 А	Абзотова ЖМ.	0	7	6	2	46,67	1	6	6	2	46,67
10 Б		1	5	10	0	37,5	2	5	9	0	43,75
10 В	Алихаджиева Т.М.	0	8	4	0	66,67	0	6	4	2	50
10 Г		1	10	6	0	64,71	2	6	9	0	47,06
10 Д		1	13	2	0	87,5	2	6	6	2	50

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 21,05% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 71,05% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 7,89% обучающихся.

Математика

Класс	Учитель	Итоги				Качество знаний	Итоги				Качество знаний
		II триместра					ВПР-2025				
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
10 А	Дашмашаев А.У.	0	9	4	1	64,29	0	8	6	0	57,14
10 Б	Дагаева З.А.	1	8	7	0	56,25	1	7	6	2	50
10 В	Дашмашаев А.У.	3	4	5	0	58,33	1	4	7	0	41,67
10 Г		2	8	7	0	58,82	2	6	8	1	47,06
10 Д		4	7	5	0	68,75	4	4	8	0	50

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 21,33% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 74,67% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 4% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам II триместра 2024/25 учебного года и ВПР-2025 по математике показал положительную динамику результатов обучающихся 10-х классов, что говорит о стабильности качества знаний и об объективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету

Общие выводы по результатам ВПР-2025

Обсудить результаты ВПР-2025 на совещании при директоре. Рассмотреть вопрос об объективности полученных результатов независимой оценки, их использования в целях повышения качества образования.

Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.

Разработать методические рекомендации для следующего учебного года, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях для учителей-предметников и представить их на августовских заседаниях ШМО.

Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации, создавать и преобразовывать модели и схемы для экспериментальных задач, включать учебно-практические задания, которые диагностируют степень сформированности УУД.

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;

Участия в олимпиадах

В 2025 году проанализированы результаты участия обучающихся МБОУ «СОШ № 1» г. Аргуна в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников проводился с 15.09.2025г. по 28.10.2025г. В школьном этапе предметных олимпиад принимали участие учащиеся 4–11-х классов.

Для организации и проведения школьного этапа предметных олимпиад был проведен ряд мероприятий:

Олимпиадные задания были получены школой от муниципальных предметных комиссий. Проверка олимпиадных заданий, определение победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады по общеобразовательным предметам осуществлялись жюри согласно приказу от 01.09.2025 № 245/1-од.

В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 505 учащихся (27 % от общего количества учащихся) из них 59 победителей и 39 призеров в предметных олимпиадах, а именно по английскому языку, биологии, информатике, истории, литературе, математике, обществознанию, основам безопасности и защиты Родины, русскому языку, физике, химии, физической культуре, чеченскому языку и чеченской литературе.

2025 – 2026 уч.г.	
Количество участников (учащиеся, принявшие участие в данном этапе олимпиады по нескольким предметам, учитываются один раз)	505

Количество участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2025-2026 учебном году по предметам

Предмет	Общее количество участников школьного этапа	4-6 класс	7-8 класс	9-11 класс
Английский язык	25	6	6	13
Технология	6	0	5	1
Биология	35	16	8	11
География	28	9	5	14
Информатика программирование	29	0	4	25
Информатика. Робототехника	5	0	1	4
Информатика. Информационная безопасность	7	0	4	3

Информатика. Искусственный интеллект	27	0	3	24
История	23	6	5	12
Литература	28	5	12	11
Математика	98	34	40	24
Обществознание	24	0	6	18
Основы безопасности и защита Родины	6	0	0	6
Русский язык	34	13	10	11
Физика	7	0	1	6
Физическая культура	19	3	5	11
Химия	33	0	9	24
Чеченский язык	22	4	8	10
Чеченская литература	26	2	9	15
Искусство (МХК)	5	0	0	5
Экология	6	0	0	6
Астрономия	5	0	0	5
Право	4	0	0	4
экономика	3	0	0	3
Итого	505	95	143	267

Вывод: наибольшее количество участников олимпиады наблюдается по предметам гуманитарного цикла, а также по математике и физической культуре. Очень низкий показатель по таким предметам, как астрономия, информатика, ОБЖ, экология, искусство, право, экономика.

Таблица № 2. Количество победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2025/26 учебном году.

Класс	Статус	Ф. И. О. победителей и призеров предметных олимпиад	Ф. И. О. учителя
Литература			
9 «Е»	Призер	Хамцуева Самира Султанбековна	Алихаджиева Таиса Магомедовна
9 «Е»	Победитель	Гезиханова Амина Джамбулатовна	Алихаджиева Таиса Магомедовна
10 «В»	Победитель	Насаева Раяна Мусаевна	Абзотова Жовхар Мовлдиновна
11 «Б»	Победитель	Ибрагимова Диана Ахмедовна	Абзотова Жовхар Мовлдиновна
11 «В»	Призер	Магомадова Раяна Ильясовна	Абзотова Жовхар Мовлдиновна
Русский язык			
6«Д»	Победитель	Дакаев Абубакар Тимурович	Газуева Иман Исламовна
6 «Д»	Призер	Исмаилов Муслим Ахмедович	Газуева Иман Исламовна
6 «Е»	Призер	Истамуллаев Амирхан Жаддалович	Хасинов Адам Магомедович
8 «В»	Победитель	Идрисова Марьям Садыковна	Газуева Иман Исламовна
9 «В»	Победитель	Балатханова Самира Магомед-Эмиевна	Алихаджиева Таиса Магомедовна
9 «В»	Победитель	Усманова Хадижат Беслановна	Алихаджиева Таиса Магомедовна
10 «Б»	Победитель	Тавлаханова Самира Адамовна	Абзотова Жовхар Мовлдиновна
10 «В»	Победитель	Сулейманова Азиза Салмановна	Абзотова Жовхар Мовлдиновна
11 «В»	Победитель	Темирсултанова Хеди Валидовна	Абзотова Жовхар Мовлдиновна
Обществознание			
8 «Ж»	Победитель	Байхотова Сафия Сулимановна	Садулаева Хамсат Абдул-Азимовна
9 «В»	Победитель	Балатханова Самира Магомед-Эмиевна	Садулаева Хамсат Абдул-Азимовна
9«В»	Призер	Дашмашаева Халима Алиевна	Садулаева Хамсат Абдул-Азимовна
9«Е»	Призер	Ахмадова Аминат Рустамовна	Садулаева Хамсат Абдул-Азимовна
11 «А»	Призер	Тарамов Магомед Темирланович	Атуева Лиза Мутушевна
11 «Г»	Призер	Мадаев Ильяс Аликович	Атуева Лиза Мутушевна
Химия			
8 «Ж»	Победитель	Агиев Абдурахман Исаевич	Уматгериева Халимат Лечиевна
8 «Ж»	Победитель	Даудова Ясмина Исаевна	Уматгериева Халимат Лечиевна
9 «В»	Победитель	Балатханова Самира Магомед-Эмиевна	Уматгериева Халимат Лечиевна
9 «Е»	Победитель	Далаева Танзила Муратовна	Уматгериева Халимат Лечиевна

9 «Е»	Победитель	Салихова Хезира Амрудиевна	Уматгериева Халимат Лечиевна
9 «А»	Победитель	Хатуева Кесира Рамзановна	Уматгериева Халимат Лечиевна
9 «В»	Победитель	Яндарова Ясмина Шамильевна	Уматгериева Халимат Лечиевна
9 «А»	Победитель	Дерчигова Айша Шамильевна	Уматгериева Халимат Лечиевна
10 «Б»	Победитель	Балатханова Ясмина Магомед-Эмиевна	Ибрагимова Фариза Хасмагомедовна
Физическая культура			
10«А»	Победитель	Хасимиков Хасим Аптиевиц	Гериханов Рамзан Халидович
10«В»	Победитель	Музыкашвили Исмаил Омариевич	Гериханов Рамзан Халидович
11«Б»	Победитель	Исаев Якуб Русланович	Гериханов Рамзан Халидович
11«Д»	Победитель	Дудугов Дени Магомедович	Гериханов Рамзан Халидович
11«Д»	Победитель	Нанаев Шамхан Шамильевич	Гериханов Рамзан Халидович
История			
11 «В»	Призер	Мидаев Адлан Ризванович	Зузиева Лейла Ахьядовна
Биология			
5 «Б»	Призер	Абкарова Макка Усмановна	Эрзанукаева Макка Хароновна
5 «Д»	Призер	Мусхаджиева Хава Алихановна	Эрзанукаева Макка Хароновна
5 «Б»	Победитель	Муталиев Халид Абубакарович	Эрзанукаева Макка Хароновна
7«А»	Призер	Хамцуева Тамила Султанбековна	Хусаинова Хава Абдулкагировна
8 «Ж»	Победитель	Даудова Ясмина Исаевна	Хусаинова Хава Абдулкагировна
9 «В»	Призер	Балатханова Самира Магомед- Эмиевна	Эрзанукаева Макка Хароновна
9 «В»	Призер	Вакаева Аминат Ильясовна	Эрзанукаева Макка Хароновна
9 «Е»	Победитель	Гезиханова Амина Джамбулатовна	Эрзанукаева Макка Хароновна
10 «Б»	Победитель	Балатханова Ясмина Магомед- Эмиевна	Эрзанукаева Макка Хароновна
Математика			
4 «Е»	Призер	Дакаева Раяна Муратовна	Хатаева Фатима Хамзатовна
4 «Е»	Призер	Яндарова Медина Расуловна	Хатаева Фатима Хамзатовна
5 «В»	Призер	Алхазурова Эсет Абубакаровна	Атабаева Зарема Умрхаджиевна
5 «А»	Призер	Ахмадова Сумая Шахабовна	Атабаева Зарема Умрхаджиевна
5 «В»	Победитель	Даудова Силана Исаевна	Атабаева Зарема Умрхаджиевна

5 «В»	Призер	Нанаев Хамзат Шамильевич	Атабаева Зарема Умрхаджиевна
5 «Е»	Призер	Цацаева Хадижа Исаевна	Атабаева Зарема Умрхаджиевна
5 «Б»	Призер	Эльсултанова Элима Эльбиевна	Атабаева Зарема Умрхаджиевна
5 «А»	Призер	Якубова Аиша Азаматовна	Атабаева Зарема Умрхаджиевна
6«А»	Победитель	Даудова Милана Исаевна	Телуева Зайнап Зубаиевна
7 «Д»	Победитель	Аурбиева Хадижа Бислановна	Ахьядов Магомед-Эми Данилбекович
7 «Д»	Победитель	Ахаева Хадижа Тимуровна	Ахьядов Магомед-Эми Данилбекович
7 «Б»	Победитель	Исраилова Селима Бекхановна	Ахьядов Магомед-Эми Данилбекович
7 «Ж»	Призер	Хахоева Селима Зелимхановна	Ахьядов Магомед-Эми Данилбекович
7 «Г»	Победитель	Сулейманов Халид Хож-Баудинович	Ахьядов Магомед-Эми Данилбекович
7 «Д»	Победитель	Ибрагимов Арби Исламович	Ахьядов Магомед-Эми Данилбекович
7 «В»	Победитель	Шуаипова Селима Саид-Хусаиновна	Ахьядов Магомед-Эми Данилбекович
8 «Ж»	Призер	Байхотова Сафия Сулимановна	Магамадова Иман Мухтаровна
8 «Ж»	Победитель	Даудова Ясмينا Исаевна	Магамадова Иман Мухтаровна
8 «З»	Победитель	Давлиев Увайс Мовладиевич	Магамадова Иман Мухтаровна
8 «Ж»	Победитель	Кадырова Ясмينا Адамовна	Магамадова Иман Мухтаровна
8 «А»	Призер	Мирзаев Абдур-Рауф Умарович	Магамадова Иман Мухтаровна
8 «Д»	Призер	Хусаинова Ясмينا Исламовна	Магамадова Иман Мухтаровна
8 «Д»	Призер	Чагаева Хеда Сайд-Хасановна	Магамадова Иман Мухтаровна
8 «Ж»	Призер	Яндарова Самира Расуловна	Магамадова Иман Мухтаровна
9 «Е»	Призер	Загаева Хадижа Аюбовна	Зайпулаева Мадина Вахитовна
9 «В»	Призер	Балатханова Самира Магомед-Эмиевна	Зайпулаева Мадина Вахитовна
9 «В»	Призер	Усманова Хаджаттат Беслановна	Зайпулаева Мадина Вахитовна
9 «Е»	Призер	Гезиханова Амина Джамбулатовна	Зайпулаева Мадина Вахитовна
11«Д»	Победитель	Хамадова Иман Усмановна	Телуева Зайнап Зубаиевна
Английский язык			

6 «А»	Победитель	Балатханова Хадижа Магомед-Эмиевна	Абубакарова Петимат Руслановна
6 «Б»	Призер	Дачаев Расул Лечиевич	Умарова Аминат Алиевна
7 «Д»	Победитель	Биндиев Абдул - Карим Имранович	Умарова Аминат Алиевна
7 «Ж»	Призер	Джамулаева Селима Райбековна	Умарова Аминат Алиевна
8 «Ж»	Победитель	Бууев Ахмед Бесланович	Умарова Аминат Алиевна
9 «А»	Призер	Джанаралиева Ясмينا Юсуповна	Акуева Лиана Вахаевна
9 «Г»	Победитель	Давлиев Ясин Саламбекович	Акуева Лиана Вахаевна
10 «В»	Победитель	Мутиев Дени Хизирович	Умарова Аминат Алиевна
11 «Г»	Победитель	Салатаев Рамзан Муратович	Умарова Аминат Алиевна
11 «Д»	Победитель	Косумова Хава Алхазуровна	Умарова Аминат Алиевна
11 «Б»	Победитель	Тимерсултанова Хеди Валидовна	Умарова Аминат Алиевна
Чеченский язык			
9 «А»	Победитель	Дерчигова Айша Шамильевна	Атуева Ирса Имхаджиевна
9 «В»	Призер	Балатханова Самира Магомед-Эмиевна	Атуева Ирса Имхаджиевна
9 «Е»	Призер	Хасинова Марха Исмаил-Бековна	Атуева Ирса Имхаджиевна
10 «В»	Победитель	Насайева Раяна Мусаевна	Цихаева Заира Ризвановна
Чеченская литература			
9 «А»	Победитель	Идрисова Сумайя Салмановна	Атуева Ирса Имхаджиевна
9 «В»	Призер	Дашмашаева Халима Алиевна	Атуева Ирса Имхаджиевна
10 «В»	Победитель	Насайева Раяна Мусаевна	Цихаева Заира Ризвановна
10 «В»	Призер	Дадаева Аминат Зауровна	Цихаева Заира Ризвановна
Физика			
9 «А»	Победитель	Дерчигова Айша Шаммльевна	Эльпиева Шовда Абдиевна
ОБЗР			
11 «Г»	Победитель	Водудов Муслим Тамерланович	Алимханов Ислам Умар-Алиевич
11 «Д»	Победитель	Нанаев Шамхан Шамильевич	Алимханов Ислам Умар-Алиевич
Информатика. Робототехника			
10 «А»	Победитель	Идрисова Ясмينا Ризвановна	Ахьядов Магомед-Эми Данилбекович
11 «Г»	Победитель	Водудов Муслим Тамерланович	Ахьядов Магомед-Эми Данилбекович

Вывод: наибольший показатель результативности участия в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников наблюдается по предметам гуманитарного цикла, что свидетельствует о качественной подготовке участников олимпиады по данным предметам.

Итоги муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам в 2025/26

Время проведения: декабрь 2025 года

Победители и призеры школьного этапа олимпиады, утвержденные приказом директора школы от 31.10.2025 № 266-од, были направлены на участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам. В соответствии с заявками на участие команды МБОУ «СОШ № 1» в муниципальном этапе олимпиады составлены приказы об освобождении от учебных занятий учащихся в дни проведения муниципального этапа олимпиад.

Победители и призерами муниципального этапа обучающихся МБОУ «СОШ № 1»

№	Ф. И. учащегося	Класс	Статус	Предмет	Ф. И. О. учителя
1	Косумова Хава Алхазуровна	11 «Д»	Победитель	Английский язык	Умарова А.А.
2	Бууев Ахмед Бесланович	8 «Ж»	Победитель	Английский язык	Умарова А.А.
3	Давлиев Ясин Саламбекович	9 «Г»	Призер	Английский язык	Акуева Л.В.
4	Джамалуева Селима Райбековна	7 «Ж»	Призер	Английский язык	Барзукаева И.У.
5	Даудова Ясмина Исламбековна	8 «Ж»	Призер	Биология	Хусаинова Х.А.
6	Агиев Абдурахман Исаевич	8 «Ж»	Призер	Химия	Уматгереева Х.Л.
7	Балатханова Самира Магомед-Эмиевна	9 «В»	Победитель	Русский язык	Алихаджиева Т.М.
8	Усманова Хадижа Беслановна	9 «В»	Победитель	Русский язык	Алихаджиева Т.М.
9	Идрисова Марьям Садыковна	8 «В»	Призер	Русский язык	Газуева И.И.
10	Ибрагимова Диана Ахмедовна	11 «Б»	Призер	Литература	Абзотова Ж.М.
11	Музыкашвили Исмаил Омариевич	10 «В»	Победитель	Физическая культура	Гериханов Р.Х.
12	Нанаев Шамхан Шамильевич	11 «Д»	Призер	Физическая культура	Гериханов Р.Х.
13	Дашмашаева Халима Алиевна	9«В»	Призер	Обществознание	Атуева Л.М.
14	Байхотова Сафия Сулимановна	8 «Ж»	Призер	Обществознание	Ибрагимова Ф.А.
15	Мидаев АдланРизванович	11 «В»	Призер	История	Зузиева Л.А.
16	Идрисова Сумайя Салмановна	9 «А»	Призер	Чеченская литература	Атуева И.И.
17	Дерчигова Айша Шамильевна	9 «А»	Призер	Чеченский язык	Атуева И.И.

18	Балатханова Самира Магомед-Эмиевна	9 «В»	Призер	Чеченский язык	Атуева И.И.
19	Хасинова Марха Исмаил-Бековна	9 «Е»	Призер	Чеченский язык	Атуева И.И.

Вывод: в 2025/26 учебном году на муниципальном уровне победителей 5 и 14 призеров участников.

Анализ победителей и призеров по общеобразовательным областям

Предметная область	Количество победителей и призеров
История, обществознание	3
Чеченский язык и литература	4
Иностранные языки	4
Биология, химия	2
Физическая культур	2
Русский язык и литература	4
Итого	19

Вывод: значительных успехов по работе с одаренными и высокомотивированными учениками достигли учителя чеченского языка и литературы, русского языка и литературы и английского языка.

Рекомендации:

- Следует усилить работу над подготовкой к олимпиадному движению, так как результаты учебного полугодия 2024-2025 показали низкий процент количества победителей и призеров школьного этапа. Считаю, что планирование работы с одаренными учащимися должно включать определение объема грамматического материала на несколько лет вперед с указанием литературы, которая необходима для отработки навыков с учетом принципов повторения, закрепления, систематизации и, конечно же, углубления с каждым последующим годом.
- Материал следует разделить на группы, определить то, что может изучаться в классе, выделить материал более высокого уровня сложности, который изучается на индивидуальных занятиях с учителем, и, наконец, то, с чем учащийся будет работать в самостоятельном режиме.
- Основным принципом работы с учащимися является системность. Поэтому, кроме долгосрочного планирования, необходимо видеть и ближайшие перспективы. Для этого желательно равномерно распределить грамматический материал для повторения, выделить занятия для обобщения и разбора олимпиадных заданий.

VI. Востребованность выпускников

Таблица 21. Востребованность выпускников

Год	Основная школа	Средняя школа
-----	----------------	---------------

выпуска	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО (курсы)	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2023	222	114	0	107	105	52	30	0	0
2024	191	112	3	76	93	58	28	0	0
2025	183	98	2	83	91	55	27	0	0

В 2025 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что в школе с 2024 года осуществляется профильное обучение, которое высоко востребовано обучающимися. Количество выпускников, поступающих в вузы стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-х классов 2025 года.

VII. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «СОШ № 1» в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2024/25 и 2025/2026 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «СОШ № 1» являются: ---оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);

VIII. Оценка качества кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе работают 171 педагога. Из них 24 человек имеют среднее специальное (педагогическое) образование.

Соблюдение требований к нагрузке и режиму работы педагогов

Нагрузка и режим работы педагогов установлены в соответствии с требованиями приказов Минпросвещения от 04.04.2025 № 268, 269.

В школе своевременно оформлены всех необходимые документы по установлению учебной нагрузки: приказы, трудовые договоры, допсоглашения; эффективно распределено рабочее время педагогов с учетом новых требований, оптимально использовано свободное от уроков время педагогов для методической работы и самообразования, грамотно организовано замещение отсутствующих педагогов.

Цифровые компетенции учителей и умение работать с ЭОР, ЦОР и ДОТ

1 сентября 2025 года Школа планирует электронное и дистанционное обучение по новым Правилам применения электронного обучения (постановление Правительства

от 11.10.2023 № 1678). В связи с этим проанализирована готовность педагогов к использованию ЭОР и ДОТ в образовательном процессе.

По результатам профессиональной диагностики педагоги школы имеют следующие уровни цифровых компетенций, необходимых для реализации ООП с помощью ЭОР и ДОТ:

- базовый – 50 процентов;
- повышенный – 40 процентов;
- высокий – 10 процентов.

Общий уровень компетентности педагогов в области применения ЭОР и ДОТ вырос по сравнению с 2024 годом на 5%.

В 2025 году педагоги школы прошли повышение квалификации по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование и развитие цифровых компетенций и навыков работы с ЭОР и ДОТ.

Итоги аттестации педагогических кадров в 2024 году

Аттестация педагогов МБОУ «СОШ № 1» в 2025 году учебном году проходила в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях установления квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов:

- через выступления на педагогических советах;
- открытые уроки, воспитательные мероприятия.

По итогам 2025 года в процедуре аттестации на соответствие занимаемой должности приняли участие 3 педагога. Аттестация проводилась с присутствием педагогических работников, решение принималось открытым голосованием большинством голосов членов аттестационной комиссии МБОУ «СОШ № 1», присутствующих на заседании. Признаны соответствующими занимаемой должности – 3 педагога.

Заявление на аттестацию в целях соответствия квалификационной категории подали 5 педагогов:

- 5 педагогов – на высшую квалификационную категорию;

Таким образом, по итогам 2025 учебного года имеют актуальные результаты прохождения аттестации:

- 5 педагога – высшую квалификационную категорию;
- 3 педагогов – аттестованы на соответствие занимаемой должности.

Оценка кадрового потенциала школы

В 2024 году анализ занятий урочной и внеурочной деятельности, показал, что 13 процентов педагогов начальной, 6 процентов – основной, 5 процентов – средней школы и 5 процентов педагогов дополнительного образования нуждаются в совершенствовании ИКТ-компетенций.

Аналогичное исследование в 2025 году анализ занятий урочной и внеурочной деятельности, показал, что за год данные значительно улучшились: все учителя владеют ИКТ-компетенций, и только 6 процентов учителей, испытывающих трудности в работе по обновленным ФГОС и ФОП, вновь поступившие на работу в МБОУ «СОШ № 1» г. Аргуна им. Х.Х.Хататаева образования нуждались в совершенствовании ИКТ-компетенций, а более 2 процентов всех учителей считали, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации обновленных ФГОС и ФОП, совершенствованию ИКТ-компетенций.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе

сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения.

В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ «СОШ № 1» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

Анализ кадрового потенциала МБОУ «СОШ № 1» для внедрения требований обновленного ФГОС СОО в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов и профильного обучения показывает, что всего 2 процента педагогов не имеют опыта преподавания предметов на углубленном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне СОО, развитии системы наставничества и работы в парах.

В 2025 году активизировалось включение учителей в наставничество. Количество наставнических пар «учитель – учитель» увеличилось с 8 до 11, количество наставнических пар «ученик – ученик» выросло с 15 до 32.

Анализ результатов показал, что в 2025 году повысилась на 4 процента активность учителей в профессиональных **конкурсах** разных уровней. Участие в профессиональных конкурсах федерального, регионального и муниципального уровней приняли 14 (9%) педагогов, что свидетельствует о грамотной и эффективной работе управленческой команды. Информация об участии педагогов в конкурсах и их результаты представлена в таблице

Название конкурса	Ф. И. О. педагога	Результат
Всероссийский конкурс «Учитель года»	Мукадаева Л.Х.	Участница
Муниципальный конкурс «Педагогический дебют»	Уматгиреева Х.Л. Малаева Х.С.	Лауреат Участница
Олимпиада по функциональной грамотности «Учим для жизни»	Телуева З.З. Махмудова А.Х. Мукадаева Л.Х.	Призеры
Проект «Флагманы образования»- Президентской платформы «Россия страна возможностей»	Хасинов А.М., Газуева И.И.	Участники

Олимпиада «Управленческое пятигорье»	Сулейманова Ж.Х. Джанаралиева Б.Х. Обругова З.С. Тасаева Э.С. Хусаинова Х.А.	Участники
---	---	-----------

IX. Оценка качества учебно-методического обеспечения.

Повышение уровня квалификации педагогических работников является необходимым условием для повышения профессиональной компетентности.

Сведения о прошедших курсах повышения квалификации педагогических работников

№ п/п	Фамилия имя отчество учителей	Тема	Место проведения	Кол-во часов	Сроки
1.	Загаева Алет Магомедовна	«Особенности преподавания учебного курса «История нашего края. Чеченская Республика»	ГБУ ДПО «ИРО ЧР»	36ч	13-20.08.2025г.
1.	Дадаева Яхита Султановна	Поурочный контроль и оценивание в начальной школе	ГБУ ДПО «ИРО ЧР»	36 ч.	18.08.02.09.2025г.
2.	Джацаева Наташа Мусаевна	Поурочный контроль и оценивание в начальной школе	ГБУ ДПО «ИРО ЧР»	36 ч.	18.08.02.09.2025г.
3.	Сайдулханова Тоита Баудиновна	Поурочный контроль и оценивание в начальной школе	ГБУ ДПО «ИРО ЧР»	36 ч.	18.08.02.09.2025г.
4.	Межидова Зулихан Денилбековна	Поурочный контроль и оценивание в начальной школе	ГБУ ДПО «ИРО ЧР»	36 ч.	18.08.02.09.2025г.
5.	Гойсултанова Лейла Доловна	Поурочный контроль и оценивание в начальной школе	ГБУ ДПО «ИРО ЧР»	36 ч.	18.08.02.09.2025г.
6.	Умарашвили Марина Александровна	Поурочный контроль и оценивание в начальной школе	ГБУ ДПО «ИРО ЧР»	36 ч.	18.08.02.09.2025г.
7.	Успанова Асет Адамовна	Поурочный контроль и оценивание в начальной школе	ГБУ ДПО «ИРО ЧР»	36 ч.	18.08.02.09.2025г.
8.	Хатаева Петимат Хамзатовна	Поурочный контроль и оценивание в начальной школе	ГБУ ДПО «ИРО ЧР»	36 ч.	18.08.02.09.2025г.
9.	Янгалова Зина Дидиговна	Поурочный контроль и оценивание в начальной школе	ГБУ ДПО «ИРО ЧР»	36 ч.	18.08.02.09.2025г.
10.	Багаева Марха Зайндыевна	Поурочный контроль и оценивание в начальной школе	ГБУ ДПО «ИРО ЧР»	36 ч.	18.08.02.09.2025г.
11.	Баймурзаева Мадина Селамовна	«Развитие жизнестойкости у детей и подростков в стрессовых ситуациях»	ГБУ ДПО «Республиканский центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»	72ч	19.08.-09.08.2025г.

12.	Баймурзаева МадинаСеламов на	«Комплексное сопровождение обучающихся сограниченными возможностями здоровья в условиях специального и инклюзивного образования»	ФГБОУ ВО	72ч	19.08-29.08.202
13.	Дадаев Алаш Абуязетович	«Нормативно-правовые основы профилактики терроризма и экстремизма в образовательной организации»	ЧГУ	102ч	18.08.- 30.08 2025 г.
14.	Обругова Зарема Элим-Хаджиевна	«Использование библиотеки цифрового образовательного контента в учебной деятельности»	ДПП ФГАОУ ВО «Государственны й университет просвещения»	36ч	16.09. 16.10.2025г.
15.	Телуева Зайнап Зубаиевна	«Использование библиотеки цифрового образовательного контента в учебной деятельности»	ДПП ФГАОУ ВО «Государственны й университет просвещения»	36ч	16/09/2025- 16/10/2025
16.	Ахмадова Зарема Рамзановна	«Современная школьная библиотека: новые вызовы и возможности»	«Знание»	36ч.	26.09.2025г.
17.	Ахмадова Зарема Рамзановна	«Совершенствование компетенций педагогов- библиотекарей в условиях поликультурной образовательной среды в современной школе»	ФГБНУ «Федеральный институт родных языков народов Российской Федерации»	25ч.	06.11.2026- 19.12.2025г
18.	Каимова Лиза Дениевна	« Повышение уровня речевой культуры педагогических работников как фактор формирования русской идентичности»	ГБУ ДПО «ИРО ЧР»	48ч	06.10.-16.10.2005г.
19.	Акуева Лиана Вахаевна	« Методика развития навыков говорения на уроках английского языка»	ГБУ ДПО «ИРО ЧР»	72ч	06.10.-21.10.2005г.
20.	Ахьядов Магомед-Эми Данилбекович	«Формирование и развитие функциональной грамотности на уроках математики»	ГБУ ДПО «ИРО ЧР»	54ч	06.10.-16.10.2005г.
21.	Эскерханова Фариза Халидовна	« Преподавание учебного предмета «Труд (технология)»	ГБУ ДПО «ИРО ЧР»	48ч	06.10.-15.10.2005г.

22.	Барзукаева Баната Ахмедовна	«Организация деятельности по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в школе»	ГБУ ДПО «ИРО ЧР»	18ч	06.10.-08.10.2005г.
23.	Цихаева Заира Ризвановна	О новых подходах к разработке учебников и учебных пособий на родных языках народов Российской Федерации	ФГБНУ «Федеральный институт родных языков народов Российской Федерации»	16ч	11.11.-12.12.2025г
24.	Цихаева Заира Ризвановна	Разработка федеральных рабочих программ и учебно-методических материалов по родным языкам народов Российской Федерации в соответствии с требованиями ФГОС и ФООП	ФГБНУ «Федеральный институт родных языков народов Российской Федерации»	16ч	19.10.-12.12.2025г
26	Цихаева Заира Ризвановна	Современные подходы к реализации образовательных программ на родных языках и (или) государственных языках республик Российской Федерации	ФГБНУ «Федеральный институт родных языков народов Российской Федерации»	33ч	30.10.-12.12.2025г
27	Джанаралиева Баната Хасамбековна	О новых подходах к разработке учебников и учебных пособий на родных языках народов Российской Федерации	ФГБНУ «Федеральный институт родных языков народов Российской Федерации»	16ч	11.11.-12.12.2025г
28	Джанаралиева Баната Хасамбековна	Разработка федеральных рабочих программ и учебно-методических материалов по родным языкам народов Российской Федерации в соответствии с требованиями ФГОС и ФООП	ФГБНУ «Федеральный институт родных языков народов Российской Федерации»	16ч	19.10.-12.12.2025г
29	Джанаралиева Баната Хасамбековна	Современные подходы к реализации образовательных программ на родных языках и (или) государственных языках республик Российской Федерации	ФГБНУ «Федеральный институт родных языков народов Российской Федерации»	33ч	30.10.-12.12.2025г
30	Махмудова Залина Султановна	О новых подходах к разработке учебников и учебных пособий на	ФГБНУ «Федеральный институт родных языков народов	16ч	11.11.-12.12.2025г

		родных языках народов Российской Федерации	Российской Федерации»		
31	Махмудова Залина Султановна	Разработка федеральных рабочих программ и учебно-методических материалов по родным языкам народов Российской Федерации в соответствии с требованиями ФГОС и ФООП	ФГБНУ «Федеральный институт родных языков народов Российской Федерации»	16ч	19.10.-12.12.2025г
32	Махмудова Залина Султановна	Современные подходы к реализации образовательных программ на родных языках и (или) государственных языках республик Российской Федерации	ФГБНУ «Федеральный институт родных языков народов Российской Федерации»	33ч	30.10.-12.12.2025г
33	Атуева Ирса Имхаджиевна	О новых подходах к разработке учебников и учебных пособий на родных языках народов Российской Федерации	ФГБНУ «Федеральный институт родных языков народов Российской Федерации»	16ч	11.11.-12.12.2025г
34	Атуева Ирса Имхаджиевна	Современные подходы к реализации образовательных программ на родных языках и (или) государственных языках республик Российской Федерации	ФГБНУ «Федеральный институт родных языков народов Российской Федерации»	33ч	30.10.-12.12.2025г
35	Атуева Ирса Имхаджиевна	Разработка федеральных рабочих программ и учебно-методических материалов по родным языкам народов Российской Федерации в соответствии с требованиями ФГОС и ФООП	ФГБНУ «Федеральный институт родных языков народов Российской Федерации»	16ч	19.10.-12.12.2025г
36	Ахмадова Дашани Саидцелимовна	О новых подходах к разработке учебников и учебных пособий на родных языках народов Российской Федерации	ФГБНУ «Федеральный институт родных языков народов Российской Федерации»	16ч	11.11.-12.12.2025
37	Ахмадова Дашани Саидцелимовна	Разработка федеральных рабочих программ и учебно-методических материалов по родным языкам народов Российской Федерации в соответствии с	ФГБНУ «Федеральный институт родных языков народов Российской Федерации»	16ч	19.10.-12.12.2025г

		требованиями ФГОС и ФООП			
38	Ахмадова Дашани Саидцелимовна	Современные подходы к реализации образовательных программ на родных языках и (или) государственных языках республик Российской Федерации	ФГБНУ «Федеральный институт родных языков народов Российской Федерации»	33ч	30.10.-12.12.2025г
39	Телуева Зайнап Зубаировна	«Использование библиотеки цифрового образовательного контента в учебной деятельности»	ФГАОУ ВО «ГУП»	36ч.	16.09.-16.10.2025г.
40	Зузиева Лайла Ахьядовна	«Преподавание истории в 10-11 классах по единым учебникам»	ФГБОУ ВО «МПГУ»	72 ч	15.12.-26.12.2025г
41	Хусаинова Хава Абдулгагировна	«Специалист по работе с системами искусственного интеллекта»		36ч	.25.08.-06.09.2025г.
42	Гериханова Санет Исаевна	Формирование ценностных ориентиров субъектов воспитательного пространства в условиях реализации рабочей программы воспитания	ГБУ ДПО «ИРО ЧР»	72 ч	25.11.-10.12.2025
43	Солтаханова Марха Хусейновна	«Содержание и методика обучения финансовой грамотности в начальной школе на основе функционального подхода»	РАНХиГС	72 ч	06.10.-17.10.2025г
44	Садулаева Хамсат Абдул-Азимовна	«Использование приемов смыслового чтения при решении заданий повышенного уровня сложности ГИА по обществознанию»	ГБУ ДПО «ИРО ЧР»	36ч.	17.02.-24.02.2025г.
45	Гапаев Беслан Русланович	«Методика решения заданий с развернутым ответом ОГЭ и ЕГЭ по географии и критерии их оценивания»	ГБУ ДПО «ИРО ЧР»	36ч.	17.02.-24.02.2025
46	Магамадова Иман Мухтаровна	«Современные достижения отечественной науки для обеспечения технологического суверенитета страны» (математика)	ДПП ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения» Институт реализации государственной политики и профессионально	36 ч	29.04.-22.05.2025г.

			го развития работников образования		
47	Эльпиева Шовда Абдиевна	«Современные достижения отечественной науки для обеспечения технологического суверенитета страны» (физика)	ДПП ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения» Институт реализации государственной политики и профессионального развития работников образования	36 ч	29.04.-22.05.2025г.
48	Уматгериева Халимат Лечиевна	«Современные достижения отечественной науки для обеспечения технологического суверенитета страны» (химия)	ДПП ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения» Институт реализации государственной политики и профессионального развития работников образования	36 ч	29.04.-22.05.2025г.
49	Мукадаева Лайсат Хамитовна	«Современные достижения отечественной науки для обеспечения технологического суверенитета страны» (биология)	ДПП ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения» Институт реализации государственной политики и профессионального развития работников образования	36 ч	29.04.-22.05.2025г.
50	Ибрагимова Сацита Ризвановна	«Совершенствование методических компетенций учителя начальных классов на основе анализа ВПР»	ГБУ ДПО «ИРО ЧР»	36ч.	17.02.-24.02.2025

Ведение школьного сайта.

К 1 сентября 2025 года школьный сайт был приведен в соответствие с требованиями приказа Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

Подразделы школьного сайта соответствуют подразделам, указанным в приказе Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-

телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

В подразделах «Основные сведения», «Структура и органы управления образовательной организацией», «Документы», «Образовательные стандарты и требования», «Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса», «Платные образовательные услуги», «Финансово-хозяйственная деятельность», «Вакантные места для приема (перевода) обучающихся», «Доступная среда», «Международное сотрудничество», «Организация питания в образовательной организации» информация опубликована в полном объеме.

На сайте опубликована информация о порядке и условиях проведения ГИА в соответствии с требованиями п. 28 Порядка ГИА-9, п. 46 Порядка ГИА-11.

На сайте размещена информация о приеме в школу в соответствии с п. 16, 25 Порядка приема в школу.

Применение новых ФПУ и перечня ЭОР

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2025 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню учебников.

Проведена работа по переходу на новый ФПУ, который утвердили в 2025 году (приказ Минпросвещения от 26.06.2025 № 495). Проведена ревизия библиотечного фонда. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школа закупила к сентябрю 2025 года. Также составлен список пособий для списания.

Библиотечный фонд успешно обновлен в соответствии с актуальным ФПУ, эффективно используются как печатные, так и электронные формы учебников.

С 1 сентября 2025 года учителя используют в образовательном процессе ЭОР, включенные в обновленный федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 23.07.2025 № 551. Организовано дополнительное обучение педагогов работе с ЭОР. школа технически оснащена на высоком уровне для работы с ЭОР.

Х. Качество библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 44566 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 27583 единиц в год;
- объем учебного фонда – 41144 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Таблица 22. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	41144	27050
2	Педагогическая	498	264
3	Художественная	1615	1016
4	Справочная	1114	820
5	Электронные	195	90

документы		
-----------	--	--

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2025 году учебники фонда соответствовали федеральному перечню учебников (ФПУ), утвержденному приказом Минпросвещения от 05.11.2024 № 769. В августе 2025 года организована работа по актуализации УМК в связи с изменениями в ФПУ (приказ Минпросвещения от 26.06.2025 № 495).. Проведена ревизия библиотечного фонда. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2026 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 195 дисков, сетевые образовательные ресурсы – 1, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 135.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 80 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы

Контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ

В школьной библиотеке организована и ведется планомерная работа по выявлению и изъятию книг, включенных в Федеральный перечень экстремистских материалов (ФСЭМ):

- организован контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ;
- проверки проводятся систематически;
- документация ведется в соответствии с положением о школьной библиотеке.

Проверка фонда на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, проводится:

- при поступлении новых документов в фонд;
- систематически – один раз в три месяца – путем сверки ФСЭМ со

справочно- библиографическим аппаратом фонда библиотеки.

В школе сформирована специальная Комиссия по сверке библиотечного фонда с Федеральным списком экстремистских материалов, выявлению, изъятию и уничтожению экстремистских материалов (далее — Комиссия).

Комиссия ежеквартально осуществляет проверку библиотечного фонда образовательной организации на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда.

Сведения о каждой проверке библиотечного фонда вносятся в журнал сверки библиотечного фонда с ФСЭМ.

По результатам проверки были составлены акты. Сведения о каждой проверке библиотечного фонда внесены в журнал.

Заведующая библиотекой проводит актуализацию списка экстремистских материалов 10 числа раз в квартал. В случае совпадения этого дня с выходным – в первый рабочий день, следующий за указанной датой. Об актуализации Списка экстремистских материалов составляются акты актуализации ФСЭМ.

В школьной библиотеке отсутствуют:

- бумажные носители информации, включенные в ФСЭМ;
- бумажные носители (книг, журналов и пр.), содержащие высказывания, в которых негативно оценивается человек или группа лиц по признакам национальности, происхождения. Также не обнаружены текстовые источники побудительного характера, призывающие к враждебным действиям одну группу лиц по отношению к другой группе лиц, выделенных по признакам национальности или вероисповедания;
- материалы экстремистского характера, представленные в виде аудио — видеофайлов (песни, интервью, лекции и пр.), размещенные в сети Интернет, а также на каких-либо

сторонних носителях (флэш - карты, внешние жесткие диски, СИ, USB-диски);

- материалы экстремистского характера, представленные в виде графического изображения (рисунки, графика, фотографии, изображения с текстом).

XI. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 39 учебных кабинета, 33 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- один компьютерный класс;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЗР.

На втором этаже здания оборудованы два актовых зала. На первом этаже оборудованы спортивный зал, столовая и пищеблок.

Асфальтированная площадка для игр на территории Школы оборудована полосой препятствий: металлические шесты, две лестницы, лабиринт. Предусмотрена площадка для оздоровительных занятий для инвалидов и детей с ОВЗ.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Кабинеты оснащены специализированной мебелью и системами хранения в соответствии с перечнем, утвержденном приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты для изучения предметных областей «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура» и «Основы безопасности и защиты Родины» оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- учебных макетов;
- специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты физики, химии и биологии оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Все кабинеты оснащены следующими техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор, интерактивная доска. Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила

поведения учащихся. Оформлены выставки лучших детских работ. Кабинеты оформлены эстетично.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2025 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2024 годом по следующим позициям:

- качественно изменилась оснащенность классов – 98 процента (вместо 93% в 2024 году)
- оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в

соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022

№ 804, 93 процентов кабинетов (вместо 85% в 2024 году) оснащены техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор, интерактивная доска.

Статистическая часть

В разделе представлены результаты самообследования за 2025 год в соответствии с показателями деятельности школы из приложения 2 к приказу Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324.

РАЗДЕЛ II.

Анализ показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2025 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	1677
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	602
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	881
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	194
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	659(39%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3,6
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,55
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	51,66
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	49
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0%
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	4 (4%)+
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	4 (4%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	8 (4,3%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	6 (6,%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	505 (41,5%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
-школьного уровня	человек (процент)	98(19,4%)
-муниципального уровня	человек (процент)	19(27,5%)
– регионального уровня	человек (процент)	11(36,3%)
– федерального уровня	человек (процент)	0 (0%)
- международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	192(11%)

Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	192 (11%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	171
– с высшим образованием		147
– высшим педагогическим образованием		147
– средним профессиональным образованием		24
– средним профессиональным педагогическим образованием		24
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	30 (16,5%)
– с высшей		20(11,5%)
– первой		10(6%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	74 (44%)
– до 5 лет		58 (35%)
– больше 30 лет		16 (9%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	73(42%)
– до 30 лет		45(26%)
– от 55 лет		28 (16%)
Численность (удельный вес) педагогов и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	197 (87%)
Численность (удельный вес) педагогов и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	91(46,6)

Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,08
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	15
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	744 (43%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,13

Вывод по результатам самообследования

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.