

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1» г. АРГУНА  
МБОУ «СОШ №1» г. Аргуна им.Х.Х. Хатаева**

**Протокол**

**Семинара: «Актуальные вопросы по реализации внеурочной деятельности  
ФГОС СОО»**

16.02.2023 г

Присутствовало 26 человек.

Начало   13   часов   00   мин.

Окончание   14   часов   00   мин.

**Цель:**

Через анализ работы курсов внеурочной деятельности, функционирующих в школе, определить проблемы, пути и способы развития образовательного процесса по созданию оптимизационной модели внеурочной деятельности, которая способна обеспечить качество образования.

**Задачи:**

1. Способствовать формированию теоретических представлений педагогов школы об условиях и возможностях практической реализации внеурочной деятельности;
2. Проанализировать деятельность курсов внеурочной деятельности в школе (на основе материалов анкетирования педагогов школы, родителей и учащихся);
3. Объединить усилия педагогов для поддержания творческой среды школы, обеспечивающей возможность самореализации учащихся во внеурочной деятельности.

**Ход семинара:**

Выступила заместитель директора по УМР, Джанаралиева Б.Х.

- Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности.

Внеурочная деятельность – образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение

планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования.

Целью внеурочной деятельности является создание условий для реализации детьми своих потребностей, интересов, способностей в тех областях познавательной, социальной, культурной жизнедеятельности, которые не могут быть реализованы в процессе учебных занятий и в рамках основных образовательных дисциплин.

Задачи внеурочной деятельности:

- развитие интересов, склонностей, способностей, возможностей, учащихся к различным видам деятельности;
- создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
- формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;
- развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
- создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- расширение рамок общения в социуме.

Типы организационных моделей внеурочной деятельности

- модель дополнительного образования
- модель «школы полного дня»;
- оптимизационная модель
- инновационно-образовательная модель.

Оптимизационная модель. Модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники данного учреждения.

В этом случае координирующую роль выполняет, как правило, классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность

обучающихся.

Преимущества оптимизационной модели состоят в создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Внеурочная деятельность в ОУ организуется по следующим направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное.

Занятия организуются в таких формах как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и других.

Планируя внеурочную деятельность, учитель должен предвидеть к какому результату должен прийти ребенок.

Результат – это то, что стало непосредственным итогом участия школьника в деятельности.

Эффект – это последствие результата.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трём уровням.

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном в дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком.

В ГБОУ СОШ № 263 разработана и введена в действие программа организации внеурочной деятельности, в соответствии с приоритетными направлениями программы развития школы, состоит из подпрограмм, в рамках которых реализуются 5 направлений деятельности.

Опыт работы по введению внеурочной деятельности мы представили в виде SWOT-анализа

Сильные стороны	Слабые стороны
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Внеурочная деятельность в нашей школе представлена всеми направлениями, предусмотренными ФГОС.</li> <li>✓ Разработана и введена в действие программа организации внеурочной деятельности</li> <li>✓ Опытные специалисты</li> <li>✓ Опыт совместной работы с другими социальными структурами</li> <li>✓ Созданная материально-техническая база</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Недостаточная информированность родителей и общественности о ФГОС</li> <li>✓ Личностные проблемы (связанные с особенностями личности педагога).</li> <li>✓ Недостаточное количество финансовых средств для улучшения материально-технической базы</li> <li>✓ нехватка площадей для нашей школы</li> </ul>
Возможности	Риски
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Формирование у всех участников образовательного процесса базовых знаний и умений в области изучения концептуальных основ ФГОС</li> <li>✓ Организация занятости детей во внеурочное время</li> <li>✓ Сближение школы и общественности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Настороженное отношение к ФГОС некоторых работников образования</li> <li>✓ Перегрузка детей</li> <li>✓ Несоответствие материальной базы запросам стандарта</li> </ul>

## Сильные стороны

- Внеурочная деятельность в нашей школе представлена всеми направлениями, предусмотренными ФГОС.



## Слабые стороны

- Недостаточная готовность и настороженность родителей и общественности к внедрению ФГОС
- Личностные проблемы (связанные с особенностями личности педагога).
- психологическая, связанная с традиционным подходом к профессии, а не осознанием себя как учителя «нового типа»; с неприятием идеологии ФГОС, консервативным мышлением в силу возраста или профессиональной усталости и др.;
- дидактическая, обусловленная недостаточным уровнем теоретико-методологической подготовки в части изменений в технологии организации образовательного процесса, типологии уроков в рамках как аудиторной, так и неаудиторной занятости;
- профессиональная, определяемая неготовностью учителя к реализации в деятельности экспертно-аналитических, прогностических и организационных функций;

Эти проблемы возникли не потому, что учитель не хочет перестроиться, а потому, что ТРУДНО перестроиться.

- недостаточное обеспечение материально-технической базы ОУ в соответствии с требованиями ФГОС
- перегрузка детей, что негативно влияет на здоровье (диаграммы)

#### Риски (негативное влияние внешних факторов)

- Недостаточная готовность и настороженность родителей и общественности к внедрению ФГОС
- Недостаточное количество финансовых средств для улучшения материально-технической базы

#### Возможности (положительное влияние внешних факторов)

- Формирование у всех участников образовательного процесса базовых знаний и умений в области изучения концептуальных основ ФГОС
- Организация занятости детей во внеурочное время, что позволяет развиваться талантам
- Сближение школы и общественности (участие в социально-значимых проектах, встречи с интересными людьми, людьми разных профессий)

Исходя из этого, школа ставит перед собой следующую цель:

создание воспитательно-образовательной среды, способствующей духовному, нравственному, физическому развитию ребенка; воспитание социально адаптированной личности.

Результаты SWOT-анализа деятельности школы показывают, что школа в целом обладает ресурсами, необходимыми для организации внеурочной деятельности.

В заключении педагогического совета предлагаем на основе высказываний сформулировать условия эффективности организации внеурочной деятельности:

1. «Интерес не только растит интеллект, он раскрывает личность. Интерес не только раскрывает глаза и уши, он возвышает умы и души» А. Грин
2. «Час работы научит больше, чем день объяснения» Ж. –Ж. Руссо
3. «Учить не мыслям, а мыслить» И. Кант
4. «Воспитатель сам должен быть тем, чем он хочет сделать воспитанника» В. Даль

Проблем много, но они решаемы. Главное не отступать и идти намеченной дорогой. Исходя из этого, школа ставит перед собой следующую **цель**: создание воспитательно-образовательной среды, способствующей духовному, нравственному, физическому развитию ребенка; воспитание социально адаптированной личности.

Заслушав и обсудив выступления и рассмотрев вопросы организации внеурочной деятельности, педсовет рекомендует:

1. Признать опыт работы учителей соответствующим требованиям ФГОС.
2. Продолжить использование эффективных форм и методов работы внеурочной деятельности в школе согласно требованиям ФГОС второго поколения.
3. Расширить систему внеурочной деятельности с целью предоставления учащимся свободы выбора.
4. Всем руководителям кружков и заинтересованным в организации курсов ВД педагогам осуществить написание программ по внеурочной деятельности, рассмотреть на заседаниях МО в мае месяце 2023 г., представить администрации школы на собеседовании в июне месяце.
5. Пропагандировать и популяризировать успехи учащихся во внеурочной деятельности (ученические портфолио). Продолжить работу с мотивированными детьми и работу по учету их индивидуальных достижений.