

**Фонд оценочных средств  
по предмету «История»**

*(5-9 классы)*

**Паспорт  
фонда оценочных средств  
по предмету история  
для промежуточной аттестации:**

<b>№ п/п</b>	<b>Темы оценочных средств</b>	<b>Наименование оценочного средства</b>
<b>1.</b>	Значение первобытной эпохи в истории человечества. Открытия первобытных людей.	Входная контрольная работа
<b>2.</b>	Страны Древнего Востока.	Тематическая контрольная работа
<b>3.</b>	Древняя Греция.	Тематическая контрольная работа
<b>4.</b>	Страны Древнего мира.	Итоговая контрольная работа

**ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ  
МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ  
КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**

**Форма и период контроля: промежуточный.**

**Входная контрольная работа по теме: «Значение первобытной эпохи в истории человечества. Открытия первобытных людей».**

**1. Инструкция по выполнению работы**

На выполнение работы по истории отводится 45 минут.

Работа включает в себя 17 заданий.

Ответы к заданиям 1-10 записываются в виде одной цифры, которая соответствует номеру правильного ответа.

Ответы к заданиям 11-13 записываются в виде словосочетания или слова (понятия).

Ответы к заданиям 14, 16, 17 записываются в виде последовательности цифр. В случае записи неверного ответа на задания зачеркните его и запишите рядом новый.

Задание 15 требует развернутого ответа, ответ запишите в поле под заданием.

При выполнении заданий Вы можете пользоваться черновиком. Обращаем Ваше внимание на то, что записи в черновике не будут учитываться при оценивании работы.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий.

**2. Текст работы.**

**Демонстрационный вариант  
входной контрольной работы по истории  
(в соответствии ФГОС)**

**5 КЛАСС**

**Часть 1**

*Ответом к заданиям 1–10 является одна цифра, которая соответствует номеру правильного ответа. Запишите эту цифру в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки.*

1. Что изучает история?
  - 1) прошлое человечества
  - 2) животный мир
  - 3) строение Земли
  
2. Наша эра ведет счет летоисчисления от:
  - 1) основания Рима
  - 2) Рождества Христова
  - 3) освобождения евреев от египетского рабства
  
3. Следы древнейших людей обнаружены археологами в:
  - 1) в Западной Европе
  - 2) в Восточной Африке
  - 3) в Южной Австралии
  
4. Древнейшие люди появились:
  - 1) 2 миллиона лет назад
  - 2) 5 миллионов лет назад
  - 3) 500 тысяч лет назад
  
5. Первыми орудиями древнейшего человека были:
  - 1) плуг, мотыга,
  - 2) лук, гарпун,
  - 3) палка-копалка, рубило
  
6. Основными занятиями древнего человека были:
  - 1) Охота и собирательство,
  - 2) Земледелие и скотоводство,
  - 3) Собирательство и скотоводство
  
7. С какой целью рисовали животных на скалах древние люди:
  - 1) чтобы украсить пещеры
  - 2) чтобы была удачной охота
  - 3) чтобы научиться рисовать
  
8. Несколько родовых общин, живущих в одной местности, составляли:
  - 1) человеческое стадо
  - 2) племя
  - 3) род
  
9. Занятие первобытных людей, приведшее к возникновению земледелия:
  - 1) охота
  - 2) собирательство
  - 3) рыболовство
  
10. Самые опытные и мудрые члены рода, руководящие жизнью родичей:
  - 1) вожди
  - 2) старейшины
  - 3) мудрецы

## Часть 2

В каждой строке одно словосочетание (слово) лишнее. Найдите и напишите его в бланк ответов № 1.

11. Надбровный валик, свисающие руки, развитая речь, прыгающая походка
12. Ремесло, собирательство, земледелие, скотоводство
13. Стадо, род, племя, страна

14. Установите хронологическую последовательность событий и запишите ответ в виде последовательности цифр.

- 1) Овладение огнём.
- 2) Появление неравенства и знати
- 3) Возникновение искусства и религии.
- 4) Появление первобытного человека.

15. Составь (напиши) предложения со следующими наборами слов:

- 1) Охота, способ добывания пищи, древний человек, дикие животные.
- 2) Земледелие, мотыга, древний человек, занятия, использовал.

16. Найдите и выпишите номера предложений, характеризующие верования древнего человека.

- 1) Обожествляли силы природы.
- 2) Поклонялись одному богу.
- 3) Верили в переселение душ.
- 4) Приносили жертвы богам.

17. Вставьте вместо пропусков слова (понятия) подходящие по смыслу, запишите ответ в виде последовательности цифр.

Около 12 тысяч лет назад люди научились делать маленькие острые кремнёвые пластинки. Их изготовление способствовало изобретению (\_\_\_А\_\_\_ и \_\_\_Б\_\_\_) с острыми наконечниками. Охотники получили меткое и дальнобойное оружие, более совершенное, чем обычное копьё. Теперь они могли убивать как крупных, так и мелких животных и птиц. В это время изобрели (\_\_\_В\_\_\_) привязав (\_\_\_Г\_\_\_) к деревянной рукоятке. С его помощью рубили деревья и обрабатывали их. С помощью орудий из кремневых пластинок вырезали из кости (\_\_\_Д\_\_\_) для рыбной ловли.

- 1) гарпун,
- 2) лук,
- 3) топор,
- 4) стрелы,
- 5) рубило.

### 3. Система оценивания работы.

Каждое правильно выполненное из заданий 1-13 оценивается 1 баллом. Задания 14,16 оцениваются по следующему принципу: 2 балла – нет ошибок; 1 балл – допущена одна ошибка; 0 баллов – допущены две и более ошибок. Задание 15.1 и 15.2 – оценивается 2 балла, если использованы все слова, написано одно предложение, 1 балл – использованы не все слова, написано несколько предложений. Задания 17 оцениваются в 4 балла - за полное и правильное выполнение задания; три понятия – 3 балла; два понятия -2 балла; одно понятие – 1 балл

№ задания	Правильный ответ	Балл
1	1	1
2	2	1
3	2	1
4	1	1

5	3	1
6	1	1
7	2	1
8	2	1
9	2	1
10	2	1
11	Развитая речь	1
12	Собирательство	1
13	Страна	1
14	4132	2
15.1	1. Охота на древних людей – способ добывания пищи древним человеком. (Возможно иные варианты).	2
15.2	2. Для занятия земледелием древний человек использовал мотыгу. (Возможно иные варианты).	2
16	13	2
17	24351	4
25 баллов		

**КОДИФИКАТОР  
ПРОВЕРЯЕМЫХ ТРЕБОВАНИЙ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ ДЛЯ  
ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ**

Кодификатор проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО и элементов содержания для проведения промежуточного (входного контроля) по истории является одним из документов, определяющих структуру и содержание контрольно-измерительных материалов. Кодификатор является систематизированным перечнем проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО и элементов содержания, в котором каждому объекту соответствует определенный код.

Кодификатор состоит из 2-х разделов:

1. Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО по истории.
2. Перечень элементов содержания, проверяемых на диагностической работе по истории.

**Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО по истории.**

<b>Код контролируемого требования</b>	<b>Требования к результатам освоения ООП ООО, которые проверяются на диагностической работе</b>
1.1	Определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.);
1.2	Использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
1.3	Проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
1.4	Описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
1.5	Раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием

	понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;
1.6	Объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
1.7	Давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.
1.1.1	<i>Высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.</i>
1.3.1	<i>Видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде</i>
1.4.1	<i>Видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде</i>
1.5.1	<i>Давать характеристику общественного строя древних государств</i>
1.6.1	<i>Видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде</i>
1.7.1	<i>Высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.</i>
1.1.1	<i>Высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.</i>

#### Перечень элементов содержания, проверяемых на диагностической работе

Код раздела	Код контролируемого элемента	Элементы содержания, проверяемые на диагностической работе
<b>1</b>		<b>Введение в историю. Первобытность</b>
	1.1	Что изучает история. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»).
	1.2	Историческая карта
	1.3	Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.
	1.4	Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей.
	1.5	Представления об окружающем мире, верования первобытных людей.
	1.6	Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения.
	1.7	От родовой общины к соседской. Появление ремесел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.
	1.8	Древний мир: понятие и хронология. Карта Древнего мира.

**СПЕЦИФИКАЦИЯ  
КОНТРОЛЬНО ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА  
УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Форма и период контроля: промежуточный.**

**Входная контрольная работа по теме: «Значение первобытной эпохи в истории человечества. Открытия первобытных людей».**

**1. Назначение диагностической работы**

Работа предназначена для проведения процедуры промежуточной (входной) диагностики общеобразовательной подготовки учащихся по предмету история в 5-АБВГ классах.

**Цель:** определения уровня подготовки обучающихся 5 класса в рамках мониторинга достижений планируемых результатов освоения ФГОС основной образовательной программы для образовательных учреждений.

**2. Документы, определяющие содержание работы:**

Содержание диагностической работы определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного (начального) общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897)

**3. Структура КИМ**

Работа охватывает содержание курса истории за 5 класс (Введение в историю. Первобытность).

Диагностическая работы состоит из 17 заданий:

10 заданий с выбором одного правильного ответа из трех предложенных; 5 задания с кратким ответом, они позволяют проверить умения классифицировать и систематизировать знания; 2 задание с развернутым ответом.

В каждом варианте представлены как задания базового уровня сложности, так и задания повышенного уровня и высокого уровня сложности.

Содержание работы охватывает основной материал по обществознанию, изученный в 5 классе в соответствии ФГОС.

**Распределения заданий диагностической работы по основным содержательным разделам учебного предмета история**

<b>Содержательные разделы</b>	<b>Максимальный балл</b>
Введение в историю. Первобытность	25
Итого:	25

**4. распределение заданий по уровню сложности:**

<b>Уровень сложности</b>	<b>Количество заданий</b>	<b>Максимальный балл</b>
Базовый	10 (59%)	10 (40%)
Повышенный	5 (29%)	7 (28%)
Высокий	2 (12%)	8 (32%)
Итого	17 (100%)	25 (100%)

**5. Система оценивания выполнения работы**

К базовому уровню сложности относятся задания 1-10.

К повышенному уровню сложности относятся задания, в которых от учащегося требуется самостоятельно воспроизвести, частично преобразовать и применить информацию в типовых ситуациях. При этом деятельность учащегося является по преимуществу репродуктивной. К повышенному уровню относятся задания 11-14, 16. К высокому уровню сложности относятся задания, при выполнении которых учащиеся производят частично-поисковые действия, используя приобретённые знания и умения в нетипичных ситуациях или создавая новые правила, алгоритмы действий, т.е. новую информацию. К высокому уровню сложности относится задание 15,17.

**Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале.**

<b>Отметка</b>	<b>«2»</b>	<b>«3»</b>	<b>«4»</b>	<b>«5»</b>
<b>Общий балл</b>	<b>0-6</b>	<b>7-12</b>	<b>13-19</b>	<b>20-25</b>
<b>% выполнения работы</b>	<b>0-27%</b>	<b>28-51%</b>	<b>52-79%</b>	<b>80-100%</b>

Максимальное количество баллов за работу: 25 балла

Индивидуальная оценка определяется суммарным баллом, набранным учащимся по результатам выполнения всей работы.

На основании суммарного балла фиксируются результаты по трем уровням подготовки:

7-12 баллов - низкий уровень

13-19 баллов - средний уровень

20-25 баллов - высокий уровень

#### **6. Условия проведения работы**

Работа проводится в 5 классе в начале года, согласно учебно-календарному графику контрольных работ рабочей программы.

На выполнение диагностической работы отводится 45 минут. На выполнение 1 части диагностической работы - не более 20 минут. На выполнение 2 части дается 25 мин.

#### **7. Общий план работы**

<b>Обозначение задания в работе</b>	<b>Проверяемые элементы содержания</b>	<b>Коды проверяемых элементов содержания по кодификатору</b>	<b>Уровень сложности задания</b>	<b>Максимальный балл за выполнение задания</b>	<b>Примерное время выполнения задания (мин.)</b>
1.	Первобытные собиратели и охотники	<b>1.1-1.8</b>	Б	1	1
2.	Первобытные собиратели и охотники	<b>1.1-1.8</b>	Б	1	1
3.	Первобытные собиратели и охотники	<b>1.1-1.8</b>	Б	1	1
4.	Первобытные собиратели и охотники	<b>1.1-1.8</b>	Б	1	1



	охотники					
5.	Первобытные охотники	собиратели и	<b>1.1-1.8</b>	Б	1	1
6.	Первобытные охотники	собиратели и	<b>1.1-1.8</b>	Б	1	1
7.	Первобытные охотники	собиратели и	<b>1.1-1.8</b>	Б	1	1
8.	Первобытные скотоводы	земледельцы и	<b>1.1-1.8</b>	Б	1	1
9.	Первобытные скотоводы	земледельцы и	<b>1.1-1.8</b>	Б	1	1
10.	Первобытные скотоводы	земледельцы и	<b>1.1-1.8</b>	Б	1	1
11.	Первобытные охотники	собиратели и	<b>1.1-1.8</b>	П	1	2-3
12.	Первобытные охотники	собиратели и	<b>1.1-1.8</b>	П	1	2-3
13.	Первобытные охотники	собиратели и	<b>1.1-1.8</b>	П	1	2-3
14.	Первобытные охотники Первобытные скотоводы	собиратели и земледельцы и	<b>1.1-1.8</b>	П	2	2-3
15.	Первобытные охотники Первобытные скотоводы	собиратели и земледельцы и	<b>1.1-1.8</b>	В	4	5-7
16.	Первобытные охотники	собиратели и	<b>1.1-1.8</b>	П	2	2-3
17.	Первобытные охотники	собиратели и	<b>1.1-1.8</b>	В	4	5-7

**Всего заданий - 17**

**Из них:**

**по типу заданий:**

**с кратким ответом - 15**

**с развернутым ответом – 2 По уровню сложности: Б- 10 П-5 В- 2**

**Максимальный первичный балл - 25**

**Общее время выполнения работы - 45**

**ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ  
МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ  
КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**

**Форма и период контроля: промежуточный.**

**Контрольная работа по теме: «Страны Древнего Востока».**

**1.Инструкция по выполнению работы**

На выполнение работы по истории даётся 45 минут. Работа включает в себя 7 заданий. Работа посвящена истории зарубежных стран (история Древнего мира: Древний Восток).

Ответы на задания запишите в поля ответов в тексте работы. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

## 2. Текст работы.

### Демонстрационный вариант контрольной работы по истории (в соответствии ФГОС)

5 КЛАСС

Часть 1

1. Каждая из иллюстраций, приведённых ниже, относится к одной из указанных в перечне тем.

Установите соответствие между темами и иллюстрациями: к каждой теме подберите по одной иллюстрации.



1)



2)



3)



4)

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г

Перечень тем

- А) Древний Египет
- В) Вавилонское царство
- Б) Финикия
- Г) Древняя Палестина

2. Прочтите отрывок из легенды и определите, к какой из данных тем он относится. В ответе напишите букву, которой обозначена эта тема.

*Там они снова вошли в речное устье и вновь принесли жертвы. Но бог опять отверг жертвоприношение. И пришлось тирийцам вернуться несколько назад. Они остановились у небольших островков около самого побережья. На этот раз жертвоприношение оказалось удачным. Узнав волю Мелькарта, жители Тира,*

вышедшие из него, огородили место на острове и внутри ограды построили город. И назвали они его Гадиром, что означает «огороженное место» или «крепость». На противоположном конце этого же острова финикийцы воздвигли храм Мелькарта.

### Перечень тем

А) Финикия

Б) Ассирийская держава

В) Древний Вавилон

Г) Шумерские города-государства

3. Выберите одну тему из перечня, а затем выполните задания 3—6, только по выбранной Вами теме.

Прочитайте список слов и напишите слово, относящееся к выбранной Вами теме.

*Пурпурная краска, зиккурат, Мемфис, Осирис, шадуф, сыновья школы* Объясните смысл этого слова.

4. Выберите одну тему из перечня, а затем выполните задания 3—6, только по выбранной Вами теме.

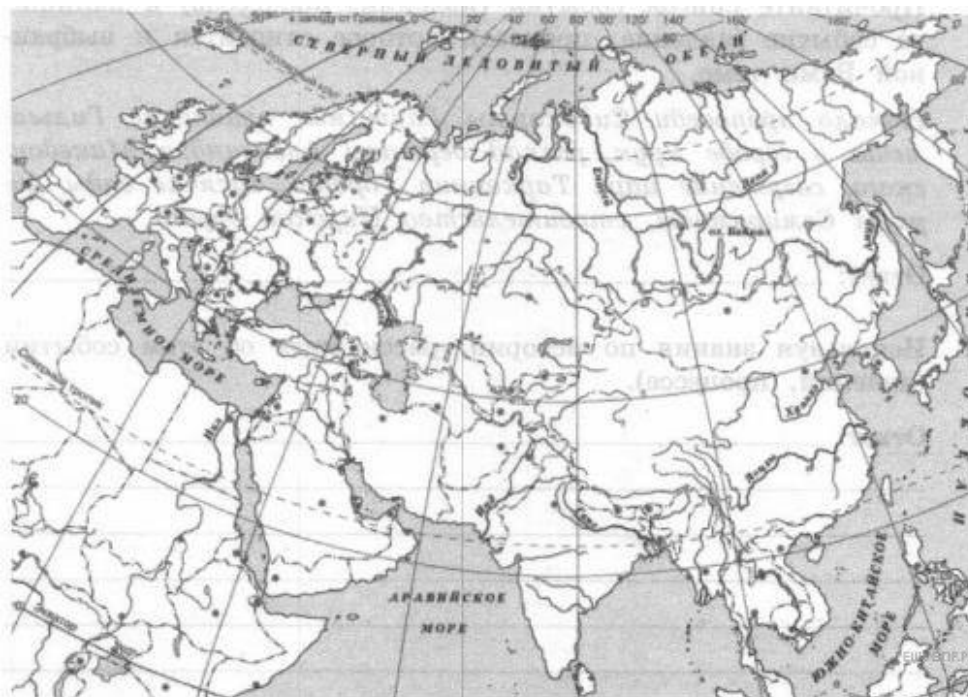
Прочитайте список событий (явлений, процессов) и напишите событие (явление, процесс), которое относится к выбранной Вами теме.

*Походы фараона Тутмоса III, издание законов царя Хаммурапи, сфинкс, Иштар, Ур, висячие сады царицы Семирамиды*

Используя знания по истории, расскажите об этом событии (явлении, процессе). Ваш рассказ должен содержать не менее двух исторических фактов.

5. Выберите одну тему из перечня, а затем выполните задания 3—6, только по выбранной Вами теме.

Заштрихуйте на контурной карте один четырёхугольник, образованный градусной сеткой (параллелями и меридианами), в котором полностью или частично располагалась страна, указанная выбранной Вами теме.



6. Выберите одну тему из перечня, а затем выполните задания 3—6, только по выбранной Вами теме.

Используя знания исторических фактов, объясните, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей этой страны?

7. Установите соответствие между понятиями и их значением.

Понятия	Значение
А. налог Б. шадуф В. оазис	1. Сооружение для подъема воды. 2. Островок зелени среди пустыни. 3. Платеж в казну государства.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В

8. Установите соответствие между понятиями и их значением.

Понятия	Значение
А. Жрец Б. Храм В. Саргофак	1. Гроб в виде человеческой фигуры, украшенный рисунками и надписями. 2. Жилище Бога 3. Служитель Бога.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В

### 3. Система оценивания диагностической работы по истории

Задание 1 считается выполненным, если правильно указана последовательность цифр. Правильный ответ на задание 1 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов. Задание 2 считается выполненным верно, если правильно указана буква. Правильный ответ на задание 2 оценивается 1 баллом.

№ задания	Ответ	баллы
1.	4321	2
2.	В	1
7.	312	2
8.	321	2

#### Задание 3.

Выберите одну тему из перечня, а затем выполните задания 3—6, только по выбранной Вами теме.

Прочитайте список слов и напишите слово, относящееся к выбранной Вами теме.

*Пурпурная краска, зиккурат, Мемфис, Осирис, шадуф, сыновья школы* Объясните смысл этого слова.

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)</b>	<b>Баллы</b>
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: <i>Пурпурная краска-А, зиккурат-В, Мемфис-Б, Г- сыновья школы</i> <i>Осирис — владыка загробного мира;</i> <i>пурпурная краска — добываемая финикийцами из морских моллюсков яркая краска, которую использовали для окраски тканей;</i> <i>зиккурат — многоступенчатое культовое сооружение в виде башни;</i>	
Правильно указано слово и раскрыт его смысл	3
Правильно указано слово, при раскрытии его смысла допущена(-ы) неточность(-и), существенно не искажающая(-ие) ответа. ИЛИ Правильно указано слово, при раскрытии его смысла указаны не основные, а только второстепенные (несущественные) признаки	2
Правильно указано только слово	1
Слово указано неправильно / не указано независимо от наличия/отсутствия раскрытия его смысла. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	3

#### **Задание 4.**

Выберите одну тему из перечня, а затем выполните задания 3—6, только по выбранной Вами теме.

Прочитайте список событий (явлений, процессов) и напишите событие (явление, процесс), которое относится к выбранной Вами теме.

*Походы фараона Тутмоса III, издание законов царя Хаммурапи, сфинкс, Иштар, Ур, висячие сады царицы Семирамиды*

Используя знания по истории, расскажите об этом событии (явлении, процессе). Ваш рассказ должен содержать не менее двух исторических фактов.

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b>	<b>Баллы</b>
(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	
Правильно указано событие (процесс, явление); рассказ о событии (процессе, явлении) содержит исторические факты; фактические ошибки отсутствуют	3
Правильно указано событие (процесс, явление); в рассказе наряду с верными фактами о событии (процессе, явлении) содержится(-атся) фактическая(-ие) ошибка(-и), существенно не искажающая(-ие) ответа. ИЛИ Правильно указано событие (процесс, явление); рассказ содержит только один исторический факт; фактические ошибки отсутствуют	2
Правильно указано событие (процесс, явление); рассказ содержит только один исторический факт; в рассказе наряду с верным фактом о событии (процессе,	1

явлении) содержится(-атся) фактическая(-ие) ошибка(-и), существенно не искажающая(-ие) ответа. ИЛИ Правильно указано только событие (процесс, явление)	
Событие (процесс, явление) указано неправильно / не указано независимо от наличия/отсутствия рассказа о нём. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	3

**Задание 5.** Выберите одну тему из перечня, а затем выполните задания 3—6, только по выбранной Вами теме.

Заштрихуйте на контурной карте один четырёхугольник, образованный градусной сеткой

(параллелями и меридианами), в котором полностью или частично располагалась страна, указанная выбранной Вами теме.

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b>	<b>Баллы</b>
Заштрихован четырёхугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично располагалась страна (города-государства), указанная(-ые) в выбранной теме (допустимы небольшие отклонения, связанные с недостаточной аккуратностью). ИЛИ Заштрихованы два или более двух четырёхугольников, во всех заштрихованных четырёхугольниках полностью или частично располагалась страна (города-государства), указанная(-ые) в выбранной теме (допустимы небольшие отклонения, связанные с недостаточной аккуратностью)	1
Заштрихован четырёхугольник, образованный градусной сеткой, в котором не располагалась страна (города-государства), указанная(-ые) в выбранной теме. ИЛИ Заштрихованы два или более двух четырёхугольников, в некоторых из заштрихованных четырёхугольников полностью или частично располагалась страна (города-государства), указанная(-ые) в выбранной теме. ИЛИ Ответ неправильный	0

**Задание 6.**

Выберите одну тему из перечня, а затем выполните задания 3—6, только по выбранной Вами теме.

Используя знания исторических фактов, объясните, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей этой страны?

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b>	<b>Баллы</b>
Правильно дано объяснение влияния одного любого природно-климатического условия	2
Правильно дано объяснение влияния одного природно-климатического условия на	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию	0

**КОДИФИКАТОР  
ПРОВЕРЯЕМЫХ ТРЕБОВАНИЙ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ ДЛЯ  
ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ**

Содержание и структура контрольной работы определяются на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15)) и содержания учебников, включённых в Федеральный перечень на 2019/20 учебный год.

Кодификатор состоит из 2-х разделов:

1. Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО по истории.
2. Перечень элементов содержания, проверяемых на диагностической работе по истории.

**Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО по истории**

<b>Код контролируемого требования</b>	<b>Выпускник научится</b>	<b>Код контролируемого требования</b>	<b>Выпускник получит возможность научиться</b>
1	<b>История Древнего мира (5 класс)</b>		
1.1	Определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.);	1.1.1	<i>Высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.</i>
1.2	Использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;		
1.3	Проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;	1.3	<i>Видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде</i>
1.4	Описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;	1.4.1	<i>Видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде</i>
1.5	Раскрывать характерные,	1.5.1	<i>Давать характеристику</i>

	<p>существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;</p>		<i>общественного строя древних государств</i>
1.6	<p>Объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;</p>	1.6.1	<i>Видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде</i>
1.7	<p>Давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.</p>	1.7.1	<i>Высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.</i>

#### Перечень элементов содержания, проверяемых на диагностической работе

Код раздела	Код контролируемого элемента	Элементы содержания, проверяемые на диагностической работе
<b>2</b>		<b>Древний Восток</b>
	2.1	Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность.
	2.1.1	Древний Вавилон.
	2.1.2	Законы Хаммурапи.
	2.1.3	Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.
	2.2	Древний Египет.
	2.2.1	Условия жизни и занятия населения.
	2.2.2	Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы
	2.2.3	Фараон-реформатор Эхнатон. Военные походы. Рабы.
	2.2.4	Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.
	2.3	Восточное Средиземноморье в древности.
	2.3.1	Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит.



	2.3.2	Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.
	2.3.3	Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи.
	2.3.4	Персидская держава: военные походы, управление империей.

**СПЕЦИФИКАЦИЯ  
КОНТРОЛЬНО ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА  
УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Форма и период контроля: промежуточный.**

**Контрольная работа по теме: «Страны Древнего Востока».**

**1. Назначение диагностической работы**

Работа предназначена для проведения тематической диагностики общеобразовательной подготовки учащихся по предмету история в 5-АБВГ классах по теме: «*Страны Древнего Востока*».

**Цель:** определение уровня подготовки обучающихся в рамках мониторинга достижений планируемых результатов освоения ФГОС основной образовательной программы по истории средних веков по теме: «*Страны Древнего Востока*», для диагностики достижения метапредметных и предметных результатов обучения по данной теме.

**2. Документы, определяющие содержание работы:**

Содержание диагностической работы определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного (начального) общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897)

**3. Структура КИМ**

Работа состоит из 8 заданий. Ответом к каждому из заданий 1 и 2 является цифра или последовательность цифр.

Задания 3–4 и 6 предполагают развёрнутый ответ.

Задания 7 и 8 предполагают установление соответствия с выбором верной позиции

Задание 5 предполагает работу с контурной картой.

**Распределения заданий диагностической работы по основным содержательным разделам учебного предмета история**

Содержательные разделы	Максимальный балл
Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность.	<b>3</b>
Древний Египет.	<b>7</b>
Восточное Средиземноморье в древности.	<b>4</b>
<b>Итого:</b>	<b>14</b>

**4. распределение заданий по уровню сложности:**

Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный балл
Базовый	6	9

Повышенный	1	3
Высокий	1	2
Итого	8	14

### 5. Система оценивания выполнения работы

Работа охватывает содержание курса истории Древнего Мира, а именно Западной Азии и Древнего Востока.

Каждый вариант диагностической работы состоит из 8 заданий:

В каждом варианте представлены как задания базового уровня сложности, так и задания повышенного уровня и высокого уровня сложности.

Содержание работы охватывает основной материал по истории Древнего Востока изученный в 5 классе в соответствии ФГОС .

Работа составлена в формате ВПР.

*Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале.*

Отметка по максимальной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Баллы	0-3	4-6	7-9	10-14

Максимальное количество баллов за работу: 14 баллов

Индивидуальная оценка определяется суммарным баллом, набранным учащимся по результатам выполнения всей работы.

На основании суммарного балла фиксируются результаты по трем уровням подготовки:

0-4 баллов - низкий уровень

5-9 баллов - средний уровень

11-14 баллов - высокий уровень

### 6. Условия проведения работы

На выполнение контрольной работы отводится 45 минут.

### 7. Общий план работы

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания	Коды проверяемых элементов содержания по кодификатору	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания (мин.)
1	Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность. Финикия: природные условия,	2.1 2.3.1 2.3.3	Б	2	1

	занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит. Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи.				
2	Древний Вавилон.	2.1.1	Б	1	1
3	Законы Хаммурапи.	2.1.2	Б	1	1
4	Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона. Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи	2.1.3 2.3.3	П	3	1
5	Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность.	2.2	Б	1	3
6	Древний Египет. Древний Вавилон. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит.	2.2. 2.1.1 2.3.1	В	2	1
7	Законы Хаммурапи. Условия жизни и занятия населения.	2.1.2 2.2.1	Б	2	1
8	Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.	2.1.2 2.2.4	Б	2	1

**Всего заданий - 8**

**Из них:**

**по типу заданий:**

**с кратким ответом - 2**

**с развернутым ответом – 3 По уровню сложности: Б- 6 П-1 В- 1**

**Максимальный первичный балл - 14**

**Общее время выполнения работы – 45**

# ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Форма и период контроля: промежуточный.**

**Контрольная работа по теме: «Древняя Греция».**

## **1. Инструкция по выполнению работы**

На выполнение работы по истории даётся 45 минут. Работа включает в себя 8 заданий. Работа посвящена истории зарубежных стран (история Древнего мира: Древняя Греция).

Ответы на задания запишите в поля ответов в тексте работы. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

## **2. Текст работы.**

### **Демонстрационный вариант контрольной работы по истории (в соответствии ФГОС) 5 КЛАСС**

**1.** Каждая из иллюстраций, приведённых ниже, относится к одной из указанных в перечне тем.

Установите соответствие между темами и иллюстрациями: к каждой теме подберите по одной иллюстрации.



1)



2)



3)



4)

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г

Перечень тем

А) шумерские города-государства

Б) Древняя Индия

В) Древний Египет

Г) Древняя Греция

2. Прочтите отрывок из легенды и определите, к какой из данных тем он относится. В ответе напишите букву, которой обозначена эта тема.

*Прочтите отрывок из легенды и определите, к какой из данных тем он относится. В ответе напишите букву, которой обозначена эта тема.*

*Перед отплытием в далёкую Колхиду Ясон объездил всю Элладу, созывая славных героев в далёкий поход. Все обещали помочь Ясону. Среди них находились знаменитый певец Орфей, крылатые сыновья Борея, братья Кастор и Полидевк, Геракл, Линкей, Адмет, сын Пелия Акает, друживший с Ясоном, и много других отважных мужей. Вот собрались наконец смелые мореплаватели в Иолке. За это время был построен у подножия горы Пелион под руководством Афины, благоволившей к Ясону, большой крепкий пятидесятивёсельный корабль. Строил его знаменитый строитель Арг, и назван был тот быстроходный корабль «Арго», а герои, собравшиеся плыть на нём, — аргонавтами.*

*Вделала Афина в корму корабля кусок священного дуба из рожи оракула Додоны, и взяла под свою защиту аргонавтов могущественная Гера, которая была благодарна Ясону за то, что он однажды зимой перенёс её на плечах через реку.*

**Перечень тем**

А) шумерские города-государства

Б) Древняя Индия

В) Древний Египет

Г) Древняя Греция

3. Прочитайте список слов и напишите слово, относящееся к теме **Древняя Греция**  
*Зиккурат, консулы, остракизм, Гор, сатрап, санскрит.*

Объясните смысл этого слова.

4. Выполните задания 3—6, только по теме **Древняя Греция**

Прочитайте список событий (явлений, процессов) и напишите событие (явление, процесс), которое относится к данной теме.

*Иероглифы, брахманы, клинопись, полис, патриции, конфуцианство.*

Используя знания по истории, расскажите об этом событии (явлении, процессе). Ваш рассказ должен содержать не менее двух исторических фактов.

5. Заштрихуйте на контурной карте один четырёхугольник, образованный градусной сеткой (параллелями и меридианами), в котором полностью или частично располагалась страна **Древняя Греция**



6. Используя знания исторических фактов, объясните, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей этой страны?

7. Установите соответствие между именем бога и его характеристикой. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

Бог	Характеристика
А) Дионис	1) покровитель кузнечного дела
Б) Гефест	2) бог торговли
А) Аид	3) владыка загробного мира
	4) бог виноградарства и виноделия

Ответ:

А	Б	В

8. Расположите в правильной последовательности следующие события. Укажите ответ в виде последовательности буквенных обозначений выбранных элементов.

- А) Троянская война
- Б) Подчинение Греции Македонией
- В) Саламинское сражение
- Г) поход Александра Македонского на Восток

Ответ:

1	2	3	4

### 3. Система оценивания диагностической работы по истории

Задание 1 считается выполненным, если правильно указана последовательность цифр. Правильный ответ на задание 1 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов. Задание 2

считается выполненным верно, если правильно указана буква. Правильный ответ на задание 2 оценивается 1 баллом.

№ задания	Ответ	баллы
1.	3214	2
2.	Г	1
7.	413	2
8.	ВБАГ	2

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)</b>	<b>Баллы</b>
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: <i>остракизм — процедура объявления жителя Афин изгоем с помощью народного голосования, суд черепков в Афинах</i>	
Правильно указано слово и раскрыт его смысл	3
Правильно указано слово, при раскрытии его смысла допущена(-ы) неточность(-и), существенно не искажающая(-ие) ответа. ИЛИ Правильно указано слово, при раскрытии его смысла указаны не основные, а только второстепенные (несущественные) признаки	2
Правильно указано только слово	1
Слово указано неправильно / не указано независимо от наличия/отсутствия раскрытия его смысла. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	3

**4. Выполните задания 3—6, только по теме Древняя Греция**

Прочитайте список событий (явлений, процессов) и напишите событие (явление, процесс), которое относится к данной теме.

*Иероглифы, брахманы, клинопись, полис, патриции, конфуцианство.*

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)</b>	<b>Баллы</b>
<i>полис — небольшое независимое государство в Древней Греции, центром которого был город.</i>	
Правильно указано событие (процесс, явление); рассказ о событии (процессе, явлении) содержит исторические факты; фактические ошибки отсутствуют	3
Правильно указано событие (процесс, явление); в рассказе наряду с верными фактами о событии (процессе, явлении) содержится(-атся) фактическая(-ие)	2

ошибка(-и), существенно не искажающая(-ие) ответа. ИЛИ Правильно указано событие (процесс, явление); рассказ содержит только один исторический факт; фактические ошибки отсутствуют	
Правильно указано событие (процесс, явление); рассказ содержит только один исторический факт; в рассказе наряду с верным фактом о событии (процессе, явлении) содержится(-атся) фактическая(-ие) ошибка(-и), существенно не искажающая(-ие) ответа. ИЛИ Правильно указано только событие (процесс, явление)	1
Событие (процесс, явление) указано неправильно / не указано независимо от наличия/отсутствия рассказа о нём. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	3

4. Заштрихуйте на контурной карте один четырёхугольник, образованный градусной сеткой (параллелями и меридианами), в котором полностью или частично располагалась страна **Древняя Греция**

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b>	<b>Баллы</b>
Заштрихован четырёхугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично располагалась страна (города-государства), указанная(-ые) в выбранной теме (допустимы небольшие отклонения, связанные с недостаточной аккуратностью). ИЛИ Заштрихованы два или более двух четырёхугольников, во всех заштрихованных четырёхугольниках полностью или частично располагалась страна (города-государства), указанная(-ые) в выбранной теме (допустимы небольшие отклонения, связанные с недостаточной аккуратностью)	1
Заштрихован четырёхугольник, образованный градусной сеткой, в котором не располагалась страна (города-государства), указанная(-ые) в выбранной теме. ИЛИ Заштрихованы два или более двух четырёхугольников, в некоторых из заштрихованных четырёхугольников полностью или частично располагалась	0



страна (города-государства), указанная(-ые) в выбранной теме. ИЛИ Ответ неправильный	
---	--

### 6. Задание

Используя знания исторических фактов, объясните, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей этой страны?

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Правильно дано объяснение влияния одного любого природно-климатического	2
Правильно дано объяснение влияния одного природно-климатического условия на	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию	0

## КОДИФИКАТОР ПРОВЕРЯЕМЫХ ТРЕБОВАНИЙ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Содержание и структура контрольной работы определяются на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15)) и содержания учебников, включённых в Федеральный перечень на 2019/20 учебный год.

Кодификатор состоит из 2-х разделов:

1. Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО по истории.
2. Перечень элементов содержания, проверяемых на диагностической работе по истории.

### Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО по истории

Код контролируемого требования	Выпускник научится	Код контролируемого требования	Выпускник получит возможность научиться
1	<b>История Древнего мира (5 класс)</b>		
1.1	Определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.);	1.1.1	<i>Высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.</i>
1.2	Использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи		

	первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;		
1.3	Проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;	1.3	<i>Видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде</i>
1.4	Описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;	1.4.1	<i>Видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде</i>
1.5	Раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;	1.5.1	<i>Давать характеристику общественного строя древних государств</i>
1.6	Объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;	1.6.1	<i>Видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде</i>
1.7	Давать оценку наиболее значительным событиям	1.7.1	<i>Высказывать суждения о значении и</i>

	и личностям древней истории.		<i>месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.</i>
--	------------------------------	--	--

**Перечень элементов содержания, проверяемых на диагностической работе**

<b>Код раздела</b>	<b>Код контролируемого элемента</b>	<b>Элементы содержания, проверяемые на диагностической работе</b>
<b>3.1</b>	3.1.1	Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите.
	3.1.2	<i>Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.).</i>
	3.1.3	Троянская война. «Илиада» и «Одиссея».
	3.1.4	Верования древних греков. Сказания о богах и героях.
	3.1.5	Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла
	3.1.6	Великая греческая колонизация.
	3.1.7	Афины: утверждение демократии. Законы Солона, <i>реформы Клисфена</i>
	3.1.8	Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела.
	3.1.9	Классическая Греция.
	3.1.10	Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков.
	3.1.11	Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство.
	3.1.12	Пелопоннесская война.
	3.1.13	Возвышение Македонии.
	3.1.14	Культура Древней Греции.
	3.1.15	Развитие наук. Греческая философия.
	3.1.16	Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков

**СПЕЦИФИКАЦИЯ  
КОНТРОЛЬНО ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА  
УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Форма и период контроля: промежуточный.**

**Контрольная работа по теме: «Древняя Греция».**

**1. Назначение диагностической работы**

Работа предназначена для проведения процедуры промежуточной диагностики общеобразовательной подготовки учащихся по предмету история в 5-АБВ классах.

**Цель:** определения уровня подготовки учащихся по теме: «Древняя Греция» в рамках мониторинга достижений планируемых результатов освоения ФГОС основной образовательной программы для образовательных учреждений.

## **2. Документы, определяющие содержание работы:**

Содержание диагностической работы определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного (начального) общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897)

## **3. Структура КИМ**

Работа состоит из 8 заданий. Ответом к каждому из заданий 1 и 2 является цифра или последовательность цифр.

Задания 3–4 и 6 предполагают развёрнутый ответ.

Задания 7 и 8 предполагают установление соответствия с выбором верной позиции

Задание 5 предполагает работу с контурной картой.

## **4. распределение заданий по уровню сложности:**

<b>Уровень сложности</b>	<b>Количество заданий</b>	<b>Максимальный балл</b>
Базовый	6	9
Повышенный	1	3
Высокий	1	2
Итого	8	14

## **5. Система оценивания выполнения работы**

Работа охватывает содержание курса истории Древнего Мира, а именно Древнюю Грецию.

Каждый вариант диагностической работы состоит из 8 заданий:

В каждом варианте представлены как задания базового уровня сложности, так и задания повышенного уровня и высокого уровня сложности.

Содержание работы охватывает основной материал по истории Древнего Востока, изученный в 5 классе в соответствии ФГОС и ИКС.

Работа составлена в формате ВПР.

### *Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале.*

<b>Отметка по максимально й шкале</b>	<b>«2»</b>	<b>«3»</b>	<b>«4»</b>	<b>«5»</b>
<b>Баллы</b>	0-3	4-6	7-9	10-14

Максимальное количество баллов за работу: 14 баллов

Индивидуальная оценка определяется суммарным баллом, набранным учащимся по результатам выполнения всей работы.

На основании суммарного балла фиксируются результаты по трем уровням подготовки:

0-4 баллов - низкий уровень  
 5-9 баллов - средний уровень  
 11-14 баллов - высокий уровень

## 6. Условия проведения работы

На выполнение контрольной работы отводится 45 минут.

## 7. Общий план работы

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания	Коды проверяемых элементов содержания по кодификатору	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания (мин.)
1	Верования древних греков. Сказания о богах и героях.	3.1.4	Б	2	1
2	Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла	3.1.5	Б	1	1
3	Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла Великая греческая колонизация.	3.1.5 3.1.6	Б	1	1
4	Афины: утверждение демократии. Законы Солона, <i>реформы Клисфена</i> Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла	3.1.7	П	3	1
5	Афины: утверждение демократии. Законы Солона, <i>реформы Клисфена</i> Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела.	3.1.7 3.1.8	Б	1	3
6	Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на	3.1.1	В	2	1

	Крите. Классическая Греция.	3.1.9			
7	Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков.	3.1.10	Б	2	1
8	Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопоннесская война. Возвышение Македонии. Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия..	3.1.11 3.1.12 3.1.13 3.1.14	Б	2	1

**Всего заданий - 8**

**Из них:**

**по типу заданий:**

**с кратким ответом - 2**

**с развернутым ответом – 3 По уровню сложности: Б- 6 П-1 В- 1**

**Максимальный первичный балл - 14**

**Общее время выполнения работы – 45**

**ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ  
МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ  
КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**

**Форма и период контроля: промежуточный.**

**Итоговая контрольная работа по теме: «Страны Древнего мира».**

**1. Инструкция по выполнению работы**

На выполнение работы по истории отводится 45 минут.

Работа включает в себя 23 задания.

Ответы к заданиям 1-15, 19 записываются в виде одной цифры, которая соответствует номеру правильного ответа.

Ответы к заданиям 16,17,20 записываются в виде последовательности цифр. В случае записи неверного ответа на задания зачеркните его и запишите рядом новый.

Задание 18,21-23 требует развернутого ответа, ответ запишите в поле под заданием.

При выполнении заданий Вы можете пользоваться черновиком. Обращаем Ваше внимание на то, что записи в черновике не будут учитываться при оценивании работы.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий.

**2.Текст работы.**  
**Демонстрационный вариант**  
**итоговой контрольной работы по истории**  
**(в соответствии ФГОС)**  
**5 КЛАСС**  
**Часть 1**

*Ответом к заданиям 1–15 является одна цифра, которая соответствует номеру правильного ответа. Запишите эту цифру в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки.*

1. Когда согласно археологическим находкам, на Земле появились первые люди?
  - 1) Более 2 млн лет назад
  - 2) Более 1,5 млн лет назад
  - 3) Более 1 млн лет назад
  - 4) Более 3 млн лет назад
2. Из чего древние люди изготавливали первые орудия труда?
  - 1) Из камня
  - 2) Из бронзы
  - 3) Из меди
  - 4) Из железа
3. Из какого занятия людей возникло земледелие?
  - 1) Из скотоводства
  - 2) Из бортничества
  - 3) Из собирательства
  - 4) Из охоты
4. Какая самая большая река Северо-Восточной Африки?
  - 1) Тигр
  - 2) Евфрат
  - 3) Нил
  - 4) Ганг
5. Как назывались царские советники, военачальники в Египте?
  - 1) Вельможи
  - 2) Придворные
  - 3) Писцы
  - 4) Жрецы
6. Какая историческая область была расположена между двумя большими реками – Тигром и Евфратом?
  - 1) Двуречье
  - 2) Египет
  - 3) Финикия
  - 4) Ассирия
7. Что означает слово «библия» в переводе с греческого языка?
  - 1) Слово
  - 2) Книга
  - 3) Заповедь
  - 4) Учение

8. Как в Индии называются группы людей, которые обладают определенными правами и обязанностями, передающимися по наследству?

- 1) Группа
- 2) Каста
- 3) Сообщество
- 4) Класс

9. Какой мудрец заслужил особое почитание в Китае?

- 1) Будда
- 2) Мухаммед
- 3) Конфуций
- 4) Иисус

10. Какой город был столицей Троянского царства?

- 1) Троя
- 2) Микены
- 3) Афины
- 4) Кнос

11. Кто автор поэмы «Илиада»?

- 1) Софокл
- 2) Патрокол
- 3) Перикл
- 4) Гомер

12. Чем были недовольны простые земледельцы в Аттике в VII в. до н. э.?

- 1) Отсутствием земли и власти
- 2) Высокими налогами
- 3) Низкими урожаями
- 4) Службой в армии

13. В каком году произошла знаменитая Марафонская битва?

- 1) 479 г. до н.э.
- 2) 490 г. до н.э.
- 3) 480 г. до н.э.
- 4) 469 г. до н.э.

14. Какой персидский царь стал противником Александра Македонского?

- 1) Кир
- 2) Дарий 1
- 3) Дарий 2
- 4) Дарий 3

15. Государственный совет, высший орган управления в Риме?

- 1) Парламент
- 2) Сенат
- 3) Дума
- 4) Сейм

## Часть 2

**16. Выберите верные утверждения:**

- 1) Из-за присутствия в воде частиц ила и горных пород вода в Ниле приобретала прозрачно-голубой цвет.



- 2) Царь Южного Египта носил на голове красную корону, а царь Северного Египта носил белую корону.
- 3) Новой столицей египетского государства стал город Фивы.
- 4) За 3000 лет до н.э. царь Южного Египта объединил все территории, подчинив себе Северный Египет.

--	--

**17. Установите соответствие между Богами Древней Греции и сферой их деятельности.**

СФЕРФА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ГРЕЧЕСКИЕ БОГИ
Богиня красоты и любви	Зевс
Богиня – воительница	Аид
Бог грома и молний	Афина
Бог подземного царства	Афродита
Бог морей и океанов	

А	Б	В	Г

**18. Объясните, что может быть общего между словами:**

*Гранник, Исс, Дарий Третий, Гавгамеллы*

---



---

—

**19. Ниже приведен список терминов все они, за исключением одного, относятся к событиям (явлениям) истории Древнего Рима.**

- 1) Ликторы, 2) Патриции, 3) Сенат, 4) Консулы, 5) Форум, 6) Лабиринт

**20. Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведенном ниже списке данные. Для каждой ячейки, обозначенной буквами, выберите номер нужного элемента.**

События	Дата	Участник(-и)
Марафонская битва	_____ (А)	Дарий Первый, Мильтиад
Поход в Азию	334 – 325 г. до н.э.	_____ (Б)
_____ (В)	218 - 201 гг. до н.э.	Ганнибал, Сципион Африканский
Крупнейшее восстание рабов в Италии	_____ (Г)	Спартак

Пропущенные элементы:

- 1) 490 года до н.э.
- 2) Александр Македонский

- 3) Вторая война Рима с Карфагеном
- 4) Гай Юлий Цезарь
- 5) 74 – 71 г. до н.э.
- 6) 753 год до н.э.
- 7) Троянская война

А	Б	В	Г

**21. Найдите лишнее имя в логическом ряду, объясните свой выбор:**

*Амулий, Нумитор, Рем, Ромул, Марс, Пирр, Рея Сильвия*

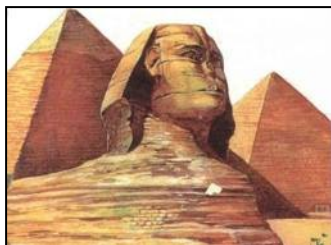
---



---

**22. Какой из предложенных элементов относится к истории Древнего Рима?**

**Укажи цифру и название выбранного элемента.**



1

2

3

4

**23. Познакомьтесь с фрагментом исторического труда римского историка Тита Ливия. Какую клятву дал Ганнибал своему отцу, и мог ли он ее не выполнить?**

*«Рассказывают, что когда отец Ганнибала, Гамилькар, окончив африканскую войну, собирался переправить войско в Испанию и приносил по этому случаю жертву богам, то его девятилетний сын Ганнибал стал просить отца взять его с собой. Тогда, говорят, Гамилькар велел ему подойти к жертвеннику и, коснувшись его рукой, произнести клятву, что он будет врагом римского народа, как только ему это позволит возраст».*

---



---

### 3. Система оценивания работы.

#### Часть 1.

За верное выполнение каждого задания с выбором ответа 1-16, 18, 19 выставляется 1 балл. Задание с выбором ответа считается выполненным верно, если учащийся указал только номер правильного ответа. Во всех остальных случаях (выбран другой ответ; выбрано два или более ответа, среди которых может быть и правильный; ответ на вопрос отсутствует), задание считается невыполненным.

За правильный ответ на задания 17, 20 ставится 2 балла, если допущена одна ошибка – оценивается в 1 балл в соответствии со специальными критериями оценивания, если допущено две ошибки или отсутствует ответ – 0 баллов.

Задания 21-23 оцениваются в 2 балла - за полное и правильное выполнение задания; 1 балл - при неполном ответе.

№ задания	Правильный ответ	Балл
1	1	1
2	1	1
3	3	1
4	3	1
5	1	1
6	1	1
7	2	1
8	2	1
9	3	1
10	1	1
11	4	1
12	2	1
13	2	1
14	4	1
15	2	1
16	24	1
17	3421	2 балла – нет ошибок; 1 балл – допущена одна ошибка; 0 баллов – допущены две и более ошибок
18	Завоевания Александра Македонского	1
19	6	1
20	1235	2 балла – нет ошибок; 1 балл – допущена одна ошибка; 0 баллов – допущены две и более ошибок
21	Марс (бог, остальные исторические персонажи)	2 балла - за полное и правильное выполнение задания (правильно выбрано лишнее имя, дано объяснение); 1 балл - при неполном ответе.
22	4, Капитолийская волчица	2 балла - за полное и правильное выполнение задания (правильно выбран элемент и дано его название); 1 балл - при неполном ответе.
23	Дал клятву разрушить Рим	2 балла - за полное и правильное выполнение задания; 1 балл - при неполном ответе.
28 баллов		

**КОДИФИКАТОР  
ПРОВЕРЯЕМЫХ ТРЕБОВАНИЙ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ ДЛЯ  
ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ промежуточного контроля**

Кодификатор проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО и элементов содержания для проведения промежуточного (входного контроля) по истории является одним из документов, определяющих структуру и содержание контрольно-измерительных материалов. Кодификатор является систематизированным перечнем проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО и элементов содержания, в котором каждому объекту соответствует определенный код.

Кодификатор состоит из 2-х разделов:

1. Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО по истории.
2. Перечень элементов содержания, проверяемых на диагностической работе по истории.

**Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО по истории**

Код контролируемого требования	Требования к результатам освоения ООП ООО, которые проверяются на диагностической работе
1	<b>История Древнего мира</b>
1.1	Определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.);
1.2	Использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
1.3	Проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
1.4	Описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
1.5	Раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;
1.6	Объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
1.7	Давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.
1.1.1	<i>Высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.</i>
1.3	<i>Видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде</i>
1.5.1	<i>Давать характеристику общественному строю древних государств</i>
1.7.1	<i>Высказывать суждения о значении и месте исторического и</i>

**Перечень элементов содержания, проверяемых на диагностической работе**

Код раздела	Код контролируемого элемента	Элементы содержания, проверяемые на диагностической работе
1		Введение в историю. Первобытность.
2		Древний Восток
	2.1	Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность.
	2.2	Древний Египет.
	2.3	Восточное Средиземноморье в древности.
	2.4	Древняя Индия. Религиозные верования, легенды и сказания.
	2.5.	Древний Китай.
3		Античный мир: понятие. Карта античного мира.
	3.1	Древняя Греция.
	3.2	Древний Рим

**СПЕЦИФИКАЦИЯ  
КОНТРОЛЬНО ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА  
УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Форма и период контроля: промежуточный.**

**Итоговая контрольная работа по теме: «Страны Древнего мира».**

**1. Назначение диагностической работы**

Работа предназначена для проведения процедуры промежуточной (итоговой) диагностики общеобразовательной подготовки учащихся по предмету история в 5-АБВГ классах.

**Цель:** определение уровня подготовки обучающихся в рамках мониторинга достижений планируемых результатов за 5 класс освоения ФГОС основной образовательной программы для образовательных учреждений.

**2. Документы, определяющие содержание работы:**

Содержание диагностической работы определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного (начального) общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897)

**3. Структура КИМ**

Работа охватывает содержание курса истории за 5 класс.

Диагностическая работы состоит из 23 заданий:

15 заданий с выбором одного правильного ответа из четырех предложенных, 7 заданий с кратким ответом, 1 задание с развернутым ответом.

В работе представлены как задания базового уровня сложности, так и задания повышенного уровня и высокого уровня сложности.

Содержание работы охватывает основной материал по истории, изученный в 5 классе в соответствии ФГОС.

## Распределения заданий диагностической работы по основным содержательным разделам учебного предмета история

Содержательные разделы	Максимальный балл
Введение в историю. Первобытность	3
Древний Восток	9
Античный мир	16
<b>Итого:</b>	<b>28</b>

### 4. распределение заданий по уровню сложности:

Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный балл
Базовый	16 (70%)	16 (57%)
Повышенный	6 (26%)	10 (36%)
Высокий	1 (4%)	2 (7%)
Итого	23 (100%)	28 (100%)

### 5. Система оценивания выполнения работы

К базовому уровню сложности относятся задания, в которых учащимся 5 класса предлагается выполнить операцию узнавания даты, факта и т.п., опираясь на представленную в явном виде информацию. К базовому уровню относятся задания 1-15,19.

К повышенному уровню сложности относятся задания, в которых от учащегося требуется самостоятельно воспроизвести, частично преобразовать и применить информацию в типовых ситуациях. При этом деятельность учащегося является по преимуществу репродуктивной. К повышенному уровню относятся задания 16-18, 20-22.

К высокому уровню сложности относятся задания, при выполнении которых учащиеся производят частично-поисковые действия, используя приобретённые знания и умения в нетиповых ситуациях или создавая новые правила, алгоритмы действий, т.е. новую информацию. К высокому уровню сложности относится задание 23.

#### *Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале.*

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0-8	9-15	16-22	23-28
% выполнения работы	0-28%	32-54%	57-79%	82-100%

Максимальное количество баллов за работу: 28 балла

Индивидуальная оценка определяется суммарным баллом, набранным учащимся по результатам выполнения всей работы.

На основании суммарного балла фиксируются результаты по трем уровням подготовки:

9-15 баллов - низкий уровень

16-22 баллов - средний уровень

23-28 баллов - высокий уровень

### 6. Условия проведения работы

Работа проводится в 5 классе в конце года, согласно учебно-календарному графику контрольных работ рабочей программы.

На выполнение диагностической работы отводится 45 минут. На выполнение 1 части диагностической работы - не более 20 минут. На выполнение 2 части дается 25 минут.

## 7. Общий план работы

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания	Коды проверяемых элементов в содержания по кодификатору	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнения задания	Примерное время выполнения задания (мин.)
1	Первобытные собиратели и охотники	1.2, 1.4, 1.6	Б	1	1
2	Первобытные собиратели и охотники	1.4	Б	1	1
3	Первобытные земледельцы и скотоводы	1.6	Б	1	1
4	Древний Египет	2.2	Б	1	1
5	Древний Египет	2.2	Б	1	1
6	Шумерские города-государства	2.1.1-2.1.3	Б	1	1
7	Древняя Палестина	2.3.2	Б	1	1
8	Древняя Индия	2.4	Б	1	1
9	Древний Китай	2.5	Б	1	1
10	Древняя Греция	3.1	Б	1	1
11	Древняя Греция	3.1	Б	1	1
12	Древняя Греция	3.1	Б	1	1
13	Древняя Греция	3.1	Б	1	1
14	Персидская держава	2.6	Б	1	1
15	Древний Рим	3.2	Б	1	1
16	Древний Египет	2.1	П	1	2-3
17	Древняя Греция	3.1	П	2	2-3
18	Персидская держава	2.3.4	П	1	2-3
19	Древний Рим	3.2	Б	1	1

20	Древняя Греция Древний Рим	<b>3.1</b> <b>3.2</b>	П	2	2-3
21	Древний Рим	<b>3.2</b>	П	2	2-3
22	Древний Рим	<b>3.2</b>	П	2	2-3
23	Древний Рим	<b>3.2</b>	В	2	10

**Всего заданий - 23**

**Из них:**

**по типу заданий:**

**с кратким ответом - 16**

**с развернутым ответом – 1 По уровню сложности: Б- 16 П-6 В- 1**

**Максимальный первичный балл - 28**

**Общее время выполнения работы – 45**



**Паспорт  
фонда оценочных средств  
по предмету история  
для промежуточной аттестации:**

<b>№ п/п</b>	<b>Темы оценочных средств</b>	<b>Наименование оценочного средства</b>
<b>1.</b>	Страны Древнего мира.	Входная контрольная работа
<b>2.</b>	Западная Европа в XI- XV веках: от расцвета к закату Средневековья.	Тематическая контрольная работа
<b>3.</b>	Русь в IX – первой половине XII в.	Тематическая контрольная работа
<b>4.</b>	Мир и Россия в Средневековье.	Итоговая контрольная работа

**ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ  
МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ  
КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**

**Форма и период контроля: промежуточный.**

**Входная контрольная работа по теме: «Страны Древнего мира».**

**1. Инструкция по выполнению работы**

На выполнение работы по истории отводится 45 минут.

Работа включает в себя 23 задания.

Ответы к заданиям 1-15, 19 записываются в виде одной цифры, которая соответствует номеру правильного ответа.

Ответы к заданиям 16,17,20 записываются в виде последовательности цифр. В случае записи неверного ответа на задания зачеркните его и запишите рядом новый.

Задание 18,21-23 требует развёрнутого ответа, ответ запишите в поле под заданием.

При выполнении заданий Вы можете пользоваться черновиком. Обращаем Ваше внимание на то, что записи в черновике не будут учитываться при оценивании работы.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий.

**2. Текст работы.**

**Демонстрационный вариант  
входной контрольной работы по истории  
(в соответствии ФГОС)**

**6 КЛАСС**

**Часть 1**

*Ответом к заданиям 1–15 является одна цифра, которая соответствует номеру правильного ответа. Запишите эту цифру в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки.*

1. Когда согласно археологическим находкам, на Земле появились первые люди?

- 1) Более 2 млн лет назад
- 2) Более 1,5 млн лет назад

- 3) Более 1 млн лет назад
  - 4) Более 3 млн лет назад
2. Из чего древние люди изготавливали первые орудия труда?
- 1) Из камня
  - 2) Из бронзы
  - 3) Из меди
  - 4) Из железа
3. Из какого занятия людей возникло земледелие?
- 1) Из скотоводства
  - 2) Из бортничества
  - 3) Из собирательства
  - 4) Из охоты
4. Какая самая большая река Северо-Восточной Африки?
- 1) Тигр
  - 2) Евфрат
  - 3) Нил
  - 4) Ганг
5. Как назывались царские советники, военачальники в Египте?
- 1) Вельможи
  - 2) Придворные
  - 3) Писцы
  - 4) Жрецы
6. Какая историческая область была расположена между двумя большими реками – Тигром и Евфратом?
- 1) Двуречье
  - 2) Египет
  - 3) Финикия
  - 4) Ассирия
7. Что означает слово «библия» в переводе с греческого языка?
- 1) Слово
  - 2) Книга
  - 3) Заповедь
  - 4) Учение
8. Как в Индии называются группы людей, которые обладают определенными правами и обязанностями, передающимися по наследству?
- 1) Группа
  - 2) Каста
  - 3) Сообщество
  - 4) Класс

9. Какой мудрец заслужил особое почитание в Китае?
- 1) Будда
  - 2) Мухаммед
  - 3) Конфуций
  - 4) Иисус
10. Какой город был столицей Троянского царства?
- 1) Троя
  - 2) Микены
  - 3) Афины
  - 4) Кносс
11. Кто автор поэмы «Илиада»?
- 1) Софокл
  - 2) Патрокол
  - 3) Перикл
  - 4) Гомер
12. Чем были недовольны простые земледельцы в Аттике в VII в. до н. э.?
- 1) Отсутствием земли и власти
  - 2) Высокими налогами
  - 3) Низкими урожаями
  - 4) Службой в армии
13. В каком году произошла знаменитая Марафонская битва?
- 1) 479 г. до н.э.
  - 2) 490 г. до н.э.
  - 3) 480 г. до н.э.
  - 4) 469 г. до н.э.
14. Какой персидский царь стал противником Александра Македонского?
- 1) Кир
  - 2) Дарий 1
  - 3) Дарий 2
  - 4) Дарий 3
15. Государственный совет, высший орган управления в Риме?
- 1) Парламент
  - 2) Сенат
  - 3) Дума
  - 4) Сейм

## Часть 2

### 16. Выберите верные утверждения:

- 1) Из-за присутствия в воде частиц ила и горных пород вода в Ниле приобретала прозрачно-голубой цвет.
- 2) Царь Южного Египта носил на голове красную корону, а царь Северного Египта носил белую корону.
- 3) Новой столицей египетского государства стал город Фивы.
- 4) За 3000 лет до н.э. царь Южного Египта объединил все территории, подчинив себе Северный Египет.

--	--

### 17. Установите соответствие между Богами Древней Греции и сферой их деятельности.

СФЕРФА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ГРЕЧЕСКИЕ БОГИ
1. Богиня красоты и любви	А) Зевс
2. Богиня – воительница	Б) Аид
3. Бог грома и молний	В) Афина
4. Бог подземного царства	Г) Афродита
5. Бог морей и океанов	

А	Б	В	Г

### 18. Объясните, что может быть общего между словами:

*Гранник, Исс, Дарий Третий, Гавгамеллы*

---

---

### 19. Ниже приведен список терминов все они, за исключением одного, относятся к событиям (явлениям) истории Древнего Рима.

- 1) Ликторы, 2) Патриции, 3) Сенат, 4) Консулы, 5) Форум, 6) Лабиринт

### 20. Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведенном ниже списке данные. Для каждой ячейки, обозначенной буквами, выберите номер нужного элемента.

События	Дата	Участник(-и)
Марафонская битва	_____ (А)	Дарий Первый, Мильтиад
Поход в Азию	334 – 325 г. до н.э.	_____ (Б)

_____ (В)	218 - 201 гг. до н.э.	Ганнибал, Сципион Африканский
Крупнейшее восстание рабов в Италии	_____ (Г)	Спартак

Пропущенные элементы:

- 1) 490 года до н.э.
- 2) Александр Македонский
- 3) Вторая война Рима с Карфагеном
- 4) Гай Юлий Цезарь
- 5) 74 – 71 г. до н.э.
- 6) 753 год до н.э.
- 7) Троянская война

А	Б	В	Г

**21. Найдите лишнее имя в логическом ряду, объясните свой выбор:**

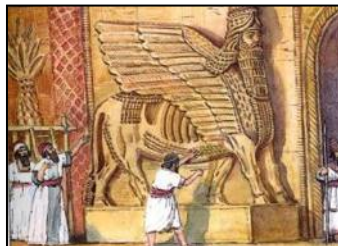
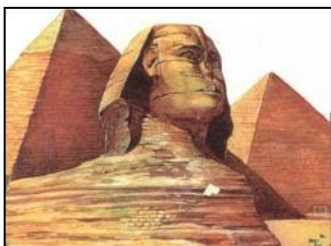
*Амулий, Нумитор, Рем, Ромул, Марс, Пирр, Рея Сильвия*

---



---

**22. Какой из предложенных элементов относится к истории Древнего Рима? Укажи цифру и название выбранного элемента.**




1

2

3

4

---



---

**23. Познакомьтесь с фрагментом исторического труда римского историка Тита Ливия. Какую клятву дал Ганнибал своему отцу, и мог ли он ее не выполнить?**

*«Рассказывают, что когда отец Ганнибала, Гамилькар, окончив африканскую войну, собирался переправить войско в Испанию и приносил по этому случаю жертву богам, то его девятилетний сын Ганнибал стал просить отца взять его с собой. Тогда, говорят, Гамилькар велел ему подойти к жертвеннику и, коснувшись его рукой, произнести клятву, что он будет врагом римского народа, как только ему это позволит возраст».*

---



---



---



---



---



---

### 3. Система оценивания работы.

#### Часть 1.

За верное выполнение каждого заданий с выбором ответа 1-16, 18, 19 выставляется 1 балл. Задание с выбором ответа считается выполненным верно, если учащийся указал только номер правильного ответа. Во всех остальных случаях (выбран другой ответ; выбрано два или более ответа, среди которых может быть и правильный; ответ на вопрос отсутствует), задание считается невыполненным.

За правильный ответ на задания 17, 20 ставится 2 балла, если допущена одна ошибка – оценивается в 1 балл в соответствии со специальными критериями оценивания, если допущено две ошибки или отсутствует ответ – 0 баллов.

Задания 21-23 оцениваются в 2 балла - за полное и правильное выполнение задания; 1 балл - при неполном ответе.

№ задания	Правильный ответ	Балл
1	1	1
2	1	1
3	3	1
4	3	1
5	1	1
6	1	1
7	2	1
8	2	1
9	3	1
10	1	1
11	4	1
12	2	1
13	2	1
14	4	1
15	2	1
16	24	1
17	3421	2 балла – нет ошибок; 1 балл – допущена одна ошибка; 0 баллов – допущены две и более ошибок
18	Завоевания Александра Македонского	1
19	6	1
20	1235	2 балла – нет ошибок; 1 балл – допущена одна ошибка; 0 баллов – допущены две и более ошибок
21	Марс (бог, остальные исторические персонажи)	2 балла - за полное и правильное выполнение задания (правильно выбрано лишнее имя, дано

		объяснение); 1 балл - при неполном ответе.
22	4, Капитолийская волчица	2 балла - за полное и правильное выполнение задания (правильно выбран элемент и дано его название); 1 балл - при неполном ответе.
23	Дал клятву разрушить Рим	2 балла - за полное и правильное выполнение задания; 1 балл - при неполном ответе.
28 баллов		

**КОДИФИКАТОР  
ПРОВЕРЯЕМЫХ ТРЕБОВАНИЙ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ ДЛЯ  
ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ**

Кодификатор проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО и элементов содержания для проведения промежуточного (входного контроля) по истории является одним из документов, определяющих структуру и содержание контрольно-измерительных материалов. Кодификатор является систематизированным перечнем проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО и элементов содержания, в котором каждому объекту соответствует определенный код.

Кодификатор состоит из 2-х разделов:

1. Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО по истории.
2. Перечень элементов содержания, проверяемых на диагностической работе по истории.

**Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО по истории**

Код контролируемого требования	Требования к результатам освоения ООП ООО, которые проверяются на диагностической работе
1.1	Определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.);
1.2	Использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
1.3	Проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
1.4	Описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
1.5	Раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в

	древности;
1.6	Объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
1.7	Давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.
1.1.1	<i>Высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.</i>
1.3	<i>Видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде</i>
1.4.1	<i>Видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде</i>
1.5.1	<i>Давать характеристику общественного строя древних государств</i>
1.6.1	<i>Видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде</i>
1.7.1	<i>Высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.</i>
1.1.1	<i>Высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.</i>

#### **Перечень элементов содержания, проверяемых на диагностической работе**

<b>Код раздела</b>	<b>Код контролируемого элемента</b>	<b>Элементы содержания, проверяемые на диагностической работе</b>
<b>1</b>		<b>Введение в историю. Первобытность.</b>
	1.1	Что изучает история. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»).
	1.2	Историческая карта
	1.3	Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.
	1.4	Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей.
	1.5	Представления об окружающем мире, верования первобытных людей.
	1.6	Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения.
	1.7	От родовой общины к соседской. Появление ремесел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.
	1.8	Древний мир: понятие и хронология. Карта Древнего мира.
<b>2</b>		<b>Древний Восток</b>
	2.1	Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность.
	2.1.1	Древний Вавилон.
	2.1.2	Законы Хаммурапи.
	2.1.3	Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.
	2.2	Древний Египет.
	2.2.1	Условия жизни и занятия населения.



	2.2.2	Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы
	2.2.3	<i>Фараон-реформатор Эхнатон</i> . Военные походы. Рабы.
	2.2.4	Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.
	<b>2.3</b>	Восточное Средиземноморье в древности.
	2.3.1	Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит.
	2.3.2	Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.
	2.3.3	Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи.
	2.3.4	Персидская держава: военные походы, управление империей.
	2.4	Древняя Индия. Религиозные верования, легенды и сказания.
	2.4.1	Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, варны.
	2.4.2	Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.
	2.5.	Древний Китай.
	2.5.1	Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединенного государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь.
	2.5.2	Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.
		<b>Античный мир:</b> понятие. Карта античного мира.
	3.1	<b>Древняя Греция.</b>
	3.1.1	Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите.
	3.1.2	<i>Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.).</i>
	3.1.3	Троянская война. «Илиада» и «Одиссея».
	3.1.4	Верования древних греков. Сказания о богах и героях.
	3.1.5	Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла
	3.1.6	Великая греческая колонизация.
	3.1.7	Афины: утверждение демократии. Законы Солона, <i>реформы Клисфена</i>
	3.1.8	Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела.
	3.1.9	Классическая Греция.
	3.1.10	Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков.
	3.1.11	Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство.
	3.1.12	Пелопоннесская война.
	3.1.13	Возвышение Македонии.
	3.1.14	Культура Древней Греции.
	3.1.15	Развитие наук. Греческая философия..
	3.1.16	Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт

		и досуг древних греков
	3.1.7	Афины: утверждение демократии. Законы Солона, <i>реформы Клисфена</i>
	3.1.8	Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела.
	3.1.9	Классическая Греция.
	3.1.10	Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков.
	3.1.11	Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство.
	3.1.12	Пелопоннесская война.
	3.1.13	Возвышение Македонии.
	3.1.14	Культура Древней Греции.
	3.1.15	Развитие наук. Греческая философия..
	3.1.16	Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков
	3.1.17	Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры.
	3.1.18	Период эллинизма.
	3.1.19	Македонские завоевания.
	3.1.20	Держава Александра Македонского и ее распад.
	3.1.21	Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.
	<b>3.2</b>	<b>Древний Рим</b>
	3.2.1	Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей.
	3.2.2	Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян.
	3.2.3	Завоевание Римом Италии.
	3.2.4	Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия..
	3.2.5	Установление господства Рима в Средиземноморье
	3.2.6	<i>Реформы Гракхов.</i>
	3.2.7	<i>Рабство в Древнем Риме.</i>
	3.2.8	От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август.
	3.2.9	Римская империя: территория, управление.
	3.2.10	Возникновение и распространение христианства.
	3.2.11	Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.
	3.2.12	Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян.
	3.2.13	Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.

**СПЕЦИФИКАЦИЯ  
КОНТРОЛЬНО ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Форма и период контроля: промежуточный.**

**Входная контрольная работа по теме: «Страны Древнего мира».**

### 1. Назначение диагностической работы

Работа предназначена для проведения процедуры промежуточной (входной) диагностики общеобразовательной подготовки учащихся по предмету история в 6-АБВГ классах.

**Цель:** определения уровня подготовки учащихся за 5 класс в рамках мониторинга достижений планируемых результатов освоения ФГОС основной образовательной программы для образовательных учреждений.

### 2. Документы, определяющие содержание работы:

Содержание диагностической работы определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного (начального) общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897)

### 3. Структура КИМ

Работа охватывает содержание курса истории за 5 класс.

Диагностическая работы состоит из 23 заданий:

15 заданий с выбором одного правильного ответа из четырех предложенных, 7 заданий с кратким ответом, 1 задание с развернутым ответом.

В работе представлены как задания базового уровня сложности, так и задания повышенного уровня и высокого уровня сложности.

Содержание работы охватывает основной материал по истории, изученный в 5 классе в соответствии ФГОС.

#### Распределения заданий диагностической работы по основным содержательным разделам учебного предмета история

Содержательные разделы	Максимальный балл
Введение в историю. Первобытность	3
Древний Восток	9
Античный мир	16
<b>Итого:</b>	<b>28</b>

### 4. распределение заданий по уровню сложности:

Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный балл
Базовый	16 (70%)	16 (57%)
Повышенный	6 (26%)	10 (36%)
Высокий	1 (4%)	2 (7%)
Итого	23 (100%)	28 (100%)

### 5. Система оценивания выполнения работы

К базовому уровню сложности относятся задания, в которых учащимся 6 класса предлагается выполнить операцию узнавания даты, факта и т.п., опираясь на представленную в явном виде информацию. К базовому уровню относятся задания 1-15,19.

К повышенному уровню сложности относятся задания, в которых от учащегося требуется самостоятельно воспроизвести, частично преобразовать и применить информацию в типовых ситуациях. При этом деятельность учащегося является по преимуществу репродуктивной. К повышенному уровню относятся задания 16-18, 20-22.

К высокому уровню сложности относятся задания, при выполнении которых учащиеся производят частично-поисковые действия, используя приобретённые знания и умения в

нетиповых ситуациях или создавая новые правила, алгоритмы действий, т.е. новую информацию. К высокому уровню сложности относится задание 23.

*Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале.*

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0-8	9-15	16-22	23-28
% выполнения работы	0-28%	32-54%	57-79%	82-100%

Максимальное количество баллов за работу: 28 балла

Индивидуальная оценка определяется суммарным баллом, набранным учащимся по результатам выполнения всей работы.

На основании суммарного балла фиксируются результаты по трем уровням подготовки:

9-15 баллов - низкий уровень

16-22 баллов - средний уровень

23-28 баллов - высокий уровень

#### **6. Условия проведения работы**

Работа проводится в 6 классе в начале года, согласно учебно-календарному графику контрольных работ рабочей программы.

На выполнение диагностической работы отводится 45 минут. На выполнение 1 части диагностической работы - не более 20 минут. На выполнение 2 части дается 25 минут.

#### **7. Общий план работы**

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания	Коды проверяемых элементов содержания по кодификатору	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания (мин.)
1	Первобытные собиратели и охотники	<b>1.4</b>	Б	1	1
2	Первобытные собиратели и охотники	<b>1.6-1.7</b>	Б	1	1
3	Первобытные земледельцы и скотоводы	<b>1.6-1.7</b>	Б	1	1
4	Древний Египет	<b>2.2-2.2</b>	Б	1	1
5	Древний Египет	<b>2.2-2.2.4</b>	Б	1	1
6	Шумерские города-государства	<b>2.1.1-2.1.3</b>	Б	1	1
7	Древняя Палестина	<b>2.3.2</b>	Б	1	1
8	Древняя Индия	<b>2.4-2.4.2</b>	Б	1	1
9	Древний Китай	<b>2.5-2.5.2</b>	Б	1	1

10	Древняя Греция	3.1— 3.1.21	Б	1	1
11	Древняя Греция	3.1— 3.1.21	Б	1	1
12	Древняя Греция	3.1— 3.1.21	Б	1	1
13	Древняя Греция	3.1— 3.1.21	Б	1	1
14	Персидская держава	2.3.4	Б	1	1
15	Древний Рим	3.2- 3.2.13	Б	1	1
16	Древний Египет	2.2-2.2	П	1	2-3
17	Древняя Греция	3.1— 3.1.21	П	2	2-3
18	Персидская держава	2.3.4	П	1	2-3
19	Древний Рим	3.2	Б	1	1
20	Древняя Греция Древний Рим	3.1 3.2	П	2	2-3
21	Древний Рим	3.2- 3.2.13	П	2	2-3
22	Древний Рим	3.2- 3.2.13	П	2	2-3
23	Древний Рим	3.2- 3.2.13	В	2	10

**Всего заданий - 23**

**Из них:**

**по типу заданий:**

**с кратким ответом - 16**

**с развернутым ответом – 1 По уровню сложности: Б- 16 П-6 В- 1**

**Максимальный первичный балл - 28**

**Общее время выполнения работы – 45**

**ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ  
МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ  
КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**

**Форма и период контроля: промежуточный.**

**Контрольная работа по теме: «Западная Европа в XI-XV веках: от расцвета к закату Средневековья».**

**1.Инструкция по выполнению работы**

На выполнение работы по истории даётся 45 минут. Работа включает в себя 10 заданий. Часть 1 работы посвящена истории зарубежных стран (история Средних веков), во второй части необходимо написать основные даты, понятия, имена (история средних веков), в части 3 предложены задания по истории родного края.

Ответы на задания запишите в поля ответов в тексте работы. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

**2.Текст работы.**  
**Демонстрационный вариант**  
**контрольной работы по истории**  
**(в соответствии ФГОС)**  
**6 КЛАСС**

**Часть 1**

**Перечень событий (процессов)**

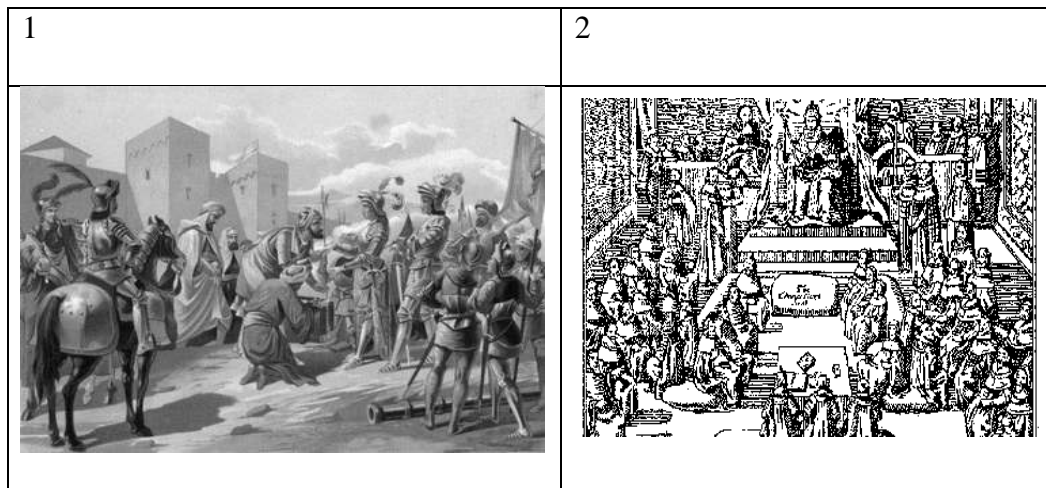
А). Деятельность английского парламента

Б). Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове

1.Каждая из иллюстраций, приведённых ниже, относится к одному из указанных в перечне событий (процессов). Установите соответствие между событиями (процессами) и иллюстрациями: к каждому событию (процессу) подберите по одной иллюстрации.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б



2. Прочтите отрывок из исторического источника и определите, к какому из данных событий (процессов) он относится.

В ответе напишите букву, которой обозначено это событие (процесс)

«В этом (1085) году собрал король Альфонс огромное войско, большее нежели когда – либо, и пошел на Толедо...и принуждены были **мавраы** сдать город королю Альфонсу»

Ответ:

3.С каким из данных событий (процессов) связано словосочетание «палата общин»?  
 Запишите букву, которой обозначено данное событие (процесс).

Ответ:

Объясните смысл словосочетания «палата общин» (2-3 предложения)-

---



---



---

Выберите одно событие (процесс) из перечня, а затем выполните задания 4–7, рассматривая в каждом из заданий выбранное событие (процесс). Перед выполнением каждого из заданий 4–7 укажите букву, которой выбранное событие (процесс) обозначено в перечне.

**Указанные в заданиях 4–7 буквы должны быть одинаковыми.**

### Перечень событий (процессов)

А). Деятельность английского парламента

Б). Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове

Выбранное событие (процесс):  (укажите букву в перечне).

4. Укажите две исторические личности, непосредственно связанные с выбранным Вами событием (процессом). Укажите одно любое действие каждой из этих личностей, в значительной степени повлиявшее на ход и (или) результат этого события (процесса).

Ответ запишите в таблицу

Личности	Действия

5. Выбранное событие (процесс)  (укажите букву в перечне).

Заштрихуйте на контурной карте один четырёхугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично происходило выбранное Вами событие (процесс) –



Выбранное событие (процесс):  (укажите букву в перечне).

6.1. Запишите название любого объекта (города, населённого пункта, реки или др.), который непосредственно связан с выбранным Вами событием (процессом) –

Ответ (название объекта): \_\_\_\_\_

6.2 Объясните, как указанный Вами объект (город, населённый пункт, река или др.) связан с этим событием (процессом)

Объяснение: \_\_\_\_\_

7. Выбранное событие (процесс):  (укажите букву в перечне).

Используя знание исторических фактов, объясните, почему выбранное Вами событие (процесс) имело большое значение в истории зарубежных стран.

### Часть 2

**Задание 8. Найдите соответствие даты и события (5 б.)**

А) создание империи Карла Великого	1) 1302 г.
Б) созыв Генеральных Штатов во Франции	2) 1453 г.
В) конец Столетней войны	3) 1356 г.
Г) подписание грамоты «Золотая булла»	4) 1054 г.
Д) раскол христианской церкви	5) 800 г.

А	Б	В	Г	Д

**Задание 9. Найдите соответствие деятеля и события (5 б.)**

А) Вильгельм I	1) завоевание Англии
Б) Жанна д, Арк	2) победа в Столетней войне
В) Хлодвиг	3) Героиня Столетней войны – Орлеанская дева
Г) Филипп 4	4) созыв генеральных штатов
Д) Карл VII	5) создание Франкского государства

### Часть 3

**Вспомните исторических деятелей – Ваших земляков и выполните задание.**

10. Назовите одного исторического деятеля, чья жизнь связана с Вашим регионом или населённым пунктом, достижениями которого по праву могут гордиться граждане нашей страны.

Ответ: \_\_\_\_\_

.Приведите факт из жизни и деятельности этого исторического деятеля, объясняющий причину его известности.

Ответ: \_\_\_\_\_

### 3. Система оценивания диагностической работы по истории

Каждое из заданий 1, 2 считается выполненным верно, если правильно указаны буква, последовательность цифр или слово (словосочетание).



Правильный ответ на задание 1 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

№ задания	Ответ	баллы
1	А-2; Б-1	2 балла Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.
2	Б	1
Часть 2		
8	А-5, Б-1; В-2; Г-3; Д-4	5 баллов, за каждый правильный ответ – 1 балл.
9	А-1, Б-3; В-5; Г-4; Д-2	5 баллов, за каждый правильный ответ – 1 балл.

3

### Критерии оценивания заданий с развёрнутым ответом

С каким из данных событий (процессов) связано словосочетание «палата общин»? Запишите букву, которой обозначено данное событие (процесс). Объясните смысл словосочетания «палата общин».

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) <u>буква, которой обозначено данное событие (процесс)</u> , – А; 2) <u>объяснение смысла словосочетания «палата общин», например:</u> нижняя палата английского парламента, в которую первоначально избирались по два рыцаря от каждого графства и по два горожанина от каждого крупного города. Объяснение смысла словосочетания может быть дано в иных, близких по смыслу формулировках.	
Правильно указана буква и объяснён смысл словосочетания «палата общин» .	3
Правильно указана буква, объяснение содержит неточность(-и), существенно не искажающую(-ие) смысла словосочетания «палата общин». ИЛИ Правильно указана буква, объяснение содержит не основные, а только второстепенные (несущественные) признаки, не в полной мере раскрывающие смысл словосочетания «палата общин»	2
Правильно указана только буква	1

Буква указана неправильно / не указана независимо от наличия/отсутствия объяснения смысла словосочетания. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

4. Выбранное событие (процесс):  (укажите букву в перечне).

Укажите две исторические личности, непосредственно связанные с выбранным Вами событием (процессом).

Укажите одно любое действие каждой из этих личностей, в значительной степени повлиявшее на ход и (или) результат этого события (процесса). Ответ запишите в таблицу.

Не следует указывать исторические личности, упомянутые в отрывке из исторического источника в задании 2.

Ответ:

Личности	Действия
1.	
2.	

**Пример ответа: (допускаются и иные ответы)**

Личности	Действия
А–1. Генрих Плантагенет 2. Иоанн безземельный	Провел военную реформу – ввел щитовые деньги В 1215 г. – подписал Великую хартию вольностей
Б – 1. Принц Фердинанд 2. Изабелла	Через заключение брака создали Испанское королевство Закончилась реконкиста – захват Гранадского эмирата в 1492 г.

*При оценивании ответа не засчитываются указания исторических личностей и их действий, упомянутых в отрывке из исторического источника в задании 2.*

Критерии оценивания	Баллы
Правильно указаны две личности и действие каждой из них	3
Правильно указаны одна-две личности и действие только одной из них	2
Правильно указаны только две личности	1
Правильно указана только одна личность. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.	0

ИЛИ Ответ неправильный	
	<i>Максимальный балл</i> 3

5

Выбранное событие (процесс):  (укажите букву в перечне).

Заштрихуйте на контурной карте один четырёхугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично происходило выбранное Вами событие (процесс).

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
---	-------



<p>Заштрихован четырёхугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично происходило выбранное событие (процесс) (допустимы небольшие отклонения, связанные с недостаточной аккуратностью).</p> <p>ИЛИ Заштрихованы два или более четырёхугольника, во всех заштрихованных четырёхугольниках полностью или частично происходило выбранное событие (процесс) (допустимы небольшие отклонения, связанные с недостаточной аккуратностью) .</p>	1
<p>Заштрихован четырёхугольник, образованный градусной сеткой, в котором не происходило выбранное событие (процесс).</p> <p>ИЛИ Заштрихованы два или более четырёхугольника, в некоторых из заштрихованных четырёхугольников полностью или частично происходило выбранное событие (процесс). ИЛИ Задание не выполнено</p>	0
<i>Максимальный балл</i>	1

6. Выбранное событие (процесс):  (укажите букву в перечне).

Запишите название любого объекта (города, населённого пункта, реки или др.), который непосредственно связан с выбранным Вами событием (процессом).

Объясните, как указанный Вами объект (город, населённый пункт, река или др.) связан с этим событием (процессом).

Пример ответа:

\_Б - \_ 1212 г. – битва при Лас – Навас – де - Толос \_

Объяснение: \_\_разбили войска мавров

А – столица Лондон,

Объяснение: 1265 созыв парламента \_\_

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
<b>1. Название объекта</b>	<b>1</b>
В ответе должны быть указаны объекты, непосредственно связанные с выбранным событием (процессом)	
Название объекта указано правильно	1
Название объекта указано неправильно. ИЛИ Задание не выполнено	0
<b>2. Качество объяснения</b>	<b>2</b>
Дано правильное объяснение	2
Объяснение содержит неточность(-и), существенно не искажающую(-ие) связи указанного объекта с выбранным событием (процессом). ИЛИ Дано неполное объяснение, отражающее только второстепенные связи указанного объекта с выбранным событием (процессом)	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Объяснение дано неправильно. ИЛИ Задание не выполнено	0
<i>Максимальный балл</i>	<b>3</b>

7. Используя знание исторических фактов, объясните, почему выбранное Вами событие (процесс) имело большое значение в истории нашей страны и/или истории зарубежных стран.

Пример ответа:

А – отстояли христианскую веру, изгнали арабов

Б – Формирование в Англии сословно – представительной монархии

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Дано объяснение значимости выбранного события (процесса) с опорой на исторические факты	2
Объяснение значимости выбранного события (процесса) содержит неточность(-и), существенно не искажающую(-ие) ответа. ИЛИ Дано неполное объяснение значимости выбранного события (процесса), отражающее только его второстепенные последствия для истории нашей страны и/или истории зарубежных стран	1
Объяснение значимости выбранного события (процесса) сформулировано в общей форме или на уровне обыденных представлений, без привлечения исторических фактов. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Объяснение значимости выбранного события (процесса) не дано	0
<i>Максимальный балл</i>	<b>2</b>

**10.** Назовите одного исторического деятеля, чья жизнь связана с Вашим регионом или населённым пунктом, достижениями которого по праву могут гордиться граждане нашей

страны. Приведите факт из жизни и деятельности этого исторического деятеля, объясняющий причину его известности.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
<b>1. Исторический деятель</b>	<b>1</b>
Правильно указан исторический деятель	1
Ответ неправильный	0
<b>2. Причина известности</b>	<b>2</b>
Правильно приведён факт из жизни исторического деятеля, объясняющий причину его известности	2
Правильно приведён факт из жизни исторического деятеля, объясняющий причину его известности, при этом допущена(-ы) неточность(-и), существенно не искажающая(-ие) ответа. ИЛИ Указан не основной, а второстепенный факт из жизни исторического деятеля, который не был основной причиной его известности	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	<b>3</b>

**Итого 28 баллов**

### КОДИФИКАТОР ПРОВЕРЯЕМЫХ ТРЕБОВАНИЙ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Кодификатор проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО и элементов содержания для проведения промежуточного (итогового контроля) по истории является одним из документов, определяющих структуру и содержание контрольно-измерительных материалов. Кодификатор является систематизированным перечнем проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО и элементов содержания, в котором каждому объекту соответствует определенный код.

Кодификатор состоит из 2-х разделов:

1. Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО по истории.
2. Перечень элементов содержания, проверяемых на диагностической работе по истории.

#### **Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО по истории**

Код контролируемого требования	Требования к результатам освоения ООП ООО, которые проверяются на диагностической работе
<b>1</b>	<b>Метапредметные</b>
<b>2.2</b>	Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.
<b>2.3</b>	Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
<b>2.4.1</b>	<i>Составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры стран,</i>

	<i>объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение</i>
<b>2.6</b>	Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
<b>2</b>	<b>Предметные</b>
<b>2.1</b>	Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития государств; соотносить хронологию всеобщей истории;
<b>23.1</b>	<i>Сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия.</i>
<b>2.4</b>	Составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах, в странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
<b>2.5</b>	Раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя в государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
<b>2.6</b>	Объяснять причины и следствия ключевых событий всеобщей истории Средних веков;
<b>2.7</b>	Сопоставлять развитие стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
<b>2.8</b>	Давать оценку событиям и личностям всеобщей истории Средних веков.

**Перечень элементов содержания, проверяемых на диагностической работе**

<b>Код раздела</b>	<b>Код контролируемого элемента</b>	<b>Элементы содержания, проверяемые на диагностической работе</b>
<b>4</b>		<b>История Средних веков</b>
	4.1	Раннее Средневековье (V – середина XI в.)
	4.2	Развитое Средневековье (середина XI – XIII в.)
	4.3	Культура средневековой Европы.
	4.4	Страны Востока в Средние века.
<b>1</b>	1.10	История родного края

**СПЕЦИФИКАЦИЯ**

**КОНТРОЛЬНО ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Форма и период контроля: промежуточный.**

**Контрольная работа по теме: «Западная Европа в XI-XV веках: от расцвета к закату Средневековья».**

### 1. Назначение диагностической работы

Работа предназначена для проведения тематической диагностики общеобразовательной подготовки учащихся по предмету история в 6-АБВГ классах по теме: «Западная Европа в XI-XV веках: от расцвета к закату Средневековья»

**Цель:** определение уровня подготовки обучающихся в рамках мониторинга достижений планируемых результатов освоения ФГОС основной образовательной программы по истории средних веков по теме: «Западная Европа в XI-XV веках: от расцвета к закату Средневековья», для диагностики достижения метапредметных и предметных результатов обучения по данной теме.

### 2. Документы, определяющие содержание работы:

Содержание диагностической работы определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897)

### 3. Структура варианта проверочной работы

Работа состоит из 10 заданий.

Ответами к заданиям 1, 2, 8 и 9 являются последовательность цифр, буква или слово (словосочетание).

Задания 3, 4, 6, 7 и 10 предполагают развернутый ответ.

Задание 5 предполагает работу с контурной картой.

Содержание работы охватывает основной материал по истории средних веков, изученный в 6 классе в соответствии ФГОС.

### 4. Распределения заданий диагностической работы по основным содержательным разделам учебного предмета история.

Содержательные разделы	Максимальный балл
Раннее Средневековье (V – середина XI в.)	5
Развитое Средневековье (середина XI – XIII в.)	13
Культура средневековой Европы.	2
Страны Востока в Средние века.	5
История родного края	3
<b>Итого:</b>	<b>28</b>

### 5. Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности

№	Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент от максимального первичного балла
1	Базовый	6	17	61
2	Повышенный	3	9	32
3	Высокий	1	2	7

	Итого	10	28	100
--	-------	----	----	-----

### 6. Система оценивания выполнения работы

К базовому уровню сложности относятся задания, в которых учащимся 6 класса предлагается выполнить операцию узнавания даты, факта и т.п., опираясь на представленную в явном виде информацию. К базовому уровню относятся задания 1,2,3,5,8,9

К повышенному уровню сложности относятся задания, в которых от учащегося требуется самостоятельно воспроизвести, частично преобразовать и применить информацию в типовых ситуациях. При этом деятельность учащегося является по преимуществу репродуктивной. К повышенному уровню относятся задания 4,6,10

К высокому уровню сложности относится задание, при выполнении которого учащиеся производят частично-поисковые действия, используя приобретённые знания и умения в нетиповых ситуациях или создавая новые правила, алгоритмы действий, т.е. новую информацию, сопоставление событий Всеобщей истории. К высокому уровню сложности относится задание 7.

*Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале.*

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0-8	9-15	16-22	23-28
% выполнения работы	0-30%	32 -53%	57-78%	82-100%

Максимальное количество баллов за работу: 28 балла

Индивидуальная оценка определяется суммарным баллом, набранным учащимся по результатам выполнения всей работы.

На основании суммарного балла фиксируются результаты по трем уровням подготовки:

9-15 баллов - низкий уровень

16-22 баллов - средний уровень

23-28 баллов - высокий уровень

### 7. Условия проведения работы

Работа проводится в 6 классе согласно учебно-календарному графику контрольных работ рабочей программы.

На выполнение диагностической работы отводится 45 минут. На выполнение 1 части диагностической работы - не более 20 минут. На выполнение 2 и 3 части дается 25 минут.

### 8. Общий план работы

Обозначение задания в работе	Проверяемые виды деятельности	Коды проверяемых элементов содержания по кодификатору	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания (мин.)
1	Словно-представительная	4.2.6, 4.2.8	Б	2	2



	монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. д'Арк. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове				
2	Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове	<b>4.2.8</b>	Б	1	2
3	Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. д'Арк	<b>4.1,4.2</b>	Б	3	3
4	Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. д'Арк. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове	<b>4.2.6, 4.2.8</b>	П	3	5
5	Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. д'Арк. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове	<b>4.2.6, 4.2.8</b>	Б	1	2
6	Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. д'Арк. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове	<b>4.2.6, 4.2.8</b>	П	3	5
7	Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. д'Арк. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове	<b>4.2.6, 4.2.8</b>	В	2	7
8	Раннее Средневековье (V – середина XI в.). Развитое Средневековье (середина XI – XIII в.).	<b>4.1, 4.2, 4.4</b>	Б	5	5
9	Раннее Средневековье (V –	<b>4.1, 4.2, 4.3</b>	Б	5	5

	середина XI в.). Развитое Средневековье (середина XI – XIII в.).				
10	История родного края	<b>1.10</b>	П	3	5

**Всего заданий -28**

**Из них:**

**по типу заданий:**

**с кратким ответом -4**

**с развернутым ответом – 5**

Задание 5 предполагает работу с контурной картой.

**По уровню сложности: Б- 6 П-3 В- 1**

**Максимальный первичный балл - 28**

**Общее время выполнения работы – 45**

**ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ  
МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ  
КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**

**Форма и период контроля: промежуточный.**

**Контрольная работа по теме: «Русь в IX – первой половине XII в. в».**

**1.Инструкция по выполнению работы**

На выполнение работы по истории даётся 45 минут. Работа включает в себя 10 заданий. Часть 1 работы посвящена истории России, в части 2 предложены задания по истории родного края.

Ответы на задания запишите в поля ответов в тексте работы. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

**2.Текст работы.**

**Демонстрационный вариант  
контрольной работы по истории  
(в соответствии ФГОС)  
6 КЛАСС**

**1.Инструкция по выполнению работы**

Работа включает в себя 10 заданий. Часть 1 работы посвящена истории России и истории зарубежных стран (история Средних веков), в части 2 предложены задания по истории Вашего родного края.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут. Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

***Желаем успехов!***

В этой части работы даны задания по истории России и истории зарубежных стран (история Средних веков).

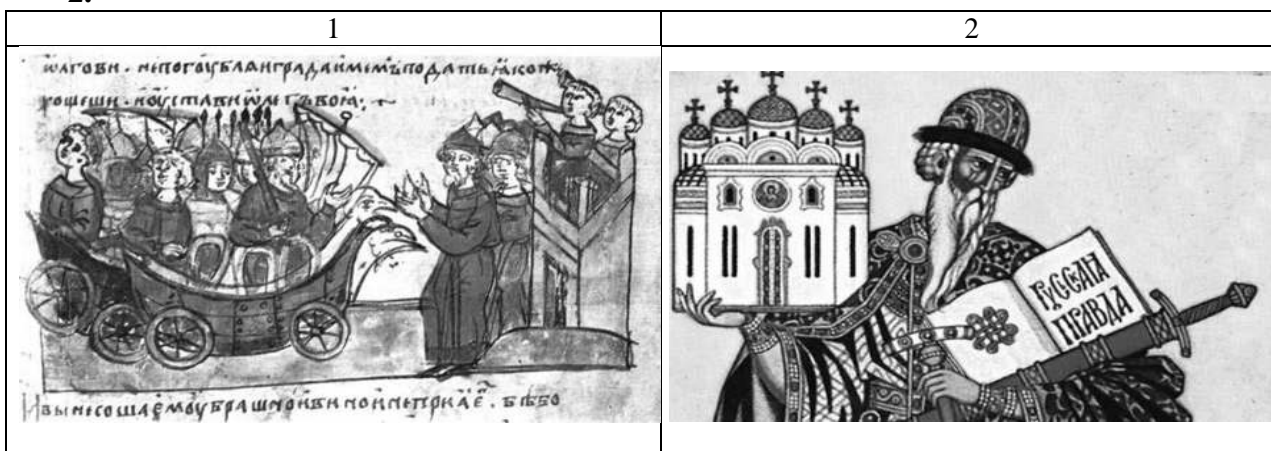
Прочтите перечень из четырёх событий (процессов) и выполните задания 1–7.

**Перечень событий (процессов)**

А). Политическое развитие Древнерусского государства в 1019–1054 гг.

Б). Внешняя политика первых русских князей в 882–972 гг.

1. Каждая из иллюстраций, приведённых ниже, относится к одному из указанных в перечне событий (процессов). Установите соответствие между событиями (процессами) и иллюстрациями: к каждому событию (процессу) подберите по одной иллюстрации.
- 2.



Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б

Ответ:

**Перечень событий (процессов)**

А). Политическое развитие Древнерусского государства в 1019–1054 гг.

Б). Внешняя политика первых русских князей в 882–972 гг.

2

Прочтите отрывок из исторического источника и определите, к какому из данных событий (процессов) он относится. В ответе напишите букву, которой обозначено это событие (процесс).

«Русские же к вечеру возвратились к дружине своей и ночью, сев в ладьи, отплыли. Феофан же встретил их в ладьях с огнём и стал трубами пускать огонь на ладьи русских. И было видно страшное чудо. Русские же, увидев пламя, бросились в воду морскую, стремясь спастись, и так оставшиеся возвратились домой. И, придя в землю свою, поведали – каждый своим – о происшедшем и о ладейном огне. „Будто молнию небесную, – говорили они, – имеют у себя греки и, пуская её, пожгли нас; оттого и не одолели их“. Игорь же, вернувшись, начал собирать множество воинов и послал за море к варягам, приглашая их на греков, снова собираясь идти на них».

Ответ:

3

С каким из данных событий (процессов) связано словосочетание «Русская правда»?  
Запишите букву, которой обозначено данное событие (процесс).

**Ответ:**

Объясните смысл словосочетания «Русская правда»

**Ответ:**

**Перечень событий (процессов)**

- А). Политическое развитие Древнерусского государства в 1019–1054 гг.      Б). Внешняя политика первых русских князей в 882–972 гг.

*Выберите одно событие (процесс) из перечня, а затем выполните задания 4–7, рассматривая в каждом из заданий выбранное событие (процесс). Перед выполнением каждого из заданий 4–7 укажите букву, которой выбранное событие (процесс) обозначено в перечне. Указанные в заданиях 4–7 буквы должны быть одинаковыми.*

4

Выбранное событие (процесс):  (укажите букву в перечне).

Укажите две исторические личности, непосредственно связанные с выбранным Вами событием (процессом).

Укажите одно любое действие каждой из этих личностей, в значительной степени повлиявшее на ход и (или) результат этого события (процесса). Ответ запишите в таблицу.

Ответ:

Личности	Действия
----------	----------

Не следует указывать исторические личности, упомянутые в отрывке из исторического источника в задании 2.

1.	
2.	

**Перечень событий (процессов)**

- А). Политическое развитие Древнерусского государства в 1019–1054 гг.      Б). Внешняя политика первых русских князей в 882–972 гг.

5

Выбранное событие (процесс):  (укажите букву в перечне).

Заштрихуйте на контурной карте один четырёхугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично происходило выбранное Вами событие (процесс).



### Перечень событий (процессов)

А). Политическое развитие Древнерусского государства в 1019–1054 гг.

Б). Внешняя политика первых русских князей в 882–972 гг.

6

Выбранное событие (процесс):  (укажите букву в перечне).

1. Запишите название любого объекта (города, населённого пункта, реки или др.), который непосредственно связан с выбранным Вами событием (процессом).

1. Ответ (название объекта): \_\_\_\_\_

2. Объясните, как указанный Вами объект (город, населённый пункт, река или др.) связан с этим событием (процессом).

2. Объяснение: \_\_\_\_\_





7

Выбранное событие (процесс):  (укажите букву в перечне).

Используя знание исторических фактов, объясните, почему выбранное Вами событие (процесс) имело большое значение в истории нашей страны и/или истории зарубежных стран.

Ответ: \_\_\_\_\_

*Рассмотрите изображения памятников культуры и выполните задания 8, 9.*

1	2
	
3	4
	

- 8 На каких двух изображениях представлены памятники культуры России, а на каких – памятники культуры зарубежных стран? Запишите в таблицу порядковые номера соответствующих изображений.

Памятники культуры России		Памятники культуры зарубежных стран	

Выберите один из этих четырёх памятников культуры и укажите название города, в котором этот памятник культуры находится в настоящее время.

- 9 Выбранный Вами памятник культуры:  (укажите порядковый номер).  
Город: \_\_\_\_\_

**Вспомните исторических деятелей – Ваших земляков и выполните задание.**

- 10 Назовите одного исторического деятеля, чья жизнь связана с Вашим регионом или населённым пунктом, достижениями которого по праву могут гордиться граждане нашей страны.

Приведите факт из жизни и деятельности этого исторического деятеля, объясняющий причину его известности.

**3. Система оценивания диагностической работы по истории**

Каждое из заданий 1, 2, 8, 9 считается выполненным верно, если правильно указаны буква, последовательность цифр или слово (словосочетание).

Правильный ответ на задание 1 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 2, 8, 9 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

№ задания	Ответ	
1	21	2 балла
2	Б	1 балл
8	1423	1 балл
9	1 – Владимир; 3 – Новгород (Великий Новгород);	1 балл

**Критерии оценивания заданий с развёрнутым ответом**

- 3 С каким из данных событий (процессов) связано словосочетание «Русская правда»? Запишите букву, которой обозначено данное событие (процесс).

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы

<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>буква, которой обозначено данное событие (процесс)</u>, – А;          объяснение <u>смысла слова «русская правда», например</u>: «Русская правда» - первый письменный документ свода законов, принятый Ярославом Мудрым. «Русская правда» состоит из трех сводов: «Правда Ярослава», «Правда Ярославичей», «Устав Владимира Мономаха».          Объяснение смысла слова может быть дано в иных, близких по смыслу формулировках</p>	
Правильно указана буква и объяснён смысл слова «инквизиция»	3
Правильно указана буква, объяснение содержит неточность(-и), существенно не искажающую(-ие) смысла слова «инквизиция». ИЛИ Правильно указана буква, объяснение содержит не основные, а только второстепенные (несущественные) признаки, не в полной мере раскрывающие смысл слова «инквизиция»	2
Правильно указана только буква	1
Буква указана неправильно / не указана независимо от наличия/отсутствия объяснения смысла слова. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>3</i>

4

Выбранное событие (процесс):  (укажите букву в перечне).

Укажите две исторические личности, непосредственно связанные с выбранным Вами событием (процессом).

Укажите одно любое действие каждой из этих личностей, в значительной степени повлиявшее на ход и (или) результат этого события (процесса). Ответ запишите в таблицу.

Не следует указывать исторические личности, упомянутые в отрывке из исторического источника в задании 2.

Личности	Действия
1.	
2.	

Ответ:

**Пример ответа: (допускаются и иные ответы)**

Личности	Действия
А–1. Ярослав Мудрый 2.Святополк Окаянный	Князь Дрвнерусского государства, принятие «Правды Ярослава» В борьбе за власть убил двух братьев: Бориса и Глеба

Б – 1. Олег Вещий	Завоевание Киева, создание древнерусского государства, объединение Киева и Новгорода. ИЛИ Поход на Царьград, подписание первого письменного документа.
2. Святослав	Разгром Хазарского каганата (965 г.) ИЛИ Походы в Дунайскую Болгарию.

При оценивании ответа не засчитываются указания исторических личностей и их действий, упомянутых в отрывке из исторического источника в задании 2.

Критерии оценивания	Баллы
Правильно указаны две личности и действие каждой из них	3
Правильно указаны одна-две личности и действие только одной из них	2
Правильно указаны только две личности	1
Правильно указана только одна личность. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	
	3

Выбранное событие (процесс):  (укажите букву в перечне).

5 Заштрихуйте на контурной карте один четырёхугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично происходило выбранное Вами событие (процесс).



6 Выбранное событие (процесс):  (укажите букву в перечне).

Запишите название любого объекта (города, населённого пункта, реки или др.), который непосредственно связан с выбранным Вами событием (процессом).



Объясните, как указанный Вами объект (город, населённый пункт, река или др.) связан с этим событием (процессом).

Пример ответа:

1. Ответ (название объекта):

Киев

2. Объясните, как указанный Вами объект (город, населённый пункт, река или др.) связан с этим событием (процессом).

**2. Объяснение:**

**А - принятие правды Ярослава**

**Б – Царьград – походы русских князей в Византию**

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
<b>1. Название объекта</b>	<b>1</b>
В ответе должны быть указаны объекты, непосредственно связанные с выбранным событием (процессом)	
Название объекта указано правильно	1
Название объекта указано неправильно. ИЛИ Задание не выполнено	0
<b>2. Качество объяснения</b>	<b>2</b>
Дано правильное объяснение	2
Объяснение содержит неточность(-и), существенно не искажающую(-ие) связи указанного объекта с выбранным событием (процессом). ИЛИ Дано неполное объяснение, отражающее только второстепенные связи указанного объекта с выбранным событием (процессом)	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Объяснение дано неправильно. ИЛИ Задание не выполнено	0
<i>Максимальный балл</i>	<b>3</b>

7

Используя знание исторических фактов, объясните, почему выбранное Вами событие (процесс) имело большое значение в истории нашей страны и/или истории зарубежных стран.

Пример ответа:

А- основание первого письменного русского законодательства, разделение населения на свободных и зависимых. Принятие единого свода законов для всего русского государства и его укрепления.

Б – Отношения между Византией и Русью постепенно становились мирными и взаимовыгодными. В договорах Олега и Игоря регулировались вопросы торговли между Византией и Русью. Определялся порядок прибытия в Византию и пребывания русских купцов в Царьграде.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Дано объяснение значимости выбранного события (процесса) с опорой на исторические факты	2

Объяснение значимости выбранного события (процесса) содержит неточность(-и), существенно не искажающую(-ие) ответа. ИЛИ Дано неполное объяснение значимости выбранного события (процесса), отражающее только его второстепенные последствия для истории нашей страны и/или истории зарубежных стран	1
Объяснение значимости выбранного события (процесса) сформулировано в общей форме или на уровне обыденных представлений, без привлечения исторических фактов. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Объяснение значимости выбранного события (процесса) не дано	0
<i>Максимальный балл</i>	2

10

Назовите одного исторического деятеля, чья жизнь связана с Вашим регионом или населённым пунктом, достижениями которого по праву могут гордиться граждане нашей страны. Приведите факт из жизни и деятельности этого исторического деятеля, объясняющий причину его известности.

Пример ответа.

1. Исторический деятель: Николай II
2. Основание города Романова – на- Мурмане, строительство железной дороги в годы первой мировой войны, связь Севера с центром России.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
<b>1. Исторический деятель</b>	<b>1</b>
Правильно указан исторический деятель	1
Ответ неправильный	0
<b>2. Причина известности</b>	<b>2</b>
Правильно приведён факт из жизни исторического деятеля, объясняющий причину его известности	2
Правильно приведён факт из жизни исторического деятеля, объясняющий причину его известности, при этом допущена(-ы) неточность(-и), существенно не искажающая(-ие) ответа. ИЛИ Указан не основной, а второстепенный факт из жизни исторического деятеля, который не был основной причиной его известности	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

### Система оценивания выполнения всей работы

Максимальный балл за выполнение работы – 20.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–5	6–10	11–15	16–20

**КОДИФИКАТОР  
ПРОВЕРЯЕМЫХ ТРЕБОВАНИЙ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ ДЛЯ  
ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ**

Кодификатор проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО и элементов содержания для проведения промежуточного (итогового контроля) по истории является одним из документов, определяющих структуру и содержание контрольно-измерительных материалов. Кодификатор является систематизированным перечнем проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО и элементов содержания, в котором каждому объекту соответствует определенный код.

Кодификатор состоит из 2-х разделов:

1. Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО по истории.
2. Перечень элементов содержания, проверяемых на диагностической работе по истории.

**Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО по истории**

Код контролируемого требования	Требования к результатам освоения ООП ООО, которые проверяются на диагностической работе
<b>1</b>	<b>Метапредметные</b>
<b>2.2</b>	Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;
<b>2.2.1</b>	<i>Сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия</i>
<b>2.3</b>	Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
<b>2.4</b>	Составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории
<b>2.6</b>	Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
<b>2</b>	<b>Предметные</b>
<b>2.1</b>	Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси.
<b>2.3</b>	Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
<b>2.4</b>	Составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах, в странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
<b>2.5</b>	Раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире.

2.6	Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков.
2.8	Давать оценку событиям и личностям всеобщей истории Средних веков.

**Перечень элементов содержания, проверяемых на диагностической работе**

Код раздела	Код контролируемого элемента	Элементы содержания, проверяемые на диагностической работе
1	1.2	Образование государства Русь.
	1.2.1	<i>Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента. Государства Центральной и Западной Европы. Первые известия о Руси. Проблема образования Древнерусского государства. Начало династии Рюриковичей.</i>
	1.2.2*	Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь из варяг в греки. Волжский торговый путь.
	1.2.3*	Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.
	1.3*	Русь в конце X – начале XII в.
	1.3.1*	Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси: волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие.
	1.3.2*	Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого.
	1.3.3*	Ярослав Мудрый.
	1.3.4*	Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.
	1.3.5	Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князь, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, <i>церковные уставы</i> .
	1.3.6*	Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами ( <i>Дешт-и-Кипчак</i> ), странами Центральной, Западной и Северной Европы.
	1.3.7*	Культурное пространство.
	1.3.7.1*	Русь в культурном контексте Евразии. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология. Древнерусская культура. Формирование единого культурного

		пространства.
	1.3.7.2*	Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. «Новгородская псалтирь». «Остромирово Евангелие». Появление древнерусской литературы. «Слово о Законе и Благодати». Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.
1	1.10	История родного края
	<b>4.2</b>	<b>Зрелое Средневековье</b>
	4.3	Культура средневековой Европы.

**СПЕЦИФИКАЦИЯ  
КОНТРОЛЬНО ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Форма и период контроля: промежуточный.**

**Контрольная работа по теме: «Русь в IX – первой половине XII вв.».**

**1. Назначение диагностической работы**

Работа предназначена для проведения диагностики общеобразовательной подготовки учащихся по предмету история в 6-АБВГ классах по теме: «Русь в IX – первой половине XII вв.».

**Цель:** определение уровня подготовки обучающихся в рамках мониторинга достижений планируемых результатов освоения ФГОС основной образовательной программы по истории России по теме: «Русь в IX – первой половине XII вв.», для диагностики достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения по данной теме.

**2. Документы, определяющие содержание работы:**

Содержание диагностической работы определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897)

**3. Структура варианта проверочной работы**

Работа состоит из 10 заданий.

Ответами к заданиям 1, 2, 8 и 9 являются последовательность цифр, буква или слово (словосочетание).

Задания 3, 4, 6, 7 и 10 предполагают развернутый ответ.

Задание 5 предполагает работу с контурной картой.

Содержание работы охватывает основной материал по истории средних веков, изученный в 6 классе по теме: «Русь в IX – первой половине XII вв.» в соответствии ФГОС.

#### 4. Распределения заданий диагностической работы по основным содержательным разделам учебного предмета история

Содержательные разделы	Максимальный балл
Образование государства Русь.	5
Русь в конце X – начале XII в.	7
Культурное пространство. Культура средневековой Европы.	2
История родного края	5
<b>Итого:</b>	<b>20</b>

#### 5. Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности

№	Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент от максимального первичного балла
1	Базовый	6	9	45
2	Повышенный	3	9	45
3	Высокий	1	2	10
	Итого	10	20	100

#### 6. Система оценивания выполнения работы

К базовому уровню сложности относятся задания, в которых учащимся 6 класса предлагается выполнить операцию узнавания даты, факта и т.п., опираясь на представленную в явном виде информацию. К базовому уровню относятся задания 1,2,3,5,8,9

К повышенному уровню сложности относятся задания, в которых от учащегося требуется самостоятельно воспроизвести, частично преобразовать и применить информацию в типовых ситуациях. При этом деятельность учащегося является по преимуществу репродуктивной. К повышенному уровню относятся задания 4,6,10

К высокому уровню сложности относится задание, при выполнении которого учащиеся производят частично-поисковые действия, используя приобретённые знания и умения в нетиповых ситуациях или создавая новые правила, алгоритмы действий, т.е. новую информацию, сопоставление событий Всеобщей истории. К высокому уровню сложности относится задание 7.

*Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале.*

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0–5	6–10	11–15	16–20
% выполнения работы	0-29%	30 -50%	55-75%	80-100%

Максимальное количество баллов за работу: 20 баллов

Индивидуальная оценка определяется суммарным баллом, набранным учащимся по результатам выполнения всей работы.

На основании суммарного балла фиксируются результаты по трем уровням подготовки:  
 6-10 баллов - низкий уровень  
 11-15 баллов - средний уровень  
 16-20 баллов - высокий уровень

### 7. Условия проведения работы

Работа проводится в 6 классе согласно учебно-календарному графику контрольных работ рабочей программы.

На выполнение диагностической работы отводится 45 минут. На выполнение 1 части диагностической работы - не более 20 минут. На выполнение 2 и 3 части дается 25 минут.

### 8. Общий план работы

Обозначение задания в работе	Проверяемые виды деятельности	Коды проверяемых элементов содержания по кодификатору	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания (мин.)
1	Образование государства Русь. Русь в конце X – начале XII в.	<b>1.2.1,1.3, 1.3.3</b>	Б	2	2
2	Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь из варяг в греки. Волжский торговый путь.	<b>1.2.1, 1.2.2</b>	Б	1	2
3	Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, <i>церковные уставы</i> .	<b>1.3.3, 1.3.5</b>	Б	3	3
4	Образование государства Русь. Русь в конце X – начале XII в.	<b>1.2,1.3</b>	П	3	7
5	Образование государства Русь. Русь в конце X – начале XII в.	<b>1.2,1.3</b>	Б	1	2
6	Образование государства Русь. Русь в конце X – начале XII в.	<b>1.2,1.3</b>	П	3	5
7	Образование государства Русь. Русь в конце X – начале XII в.	<b>1.2,1.3</b>	В	2	7

8	Культурное пространство. Культура средневековой Европы.	<b>1.3.7, 4.3</b>	Б	1	3
9	Культурное пространство.	<b>1.3.7</b>	Б	1	3
10	История родного края	<b>1.10</b>	П	3	7

**Всего заданий -20**

**Из них:**

**по типу заданий:**

**с кратким ответом -4**

**с развернутым ответом – 5**

**Задание 5 предполагает работу с контурной картой.**

**По уровню сложности: Б- 6 П-3 В- 1**

**Максимальный первичный балл - 20**

**Общее время выполнения работы – 45**

**ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ  
МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ  
КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**

**Форма и период контроля: промежуточный.**

**Итоговая контрольная работа по теме: «Мир и Россия в Средневековье».**

**1.Инструкция по выполнению работы**

На выполнение работы по истории отводится 45 минут.

Работа включает в себя 19 заданий.

Ответы к заданиям 1-13,18 записываются в виде одной цифры, которая соответствует номеру правильного ответа.

Ответы к заданиям 14, 15, 17,19 записываются в виде последовательности цифр. В случае записи неверного ответа на задания зачеркните его и запишите рядом новый.

Задание 16 требует развернутого ответа, ответ запишите в поле под заданием.

При выполнении заданий Вы можете пользоваться черновиком. Обращаем Ваше внимание на то, что записи в черновике не будут учитываться при оценивании работы.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий.

**2.Текст работы.**

**Демонстрационный вариант  
итоговой контрольной работы по истории  
(в соответствии ФГОС)**

**6 КЛАСС**

**Часть 1**

***Ответом к заданиям 1–13 является одна цифра, которая соответствует номеру правильного ответа. Запишите эту цифру в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки.***

1. Укажите период, к которому относится время правления Ивана Калиты.

1) первая половина XIV в.    2) вторая половина XIV в.

3) первая половина XV в.    4) вторая половина XV в.



2. Какое событие произошло раньше других?

- 1) битва на р. Сити
- 2) битва на р. Калке
- 3) Ледовое побоище
- 4) Невская битва

3. Какое из перечисленных событий относится к XI в.?

- 1) крещение Руси
- 2) съезд князей в Любече
- 3) издание первой печатной книги в России
- 4) восстание древлян

4. В каком году произошло крещение Руси?

- 1) 882 г.
- 2) 988 г.
- 3) 1097 г.
- 4) 1147 г.

5. Как назывался сбор дани князем на Руси в X в.?

- 1) десятина
- 2) полюдье
- 3) вира
- 4) вервь

6. Что из названного позволило Москве стать центром объединения русских земель?

- 1) утверждение республиканской формы правления
- 2) политика, проводимая московскими князьями по отношению к Золотой Орде и основным соперникам
- 3) союз московских князей с государствами Западной Европы в борьбе против монгольского владычества
- 4) отсутствие разрушений в Москве в ходе Батыева нашествия

7. Что из названного было одним из следствий политической раздробленности Руси?

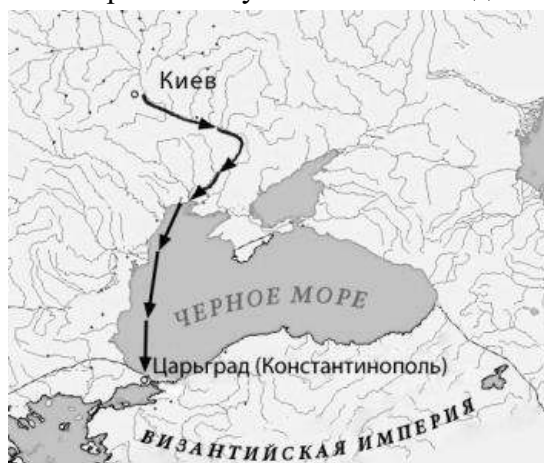
- 1) ослабление обороноспособности Руси
- 2) усиление власти киевского князя
- 3) упадок древнерусской культуры
- 4) прекращение торговли с другими государствами

8. Прочтите отрывок из сочинения современного историка и укажите период времени, в который происходили описываемые события.

«Московский князь, родоначальник династии московских князей, был младшим сыном Александра Ярославовича Невского и потому получил незначительный в то время московский удел. Этот удел, полученный князем, состоял тогда из небольшой деревянной крепости и нескольких сёл и деревень без единого каменного здания... Однако мудрая политика князя в итоге принесла свои плоды: Московское княжество значительно расширилось за счёт присоединения Коломны и Переславля-Залесского. В связи с ростом территории Московского княжества значительно возрос на Руси и авторитет московского князя».

- 1) первая половина XII в.
- 2) конец XII — начало XIII в.
- 3) середина XIII в.
- 4) вторая половина XIII — начало XIV в.

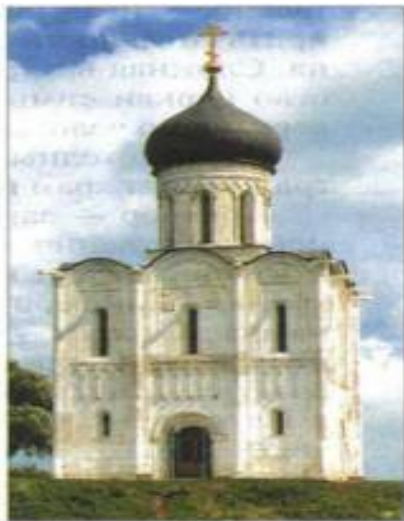
9. Рассмотрите схему и выполните задание.



Укажите имя киевского князя, к деятельности которого относится успешный военный поход по маршруту, представленному на схеме.

- 1) Рюрик    2) Олег    3) Мстислав Великий    4) Юрий Долгорукий

10. Какой памятник архитектуры изображен на иллюстрации?



- 1) церковь Спаса на Нередице  
2) Успенский собор во Владимире  
3) церковь Покрова на Нерли  
4) Софийский собор в Киеве

11. Рассмотрите схему и выполните задание.

В каком году произошло сражение изображенное на схеме?

- 1) 1240    2) 1241    3) 1238    4) 1242

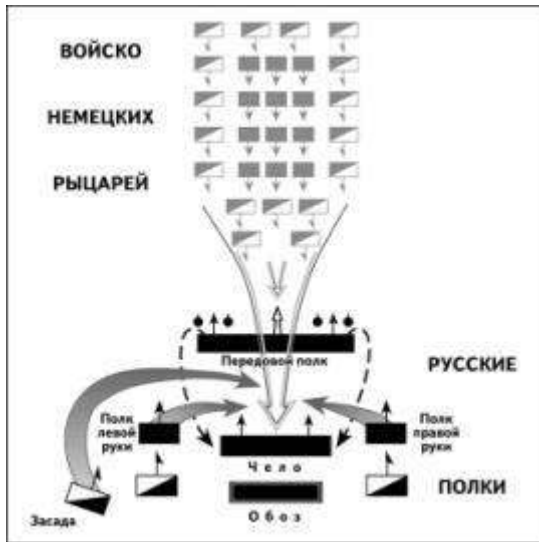


12. Рассмотрите иллюстрацию и выполните задание. Укажите название одной из русских земель периода раздробленности, где верховной властью обладал орган управления, деятельность которого иллюстрирует данное изображение.



- 1) Киевское княжество
- 2) Новгородская земля
- 3) Владимиро-Суздальское княжество
- 4) Галицко-Волынская земля

13. Рассмотрите схему.



В изображённой на схеме битве русские полки возглавлял

- 1) Александр Невский
- 2) Дмитрий Донской
- 3) Иван III
- 4) Святослав

## Часть 2

14. Расположите в хронологическом порядке следующие события. Укажите ответ в виде последовательности цифр выбранных элементов.

- 1) принятие Русью христианства
- 2) призвание новгородцами варягов
- 3) разгром печенегов Ярославом Мудрым
- 4) нашествие Батыя на русские земли

15. Установите соответствие между московскими князьями и городами, присоединёнными к Московскому княжеству в периоды их правлений: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

МОСКОВСКИЕ КНЯЗЬЯ

ГОРОДА

- А) Даниил Александрович
- Б) Иван Калита
- В) Юрий Данилович

- 1) Углич
- 2) Коломна
- 3) Новгород
- 4) Можайск

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В

16. С каким из данных событий (процессов) связано слово «варяги»?

1. Запишите букву, которой обозначено данное событие (процесс).
2. Объясните смысл слова «варяги».

Перечень событий (процессов)

- А) Столетняя война
- Б) Образование Древнерусского государства
- В) Монгольское нашествие на Русь в XIII в.
- Г) Борьба Руси против монгольского владычества в XIV в.

17. Какие два из представленных изображений являются памятниками культуры России, а какие — памятниками культуры зарубежных стран? Запишите в таблицу порядковые номера соответствующих памятников культуры.

Памятники культуры России		Памятники культуры зарубежных стран	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

1)



2)



3)



4)



18. Прочтите отрывок из исторического источника и определите, к какому из данных событий (процессов) он относится. В ответе напишите букву, которой обозначено это событие (процесс).

«Он был первым среди русских князей XIV века, кто открыто стал на службу хану, взяв на себя не только сбор денег с покорённого русского населения, но и осуществление карательных мер против него в случае антиордынских восстаний, как это было в Твери в 1327 г. ...В результате князь стал великим князем владимирским, сумел превратить Московское княжество в одно из самых богатых на Руси».

Перечень событий (процессов)

А) правление Ивана Калиты

Б) битва на Калке

В) первый созыв Генеральных штатов во Франции

Г) съезд князей в Любече

19. Каждая из иллюстраций, приведённых ниже, относится к одному из указанных в перечне событий (процессов). Установите соответствие между событиями (процессами) и иллюстрациями: к каждому событию (процессу) подберите по одной иллюстрации.

1)



2)



3)



4)



Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

#### Перечень событий (процессов)

А) Столетняя война

Б) Образование Древнерусского государства

В) Монгольское нашествие на Русь в XIII в.

Г) Борьба Руси против монгольского владычества в XIV в.

### 3. Система оценивания работы.

#### Часть 1.

За верное выполнение каждого задания с выбором ответа 1-13, 18 выставляется 1 балл. Задание с выбором ответа считается выполненным верно, если учащийся указал только номер правильного ответа. Во всех остальных случаях (выбран другой ответ; выбрано два или более ответа, среди которых может быть и правильный; ответ на вопрос отсутствует), задание считается невыполненным.

За правильный ответ на задания 14, 15, 17, 19 ставится 2 балла, если допущена одна ошибка – оценивается в 1 балл в соответствии со специальными критериями оценивания, если допущено две ошибки или отсутствует ответ – 0 баллов.

Задание 16 – оценивается в 2 балла в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

№ задания	Правильный ответ	Балл
1	1	1



2	2	1
3	2	1
4	2	1
5	2	1
6	2	1
7	1	1
8	4	1
9	2	1
10	3	1
11	4	1
12	2	1
13	1	1
14	2134	2 балла, при одной ошибке – 1 балл
15	214	2 балла, при одной ошибке – 1 балл
16	1.Б 2.Объяснение смысла слова «варяги», например: собирательное обозначение выходцев из Балтийского региона в древнерусских источниках, наёмные воины русских князей IX–XI вв. и купцы, торговавшие на пути «из варяг в греки». Объяснение смысла слова может быть дано в иных, близких по смыслу формулировках	2 балла 1.1 балл – написана буква 2.1 балл – за правильное объяснение слова «варяги»
17	3412	2 балла, при одной ошибке – 1 балл
18	А	1
19	3142	2 балла, при одной ошибке – 1 балл
24 балла		

**КОДИФИКАТОР  
ПРОВЕРЯЕМЫХ ТРЕБОВАНИЙ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ ДЛЯ  
ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ**

Кодификатор проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО и элементов содержания для проведения промежуточного (входного контроля) по истории является одним из документов, определяющих структуру и содержание контрольно-измерительных материалов. Кодификатор является систематизированным перечнем проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО и элементов содержания, в котором каждому объекту соответствует определенный код.

Кодификатор состоит из 2-х разделов:

1. Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО по истории.
2. Перечень элементов содержания, проверяемых на диагностической работе по истории.

**Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО по истории**

Код контролируемого требования	Требования к результатам освоения ООП ООО, которые проверяются на диагностической работе
2	<b>История Средних веков. От Древней Руси к Российскому государству (VIII –XV вв.)</b>
2.1	Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
2.2	Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;
2.3	Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
2.4	Составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
2.5	Раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
2.6	Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
2.7	Сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
2.8	Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.
2.2.1	<i>Сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия</i>
2.3.1	<i>Сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия</i>
2.4.1	<i>Составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описание памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.</i>

**Перечень элементов содержания, проверяемых на диагностической работе**

Код раздела	Код контролируемого элемента	Элементы содержания, проверяемые на диагностической работе
1		<b><i>От Древней Руси к Российскому государству</i></b>
	1.1.1	Народы и государства на территории нашей страны в древности.
	1.1.4*	Восточная Европа в середине I тыс. н. э.
	1.2	Образование государства Русь.
	1.3*	Русь в конце X – начале XII в.
	1.3.7*	Культурное пространство Руси в конце X – начале XII в..

	1.4	Русь в середине XII – начале XIII в.
	1.5*	Русские земли в середине XIII - XIV в.
	1.6*	Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв.
	1.7*	Культурное пространство в XIII-XV вв.
	1.8	Формирование единого Русского государства в XV веке
	1.9	Культурное пространство в XV веке
<b>4</b>		<b>История Средних веков</b>
	4.1	Раннее Средневековье (V – середина XI в.)
	4.2	Зрелое Средневековье
	4.3	Культура средневековой Европы.
	4.4	Страны Востока в Средние века.
	4.5	Государства доколумбовой Америки.

**СПЕЦИФИКАЦИЯ  
КОНТРОЛЬНО ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Форма и период контроля: промежуточный.**

**Итоговая контрольная работа по теме: «Мир и Россия в Средневековье».**

**1. Назначение диагностической работы**

Работа предназначена для проведения процедуры промежуточной (итоговой) диагностики общеобразовательной подготовки учащихся по предмету история в 6-АБВГ классах.

**Цель:** определения уровня подготовки учащихся за 6 класс в рамках мониторинга достижений планируемых результатов освоения ФГОС основной образовательной программы для образовательных учреждений.

**2. Документы, определяющие содержание работы:**

Содержание диагностической работы определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного (начального) общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897)

**3. Структура КИМ**

Работа охватывает содержание курса истории за 6 класс.

Диагностическая работы состоит из 19 заданий:

13 заданий с выбором одного правильного ответа из четырех предложенных, 2 задания с кратким ответом, 2 задания на соотнесение общих исторических процессов и отдельных фактов, 2 задания работа с иллюстрациями, сопоставление событий Всеобщей истории и истории России.

В работе представлены как задания базового уровня сложности, так и задания повышенного уровня и высокого уровня сложности.

Содержание работы охватывает основной материал по истории Российского государства, изученный в 6 классе в соответствии ФГОС и ИКС и по истории средних веков.

**4. Распределения заданий диагностической работы по основным содержательным разделам учебного предмета история**

<b>Содержательные разделы</b>	<b>Максимальный балл</b>
-------------------------------	--------------------------



Русь в IX – первой половине XII в.	7
Русь в середине XII – начале XIII в.	2
Русские земли в середине XIII – XIV в.	11
Формирование единого Русского государства.	2
Западная Европа в XI-XV веках: от расцвета к закату Средневековья.	2
<b>Итого:</b>	<b>24</b>

### 5. Распределение заданий по уровню сложности:

Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный балл
Базовый	13 (67%)	13 (54%)
Повышенный	2 (11%)	4 (17%)
Высокий	4 (22%)	7 (29%)
Итого	19 (100%)	24 (100%)

### 6. Система оценивания выполнения работы

К базовому уровню сложности относятся задания, в которых учащимся 6 класса предлагается выполнить операцию узнавания даты, факта и т.п., опираясь на представленную в явном виде информацию. К базовому уровню относятся задания 1-13.

К повышенному уровню сложности относятся задания, в которых от учащегося требуется самостоятельно воспроизвести, частично преобразовать и применить информацию в типовых ситуациях. При этом деятельность учащегося является по преимуществу репродуктивной. К повышенному уровню относятся задания 14,15.

К высокому уровню сложности относятся задания, при выполнении которых учащиеся производят частично-поисковые действия, используя приобретённые знания и умения в нетиповых ситуациях или создавая новые правила, алгоритмы действий, т.е. новую информацию, сопоставление событий Всеобщей истории и истории России. К высокому уровню сложности относится задание 16-19.

#### *Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале.*

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0-9	10-15	16-20	21-24
% выполнения работы	0-42%	43 -64%	65-86%	87-100%

Максимальное количество баллов за работу: 24 балла

Индивидуальная оценка определяется суммарным баллом, набранным учащимся по результатам выполнения всей работы.

На основании суммарного балла фиксируются результаты по трем уровням подготовки:

10-15 баллов - низкий уровень

16-20 баллов - средний уровень

21-24 баллов - высокий уровень

### 7. Условия проведения работы

Работа проводится в 6 классе в конце года, согласно учебно-календарному графику контрольных работ рабочей программы.

На выполнение диагностической работы отводится 45 минут. На выполнение 1 части диагностической работы - не более 20 минут. На выполнение 2 части дается 25 минут.

## 8. Общий план работы

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания	Коды проверяемых элементов содержания по кодификатору	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания (мин.)
1	Ордынское владычество на Руси. Противостояние Твери и Москвы. Иван Калита	1.5.7*, 1.8.5	Б	1	1
2	Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский	1.5.6*	Б	1	1
3	Русь при Ярославичах. Деятельность Владимира Мономаха	1.3.4	Б	1	1
4	Русь при князе Владимире Святославиче. Принятие Русью христианства и его значение	1.2.3*, 1.3.2	Б	1	1
5	Образование государства Русь. Первые русские князья	1.2.2*	Б	1	1
6	Формирование единого Русского государства в XV в. Деятельность Ивана III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды	1.8	Б	1	1
7	Формирование системы земель – самостоятельных государств	1.4	Б	1	1
8	Московское государство при Дмитрии Донском. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей	1.5.8*	Б	1	1
9	Образование государства Русь. Первые русские князья	1.2.2*	Б	1	1
10	Культурное пространство Руси в IX–XV вв.	1.3.7*, 1.7,1.9	Б	1	1
11	Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский	1.5.6*	Б	1	1
12	Формирование системы земель – самостоятельных государств	1.4	Б	1	1

13	Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский	1.5.6*	Б	1	1
14	Образование государства Русь. Первые русские князья. Деятельность Ярослава Мудрого. Походы Батые на Русь	1.2, 1.3* 1.6*	П	2	2-3
15	Ордынское владычество на Руси. Противостояние Твери и Москвы. Иван Калита	1.5.7*, 1.8.5	П	2	2-3
16	Образование государства Русь. Первые русские князья	1.2	В	2	5-7
17	Культурное пространство Руси в IX–XV вв. Культура Западной Европы в Средние века	1.3.7*, 1.7,1.9, 4.3	В	2	2-3
18	Ордынское владычество на Руси. Противостояние Твери и Москвы. Иван Калита	1.5.7*, 1.8.5	В	1	2
19	Образование государства Русь. Первые русские князья. Походы Батые на Русь. Московское государство при Дмитрии Донском. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей. Зрелое Средневековье (XIV–XV вв.)	1.2, 1.5*, 1.8  4.2	В	2	2-3

**Всего заданий - 19**

**Из них:**

**по типу заданий:**

**с кратким ответом - 18**

**с развернутым ответом – 1 По уровню сложности: Б- 13 П-2 В- 4**

**Максимальный первичный балл - 24**

**Общее время выполнения работы – 45**

**Паспорт  
фонда оценочных средств  
по предмету история  
для промежуточной аттестации:**

<b>№ п/п</b>	<b>Темы оценочных средств</b>	<b>Наименование оценочного средства</b>
<b>1.</b>	Мир и Россия в Средневековье.	Входная контрольная работа
<b>2.</b>	Новая история конец XV – XVIII вв.	Тематическая контрольная работа
<b>3.</b>	Россия в XVI веке.	Тематическая контрольная работа
<b>4.</b>	Россия и мир в XVI - XVII вв.	Итоговая контрольная работа

**ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ  
МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ  
КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**

**Форма и период контроля: промежуточный.**

**Входная контрольная работа по теме: «Мир и Россия в Средневековье».**

**1. Инструкция по выполнению работы**

На выполнение работы по истории отводится 45 минут.

Работа включает в себя 19 заданий.

Ответы к заданиям 1-13,18 записываются в виде одной цифры, которая соответствует номеру правильного ответа.

Ответы к заданиям 14, 15, 17,19 записываются в виде последовательности цифр. В случае записи неверного ответа на задания зачеркните его и запишите рядом новый.

Задание 16 требует развернутого ответа, ответ запишите в поле под заданием.

При выполнении заданий Вы можете пользоваться черновиком. Обращаем Ваше внимание на то, что записи в черновике не будут учитываться при оценивании работы.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий.

**2. Текст работы.**

**Демонстрационный вариант  
входной контрольной работы по истории  
(в соответствии ФГОС)  
7 КЛАСС  
Часть 1**

*Ответом к заданиям 1–13 является одна цифра, которая соответствует номеру правильного ответа. Запишите эту цифру в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки.*

1. Укажите период, к которому относится время правления Ивана Калиты.

1) первая половина XIV в.    2) вторая половина XIV в.

3) первая половина XV в.    4) вторая половина XV в.

2. Какое событие произошло раньше других?

- 1) битва на р. Сити                      2) битва на р. Калке  
3) Ледовое побоище                      4) Невская битва

3. Какое из перечисленных событий относится к XI в.?

- 1) крещение Руси    2) съезд князей в Любече  
3) издание первой печатной книги в России      4) восстание древлян

4. В каком году произошло крещение Руси?

- 1) 882 г.                      2) 988 г.                      3) 1097 г.                      4) 1147 г.

5. Как назывался сбор дани князем на Руси в X в.?

- 1) десятина                      2) полюдье                      3) вира                      4) вервь

6. Что из названного позволило Москве стать центром объединения русских земель?

- 1) утверждение республиканской формы правления  
2) политика, проводимая московскими князьями по отношению к Золотой Орде и основным соперникам  
3) союз московских князей с государствами Западной Европы в борьбе против монгольского владычества  
4) отсутствие разрушений в Москве в ходе Батыева нашествия

7. Что из названного было одним из следствий политической раздробленности Руси?

- 1) ослабление обороноспособности Руси      2) усиление власти киевского князя  
3) упадок древнерусской культуры    4) прекращение торговли с другими государствами

8. Прочтите отрывок из сочинения современного историка и укажите период времени, в который происходили описываемые события.

«Московский князь, родоначальник династии московских князей, был младшим сыном Александра Ярославовича Невского и потому получил незначительный в то время московский удел. Этот удел, полученный князем, состоял тогда из небольшой деревянной крепости и нескольких сёл и деревень без единого каменного здания... Однако мудрая политика князя в итоге принесла свои плоды: Московское княжество значительно расширилось за счёт присоединения Коломны и Переславля-Залесского. В связи с ростом территории Московского княжества значительно возрос на Руси и авторитет московского князя».

- 1) первая половина XII в.      2) конец XII — начало XIII в.  
3) середина XIII в.                      4) вторая половина XIII — начало XIV в.

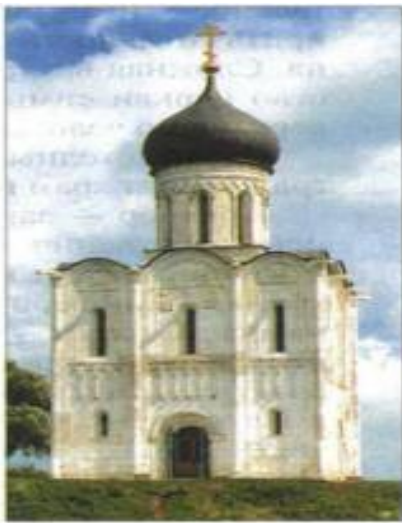
9. Рассмотрите схему и выполните задание.



Укажите имя киевского князя, к деятельности которого относится успешный военный поход по маршруту, представленному на схеме.

- 1) Рюрик    2) Олег    3) Мстислав Великий    4) Юрий Долгорукий

10. Какой памятник архитектуры изображен на иллюстрации?



- 1) церковь Спаса на Нередице  
2) Успенский собор во Владимире  
3) церковь Покрова на Нерли  
4) Софийский собор в Киеве

11. Рассмотрите схему и выполните задание.

В каком году произошло сражение изображенное на схеме?

- 1) 1240    2) 1241    3) 1238    4) 1242



12. Рассмотрите иллюстрацию и выполните задание. Укажите название одной из русских земель периода раздробленности, где верховной властью обладал орган управления, деятельность которого иллюстрирует данное изображение.

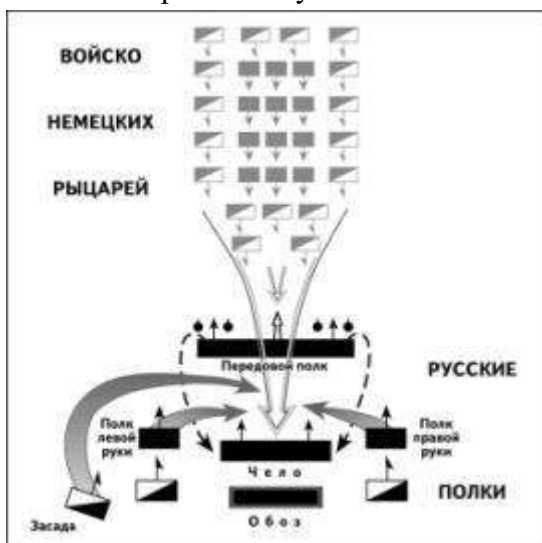


1) Киевское княжество

2) Новгородская земля

- 3) Владимиро-Суздальское княжество    4) Галицко-Волынская земля

13. Рассмотрите схему.



В изображённой на схеме битве русские полки возглавлял

- 1) Александр Невский    2) Дмитрий Донской    3) Иван III    4) Святослав

## Часть 2

14. Расположите в хронологическом порядке следующие события. Укажите ответ в виде последовательности цифр выбранных элементов.

- 1) принятие Русью христианства    2) призвание новгородцами варягов  
3) разгром печенегов Ярославом Мудрым    4) нашествие Батыя на русские земли

15. Установите соответствие между московскими князьями и городами, присоединёнными к Московскому княжеству в периоды их правлений: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

МОСКОВСКИЕ КНЯЗЬЯ

ГОРОДА

- А) Даниил Александрович  
Б) Иван Калита  
В) Юрий Данилович

- 1) Углич  
2) Коломна  
3) Новгород  
4) Можайск

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В

16. С каким из данных событий (процессов) связано слово «варяги»?

1. Запишите букву, которой обозначено данное событие (процесс).  
2. Объясните смысл слова «варяги».

Перечень событий (процессов)

- А) Столетняя война    Б) Образование Древнерусского государства  
В) Монгольское нашествие на Русь в XIII в.    Г) Борьба Руси против монгольского владычества в XIV в.



17. Какие два из представленных изображений являются памятниками культуры России, а какие — памятниками культуры зарубежных стран? Запишите в таблицу порядковые номера соответствующих памятников культуры.

Памятники культуры России		Памятники культуры зарубежных стран	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

1)



2)



3)



4)



18. Прочтите отрывок из исторического источника и определите, к какому из данных событий (процессов) он относится. В ответе напишите букву, которой обозначено это событие (процесс).

«Он был первым среди русских князей XIV века, кто открыто стал на службу хану, взяв на себя не только сбор денег с покорённого русского населения, но и осуществление карательных мер против него в случае антиордынских восстаний, как это было в Твери в 1327 г. ...В результате князь стал великим князем владимирским, сумел превратить Московское княжество в одно из самых богатых на Руси».

Перечень событий (процессов)

А) правление Ивана Калиты

Б) битва на Калке

В) первый созыв Генеральных штатов во Франции

Г) съезд князей в Любече

19. Каждая из иллюстраций, приведённых ниже, относится к одному из указанных в перечне событий (процессов). Установите соответствие между событиями (процессами) и иллюстрациями: к каждому событию (процессу) подберите по одной иллюстрации.



1)



2)



3)



4)



Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

#### Перечень событий (процессов)

А) Столетняя война

Б) Образование Древнерусского государства

В) Монгольское нашествие на Русь в XIII в.

Г) Борьба Руси против монгольского владычества в XIV в.

### 3. Система оценивания работы.

#### Часть 1.

За верное выполнение каждого задания с выбором ответа 1-13, 18 выставляется 1 балл. Задание с выбором ответа считается выполненным верно, если учащийся указал только номер правильного ответа. Во всех остальных случаях (выбран другой ответ; выбрано два или более ответа, среди которых может быть и правильный; ответ на вопрос отсутствует), задание считается невыполненным.

За правильный ответ на задания 14, 15, 17, 19 ставится 2 балла, если допущена одна ошибка – оценивается в 1 балл в соответствии со специальными критериями оценивания, если допущено две ошибки или отсутствует ответ – 0 баллов.

Задание 16 – оценивается в 2 балла в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

№ задания	Правильный ответ	Балл
1	1	1

2	2	1
3	2	1
4	2	1
5	2	1
6	2	1
7	1	1
8	4	1
9	2	1
10	3	1
11	4	1
12	2	1
13	1	1
14	2134	2 балла, при одной ошибке – 1 балл
15	214	2 балла, при одной ошибке – 1 балл
16	1.Б 2.Объяснение смысла слова «варяги», например: собирательное обозначение выходцев из Балтийского региона в древнерусских источниках, наёмные воины русских князей IX–XI вв. и купцы, торговавшие на пути «из варяг в греки». Объяснение смысла слова может быть дано в иных, близких по смыслу формулировках	2 балла 1.1 балл – написана буква 2.1 балл – за правильное объяснение слова «варяги»
17	3412	2 балла, при одной ошибке – 1 балл
18	А	1
19	3142	2 балла, при одной ошибке – 1 балл
24 балла		

**КОДИФИКАТОР  
ПРОВЕРЯЕМЫХ ТРЕБОВАНИЙ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ ДЛЯ  
ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ**

Кодификатор проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО и элементов содержания для проведения промежуточного (входного контроля) по истории является одним из документов, определяющих структуру и содержание контрольно-измерительных материалов. Кодификатор является систематизированным перечнем проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО и элементов содержания, в котором каждому объекту соответствует определенный код.

Кодификатор состоит из 2-х разделов:

1. Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО по истории.
2. Перечень элементов содержания, проверяемых на диагностической работе по истории.

**Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО по истории**

Код контролируемого требования	Требования к результатам освоения ООП ООО, которые проверяются на диагностической работе
2	<b>История Средних веков. От Древней Руси к Российскому государству (VIII –XV вв.)</b>
2.1	Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
2.2	Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;
2.3	Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
2.4	Составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
2.5	Раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
2.6	Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
2.7	Сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
2.8	Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.
2.2.1	<i>Сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия</i>
2.3.1	<i>Сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия</i>
2.4.1	<i>Составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описание памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.</i>

**Перечень элементов содержания, проверяемых на диагностической работе**

Код раздела	Код контролируемого элемента	Элементы содержания, проверяемые на диагностической работе
1		<b><i>От Древней Руси к Российскому государству</i></b>
	1.1.1	Народы и государства на территории нашей страны в древности.
	1.1.4*	Восточная Европа в середине I тыс. н. э.
	1.2	Образование государства Русь.
	1.3*	Русь в конце X – начале XII в.
	1.3.7*	Культурное пространство Руси в конце X – начале XII в..

	1.4	Русь в середине XII – начале XIII в.
	1.5*	Русские земли в середине XIII - XIV в.
	1.6*	Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв.
	1.7*	Культурное пространство в XIII-XV вв.
	1.8	Формирование единого Русского государства в XV веке
	1.9	Культурное пространство в XV веке
<b>4</b>		<b>История Средних веков</b>
	4.1	Раннее Средневековье (V – середина XI в.)
	4.2	Зрелое Средневековье
	4.3	Культура средневековой Европы.
	4.4	Страны Востока в Средние века.
	4.5	Государства доколумбовой Америки.

**СПЕЦИФИКАЦИЯ  
КОНТРОЛЬНО ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Форма и период контроля: промежуточный.**

**Входная контрольная работа по теме: «Мир и Россия в Средневековье».**

**1. Назначение диагностической работы**

Работа предназначена для проведения процедуры промежуточной (входной) диагностики общеобразовательной подготовки учащихся по предмету история в 7-АБВГ классах.

**Цель:** определения уровня подготовки учащихся за 6 класс в рамках мониторинга достижений планируемых результатов освоения ФГОС основной образовательной программы для образовательных учреждений.

**2. Документы, определяющие содержание работы:**

Содержание диагностической работы определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного (начального) общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897)

**3. Структура КИМ**

Работа охватывает содержание курса истории за 6 класс.

Диагностическая работы состоит из 19 заданий:

13 заданий с выбором одного правильного ответа из четырех предложенных, 2 задания с кратким ответом, 2 задания на соотнесение общих исторических процессов и отдельных фактов, 2 задания работа с иллюстрациями, сопоставление событий Всеобщей истории и истории России.

В работе представлены как задания базового уровня сложности, так и задания повышенного уровня и высокого уровня сложности.

Содержание работы охватывает основной материал по истории Российского государства, изученный в 6 классе в соответствии ФГОС и ИКС и по истории средних веков.

**4. Распределения заданий диагностической работы по основным содержательным разделам учебного предмета история**

<b>Содержательные разделы</b>	<b>Максимальный балл</b>
-------------------------------	--------------------------

Русь в IX – первой половине XII в.	7
Русь в середине XII – начале XIII в.	2
Русские земли в середине XIII – XIV в.	11
Формирование единого Русского государства.	2
Западная Европа в XI-XV веках: от расцвета к закату Средневековья.	2
<b>Итого:</b>	<b>24</b>

### 5. Распределение заданий по уровню сложности:

Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный балл
Базовый	13 (67%)	13 (54%)
Повышенный	2 (11%)	4 (17%)
Высокий	4 (22%)	7 (29%)
Итого	19 (100%)	24 (100%)

### 6. Система оценивания выполнения работы

К базовому уровню сложности относятся задания, в которых учащимся 7 класса предлагается выполнить операцию узнавания даты, факта и т.п., опираясь на представленную в явном виде информацию. К базовому уровню относятся задания 1-13.

К повышенному уровню сложности относятся задания, в которых от учащегося требуется самостоятельно воспроизвести, частично преобразовать и применить информацию в типовых ситуациях. При этом деятельность учащегося является по преимуществу репродуктивной. К повышенному уровню относятся задания 14,15.

К высокому уровню сложности относятся задания, при выполнении которых учащиеся производят частично-поисковые действия, используя приобретённые знания и умения в нетиповых ситуациях или создавая новые правила, алгоритмы действий, т.е. новую информацию, сопоставление событий Всеобщей истории и истории России. К высокому уровню сложности относится задание 16-19.

*Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале.*

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0-9	10-15	16-20	21-24
% выполнения работы	0-42%	43 -64%	65-86%	87-100%

Максимальное количество баллов за работу: 24 балла

Индивидуальная оценка определяется суммарным баллом, набранным учащимся по результатам выполнения всей работы.

На основании суммарного балла фиксируются результаты по трем уровням подготовки:

10-15 баллов - низкий уровень

16-20 баллов - средний уровень

21-24 баллов - высокий уровень

### 7. Условия проведения работы

Работа проводится в 7 классе в начале года, согласно учебно-календарному графику контрольных работ рабочей программы.

На выполнение диагностической работы отводится 45 минут. На выполнение 1 части диагностической работы - не более 20 минут. На выполнение 2 части дается 25 минут.

## 8. Общий план работы

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания	Коды проверяемых элементов содержания по кодификатору	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания (мин.)
1	Ордынское владычество на Руси. Противостояние Твери и Москвы. Иван Калита	1.5.7*, 1.8.5	Б	1	1
2	Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский	1.5.6*	Б	1	1
3	Русь при Ярославичах. Деятельность Владимира Мономаха	1.3.4	Б	1	1
4	Русь при князе Владимире Святославиче. Принятие Русью христианства и его значение	1.2.3*, 1.3.2	Б	1	1
5	Образование государства Русь. Первые русские князья	1.2.2*	Б	1	1
6	Формирование единого Русского государства в XV в. Деятельность Ивана III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды	1.8	Б	1	1
7	Формирование системы земель – самостоятельных государств	1.4	Б	1	1
8	Московское государство при Дмитрии Донском. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей	1.5.8*	Б	1	1
9	Образование государства Русь. Первые русские князья	1.2.2*	Б	1	1
10	Культурное пространство Руси в IX–XV вв.	1.3.7*, 1.7,1.9	Б	1	1
11	Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский	1.5.6*	Б	1	1
12	Формирование системы земель – самостоятельных государств	1.4	Б	1	1

13	Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский	1.5.6*	Б	1	1
14	Образование государства Русь. Первые русские князья. Деятельность Ярослава Мудрого. Походы Батые на Русь	1.2, 1.3* 1.6*	П	2	2-3
15	Ордынское владычество на Руси. Противостояние Твери и Москвы. Иван Калита	1.5.7*, 1.8.5	П	2	2-3
16	Образование государства Русь. Первые русские князья	1.2	В	2	5-7
17	Культурное пространство Руси в IX–XV вв. Культура Западной Европы в Средние века	1.3.7*, 1.7,1.9, 4.3	В	2	2-3
18	Ордынское владычество на Руси. Противостояние Твери и Москвы. Иван Калита	1.5.7*, 1.8.5	В	1	2
19	Образование государства Русь. Первые русские князья. Походы Батые на Русь. Московское государство при Дмитрии Донском. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей. Зрелое Средневековье (XIV–XV вв.)	1.2, 1.5*, 1.8  4.2	В	2	2-3

**Всего заданий - 19**

**Из них:**

**по типу заданий:**

**с кратким ответом - 18**

**с развернутым ответом – 1 По уровню сложности: Б- 13 П-2 В- 4**

**Максимальный первичный балл - 24**

**Общее время выполнения работы – 45**

**ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ  
МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ  
КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**

**Форма и период контроля: промежуточный.**

**Контрольная работа по теме: «Новая история конец XV-XVIII веков».**

**1.Инструкция по выполнению работы**

Вариант диагностической работы состоит из 14 заданий: 13 заданий с кратким ответом, 1 задание с развернутым ответом.

На выполнение контрольной работы по истории отводится 45 минут.

Ответы к заданиям 1-7 записываются в виде одной цифры, которая соответствует номеру правильного ответа. Ответом к заданиям 8,10,12,13 является последовательность цифр. Ответом к заданиям 9,11,14 является слово (словосочетание). Ответы запишите в поле ответа в тексте работы без запятых, пробелов и прочих символов, а затем перенесите в **бланк ответов**.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. **Записи в черновике, а также в тексте контрольных измерительных материалов не учитываются при оценивании работы.**

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

После завершения работы проверьте, чтобы ответ на каждое задание в бланке ответов был записан под правильным номером.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий.

**2.Текст работы.**  
**Демонстрационный вариант**  
**контрольной работы по истории**  
**(в соответствии ФГОС)**  
**7 КЛАСС**  
**Часть 1**

**1) В ходе своей экспедиции Христофор Колумб открыл:**

- 1) неизвестный европейцам материк
- 2) морской путь в Индию и Китай
- 3) новые месторождения золота
- 4) Тихий океан

**2) Учение какого из перечисленных деятелей Нового времени положило начало Реформации в Европе?**

- 1) Жан Кальвин;
- 2) Мартин Лютер;
- 3) Томас Мюнцер;
- 4) Игнатий Лойола

**3) Кто стал руководителем освободительного движения в Нидерландах?**

- 1) Филипп II;
- 2) Герцог Альба;
- 3) Вильгельм Оранский;
- 4) Карл V

**4) Как называется переход от мануфактуры к фабрично-заводскому и машинному производству?**

- 1) аграрная революция      2) реформация      3) монополия      4) промышленный переворот

**5) Какое событие явилось началом революции в Англии?**

- 1) начало правления Карла I Стюарта в 1625 г.
- 2) подписание королем Карлом I Стюартом «Петиции о праве»



- 3) созыв Долгого парламента в 1640 г.
- 4) бегство короля из Лондона в 1642 г.

**6) Верны ли следующие суждения?**

Отметьте соответствующую цифру: В результате Великих географических открытий:

- А) возросло значение городов Венеции и Генуи
- Б) стал складываться единый мировой рынок

- 1) Верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения не верны

**7) Рассмотрите данное изображение и выберите правильный ответ:**



**Кто автор данного портрета?**

- 1) Рафаэль Санти
- 2) Леонардо да Винчи
- 3) Микеланджело Буанорроти
- 4) Тициан Вечеллио

**8) Установите соответствие между термином и его значением.**

- |                 |   |
|-----------------|---|
| А. Абсолютизм   | 1. Широкое движение за обновление Католической церкви   |
| Б. Реформация   | 2. Исключительное право на производство какого-либо товара или на торговлю им.                              |
| В. Монополия    | 3. Форма монархического государства, при которой правитель обладает ничем не ограниченной верховной властью |
| Г. Огораживание | 4. Сгон крестьян с их наделов и превращение этих земель в пастбища для овец                                 |

А	Б	В	Г

**9) Вставьте пропущенное имя в схему:**



**10) Какие из перечисленных ниже положений являются признаками зарождения капитализма:**

- 1) развитие мануфактур;

- 2) крестовые походы;
- 3) увеличение числа наемных работников;
- 4) натуральное хозяйство;
- 5) рост числа предпринимателей.

**11) Впишите понятие:**

\_\_\_\_\_ - движение против сторонников реформации (протестантов).

**12) Вставьте пропущенные слова.**

Одной из причин обострения противоречий между Англией и ее колониями стал указ \_\_\_\_ (А), принятый в \_\_\_\_\_ (Б). г. Колонистами запрещалось переселяться за \_\_\_\_\_ (В). Это лишало мелких арендаторов возможности уйти на Запад и стать там \_\_\_\_\_ (Г).

- 1) король
- 2) губернатор
- 3) 1765
- 4) 1773
- 5) Скалистые горы
- 6) Аллеганские горы
- 7) фермеры
- 8) плантаторы
- 9) река Миссисипи

**13) Установите соответствие между названиями художественных произведений и именами их авторов:**

- |                            |  |
|----------------------------|--|
| А. Леонардо да Винчи       | 1) картина «Возвращение блудного сына» |
| Б. Микеланджело Буонаротти | 2) картина «Сикстинская мадонна»       |
| В. Рафаэль Санти           | 3) скульптура «Давид»                  |
| Г. Рембрандт               | 4) картина «Джоконда»                  |

А	Б	В	Г

**14. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.**

«Мы исходим из той самоочевидной истины, что все люди созданы равными и наделены их Творцом определенными неотчуждаемыми правами, к числу которых относятся жизнь, свобода и стремление к счастью. Для обеспечения этих прав людьми учреждаются правительства, черпающие свои законные полномочия из согласия управляемых. В случае, если какая-либо форма правительства становится губительной для самих этих целей, народ имеет право изменить или упразднить ее и учредить новое правительство, основанное на таких принципах и формах организации власти, которые, как ему представляется, наилучшим образом обеспечат людям безопасность и счастье».

**14.1 Как называется данный документ?**

**14.2 Кто автор данного документа?**

За правильный ответ на каждое задание с кратким ответом, кроме заданий 8,10,12,13 ставится 1 балл. Ответ на задания 8,10,12,13 оценивается по следующему принципу: 2 балла – нет ошибок; 1 балл – допущена одна ошибка; 0 баллов – допущено две и более ошибки.

Номер задания	Правильный ответ	Номер задания	Правильный ответ
1	1	8	<b>3124</b>
2	<b>2</b>	9	<b>Жан Кальвин</b>
3	<b>3</b>	10	<b>135</b>
4	<b>4</b>	11	<b>Контрреформация</b>
5	<b>3</b>	12	<b>1367</b>
6	<b>2</b>	13	<b>4312</b>
7	<b>2</b>		

#### Критерии оценивания выполнения заданий с развёрнутым ответом

##### 14. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

«Мы исходим из той самоочевидной истины, что все люди созданы равными и наделены их Творцом определенными неотчуждаемыми правами, к числу которых относятся жизнь, свобода и стремление к счастью. Для обеспечения этих прав людьми учреждаются правительства, черпающие свои законные полномочия из согласия управляемых. В случае, если какая-либо форма правительства становится губительной для самих этих целей, народ имеет право изменить или упразднить ее и учредить новое правительство, основанное на таких принципах и формах организации власти, которые, как ему представляется, наилучшим образом обеспечат людям безопасность и счастье».

##### 14.1 Как называется данный документ?

##### 14.2 Кто автор данного документа?

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ может содержать следующие <u>элементы</u> : 1. Декларация независимости. 2. Томас Джефферсон.	
Даны правильные ответы на два вопроса	2
Дан правильный ответ на один любой вопрос	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

Максимальное количество первичных баллов за выполнение работы – **19**.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-4	5-9	10-14	15-19

**КОДИФИКАТОР  
ПРОВЕРЯЕМЫХ ТРЕБОВАНИЙ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ ДЛЯ  
ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ**

Кодификатор проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО и элементов содержания для проведения промежуточного (итогового контроля) по истории является одним из документов, определяющих структуру и содержание контрольно-измерительных материалов. Кодификатор является систематизированным перечнем проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО и элементов содержания, в котором каждому объекту соответствует определенный код.

Кодификатор состоит из 2-х разделов:

1. Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО по истории.
2. Перечень элементов содержания, проверяемых на диагностической работе по истории.

**Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО по истории**

Код контролируемого требования	Требования к результатам освоения ООП ООО, которые проверяются на диагностической работе
<b>3</b>	<b>История Нового времени. Россия в XVI – XIX веках</b>
3.1	Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
3.3	Анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
3.3.1	<i>Использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);</i>
3.4	Составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
3.5	Систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
3.6	Раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях;

	д) художественной культуры Нового времени;
3.7	Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
3.9	Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

**Перечень элементов содержания, проверяемых на диагностической работе**

<b>Код раздела</b>	<b>Код контролируемого элемента</b>	<b>Элементы содержания, проверяемые на диагностической работе</b>
<b>5</b>		<b>История Нового времени</b> Новое время: понятие и хронологические рамки.
	<b>5.1</b>	<b>Европа в конце XV— начале XVII в.</b>
	5.1.1	Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет.
	5.1.2	Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.
	5.1.3	Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика.
	5.1.5	Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.
	5.1.6	Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.
	<b>5.2</b>	<b>Страны Европы и Северной Америки в середине XVII— XVIII в.</b>
	5.2.1	Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы.
	5.2.2	О. Кромвель. Итоги и значение революции.
	5.2.3	Экономическое и социальное развитие Европы в XVII—XVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий.
	5.2.6	Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы-основатели».
	<b>5.4</b>	<b>Европейская культура XVI—XVIII вв.</b>

	5.4.2	Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII—XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра.
--	-------	---

**СПЕЦИФИКАЦИЯ  
КОНТРОЛЬНО ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Форма и период контроля: промежуточный.**

**Контрольная работа по теме: «Новая история конец XV-XVIII веков».**

**1. Назначение диагностической работы**

Работа предназначена для проведения тематической диагностики общеобразовательной подготовки учащихся по предмету история в 7-АБВ классах по теме: «Новая история конец XV-XVIII веков».

**Цель:** определение уровня подготовки обучающихся в рамках мониторинга достижений планируемых результатов освоения ФГОС основной образовательной программы по истории по теме: «Новая история конец XV-XVIII веков» для диагностики достижения метапредметных и предметных результатов обучения по данной теме.

**2. Документы, определяющие содержание работы:**

Содержание диагностической работы определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897)

**3. Структура варианта проверочной работы**

Работа включает в себя 14 заданий: 13 заданий с кратким ответом и 1 задание с развёрнутым ответом.

**4. Распределения заданий диагностической работы по основным содержательным разделам учебного предмета обществознание**

Содержательные разделы	Максимальный балл
Европа в конце XV— начале XVII в.	9
Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в.	7
Европейская культура XVI—XVIII вв.	3
<b>Итого:</b>	<b>19</b>

**5. Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности**

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 19
Базовый	9	10	52,6
Повышенный	4	7	36,8
Высокий	1	2	10,6
Итого	14	19	100

## 6. Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

За правильный ответ на каждое задание с кратким ответом, кроме заданий 8,10,12,13 ставится 1 балл. Ответ на задания 8,10,12,13 оценивается по следующему принципу: 2 балла – нет ошибок; 1 балл – допущена одна ошибка; 0 баллов – допущено две и более ошибки.

За полное и правильное выполнение задания 14 выставляется 2 балла, при неполном выполнении в зависимости от представленности требуемых компонентов ответа – 1 балл.

Максимальное количество первичных баллов за выполнение всей экзаменационной работы – 19.

## 7. Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-4	5-9	10-14	15-19

## 8. Продолжительность проверочной работы

На выполнение работы отводится 45 минут.

## 9. Дополнительные материалы и оборудование

Дополнительные материалы и оборудование не требуются.

## 10. Рекомендации по подготовке к проверочной работе

Специальная подготовка к проверочной работе не требуется.

## 11. Общий план работы

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания	Коды проверяемых элементов содержания по кодификатору	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания (мин.)
1	Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет.	5.1.1	Б	1	2
2	Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии.	5.1.5	Б	1	2

	Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.				
3	Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.	<b>5.1.6</b>	Б	1	2
4	Экономическое и социальное развитие Европы в XVII—XVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий.	<b>5.2.3</b>	Б	1	2
5	Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции.	<b>5.2.1</b> <b>5.2.2</b>	Б	1	2
6	Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет.	<b>5.1.1</b>	П	1	5
7	Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII—XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра.	<b>5.4.2</b>	Б	1	2
8	Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка. Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.	<b>5.1.2</b> <b>5.1.3</b> <b>5.1.5</b>	П	2	5
9	Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.	<b>5.1.5</b>	Б	1	2



10	Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка. Экономическое и социальное развитие Европы в XVII—XVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий.	<b>5.1.2</b> <b>5.2.3</b>	Б	2	2
11	Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.	<b>5.1.5</b>	Б	1	2
12	Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы-основатели».	<b>5.2.6</b>	П	2	5
13	Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII—XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра.	<b>5.4.2</b>	П	2	5
14	Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы-основатели».	<b>5.2.6</b>	В	2	5-10

**Всего заданий -14**

**Из них:**

**по типу заданий:**

**с кратким ответом -13**

**с развернутым ответом – 1**

**По уровню сложности: Б- 9 П- 4 В- 1**

**Максимальный первичный балл - 19**

**Общее время выполнения работы – 45**

**ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ  
МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ  
КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**

**Форма и период контроля: промежуточный.**

**Контрольная работа по теме: «Россия в XVI веке».**

## 1. Инструкция по выполнению работы

На выполнение работы по истории даётся 45 минут. Работа включает в себя 11 заданий.

Ответы на задания запишите в поля ответов в тексте работы. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

## 2. Текст работы

### Демонстрационный вариант контрольной работы по истории (в соответствии ФГОС) 7 КЛАСС Часть 1

1. Установите соответствие между событиями (процессами) и их участниками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

#### СОБЫТИЯ (ПРОЦЕССЫ)

- А) создание единой системы денежного обращения в России  
Б) учреждение в России патриаршества  
В) деятельность Избранной Рады

#### УЧАСТНИКИ

- 1) Елена Глинская  
2) Фернан Магеллан  
3) Д. Т. Трубецкой  
4) Андрей Михайлович Курбский  
5) Федор Иоаннович

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

2. Запишите термин, о котором идёт речь.  
«Название лет, в течении которых происходил сыск беглых крестьян».

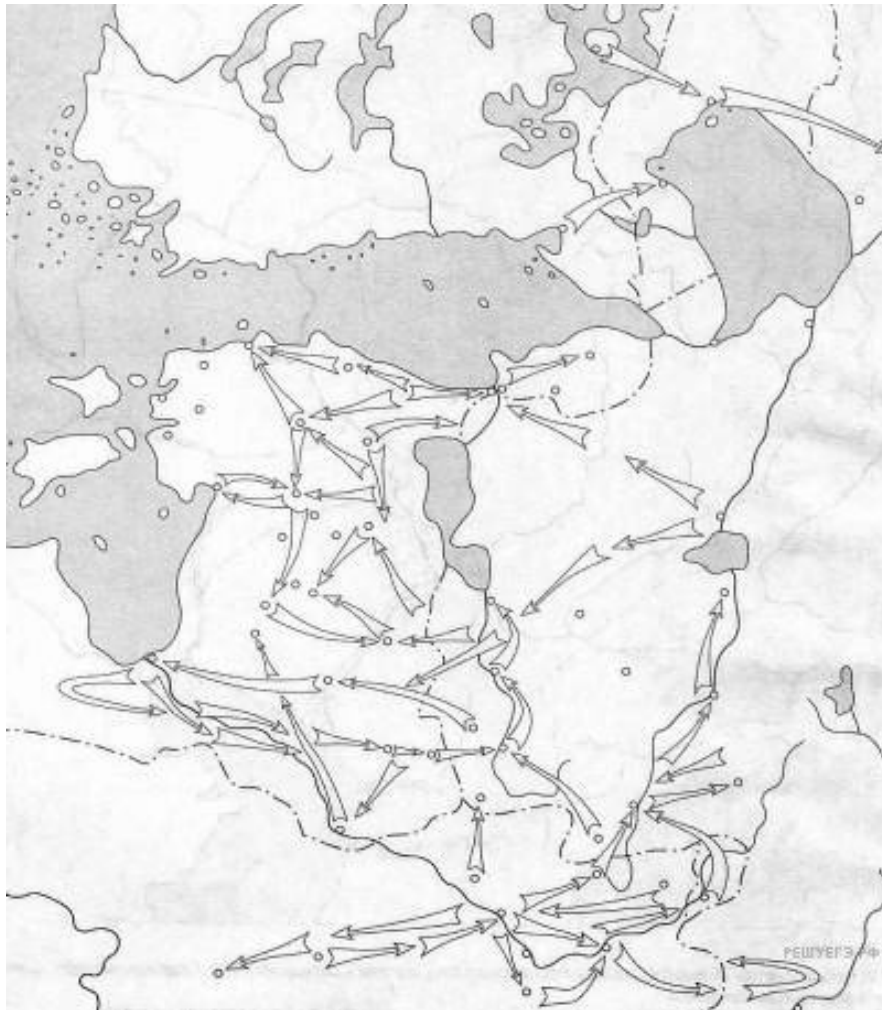
3. Прочтите отрывок из исторического источника и выполните задание.  
«А христианом отказыватися из волости, из села в село, один срок в году, за неделю до \_\_\_\_\_ осеннего и неделю после \_\_\_\_\_ осеннего. <...> А который христианин поживёт за кем год, да и пойдёт прочь, и он платит четверть двора, а два года поживёт, да и пойдёт прочь, и он полдвора платит, а три года поживёт, а пойдёт прочь, и он платит три четверти двора, а четыре года поживёт, и он весь двор платит».

Укажите исторический термин, пропущенный два раза в источнике.

Укажите исторический термин, которым обозначаются выплаты крестьян при переходе, упоминаемые в историческом источнике.

4. Назовите главу Московского государства, при котором происходили события, обозначенные на карте.

Рассмотрите карту и выполните задания 4, 5.



5. Укажите название войны, события которой показаны на карте.

6. Какие из приведённых памятников культуры были созданы в XVI в.? Выберите два памятника культуры и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

*Ознакомьтесь с приведённым перечнем и изображениями памятников культуры и выполните задания 6, 7.*

1) «Сказание о князьях Владимирских»

2) «Калязинская челобитная»

3)



4)



7. Создателем какого из приведённых памятников культуры был Симон Ушаков? Укажите порядковый номер этого памятника культуры.

8. Укажите время, с точностью до десятилетия, когда Ермак совершил поход в Сибирское ханство. Укажите одно любое событие из истории зарубежных стран, относящееся к этому же веку и десятилетию. Не следует указывать событие из истории международных отношений, одной из сторон которого была Россия.

Время с точностью до десятилетия:

Событие из истории зарубежных стран:

9. Какой из приведённых исторических фактов можно использовать для аргументации следующей точки зрения: «Внешняя политика России в последние 10 лет царствования Ивана IV была неудачной»? Укажите порядковый номер этого факта в списке.

1. битва при Молодах
2. заключение Плюсского договора со Швецией
3. начало проведения политики опричнины

Объясните, как с помощью выбранного Вами факта можно аргументировать данную точку зрения.

*Прочтите перечень из четырёх событий (процессов). Выберите ОДНО событие (процесс) из перечня, а затем выполните задания 10, 11, рассматривая в каждом из заданий выбранное событие (процесс).*

*Перед выполнением каждого из заданий 10, 11 укажите букву, которой выбранное событие (процесс) обозначено в перечне. Указанные в заданиях 10, 11 буквы должны быть одинаковыми.*

#### **Перечень событий (процессов)**

- А) венчание Ивана IV на царство  
Б) поход Ермака Тимофеевича  
В) принятие Судебника Ивана Грозного  
Г) военная реформа Ивана Грозного

10. Укажите год (годы), к которому(-ым) относится выбранное Вами событие (процесс). Приведите два любых факта, характеризующие ход этого события (процесса).

Год (годы):

Факты:

11. Используя знание исторических фактов, объясните, почему это событие (процесс) имело большое значение (важные последствия) в истории нашей страны.

### **3. Система оценивания диагностической работы по истории**

Каждое из заданий 1, 2, 4, 5, 6 и 7 считается выполненным верно, если правильно указаны цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание).

Полный правильный ответ на каждое из заданий 2, 4, 5, 7 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

За верный ответ на задания 1 и 6 выставляется 2 балла. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

№ задания	Ответ
1	154
2	Урочные/Урочные лета
4	Иван Грозный/ Иван IV
5	Ливонская война 1558-1583 гг.

6	13
7	4

### Критерии оценивания заданий с развёрнутым ответом

3. Прочтите отрывок из исторического источника и выполните задание.

«А христианом отказыватися из волости, из села в село, один срок в году, за неделю до \_\_\_\_\_ осеннего и неделю после \_\_\_\_\_ осеннего. <...> А который христианин поживёт за кем год, да и пойдёт прочь, и он платит четверть двора, а два года поживёт, да и пойдёт прочь, и он полдвора платит, а три года поживёт, а пойдёт прочь, и он платит три четверти двора, а четыре года поживёт, и он весь двор платит».

Укажите исторический термин, пропущенный два раза в источнике.

Укажите исторический термин, которым обозначаются выплаты крестьян при переходе, упоминаемые в историческом источнике.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) исторический термин, пропущенный в источнике: <u>Юрьев день</u> ; 2) название выплаты: <u>пожилое</u> .	
Правильно указаны оба исторических термина.	2
Правильно указан только один исторический термин.	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

8. Укажите время, с точностью до десятилетия, когда Ермак совершил поход в Сибирское ханство. Укажите одно любое событие из истории зарубежных стран, относящееся к этому же веку и десятилетию. Не следует указывать событие из истории международных отношений, одной из сторон которого была Россия.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) время с точностью до десятилетия: 1580-е гг. ИЛИ 80-е гг. XVI в.; 2) событие из истории зарубежных стран, произошедшее в 1580-х гг., например: разгром Англией Непобедимой армады.  Может быть указано другое событие. В случае указания события из истории международных отношений, одной из сторон которого была Россия, ответ не принимается	
Правильно указаны время с точностью до десятилетия, событие истории зарубежных стран	2

Правильно указано только время с точностью до десятилетия. ИЛИ Правильно указано только событие истории зарубежных стран, произошедшее в том же десятилетии, в каком произошло указанное в задании событие истории России	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

9. Какой из приведённых исторических фактов можно использовать для аргументации следующей точки зрения: «Внешняя политика России в последние 10 лет царствования Ивана IV была неудачной»? Укажите порядковый номер этого факта в списке.

1. битва при Молодах
2. заключение Плюсского договора со Швецией
3. начало проведения политики опричнины

Объясните, как с помощью выбранного Вами факта можно аргументировать данную точку зрения.

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	<b>Баллы</b>
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>порядковый номер факта</u> – 2; (При оценивании в качестве правильного принимается также указание факта, а не его номера.)</p> <p>2) <u>объяснение</u>, например: по Плюсскому перемирию, заключённому в конце царствования Ивана IV со Швецией, Россия утратила Ивангород, Ям, Копорье и Корелу с их уездами (значительную часть российского побережья Балтийского моря), что свидетельствует о неудаче внешней политики в конце царствования Ивана IV.</p> <p>Может быть приведено иное, близкое по смыслу объяснение</p>	
Правильно указан порядковый номер факта и приведено объяснение	3
Правильно указан порядковый номер факта. Объяснение содержит неточность(-и), существенно не искажающую(-ие) содержание ответа. ИЛИ Правильно указан порядковый номер факта. Дано неполное объяснение, в котором пропущено(-ы) положение(-я), которое(-ые) важно(-ы) для объяснения	2
Правильно указан порядковый номер факта. Объяснение сформулировано на уровне обыденных представлений, без привлечения исторических фактов. ИЛИ Правильно указан только порядковый номер факта. Вместо объяснения приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Правильно указан только порядковый номер факта	1
Порядковый номер факта указан неправильно / не указан независимо от наличия объяснения. ИЛИ Задание не выполнено	0
<i>Максимальный балл</i>	3

Прочтите перечень из четырёх событий (процессов). Выберите ОДНО событие (процесс) из перечня, а затем выполните задания 10, 11, рассматривая в каждом из заданий выбранное событие (процесс).

Перед выполнением каждого из заданий 10, 11 укажите букву, которой выбранное событие (процесс) обозначено в перечне. Указанные в заданиях 10, 11 буквы должны быть одинаковыми.

### Перечень событий (процессов)

- |                                      |                                   |
|--------------------------------------|-----------------------------------|
| А) венчание Ивана IV на царство      | Б) поход Ермака Тимофеевича       |
| В) принятие Судебника Ивана Грозного | Г) военная реформа Ивана Грозного |

10. Укажите год (годы), к которому(-ым) относится выбранное Вами событие (процесс). Приведите два любых факта, характеризующие ход этого события (процесса).

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) год (годы): для события А — 1547 г.; Б — 1581–1585 гг.; В — 1550 г.; Г — 1550 г.;</p> <p>2) два факта, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Иван IV венчался «шапкою Мономаха»; венчание на царство проходило в Успенском соборе Московского Кремля (А);</li> <li>— Ермак командовал отрядом из нескольких сотен казаков; одним из ближайших сподвижников Ермака был Иван Кольцо; поход Ермака финансировался купцами Строгановыми (Б);</li> <li>— Судебник был утвержден на Земском Соборе; Судебник был утвержден на Стоглавом соборе; Судебник содержит 100 статей (В);</li> <li>— Согласно военной реформе ограничивалось местничество на период военных действий; согласно военной реформе учреждались стрелецкие полки (Г).</li> </ul> <p><i>Могут быть приведены другие факты.</i></p>	
Правильно указан(ы) год (годы); верно приведены два исторических факта	3
<p>Год (годы) указан(ы) неправильно / не указан(ы); верно приведены два исторических факта.</p> <p>ИЛИ Правильно указан(ы) год (годы), верно приведён только один исторический факт</p>	2
<p>Правильно указан(ы) год (годы); исторические факты приведены неверно / не приведены.</p> <p>ИЛИ Год (годы) указан(ы) неправильно / не указан(ы); верно приведён только один исторический факт</p>	1
<p>Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.</p> <p>ИЛИ Ответ неправильный</p>	0
<i>Максимальный балл</i>	3

11. Используя знание исторических фактов, объясните, почему это событие (процесс) имело большое значение (важные последствия) в истории нашей страны.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>В ответе должно быть дано объяснение, <u>например</u>:</p> <p>— принятие царского титула поднимало международный авторитет России. Теперь российский государь приравнивался к самым знатым правителям мира (А);</p> <p>— поход Ермака Тимофеевича в Сибирь позволил начать процесс освоения русскими землепроходцами Западной Сибири, включение данного региона в состав Русского царства (Б);</p> <p>— принятие Судебника привело к увеличению размера пожилого, ужесточились наказания для разбойников, вводились наказания за взятки, ограничивались права наместников, Боярская Дума наделялась правами высшего законосовещательного органа при царе. (В);</p> <p>— военная реформа существенно укрепит военную мощь Московского царства, стрелецкие полки станут основой русской армии (Г).</p> <p><i>Может быть дано иное объяснение.</i></p>	
Дано объяснение значимости события с опорой на исторические факты	2
<p>Объяснение значимости события содержит неточность(-и), существенно не искажающую(-ие) ответа.</p> <p>ИЛИ Дано неполное объяснение значимости выбранного события, отражающее только его второстепенные последствия для истории нашей страны</p>	1
<p>Объяснение значимости выбранного события сформулировано в общей форме или на уровне обыденных представлений, без привлечения исторических фактов. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.</p> <p>ИЛИ Объяснение значимости выбранного события не дано</p>	0
<i>Максимальный балл</i>	2

Максимальное количество первичных баллов за выполнение работы – **20**.

*Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале*

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-5	6-10	11-15	16-20

### **КОДИФИКАТОР ПРОВЕРЯЕМЫХ ТРЕБОВАНИЙ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ**

Кодификатор проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО и элементов содержания для проведения промежуточного (итогового контроля) по истории является одним из документов, определяющих структуру и содержание контрольно-измерительных материалов. Кодификатор является систематизированным перечнем проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО и элементов содержания, в котором каждому объекту соответствует определенный код.

Кодификатор состоит из 2-х разделов:

1. Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО по истории.



2. Перечень элементов содержания, проверяемых на диагностической работе по истории.

**Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО по истории**

<b>Код контролируемого требования</b>	<b>Требования к результатам освоения ООП ООО, которые проверяются на диагностической работе</b>
3	<b>История Нового времени. Россия в XVI – XIX веках</b>
3.1	Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
3.2	Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
3.3	Анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
3.4	Составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
3.6	Раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
3.8	Сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
3.9	Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

**Перечень элементов содержания, проверяемых на диагностической работе**

<b>Код раздела</b>	<b>Код контролируемого элемента</b>	<b>Элементы содержания, проверяемые на диагностической работе</b>
1	1.11*	<b>Россия в XVI – XVII вв.: от великого княжества к царству. Россия в XVI веке.</b>
	1.11.4*	Регентство Елены Глинской. Сопrotивление удельных князей великокняжеской власти. <i>Мятеж князя Андрея Старицкого. Унификация денежной системы. Стародубская война с Польшей и Литвой.</i> Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. <i>Ереси Матвея Башкина и Феодосия Косого.</i>

1.11.5	Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов: <i>дискуссии о характере народного представительства</i> . Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления.
1.11.6*	Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.
1.11.7	Социальная структура российского общества. Дворянство. <i>Служилые и неслужилые люди</i> . Формирование Государева двора и <i>«служилых городов»</i> . Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества.
1.11.8	Многонациональный состав населения Русского государства. <i>Финно-угорские народы</i> . Народы Поволжья после присоединения к России. <i>Служилые татары</i> . <i>Выходцы из стран Европы на государевой службе</i> . <i>Сосуществование религий в Российском государстве</i> . Русская Православная церковь. <i>Мусульманское духовенство</i> .
1.11.9	Россия в конце XVI в. Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. <i>Московские казни 1570 г.</i> Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Цена реформ.
1.11.10*	Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. <i>Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике</i> . Противостояние с Крымским ханством. <i>Отражение набега Гази-Гирея в 1591 г.</i> Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: указ об «Урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.
2.2	<b>Культурное пространство.</b>
2.2.2	<i>Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь</i> . Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Синтез европейской и восточной культур в быту высших слоев населения страны. Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. <i>Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой</i> . Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Новый Иерусалим). Крепости (Китай-город, Смоленский, Казанский, Тобольский Астраханский, Ростовский кремль). Федор Конь. <i>Приказ каменных дел</i> . Деревянное зодчество.
2.2.3	Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа

		<p>иконописи. Парсунная живопись.</p> <p>Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. <i>Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским.</i> <i>Публицистика Смутного времени.</i> Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. <i>Посадская сатира XVII в.</i></p> <p>Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синописис» Иннокентия Гизеля - первое учебное пособие по истории.</p>
--	--	--

**СПЕЦИФИКАЦИЯ  
КОНТРОЛЬНО ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Форма и период контроля: промежуточный.**

**Контрольная работа по теме: «Россия в XVI веке».**

**1. Назначение диагностической работы**

Работа предназначена для проведения тематической диагностики общеобразовательной подготовки учащихся по предмету история в 7-АБВ классах по теме: «Россия в XVI веке».

**Цель:** определение уровня подготовки обучающихся в рамках мониторинга достижений планируемых результатов освоения ФГОС основной образовательной программы по истории по теме: «Россия в XVI веке» для диагностики достижения метапредметных и предметных результатов обучения по данной теме.

**2. Документы, определяющие содержание работы:**

Содержание диагностической работы определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897)

**3. Структура варианта проверочной работы**

Работа состоит из 11 заданий: 6 заданий с кратким ответом и 5 заданий с развёрнутым ответом.

**4. Распределения заданий диагностической работы по основным содержательным разделам учебного предмета обществознание**

Содержательные разделы	Максимальный балл
Россия В XVI – XVII вв.: от великого княжества к царству. Россия в XVI веке.	17
Культурное пространство.	3
<b>Итого:</b>	<b>20</b>

**5. Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности**

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за

			всю работу, равного 20
Базовый	7	11	55
Повышенный	3	7	35
Высокий	1	2	10
Итого	11	20	100

#### 6. Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Каждое из заданий 1, 2, 4, 5, 6 и 7 считается выполненным верно, если правильно указаны цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание).

Полный правильный ответ на каждое из заданий 2, 4, 5, 7 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

За верный ответ на задания 1 и 6 выставляется 2 балла. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

За полное и правильное выполнение задания 3, 8, 11 выставляется 2 балла, за задания 9, 10 выставляется 3 балла, при неполном выполнении в зависимости от представленности требуемых компонентов ответа – 2, 1 балл.

Максимальное количество первичных баллов за выполнение всей экзаменационной работы – 20.

#### 7. Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-5	6-10	11-15	16-20

#### 8. Продолжительность проверочной работы

На выполнение работы отводится 45 минут.

#### 9. Дополнительные материалы и оборудование

Дополнительные материалы и оборудование не требуются.

#### 10. Рекомендации по подготовке к проверочной работе

Специальная подготовка к проверочной работе не требуется.

#### 11. Общий план работы

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания	Коды проверяемых элементов содержания	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение	Примерное время выполнения задания (мин.)

		я по кодификат ору	я	задания	
1	<p>Регентство Елены Глинской. Сопrotивление удельных князей великокняжеской власти. <i>Мятеж князя Андрея Старицкого</i>. Унификация денежной системы. <i>Стародубская война с Польшей и Литвой</i>. Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. <i>Ереси Матвея Башкина и Феодосия Косого</i>.</p> <p>Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов: <i>дискуссии о характере народного представительства</i>. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления.</p> <p>Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. <i>Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике</i>.</p> <p>Противостояние с Крымским ханством. <i>Отражение набега Гази-Гирея в 1591 г.</i> Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: указ об «Урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.</p>	<p><b>1.11.4</b> <b>1.11.5</b> <b>1.11.10</b></p>	Б	2	3
2	<p>Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. <i>Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике</i>.</p> <p>Противостояние с Крымским ханством. <i>Отражение набега Гази-Гирея в 1591 г.</i> Строительство</p>	<b>1.11.10</b>	Б	1	3

	<p>российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: указ об «Урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.</p>				
3	<p>Социальная структура российского общества. Дворянство. <i>Служилые и неслужилые люди. Формирование Государева двора и «служилых городов».</i> Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества. Многонациональный состав населения Русского государства. <i>Финно-угорские народы. Народы Поволжья после присоединения к России. Служилые татары. Выходцы из стран Европы на государевой службе. Существование религий в Российском государстве.</i> Русская Православная церковь. <i>Мусульманское духовенство.</i></p>	<p><b>1.11.7</b> <b>1.11.8</b></p>	Б	2	7
4	<p>Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.</p>	<b>1.11.6</b>	Б	1	3
5	<p>Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571</p>	<b>1.11.6</b>	Б	1	3

	г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.				
6	<p><i>Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Синтез европейской и восточной культур в быту высших слоев населения страны.</i></p> <p>Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. <i>Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой.</i> Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Новый Иерусалим). Крепости (Китай-город, Смоленский, Казанский, Тобольский Астраханский, Ростовский кремль). Федор Конь. <i>Приказ каменных дел.</i> Деревянное зодчество.</p> <p>Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись. Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. <i>Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени.</i> Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. <i>Посадская сатира XVII в.</i></p> <p>Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синописис» Иннокентия Гизеля - первое учебное пособие по истории.</p>	<p><b>2.2.2</b></p> <p><b>2.2.3</b></p>	Б	2	3
7	Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа	<b>2.2.3</b>	П	1	3

	<p>иконописи. Парсунная живопись. Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. <i>Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени.</i> Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. <i>Посадская сатира XVII в.</i></p> <p>Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синописис» Иннокентия Гизеля - первое учебное пособие по истории.</p>				
8	<p>Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе».</p> <p>Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.</p>	<b>1.11.6</b>	Б	2	5
9	<p>Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе».</p> <p>Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к</p>	<b>1.11.6</b>	П	3	5



	России Западной Сибири.				
10	<p>Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов: <i>дискуссии о характере народного представительства</i>. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления.</p> <p>Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.</p> <p>Россия в конце XVI в. Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. <i>Московские казни 1570 г.</i> Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Цена реформ.</p>	<p><b>1.11.5</b> <b>1.11.6</b> <b>1.11.9</b></p>	П	3	5
11	<p>Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов: <i>дискуссии о характере народного представительства</i>. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления.</p> <p>Внешняя политика России в XVI в.</p>	<p><b>1.11.5</b> <b>1.11.6</b> <b>1.11.9</b></p>	В	2	5-7

	<p>Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.</p> <p>Россия в конце XVI в. Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. <i>Московские казни 1570 г.</i> Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Цена реформ.</p>				
--	--	--	--	--	--

**Всего заданий -11**

**Из них:**

**по типу заданий:**

**с кратким ответом -6**

**с развернутым ответом – 5**

**По уровню сложности: Б- 7 П- 3 В- 1**

**Максимальный первичный балл - 20**

**Общее время выполнения работы – 45**

**ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ  
МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ  
КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**

**Форма и период контроля: промежуточный.**

**Итоговая контрольная работа по теме: «Россия и мир в XVI – XVII вв.».**

**1.Инструкция по выполнению работы**

На выполнение работы по истории отводится 45 минут.

Работа включает в себя 17 заданий.

Ответы к заданиям 1-9 записываются в виде одной цифры, которая соответствует номеру правильного ответа.

Ответы к заданиям 10, 11, 13,15 запишите в виде последовательности цифр, задания 12,14 – запишите слово в бланке ответов, задание 16 запишите в бланк каждый ответ под своей

цифрой. В случае записи неверного ответа на задания зачеркните его и запишите рядом новый.

Задания 17 требует развёрнутого ответа, ответ запишите в поле под заданием.

При выполнении заданий Вы можете пользоваться черновиком. Обращаем Ваше внимание на то, что записи в черновике не будут учитываться при оценивании работы.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий.

**2.Текст работы.**  
**Демонстрационный вариант**  
**итоговой контрольной работы по истории**  
**(в соответствии ФГОС)**  
**7 КЛАСС**  
**Часть 1**

*Ответом к заданиям 1–9 является одна цифра, которая соответствует номеру правильного ответа. Запишите эту цифру в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки.*

1.Какое событие произошло раньше других?

- 1) заключение Деулинского перемирия с Польшей
- 2) избрание Земским собором на царство Михаила Романова
- 3) освобождение Москвы от поляков Вторым ополчением
- 4) смерть царевича Дмитрия Ивановича в Угличе

2.Какое событие относится к периоду правления Ивана IV?

- 1) вхождение Восточной Сибири в состав Российского государства
- 2) Смоленская война
- 3) Ливонская война
- 4) окончательная ликвидация зависимости Руси от Орды

3. Что из названного стало результатом реформ Никона в XVII в.?

- 1) учреждение патриаршества в России
- 2) изменение церковных обрядов
- 3) отделение церкви от государства
- 4) передача церковной земельной собственности государству

4. Что из перечисленного стало одним из следствий Смуты в Российском государстве?

- 1) присоединение к России побережья Балтийского моря от Выборга до Риги
- 2) распад Ливонского ордена
- 3) утрата Россией Смоленска
- 4) образование Речи Посполитой

5. Прочтите отрывок из сочинения современного историка и укажите век, когда был принят документ, о котором идёт речь.

«К важнейшим в законодательном акте относятся главы, определяющие сословную структуру общества. Глава XI «Суд о крестьянах» удовлетворила требование дворян о праве на бессрочный сыск беглых. Тем самым отменялись урочные лета, и крестьяне с их

потомством становились навечно собственностью помещиков, дворцового ведомства и духовных владельцев».

- 1) XIV в.      2) XV в.      3) XVI в.      4) XVII в

6. Прочтите отрывок из труда историка и укажите год, когда происходили описываемые события.

«Полтора года Москва оставалась полем сражения. За это время жители привыкли поминутно ждать удара ядра и прятаться от обстрелов. Теперь сражение было выиграно. Лихая година осталась позади.

В честь победы был устроен парад. Земская рать построилась на Арбате, а оттуда торжественным маршем проследовала в Китай-город. Отряды Трубецкого, собравшиеся за Покровскими воротами, вступили в крепость с другой стороны. Войска сошлись на площади подле Лобного места, откуда двинулись через Спасские ворота в Кремль. Пробил великий час. Древняя столица Русского государства была полностью очищена от иноземных завоевателей».

- 1) 1380 г.      2) 1480 г.      3) 1612 г.      4) 1812 г.

7. Прочтите отрывок из труда историка и укажите правителя, о котором идёт речь.

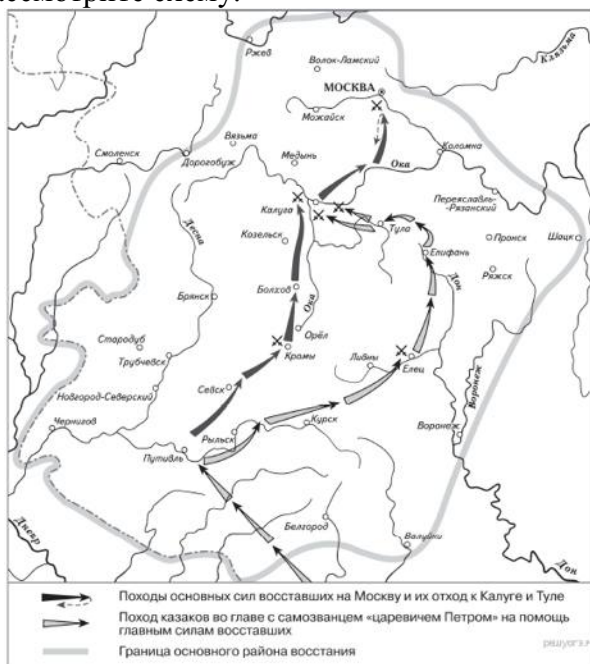
«Царь Фёдор умер. С его кончиной пресеклась династия Ивана Калиты, правившая Московским государством на протяжении трёхсот лет. Влияние правителя пошатнулось. Знать мирилась с его властью, пока он вершил дел именем законного царя. Однако в глазах великих бояр он оставался не более чем худородным временщиком. Претензии правителя на обладание короной вызвали негодование потомков великих и удельных князей. "Временщик" не состоял в кровном родстве с царём и потому не имел никаких формальных прав на трон».

- 1) Василий Шуйский      2) Борис Годунов  
3) Фёдор Мстиславский      4) Михаил Романов

8. Укажите имя предводителя одного из крупнейших народных восстаний XVII в.

- 1) Ермак Тимофеевич      2) Симон Ушаков  
3) Степан Разин      4) Емельян Пугачёв

9. Рассмотрите схему.



На схеме обозначены действия восставших и район народного восстания под предводительством

- 1) Е. И. Пугачёва
- 2) С. Т. Разина
- 3) К. А. Булавина
- 4) И. И. Болотникова

### Часть 2

10. Расположите в хронологическом порядке следующие события. Укажите ответ в виде последовательности цифр выбранных элементов:

- 1) введение опричнины
- 2) учреждение патриаршества в России
- 3) создание полков «иноземного строя»
- 4) созыв первого Земского собора

11. Установите соответствие между именами исторических деятелей и событиями. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ИМЕНА	СОБЫТИЕ
А) Патриарх Никон	1) восстание 1670-1671 гг.
Б) Степан Разин	2) Земский собор 1613 г.
В) Михаил Романов	3) Переяславская Рада
	4) церковный раскол

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В

12. Напишите пропущенное слово.

Новые явления в ремесле создавали предпосылки для развития в XVII в. предприятий нового типа — \_\_\_\_\_. Они были основаны на разделении труда и использовании ручной ремесленной техники.

Ответ:

13. Сравните организацию русского войска в годы правления Ивана III и правления Ивана IV. Выберите и запишите в первую колонку порядковые номера черт сходства, а во вторую — порядковые номера черт различия.

- 1) ограничение местничества при назначении на воинские должности
- 2) создание особого соединения царской рати — московского стрелецкого войска
- 3) большая роль дворянской конницы
- 4) наличие артиллерии

Черты сходства	Черты различия

14. Укажите князя, пропущенного в схеме.



15. Перед вами четыре предложения. Два из них являются положениями, которые требуется аргументировать. Другие два содержат факты, которые могут послужить аргументами для этих положений. Подберите для каждого положения соответствующий факт. Номера соответствующих предложений запишите в таблицу.

1. Борис Годунов обладал качествами, необходимыми для управления страной.
2. Борис Годунов не принадлежал по своему происхождению ни к Рюриковичам, ни к Гедиминовичам.
3. Борис Годунов был умен и образован.
4. Борис Годунов не имел законных прав на престол.

Положение	Факт	Положение	Факт

16. Рассмотрите изображения и выполните задание.

1. Укажите город, в котором находится изображённый памятник и век, в котором построен памятник.
2. Напишите название памятника
3. Назовите архитектурный стиль изображенного памятника.



17. Прочтите приведённый ниже список.

- 1) *смерть царя Фёдора*; 2) *патриарх Иов*; 3) *пресечение правившей династии*; 4) *аресты бояр Романовых*; 5) *Земский собор*; 6) *отказ от престола*.

Напишите небольшое историческое сочинение, в котором будут использованы все элементы из приведённого списка. При написании сочинения продемонстрируйте на фактическом материале Ваше знание истории по соответствующей эпохе (периоду, событию, явлению, процессу).

### **3. Система оценивания работы.**

#### **Часть 1.**

За верное выполнение каждого задания с выбором ответа 1-10, 12-15 выставляется 1 балл. Задание с выбором ответа считается выполненным верно, если учащийся указал только номер правильного ответа. Во всех остальных случаях (выбран другой ответ; выбрано два

или более ответа, среди которых может быть и правильный; ответ на вопрос отсутствует), задание считается невыполненным.

За правильный ответ на задания 11 ставится 2 балла, если допущена одна ошибка – оценивается в 1 балл в соответствии со специальными критериями оценивания, если допущено две ошибки или отсутствует ответ – 0 баллов.

Задание 16 – оценивается в 3 балла, задание 17 – оценивается в 4 балла в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

№ задания	Правильный ответ	Балл
1	4	1
2	3	1
3	2	1
4	3	1
5	4	1
6	3	1
7	2	1
8	3	1
9	4	1
10	4123	1
11	412	2
12	Мануфактура	1
13	3412	1
14	Иван III	1
15	1342	1
16	1. Москва, XVI век 2. Колокольня Ивана Великого. 3. Шатровый стиль	3 балла 1.1 балл – написан город и век 2.1 балл 3.1 балл
17	Историческое сочинение по критериям	4 балла
23 балла		

<b>Оценивание исторического сочинения</b>		
	<b>Критерии оценивания</b>	<b>Баллы</b>
<b>К 1</b> <b>Смысловое соответствие исторического сочинения эпохе (периоду, событию, явлению, процессу), при характеристике которой могут быть использованы элементы из списка.</b>	Историческое сочинение посвящено эпохе (периоду, событию, явлению, процессу), к которой относятся элементы из списка.	<b>1</b>
	Историческое сочинение не соответствует эпохе (периоду, событию, явлению, процессу), при характеристике которой могут	0

	быть использованы элементы из списка. ИЛИ Факты, использованные при написании сочинения, существенно искажают смысл ответа и / или не свидетельствуют о знании / понимании учащимся эпохи (периода, события, явления, процесса)	
<b>К2</b> <b>Использование элементов из списка.</b>	Корректно использованы все элементы из приведённого списка	<b>3</b>
	Корректно использованы четыре элемента из приведённого списка (один элемент не использован или использован некорректно).	2
	Корректно использованы два- три элемента из приведённого списка (остальные элементы не использованы или использованы некорректно).	1
	Корректно использованы только один элемент из приведённого списка. ИЛИ Все элементы из списка использованы некорректно. ИЛИ Элементы из списка не использованы.	0
Итого:		4

### **Образец сочинения**

#### *Одно из возможных исторических сочинений*

В январе 1598 года умер царь Фёдор. С его смертью пресеклась правившая в России династия. Взоры москвичей обратились на Бориса Годунова. Он не был потомком Рюрика, но в течение нескольких лет управлял государством. Многие важные государственные посты занимали его сторонники и родственники. В феврале, когда истекло время траура по Фёдору, в Кремле собрался Земский собор. При активной поддержке патриарха Иова царём был избран Годунов. Борис не принимал участия в работе собора. Он молился в Новодевичьем монастыре вместе со своей неутешной сестрой Ириной. Патриарх Иов и члены собора отправились в монастырь сообщить Ирине и Борису весть о своём решении. Но Борис Годунов от престола отказался. Он прекрасно понимал, что никаких прав на престол не имеет. И только после того, как патриарх Иов организовал несколько народных шествий к монастырю, Борис согласился въехать в царские палаты. Борис Годунов, в отличие от Ивана Грозного, отказался от политики устрашения своих подданных и массовых казней. Но со своими врагами он не церемонился. Так, в 1600 году по ложному обвинению были арестованы бояре Романовы, двоюродные братья царя Фёдора, которые могли бы предъявить притязания на престол. Старший из братьев, Фёдор Никитич, был пострижен в монахи и под именем Филарета отправлен в один из северных монастырей. Трое младших братьев Романовых вскоре умерли в ссылке.

### **КОДИФИКАТОР ПРОВЕРЯЕМЫХ ТРЕБОВАНИЙ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ**

Кодификатор проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО и элементов содержания для проведения промежуточного (входного контроля) по истории является одним из документов, определяющих структуру и содержание контрольно-измерительных материалов. Кодификатор является систематизированным перечнем проверяемых



требований к результатам освоения ООП ООО и элементов содержания, в котором каждому объекту соответствует определенный код.

Кодификатор состоит из 2-х разделов:

1. Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО по истории.
2. Перечень элементов содержания, проверяемых на диагностической работе по истории.

**Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО по истории**

<b>Код контролируемого требования</b>	<b>Требования к результатам освоения ООП ООО, которые проверяются на диагностической работе</b>
3.1	Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
3.2	Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
3.3	Анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
3.4	Составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
3.5	Систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
3.6	Раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
3.7	Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
3.8	Сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
3.9	Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.
3.1.1	<i>Сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности</i>
3.2.1	<i>Используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;</i>
3.3.1	<i>Использовать элементы источниковедческого анализа при работе с</i>

	<i>историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);</i>
3.4.1	<i>Применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т.д.</i>
3.6.1	<i>Применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т.д.</i>

**Перечень элементов содержания, проверяемых на диагностической работе**

<b>Код раздела</b>	<b>Код контролируемого элемента</b>	<b>Элементы содержания, проверяемые на диагностической работе</b>
<b>1</b>		<b>История России</b>
	1.11.1	Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти.
	1.11.2*	Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.
	1.11.3	Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. «Малая дума». Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.
	1.11.4*	Регентство Елены Глинской. Сопrotивление удельных князей великокняжеской власти. <i>Мятеж князя Андрея Старицкого</i> . Унификация денежной системы. <i>Стародубская война с Польшей и Литвой</i> . Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. <i>Ереси Матвея Башкина и Феодосия Косого</i> .
	1.11.5	Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов: <i>дискуссии о характере народного представительства</i> . Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления.
	1.11.6*	Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское

		ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.
	1.11.7	Социальная структура российского общества. Дворянство. <i>Служилые и неслужилые люди. Формирование Государева двора и «служилых городов».</i> Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества.
	1.11.8	Многонациональный состав населения Русского государства. <i>Финно-угорские народы.</i> Народы Поволжья после присоединения к России. <i>Служилые татары. Выходцы из стран Европы на государевой службе. Сосуществование религий в Российском государстве.</i> Русская Православная церковь. <i>Мусульманское духовенство.</i>
	1.11.9	Россия в конце XVI в. Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. <i>Московские казни 1570 г.</i> Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Цена реформ.
	1.11.10*	Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. <i>Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике.</i> Противостояние с Крымским ханством. <i>Отражение набега Гази-Гирея в 1591 г.</i> Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: указ об «Урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.
	1.12*	<b>Смута в России</b>
	1.12.1*	Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова, <i>в т. ч. в отношении боярства. Опала семейства Романовых.</i> Голод 1601-1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса. Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.
	1.12.2*	Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. <i>Выборгский договор между Россией и Швецией.</i> Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска.
	1.12.3*	Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всей земли». Освобождение Москвы в 1612 г.
	1.12.4*	Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. <i>Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти.</i>

		Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. <i>Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.</i>
<b>2</b>		<b>Новое время. Россия в XVII веке</b>
	2.1.1	Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. <i>Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.</i>
	2.1.2	Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. <i>Приказ Тайных дел.</i> Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. <i>Правительство Б.И. Морозова и И.Д. Милославского: итоги его деятельности.</i>
	2.1.3.	Патриарх Никон. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества.
	2.1.4	Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.
	2.1.5*	Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. <i>Торговый и Новоторговый уставы.</i> Торговля с европейскими странами, Прибалтикой, Востоком.
	2.1.6*	Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Русский Север, Дон и Сибирь как регионы, свободные от крепостничества. <i>Денежная реформа 1654 г.</i> Медный бунт. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.
	2.1.7*	Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. <i>Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества.</i>
	2.1.8*	Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение Украины в состав России.
	2..1.9*	Война между Россией и Речью Посполитой 1654-1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656-1658 гг. и ее результаты. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. <i>Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с манчжурами и империей Цин</i>
	2.2	<b>Культурное пространство.</b>
	2.2.1	Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. <i>Коч – корабль русских</i>

		<i>первопроходцев</i> . Освоение Поволжья, Урала и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. <i>Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения</i> . Формирование многонациональной элиты.
	2.2.2	<i>Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь</i> . Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Синтез европейской и восточной культур в быту высших слоев населения страны. Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. <i>Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой</i> . Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Новый Иерусалим). Крепости (Китай-город, Смоленский, Казанский, Тобольский Астраханский, Ростовский кремль). Федор Конь. <i>Приказ каменных дел</i> . Деревянное зодчество.
	2.2.3	Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись. Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. <i>Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени</i> . Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. <i>Посадская сатира XVII в.</i> Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синописис» Иннокентия Гизеля - первое учебное пособие по истории.
	2.3	<b>Региональный компонент</b> Наш регион в XVI – XVII вв.
<b>2</b>		<b>История Нового времени</b>
	<b>2.1</b>	Великие географические открытия. Первые колониальные империи
	<b>2.2</b>	Экономическое, политическое и социальное развитие Европы в конце XV – XVII в.
	<b>2.3</b>	Культура и наука в конце XV – XVII в.
	<b>2.4</b>	Реформация и Контрреформация
	<b>2.5</b>	Страны Европы в конце XV–XVII в.
	<b>2.6</b>	Международные отношения в конце XV–XVII в.
	<b>2.7</b>	Страны Азии в конце XV–XVII в.

**СПЕЦИФИКАЦИЯ  
КОНТРОЛЬНО ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Форма и период контроля: промежуточный.**

**Итоговая контрольная работа по теме: «Россия и мир в XVI – XVII вв.»**

**1.Назначение диагностической работы**

Работа предназначена для проведения процедуры промежуточной (итоговой) диагностики общеобразовательной подготовки учащихся по предмету история в 7-АБВ классах.

**Цель:** определения уровня подготовки учащихся за 7 класс в рамках мониторинга достижений планируемых результатов освоения ФГОС основной образовательной программы для образовательных учреждений.

## **2. Документы, определяющие содержание работы:**

Содержание диагностической работы определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного (начального) общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897)

## **3. Структура КИМ**

Работа охватывает содержание курса истории за 7 класс.

Диагностическая работы состоит из 17 заданий:

9 заданий с выбором одного правильного ответа из четырех предложенных, 7 заданий с кратким ответом, 1 задание с развернутым ответом.

В каждом варианте представлены как задания базового уровня сложности, так и задания повышенного уровня и высокого уровня сложности.

Содержание работы охватывает основной материал по истории Российского государства, изученный в 7 классе в соответствии ФГОС и ИКС.

### **Распределения заданий диагностической работы по основным содержательным разделам учебного предмета история**

<b>Содержательные разделы</b>	<b>Максимальный балл</b>
Россия в XVI в.	10
Смутное время. Новое время. Россия в XVII веке.	10
Культурное пространство.	3
<b>Итого:</b>	<b>23</b>

## **4. распределение заданий по уровню сложности:**

<b>Уровень сложности</b>	<b>Количество заданий</b>	<b>Максимальный балл</b>
Базовый	10 (59%)	10 (43%)
Повышенный	6 (35%)	9 (40%)
Высокий	1 (6%)	4 (17%)
Итого	17 (100%)	23 (100%)

## **5. Система оценивания выполнения работы**

К базовому уровню сложности относятся задания, в которых учащимся 7 класса предлагается выполнить операцию узнавания даты, факта и т.п., опираясь на представленную в явном виде информацию. К базовому уровню относятся задания 1-9,12.

К повышенному уровню сложности относятся задания, в которых от учащегося требуется самостоятельно воспроизвести, частично преобразовать и применить информацию в типовых ситуациях. При этом деятельность учащегося является по преимуществу репродуктивной. К повышенному уровню относятся задания 10,11,13-16.

К высокому уровню сложности относятся задания, при выполнении которых учащиеся производят частично-поисковые действия, используя приобретенные знания и умения в нетиповых ситуациях или создавая новые правила, алгоритмы действий, т.е. новую информацию. К высокому уровню сложности относится задание 17.

*Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале.*

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0-6	7-12	13-18	19-23
% выполнения работы	0-29%	30 -56%	57-81%	82-100%

Максимальное количество баллов за работу: 24 балла

Индивидуальная оценка определяется суммарным баллом, набранным учащимся по результатам выполнения всей работы.

На основании суммарного балла фиксируются результаты по трем уровням подготовки:

7-12 баллов - низкий уровень

13-18 баллов - средний уровень

19-23 баллов - высокий уровень

#### **6. Условия проведения работы**

Работа проводится в 7 классе в конце года, согласно учебно-календарному графику контрольных работ рабочей программы.

На выполнение диагностической работы отводится 45 минут. На выполнение 1 части диагностической работы - не более 15 минут. На выполнение 2 части дается 30 минут.

#### **7. Общий план работы**

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания	Коды проверяемых элементов содержания по кодификатору	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания (мин.)
1	Царь Федор Иванович. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: указ об «урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей	1.11.10*	Б	1	1
2	Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Ливонская война. Причины и	1.11.6*	Б	1	1

	результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство				
3	Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Затухание деятельности Земских соборов. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права. Патриарх Никон. Церковная реформа. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум. Старообрядчество	<b>2.1.1-2.1.3</b>	Б	1	1
4	Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Столбовский мир со Швецией. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени	<b>2.1.1-2.1.9</b>	Б	1	1
5	Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Затухание деятельности Земских соборов. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права. Патриарх Никон. Церковная реформа. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум. Старообрядчество	<b>2.1.1-2.1.9</b>	Б	1	1
6	Царствование Василия Шуйского. Переход власти к Семибоярщине. Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. Первое и второе ополчения. «Совет всей земли».	<b>2.12.1-2.12.4</b>	Б	1	1



	Освобождение Москвы в 1612 г.				
7	Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова. Голод 1601–1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса. Приход к власти Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца	2.12.1	Б	1	1
8	Народы и регионы страны. Социальная структура российского общества. Народные движения. Соляной и Медный бунты в Москве. Восстание под предводительством Степана Разина	2.1.6	Б	1	1
9	Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова. Голод 1601–1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса. Приход к власти Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца	2.12.1	Б	1	1
10	Принятие Иваном IV царского титула. Реформы «Избранной рады» и их значение. Политика опричнины. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Царь Федор Иванович. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: указ об «урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила	1.11.5-1.11.10*	П	1	1

	Федоровича Романова. Столбовский мир со Швецией. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени				
11	Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Столбовский мир со Швецией. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени. Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Затухание деятельности Земских соборов. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права. Патриарх Никон. Церковная реформа. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум. Старообрядчество. Народы и регионы страны. Социальная структура российского общества. Народные движения. Соляной и Медный бунты в Москве. Восстание под предводительством Степана Разина	1.12.4* 2.2.3	П	2	2-3
12	Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы	2.1.5*	Б	1	1
13	Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Ливонская война. Причины и	1.11.6*	П	1	2-3

	результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство				
14	Василий III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы при Василии III. Война с Великим княжеством Литовским. Органы государственной власти в первой трети XVI в. Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и Церковь. Теория «Москва – Третий Рим»	1.11.1-1.11.3	П	1	2-3
15	Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова. Голод 1601–1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса. Приход к власти Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца	2.12.1	П	1	2-3
16	Культурное пространство России в XVI в	2.2	П	3	2-3
17	Царь Федор Иванович. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: указ об «урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей	1.11.10*	В	4	15

**Всего заданий - 17**

**Из них:**

**по типу заданий:**

**с кратким ответом - 18**

**с развернутым ответом – 1 По уровню сложности: Б- 10 П-6 В- 1**

**Максимальный первичный балл - 23**

**Общее время выполнения работы – 45**



**Паспорт  
фонда оценочных средств  
по предмету история  
для промежуточной аттестации:**

<b>№ п/п</b>	<b>Темы оценочных средств</b>	<b>Наименование оценочного средства</b>
1.	Россия и мир в XVI – XVII вв.	Входная контрольная работа
2.	Россия в эпоху преобразований Петра I.	Тематическая контрольная работа
3.	Россия в конце XVII – XVIII веке.	Тематическая контрольная работа
4.	Россия и мир в XVIII веке.	Итоговая контрольная работа

**ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ  
МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ  
КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**

**Форма и период контроля: промежуточный.**

**Входная контрольная работа по теме: «Россия и мир в XVI – XVII вв.»**

**1. Инструкция по выполнению работы**

На выполнение работы по истории отводится 45 минут.

Работа включает в себя 17 заданий.

Ответы к заданиям 1-9 записываются в виде одной цифры, которая соответствует номеру правильного ответа.

Ответы к заданиям 10, 11, 13, 15 запишите в виде последовательности цифр, задания 12, 14 – запишите слово в бланке ответов, задание 16 запишите в бланк каждый ответ под своей цифрой. В случае записи неверного ответа на задания зачеркните его и запишите рядом новый.

Задания 17 требует развёрнутого ответа, ответ запишите в поле под заданием.

При выполнении заданий Вы можете пользоваться черновиком. Обращаем Ваше внимание на то, что записи в черновике не будут учитываться при оценивании работы.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему.

Если после выполнения всей работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий.

**2. Текст работы.**

**Демонстрационный вариант  
входной контрольной работы по истории  
(в соответствии ФГОС)**

**8 КЛАСС**

**Часть 1**

*Ответом к заданиям 1–9 является одна цифра, которая соответствует номеру правильного ответа. Запишите эту цифру в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки.*

1. Какое событие произошло раньше других?

1) заключение Деулинского перемирия с Польшей

- 2) избрание Земским собором на царство Михаила Романова
- 3) освобождение Москвы от поляков Вторым ополчением
- 4) смерть царевича Дмитрия Ивановича в Угличе

2. Какое событие относится к периоду правления Ивана IV?

- 1) вхождение Восточной Сибири в состав Российского государства
- 2) Смоленская война
- 3) Ливонская война
- 4) окончательная ликвидация зависимости Руси от Орды

3. Что из названного стало результатом реформ Никона в XVII в.?

- 1) учреждение патриаршества в России
- 2) изменение церковных обрядов
- 3) отделение церкви от государства
- 4) передача церковной земельной собственности государству

4. Что из перечисленного стало одним из следствий Смуты в Российском государстве?

- 1) присоединение к России побережья Балтийского моря от Выборга до Риги
- 2) распад Ливонского ордена
- 3) утрата Россией Смоленска
- 4) образование Речи Посполитой

5. Прочтите отрывок из сочинения современного историка и укажите век, когда был принят документ, о котором идёт речь.

«К важнейшим в законодательном акте относятся главы, определяющие сословную структуру общества. Глава XI «Суд о крестьянах» удовлетворила требование дворян о праве на бессрочный сыск беглых. Тем самым отменялись урочные лета, и крестьяне с их потомством становились навечно собственностью помещиков, дворцового ведомства и духовных владельцев».

- 1) XIV в.      2) XV в.      3) XVI в.      4) XVII в

6. Прочтите отрывок из труда историка и укажите год, когда происходили описываемые события.

«Полтора года Москва оставалась полем сражения. За это время жители привыкли поминутно ждать удара ядра и прятаться от обстрелов. Теперь сражение было выиграно. Лихая година осталась позади.

В честь победы был устроен парад. Земская рать построилась на Арбате, а оттуда торжественным маршем проследовала в Китай-город. Отряды Трубецкого, собравшиеся за Покровскими воротами, вступили в крепость с другой стороны. Войска сошлись на площади подле Лобного места, откуда двинулись через Спасские ворота в Кремль. Пробил великий час. Древняя столица Русского государства была полностью очищена от иноземных завоевателей».

- 1) 1380 г.      2) 1480 г.      3) 1612 г.      4) 1812 г.

7. Прочтите отрывок из труда историка и укажите правителя, о котором идёт речь.

«Царь Фёдор умер. С его кончиной пресеклась династия Ивана Калиты, правившая Московским государством на протяжении трёхсот лет. Влияние правителя пошатнулось. Знать мирилась с его властью, пока он вершил дел именем законного царя. Однако в глазах великих бояр он оставался не более чем худородным временщиком. Претензии правителя на обладание короной вызвали негодование потомков великих и удельных князей.

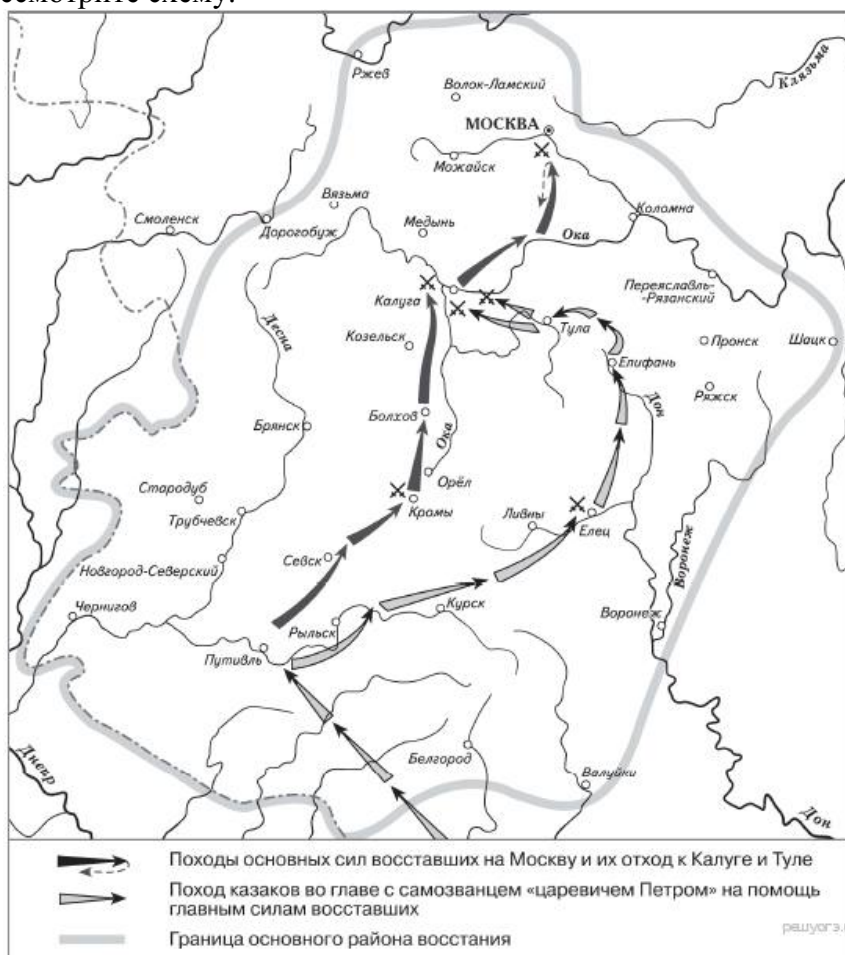
"Временщик" не состоял в кровном родстве с царём и потому не имел никаких формальных прав на трон».

- 1) Василий Шуйский
- 2) Борис Годунов
- 3) Фёдор Мстиславский
- 4) Михаил Романов

8. Укажите имя предводителя одного из крупнейших народных восстаний XVII в.

- 1) Ермак Тимофеевич
- 2) Симон Ушаков
- 3) Степан Разин
- 4) Емельян Пугачёв

9. Рассмотрите схему.



На схеме обозначены действия восставших и район народного восстания под предводительством

- 1) Е. И. Пугачёва
- 2) С. Т. Разина
- 3) К. А. Булавина
- 4) И. И. Болотникова

## Часть 2

10. Расположите в хронологическом порядке следующие события. Укажите ответ в виде последовательности цифр выбранных элементов:

- 1) введение опричнины
- 2) учреждение патриаршества в России
- 3) создание полков «иноземного строя»
- 4) созыв первого Земского собора

11. Установите соответствие между именами исторических деятелей и событиями. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ИМЕНА	СОБЫТИЕ
А) Патриарх Никон Б) Степан Разин В) Михаил Романов	1) восстание 1670-1671 гг. 2) Земский собор 1613 г. 3) Переяславская Рада 4) церковный раскол

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В

12. Напишите пропущенное слово.

Новые явления в ремесле создавали предпосылки для развития в XVII в. предприятий нового типа — \_\_\_\_\_. Они были основаны на разделении труда и использовании ручной ремесленной техники.

Ответ:

13. Сравните организацию русского войска в годы правления Ивана III и правления Ивана IV. Выберите и запишите в первую колонку порядковые номера черт сходства, а во вторую — порядковые номера черт различия.

- 1) ограничение местничества при назначении на воинские должности
- 2) создание особого соединения царской рати — московского стрелецкого войска
- 3) большая роль дворянской конницы
- 4) наличие артиллерии

Черты сходства	Черты различия

14. Укажите князя, пропущенного в схеме.



15. Перед вами четыре предложения. Два из них являются положениями, которые требуется аргументировать. Другие два содержат факты, которые могут послужить аргументами для этих положений. Подберите для каждого положения соответствующий факт. Номера соответствующих предложений запишите в таблицу.

1. Борис Годунов обладал качествами, необходимыми для управления страной.
2. Борис Годунов не принадлежал по своему происхождению ни к Рюриковичам, ни к Гедиминовичам.
3. Борис Годунов был умен и образован.
4. Борис Годунов не имел законных прав на престол.



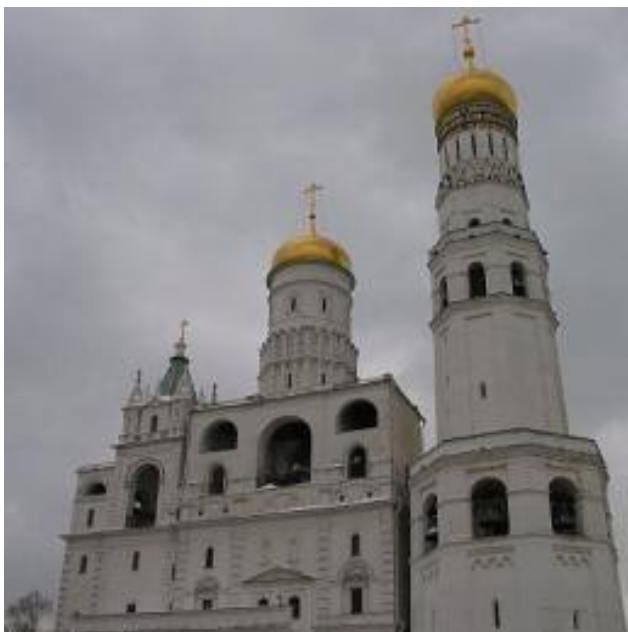
Положение	Факт	Положение	Факт

16. Рассмотрите изображения и выполните задание.

1. Укажите город, в котором находится изображённый памятник и век, в котором построен памятник.

2. Напишите название памятника

3. Назовите архитектурный стиль изображенного памятника.



17. Прочтите приведённый ниже список.

1) *смерть царя Фёдора*; 2) *патриарх Иов*; 3) *пресечение правившей династии*; 4) *аресты бояр Романовых*; 5) *Земский собор*; 6) *отказ от престола*.

Напишите небольшое историческое сочинение, в котором будут использованы все элементы из приведённого списка. При написании сочинения продемонстрируйте на фактическом материале Ваше знание истории по соответствующей эпохе (периоду, событию, явлению, процессу).

### 3. Система оценивания работы.

#### Часть 1.

За верное выполнение каждого задания с выбором ответа 1-10, 12-15 выставляется 1 балл. Задание с выбором ответа считается выполненным верно, если учащийся указал только номер правильного ответа. Во всех остальных случаях (выбран другой ответ; выбрано два или более ответа, среди которых может быть и правильный; ответ на вопрос отсутствует), задание считается невыполненным.

За правильный ответ на задания 11 ставится 2 балла, если допущена одна ошибка – оценивается в 1 балл в соответствии со специальными критериями оценивания, если допущено две ошибки или отсутствует ответ – 0 баллов.

Задание 16 – оценивается в 3 балла, задание 17 – оценивается в 4 балла в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

№ задания	Правильный ответ	Балл
1	4	1
2	3	1
3	2	1
4	3	1
5	4	1
6	3	1
7	2	1
8	3	1
9	4	1
10	4123	1
11	412	2
12	Мануфактура	1
13	3412	1
14	Иван III	1
15	1342	1
16	1. Москва, XVI век 2. Колокольня Ивана Великого. 3. Шатровый стиль	3 балла 1.1 балл – написан город и век 2.1 балл 3.1 балл
17	Историческое сочинение по критериям	4 балла
23 балла		

### Оценивание исторического сочинения

	Критерии оценивания	Баллы
К 1 <b>Смысловое соответствие исторического сочинения эпохе (периоду, событию, явлению, процессу), при характеристике которой могут быть использованы элементы из списка.</b>	Историческое сочинение посвящено эпохе (периоду, событию, явлению, процессу), к которой относятся элементы из списка.	<b>1</b>
	Историческое сочинение не соответствует эпохе (периоду, событию, явлению, процессу), при характеристике которой могут быть использованы элементы из списка. ИЛИ Факты, использованные при написании сочинения, существенно искажают смысл ответа и / или не свидетельствуют о знании / понимании учащимся эпохи (периода, события, явления, процесса)	0

К2 <b>Использование элементов из списка.</b>	Корректно использованы все элементы из приведённого списка	<b>3</b>
	Корректно использованы четыре элемента из приведённого списка (один элемент не использован или использован некорректно).	2
	Корректно использованы два- три элемента из приведённого списка (остальные элементы не использованы или использованы некорректно).	1
	Корректно использованы только один элемент из приведённого списка. ИЛИ Все элементы из списка использованы некорректно. ИЛИ Элементы из списка не использованы.	0
Итого:		4

### **Образец сочинения**

*Одно из возможных исторических сочинений*

В январе 1598 года умер царь Фёдор. С его смертью пресеклась правившая в России династия. Взоры москвичей обратились на Бориса Годунова. Он не был потомком Рюрика, но в течение нескольких лет управлял государством. Многие важные государственные посты занимали его сторонники и родственники. В феврале, когда истекло время траура по Фёдору, в Кремле собрался Земский собор. При активной поддержке патриарха Иова царём был избран Годунов. Борис не принимал участия в работе собора. Он молился в Новодевичьем монастыре вместе со своей неутешной сестрой Ириной. Патриарх Иов и члены собора отправились в монастырь сообщить Ирине и Борису весть о своём решении. Но Борис Годунов от престола отказался. Он прекрасно понимал, что никаких прав на престол не имеет. И только после того, как патриарх Иов организовал несколько народных шествий к монастырю, Борис согласился въехать в царские палаты. Борис Годунов, в отличие от Ивана Грозного, отказался от политики устрашения своих подданных и массовых казней. Но со своими врагами он не церемонился. Так, в 1600 году по ложному обвинению были арестованы бояре Романовы, двоюродные братья царя Фёдора, которые могли бы предъявить притязания на престол. Старший из братьев, Фёдор Никитич, был пострижен в монахи и под именем Филарета отправлен в один из северных монастырей. Трое младших братьев Романовых вскоре умерли в ссылке.

### **КОДИФИКАТОР ПРОВЕРЯЕМЫХ ТРЕБОВАНИЙ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ**

Кодификатор проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО и элементов содержания для проведения промежуточного (входного контроля) по истории является одним из документов, определяющих структуру и содержание контрольно-измерительных материалов. Кодификатор является систематизированным перечнем проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО и элементов содержания, в котором каждому объекту соответствует определенный код.

Кодификатор состоит из 2-х разделов:

1. Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО по истории.
2. Перечень элементов содержания, проверяемых на диагностической работе по истории.

**Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО по истории**

<b>Код контролируемого требования</b>	<b>Требования к результатам освоения ООП ООО, которые проверяются на диагностической работе</b>
3.1	Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
3.2	Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
3.3	Анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
3.4	Составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
3.5	Систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
3.6	Раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
3.7	Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
3.8	Сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
3.9	Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.
3.1.1	<i>Сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности</i>
3.2.1	<i>Используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;</i>
3.3.1	<i>Использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);</i>
3.4.1	<i>Применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т.д.</i>

3.6.1	<i>Применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т.д.</i>
-------	--

**Перечень элементов содержания, проверяемых на диагностической работе**

<b>Код раздела</b>	<b>Код контролируемого элемента</b>	<b>Элементы содержания, проверяемые на диагностической работе</b>
<b>1</b>		<b>История России</b>
	1.11.1	Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти.
	1.11.2*	Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.
	1.11.3	Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. <i>«Малая дума»</i> . Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.
	1.11.4*	Регентство Елены Глинской. Сопротивление удельных князей великокняжеской власти. <i>Мятеж князя Андрея Старицкого</i> . Унификация денежной системы. <i>Стародубская война с Польшей и Литвой</i> . Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. <i>Ереси Матвея Башкина и Феодосия Косого</i> .
	1.11.5	Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. <i>«Избранная рада»</i> : ее состав и значение. Появление Земских соборов: <i>дискуссии о характере народного представительства</i> . Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления.
	1.11.6*	Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и <i>«Уложение о службе»</i> . Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.
	1.11.7	Социальная структура российского общества. Дворянство. <i>Служилые и неслужилые люди</i> . <i>Формирование Государева двора и «служилых городов»</i> . Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: указ о <i>«заповедных летах»</i> . Формирование вольного казачества.

	1.11.8	Многонациональный состав населения Русского государства. <i>Финно-угорские народы. Народы Поволжья после присоединения к России. Служилые татары. Выходцы из стран Европы на государственной службе. Сосуществование религий в Российском государстве. Русская Православная церковь. Мусульманское духовенство.</i>
	1.11.9	Россия в конце XVI в. Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. <i>Московские казни 1570 г. Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Цена реформ.</i>
	1.11.10*	Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. <i>Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Отражение набега Гази-Гирея в 1591 г. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: указ об «Урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.</i>
	1.12*	<b>Смута в России</b>
	1.12.1*	Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова, <i>в т. ч. в отношении боярства. Опала семейства Романовых. Голод 1601-1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса. Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.</i>
	1.12.2*	Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. <i>Выборгский договор между Россией и Швецией. Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска.</i>
	1.12.3*	Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всей земли». Освобождение Москвы в 1612 г.
	1.12.4*	Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. <i>Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.</i>
<b>2</b>		<b>Новое время. Россия в XVII веке</b>
	2.1.1	Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. <i>Продолжение</i>

		<i>закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.</i>
	2.1.2	Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. <i>Приказ Тайных дел.</i> Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. <i>Правительство Б.И. Морозова и И.Д. Милославского: итоги его деятельности.</i>
	2.1.3.	Патриарх Никон. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества.
	2.1.4	Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.
	2.1.5*	Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. <i>Торговый и Новоторговый уставы.</i> Торговля с европейскими странами, Прибалтикой, Востоком.
	2.1.6*	Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Русский Север, Дон и Сибирь как регионы, свободные от крепостничества. <i>Денежная реформа 1654 г.</i> Медный бунт. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.
	2.1.7*	Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. <i>Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие колонизации, распространению католичества.</i>
	2.1.8*	Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение Украины в состав России.
	2..1.9*	Война между Россией и Речью Посполитой 1654-1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656-1658 гг. и ее результаты. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. <i>Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с манчжурами и империей Цин</i>
	2.2	<b>Культурное пространство.</b>
	2.2.1	Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. <i>Коч – корабль русских первопроходцев.</i> Освоение Поволжья, Урала и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. <i>Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения.</i> Формирование многонациональной элиты.
	2.2.2	<i>Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь.</i> Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения.

		Религия и суеверия. Синтез европейской и восточной культур в быту высших слоев населения страны. Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. <i>Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой</i> . Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Новый Иерусалим). Крепости (Китай-город, Смоленский, Казанский, Тобольский Астраханский, Ростовский кремль). Федор Конь. <i>Приказ каменных дел</i> . Деревянное зодчество.
	2.2.3	Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись. Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. <i>Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским</i> . <i>Публицистика Смутного времени</i> . Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. <i>Посадская сатира XVII в.</i> Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синописис» Иннокентия Гизеля - первое учебное пособие по истории.
	2.3	<b>Региональный компонент</b> Наш регион в XVI – XVII вв.
<b>2</b>		<b>История Нового времени</b>
	<b>2.1</b>	Великие географические открытия. Первые колониальные империи
	<b>2.2</b>	Экономическое, политическое и социальное развитие Европы в конце XV – XVII в.
	<b>2.3</b>	Культура и наука в конце XV – XVII в.
	<b>2.4</b>	Реформация и Контрреформация
	<b>2.5</b>	Страны Европы в конце XV–XVII в.
	<b>2.6</b>	Международные отношения в конце XV–XVII в.
	<b>2.7</b>	Страны Азии в конце XV–XVII в.

**СПЕЦИФИКАЦИЯ  
КОНТРОЛЬНО ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Форма и период контроля: промежуточный.**

**Входная контрольная работа по теме: «Россия и мир в XVI – XVII вв.»**

**1. Назначение диагностической работы**

Работа предназначена для проведения процедуры промежуточной (входной) диагностики общеобразовательной подготовки учащихся по предмету история в 8-АБВ классах.

**Цель:** определения уровня подготовки учащихся за 7 класс в рамках мониторинга достижений планируемых результатов освоения ФГОС основной образовательной программы для образовательных учреждений.

**2. Документы, определяющие содержание работы:**

Содержание диагностической работы определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного (начального) общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897)



### 3. Структура КИМ

Работа охватывает содержание курса истории за 7 класс.

Диагностическая работы состоит из 17 заданий:

9 заданий с выбором одного правильного ответа из четырех предложенных, 7 заданий с кратким ответом, 1 задание с развернутым ответом.

В каждом варианте представлены как задания базового уровня сложности, так и задания повышенного уровня и высокого уровня сложности.

Содержание работы охватывает основной материал по истории Российского государства, изученный в 7 классе в соответствии ФГОС и ИКС.

#### Распределения заданий диагностической работы по основным содержательным разделам учебного предмета история

Содержательные разделы	Максимальный балл
Россия в XVI в.	10
Смутное время. Новое время. Россия в XVII веке.	10
Культурное пространство.	3
<b>Итого:</b>	<b>23</b>

#### 4. распределение заданий по уровню сложности:

Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный балл
Базовый	10 (59%)	10 (43%)
Повышенный	6 (35%)	9 (40%)
Высокий	1 (6%)	4 (17%)
Итого	17 (100%)	23 (100%)

#### 5. Система оценивания выполнения работы

К базовому уровню сложности относятся задания, в которых учащимся 8 класса предлагается выполнить операцию узнавания даты, факта и т.п., опираясь на представленную в явном виде информацию. К базовому уровню относятся задания 1-9,12.

К повышенному уровню сложности относятся задания, в которых от учащегося требуется самостоятельно воспроизвести, частично преобразовать и применить информацию в типовых ситуациях. При этом деятельность учащегося является по преимуществу репродуктивной. К повышенному уровню относятся задания 10,11,13-16.

К высокому уровню сложности относятся задания, при выполнении которых учащиеся производят частично-поисковые действия, используя приобретённые знания и умения в нетиповых ситуациях или создавая новые правила, алгоритмы действий, т.е. новую информацию. К высокому уровню сложности относится задание 17.

#### Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале.

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0-6	7-12	13-18	19-23
% выполнения работы	0-29%	30 -56%	57-81%	82-100%

Максимальное количество баллов за работу: 24 балла

Индивидуальная оценка определяется суммарным баллом, набранным учащимся по результатам выполнения всей работы.

На основании суммарного балла фиксируются результаты по трем уровням подготовки:

7-12 баллов - низкий уровень

13-18 баллов - средний уровень

19-23 баллов - высокий уровень

#### 6. Условия проведения работы

Работа проводится в 8 классе в начале года, согласно учебно-календарному графику контрольных работ рабочей программы.

На выполнение диагностической работы отводится 45 минут. На выполнение 1 части диагностической работы - не более 15 минут. На выполнение 2 части дается 30 минут.

#### 7. Общий план работы

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания	Коды проверяемых элементов содержания по кодификатору	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания (мин.)
1	Царь Федор Иванович. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: указ об «урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей	1.11.10*	Б	1	1
2	Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Ливонская война. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство	1.11.6*	Б	1	1
3	Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством.	2.1.1-2.1.3	Б	1	1

	<p>Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Затухание деятельности Земских соборов. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права. Патриарх Никон. Церковная реформа. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум. Старообрядчество</p>				
4	<p>Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Столбовский мир со Швецией. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени</p>	<b>2.1.1-2.1.9</b>	Б	1	1
5	<p>Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Затухание деятельности Земских соборов. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права. Патриарх Никон. Церковная реформа. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум. Старообрядчество</p>	<b>2.1.1-2.1.9</b>	Б	1	1
6	<p>Царствование Василия Шуйского. Переход власти к Семибоярщине. Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. Первое и второе ополчения. «Совет всей земли». Освобождение Москвы в 1612 г.</p>	<b>2.12.1-2.12.4</b>	Б	1	1
7	<p>Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова. Голод 1601–1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса. Приход к власти</p>	<b>2.12.1</b>	Б	1	1

	Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца				
8	Народы и регионы страны. Социальная структура российского общества. Народные движения. Соляной и Медный бунты в Москве. Восстание под предводительством Степана Разина	2.1.6	Б	1	1
9	Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова. Голод 1601–1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса. Приход к власти Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца	2.12.1	Б	1	1
10	Принятие Иваном IV царского титула. Реформы «Избранной рады» и их значение. Политика опричнины. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Царь Федор Иванович. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: указ об «урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Столбовский мир со Швецией. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени	1.11.5-1.11.10*	П	1	1
11	Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности.	1.12.4*-2.2.3	П	2	2-3

	<p>Избрание на царство Михаила Федоровича Романова.          Столбовский мир со Швецией.          Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.          Царь Алексей Михайлович.          Укрепление самодержавия.          Ослабление роли Боярской думы в управлении государством.          Развитие приказного строя.          Приказ Тайных дел. Затухание деятельности Земских соборов. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права.          Патриарх Никон. Церковная реформа. Раскол в Церкви.          Протопоп Аввакум.          Старообрядчество.          Народы и регионы страны.          Социальная структура российского общества. Народные движения. Соляной и Медный бунты в Москве.          Восстание под предводительством Степана Разина</p>				
12	<p>Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры.          Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства.          Торговый и Новоторговый уставы</p>	2.1.5*	Б	1	1
13	<p>Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодах.          Ливонская война. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство</p>	1.11.6*	П	1	2-3
14	<p>Василий III. Завершение объединения русских земель вокруг</p>	1.11.1- 1.11.3	П	1	2-3

	Москвы при Василии III. Война с Великим княжеством Литовским. Органы государственной власти в первой трети XVI в. Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и Церковь. Теория «Москва – Третий Рим»				
15	Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова. Голод 1601–1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса. Приход к власти Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца	2.12.1	П	1	2-3
16	Культурное пространство России в XVI в	2.2	П	3	2-3
17	Царь Федор Иванович. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: указ об «урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей	1.11.10*	В	4	15

**Всего заданий - 17**

**Из них:**

**по типу заданий:**

**с кратким ответом - 18**

**с развернутым ответом – 1 По уровню сложности: Б- 10 П-6 В- 1**

**Максимальный первичный балл - 23**

**Общее время выполнения работы – 45**

**ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ  
МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ  
КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**

**Форма и период контроля: промежуточный.**

**Контрольная работа по теме: «Россия в эпоху преобразований Петра I».**

## **1. Инструкция по выполнению работы**

На выполнение работы по истории отводится 45 минут.

Работа включает в себя 18 заданий.

Ответы к заданиям 4-8 записываются в виде одной цифры, которая соответствует номеру правильного ответа.

Ответы к заданиям 1,2, 14,15 запишите в виде последовательности цифр, задание 3– запишите словосочетание в бланке ответов. Задания 9-11 подразумевают работу с исторической картой, ответ записывается словом или словосочетанием. В случае записи неверного ответа на задания зачеркните его и запишите рядом новый.

Задания 16,17,18 требует развёрнутого ответа, ответ запишите в поле под заданием.

При выполнении заданий Вы можете пользоваться черновиком. Обращаем Ваше внимание на то, что записи в черновике не будут учитываться при оценивании работы.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему.

Если после выполнения всей работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий.

## **2. Текст работы.**

### **Демонстрационный вариант контрольной работы по истории (в соответствии ФГОС) 8 КЛАСС Часть 1**

**1. Установите соответствие между событиями и датами: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.**

<b>СОБЫТИЯ</b>	<b>ДАТЫ</b>
А) Начало Северной Войны	1) 1700 г.
Б) учреждение Академии наук	2) 1725 г.
В) издание первой печатной газеты «Ведомости»	3) 1703 г.

**2. Расположите в хронологическом порядке следующие события. Укажите ответ в виде последовательности цифр выбранных элементов:**

- 1) провозглашение России империей
- 2) Сражение под Нарвой
- 3) учреждение «Табеля о рангах»
- 4) основание Санкт-Петербурга

**3. Запишите понятие, о котором идёт речь.**

«Выставление определенного количества людей из податного сословия для обслуживания нужд армии»

**4. В годы правления Петра I произошло восстание под предводительством**

- 1) И. И. Болотникова
- 2) К. А. Булавина
- 3) Т. Костюшко
- 4) С. Т. Разина

**5. Ближайшим сподвижником, «правой рукой» Петра I был**

- 1) П. Ягужинский
- 2) П. Толстой
- 3) А. Меншиков
- 4) Я. Носов

**6. В 1708 году страна была поделена**

- 1) на станы 2) на волости 3) на губернии 4) на области

**7. Новые органы управления назывались**

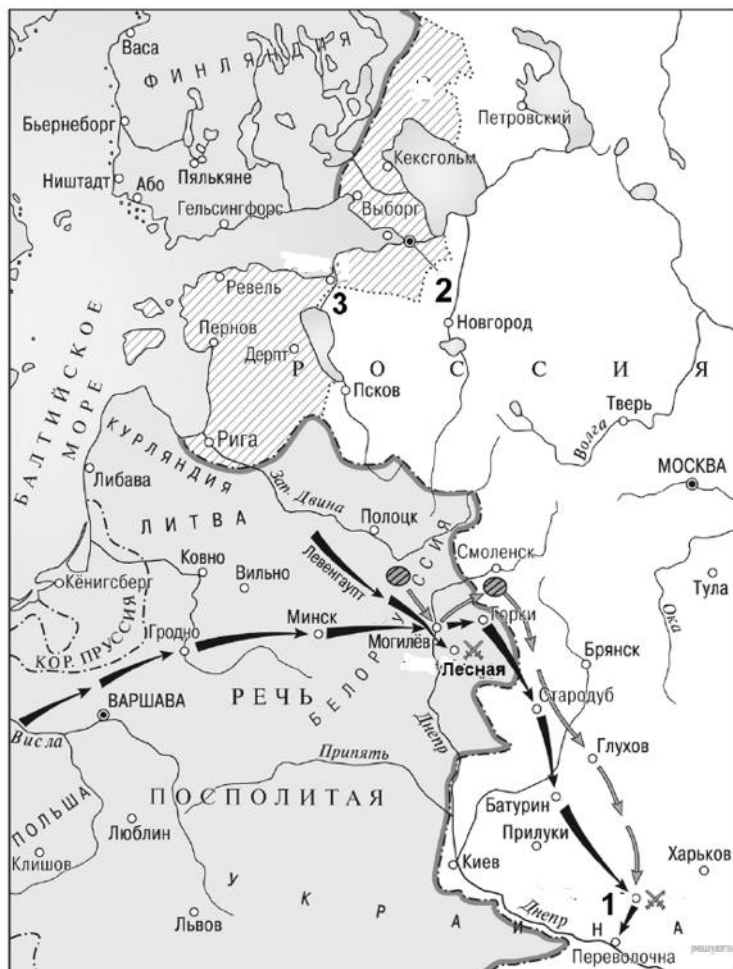
- 1) приказы 2) министерства 3) ведомства 4) коллегии

**8. По этому указу поместья дворян приравнивались к боярским вотчинам**

- 1) указ о престолонаследии 2) указ о единонаследии 3) указ о наследовании 4) Табель о рангах

**Рассмотрите схему и выполните задания 9-11**

9. Укажите век, когда произошли события, изображенные на схеме. Ответ запишите словом.



10. Укажите название города, обозначенного на карте цифрой «2».

11. Прочитайте отрывок из работы историка и укажите цифру, которой на схеме обозначен город, под которым прошла битва, чье название пропущено в данном отрывке.

«В результате \_\_\_\_\_ битвы армия короля Карла XII была настолько обескровлена, что уже не могла вести активных наступательных действий. Военное могущество Швеции было подорвано, и в Северной войне произошёл перелом в пользу России. На встрече с саксонским курфюрстом Августом II в Торунь был вновь заключён военный союз Саксонии с Россией. Датский король также вновь выступил против Швеции, причём теперь, благодаря приобретённому авторитету, России это не стоило ни денежных субсидий, ни посылки воинского контингента.»



**12. Рассмотрите изображение и ответьте на вопрос.**



Кто из русских монархов изображён на этой картине?

- 1) Пётр I
- 2) Пётр II
- 3) Пётр III
- 4) Павел I

**13. Петр I ввел новое летосчисление**

- 1) с сентября 1698
- 2) с декабря 1701
- 3) с января 1700
- 4) с сентября 1699

**14. Соотнести термины и определения. Цифры запишите в поле ответов под буквами.**

Термины	Определения
1. Аристократия	А. Основной налог в России, взимаемый со всех лиц мужского пола
2. Клавикорды	Б. Крестьяне, вынужденные уходить на заработки из родных мест, как на мануфактуры, так и на сельскохозяйственные работы
3. Отходники	В. Орган городского управления в России с 1720-1864 гг.
4. Магистрат	Г. Родовая знать
5. Подушная подать	Д. Музыкальный инструмент, прототип пианино

А	Б	В	Г	Д

**15. Установите соотношение между деятелями культуры и краткой характеристикой их деятельности. Цифры запишите в поле ответов под буквами.**

Деятели культуры	Характеристики
1. Я.В. Брюс	А. Создание и испытание первой русской подводной лодки
2. Л.Ф. Магницкий	Б. Гравюра «Баталія при <a href="#">Гренгаме</a> »
3. Е.П. Никонов	В. Организация Навигацкой школы в Москве

4. А.Ф.Зубов	Г. Выход в свет «Арифметики» -энциклопедии математических знаний
--------------	--

А	Б	В	Г

**Прочитайте отрывок из документа и выполните задания 16-18**

«Карл не воспользовался своей победой и не пошёл на Москву. Часть голосов в его военном совете высказалась за поход в Россию, но Карл близоруко смотрел на силы Петра, считал его слабым врагом – и отправился на Августа. Но русская армия была расстроена, что выражалось в нехватке солдат и особенно опытных офицеров. Поражение дурно повлияло на настроение духа внутри государства. Рядом с дифирамбами Карлу западноевропейская публицистика разразилась градом насмешек над слабостью России и Петра. Была пущена в обращение медаль, изображавшая с одной стороны осаду Нарвы и Петра, греющегося при пушечном огне, а с другой стороны – Петра и русских, позорно бегущих от Нарвы. Кроме того, у Петра не было больше артиллерии. После поражения под Нарвой положение России было крайне тяжёлым. <...>

Пётр деятельно готовил новые войска; рекрутские наборы (со всех сословий) дали ему много людей, страшная энергия помогла ему устроить из них армию».

- 16) Найдите в тексте и выпишите предложение, содержащее вывод автора, в подтверждение которого приводятся факты.  
 17) Укажите не менее двух фактов, приведённых в подтверждение этого вывода.  
 18) Укажите название войны и её хронологические рамки, о которой идёт речь в данном отрывке.

**3. Система оценивания работы.**

Часть 1.

За верное выполнение каждого задания с выбором ответа 1, 2-13 выставляется 1 балл. Задание с выбором ответа считается выполненным верно, если учащийся указал только номер правильного ответа. Во всех остальных случаях (выбран другой ответ; выбрано два или более ответа, среди которых может быть и правильный; ответ на вопрос отсутствует), задание считается невыполненным.

За правильный ответ на задания 2, 14, 15, ставится 2 балла, если допущена одна ошибка – оценивается в 1 балл в соответствии со специальными критериями оценивания, если допущено две ошибки или отсутствует ответ – 0 баллов. Задание 17 - оценивается в 3 балла, если допущена ошибка 2 балла или отсутствует ответ – 0 баллов.

.

№ задания	Правильный ответ	Балл
1	123	1
2	3421	2
3	Рекрутская повинность/рекруты	1
4	2	1
5	3	1
6	3	1
7	4	1

8	2	1
9	Восемнадцатый	1
10	Полтава	1
11	3	1
12	2	1
13	3	1
14	53412	2
15	4321	2
16	Вывод: «После поражения под Нарвой положение России было крайне тяжёлым»	1
17	Б) 1. русская армия была расстроена, что выражалось в нехватке солдат и особенно опытных офицеров; 2. западноевропейская публицистика разразилась градом насмешек над слабостью России и Петра. Была пущена в обращение медаль, изображавшая с одной стороны осаду Нарвы и Петра, греющегося при пушечном огне, а с другой стороны – Петра и русских, позорно бегущих от Нарвы.	3
18	Северная война, 1700-1721 гг.	2
Итого: 24 балла		

**КОДИФИКАТОР  
ПРОВЕРЯЕМЫХ ТРЕБОВАНИЙ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ ДЛЯ  
ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ**

Кодификатор проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО и элементов содержания для проведения промежуточного (итогового контроля) по истории является одним из документов, определяющих структуру и содержание контрольно-измерительных материалов. Кодификатор является систематизированным перечнем проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО и элементов содержания, в котором каждому объекту соответствует определенный код.

Кодификатор состоит из 2-х разделов:

1. Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО по истории.
2. Перечень элементов содержания, проверяемых на диагностической работе по истории.

**Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО по истории**

Код контролируемого требования	Требования к результатам освоения ООП ООО, которые проверяются на диагностической работе
3.1	Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
3.2	Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
3.3	Анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

3.4	Составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
3.5	Систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
3.6	Раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
3.7	Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
3.8	Сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
3.9	Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.
3.1.1	<i>Сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности</i>
3.2.1	<i>Используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;</i>
3.3.1	<i>Использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);</i>
3.4.1	<i>Применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т.д.</i>
3.6.1	<i>Применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т.д.</i>

#### Перечень элементов содержания, проверяемых на контрольной работе

Код раздела	Код контролируемого элемента	Элементы содержания, проверяемые на диагностической работе
2.4	2.4.1*	<b>Россия в эпоху преобразований Петра I.</b>
	2.4.2*	Причины и предпосылки преобразований (дискуссии по этому вопросу). Россия и Европа в конце XVII века. Модернизация как жизненно важная национальная задача. Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути

		преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.
	2.4.3	<b>Экономическая политика.</b> Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Основание Екатеринбурга. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.
	2.4.4*	<b>Социальная политика.</b> Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).
	2.4.5	<b>Реформы управления.</b> Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург — новая столица. Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.
	2.4.6	<b>Церковная реформа.</b> Упразднение патриаршества, учреждение синода. Положение конфессий.
	2.4.7	<b>Оппозиция реформам Петра I.</b> Социальные движения в первой четверти XVIII в. <i>Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону.</i> Дело царевича Алексея.
	2.4.8*	<b>Внешняя политика.</b> Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия. Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.
	2.5	<b>Преобразования Петра I в области культуры.</b>
	2.5.1	Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения.

**СПЕЦИФИКАЦИЯ  
КОНТРОЛЬНО ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Форма и период контроля: промежуточный.**

**Контрольная работа по теме «Россия в эпоху преобразований Петра I».**

### 1. Назначение диагностической работы.

Работа предназначена для проведения процедуры промежуточной диагностики общеобразовательной подготовки учащихся по предмету история в 8-х классах.

**Цель:** определения уровня подготовки учащихся за 8 класс в рамках мониторинга достижений планируемых результатов освоения ФГОС основной образовательной программы для образовательных учреждений.

### 2. Документы, определяющие содержание работы:

Содержание диагностической работы определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного (начального) общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897)

### 3. Структура КИМ

Работа охватывает содержание курса истории за 8 класс.

Диагностическая работа состоит из 18 заданий:

8 заданий с выбором одного правильного ответа из четырех предложенных, 7 заданий с кратким ответом, 3 задания с развернутым ответом.

В каждом варианте представлены как задания базового уровня сложности, так и задания повышенного уровня и высокого уровня сложности.

Содержание работы охватывает основной материал по истории Российского государства, изученный в 8 классе в соответствии ФГОС и ИКС.

#### Распределения заданий диагностической работы по основным содержательным разделам учебного предмета история

Содержательные разделы	Максимальный балл
<b>Россия в эпоху преобразований Петра I.</b>	6
Причины и предпосылки преобразований (дискуссии по этому вопросу). Россия и Европа в конце XVII века. Модернизация как жизненно важная национальная задача. Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.	2
<b>Экономическая политика.</b> Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Основание Екатеринбурга. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.	2
<b>Социальная политика.</b> Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).	4
<b>Реформы управления.</b> Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление	4

централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург — новая столица. Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.	
<b>Церковная реформа.</b> Упразднение патриаршества, учреждение синода. Положение конфессий.	2
<b>Оппозиция реформам Петра I.</b> Социальные движения в первой четверти XVIII в. <i>Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону.</i> Дело царевича Алексея.	2
<b>Внешняя политика.</b> Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия. Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.	2
<b>Итого</b>	<b>24</b>

#### 4. Распределение заданий по уровню сложности:

Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный балл
Базовый	13	13
Повышенный	4	8
Высокий	1	3
Итого	18	24

#### 5. Система оценивания выполнения работы

Работа охватывает содержание курса истории за 8 класс.

Диагностическая работа состоит из 18 заданий:

8 заданий с выбором одного правильного ответа из четырех предложенных, 7 заданий с кратким ответом, 3 задания с развернутым ответом.

В каждом варианте представлены как задания базового уровня сложности, так и задания повышенного уровня и высокого уровня сложности.

Содержание работы охватывает основной материал по истории Российского государства, изученный в 8 классе в соответствии ФГОС и ИКС.

*Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале.*

Отметка по максимально й шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Баллы	0-9	10-15	16-19	20-24

Максимальное количество баллов за работу: 24 балла

Индивидуальная оценка определяется суммарным баллом, набранным учащимся по результатам выполнения всей работы.

На основании суммарного балла фиксируются результаты по трем уровням подготовки:

7-12 баллов - низкий уровень

13-18 баллов - средний уровень

19-24 баллов - высокий уровень

#### 6. Условия проведения работы

Работа проводится в 8 классе согласно учебно-календарному графику контрольных работ рабочей программы.

На выполнение диагностической работы отводится 45 минут. На выполнение 1 части диагностической работы - не более 15 минут. На выполнение 2 части дается 30 минут.

## 7. Общий план работы

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания	Коды проверяемых элементов содержания по кодификатору	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания (мин.)
1	Россия в эпоху преобразований Петра I.	2.4.1*	Б	1	1-2
2	Россия в эпоху преобразований Петра I.	2.4.1*	П	2	2-3
3	Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).	2.4.4*	Б	1	1-2
4	Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).	2.4.4*	Б	1	1-2
5	Реформы управления. Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления.	2.4.5	Б	1	1-2



	Генеральный регламент. Санкт-Петербург — новая столица. Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.				
6	Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение синода. Положение конфессий.	2.4.6	Б	1	1-2
7	Реформы управления. Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург — новая столица. Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.		Б	1	1-2
8	Россия в эпоху преобразований Петра I.	2.4.1*	Б	1	1-2
9	Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия. Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.	2.4.8*	Б	1	1-2
10	Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия. Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.	2.4.8*	Б	1	1-2
11	Россия в эпоху преобразований Петра I.	2.4.1*	Б	1	1-2

12	Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург — новая столица. Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.	2.4.5	Б	1	1-2
13	Преобразования Петра I в области культуры.	2.5	Б	1	1-2
14	Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).	2.4.4*	П	2	2-3
15	Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения.	2.5.1	П	2	2-3
16	Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам.	2.4.8*	Б	1	2-3

	Ништадтский мир и его последствия. Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.				
17	Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия. Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.	2.4.8*	П	3	3-5
18	Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия. Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.	2.4.8*	В	2	2-3

**Всего заданий - 17**

**Из них:**

**по типу заданий:**

**с кратким ответом - 8**

**с развернутым ответом –3 По уровню сложности: Б- 13 П-4 В- 1**

**Максимальный первичный балл - 24**

**Общее время выполнения работы – 45**

**ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ  
МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ  
КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**

**Форма и период контроля: промежуточный.**

**Контрольная работа по теме: «Россия в конце XVII – XVIII веке».**

**1.Инструкция по выполнению работы**

На выполнение работы по истории отводится 45 минут.

Работа включает в себя 18 заданий.

Ответы к заданиям 4-8 записываются в виде одной цифры, которая соответствует номеру правильного ответа.

Ответы к заданиям 1,2, 14,15 запишите в виде последовательности цифр, задание 3– запишите словосочетание в бланке ответов. Задания 9-11 подразумевают работу с исторической картой, ответ записывается словом или словосочетанием. В случае записи неверного ответа на задания зачеркните его и запишите рядом новый.

Задания 16,17,18 требует развёрнутого ответа, ответ запишите в поле под заданием.

При выполнении заданий Вы можете пользоваться черновиком. Обращаем Ваше внимание на то, что записи в черновике не будут учитываться при оценивании работы.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему.

Если после выполнения всей работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий.

**2.Текст работы.**  
**Демонстрационный вариант**  
**контрольной работы по истории**  
**(в соответствии ФГОС)**  
**8 КЛАСС**  
**Часть 1**

**1. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) Манифест о вольности дворянской	1) 1722 г.
Б) введение Табели о рангах	2) 1762 г.
В) первый Азовский поход Петра I	3) 1695 г.

**2. Расположите в хронологическом порядке следующие события. Укажите ответ в виде последовательности цифр выбранных элементов:**

- 1) провозглашение России империей
- 2) издание указа о наследовании престола строго по мужской линии
- 3) издание манифеста о вольности дворянской
- 4) основание Санкт-Петербурга

**3. Запишите термин, о котором идёт речь.**

«К концу правления Екатерины II основная административно-территориальная единица, управляемая чиновником, наделённым широкими полномочиями, и делившаяся на 10–15 уездов».

**4. Причиной дворцовых переворотов стало усиление роли**

- 1) «верховников»
- 2) представителей старой родовой аристократии
- 3) фаворитов
- 4) дворянской гвардии

**5. Первым министром при Екатерине I стал:**

- 1) Д.М. Голицын
- 2) А.Д. Меньшиков
- 3) Э.И. Бирон
- 4) А.И. Остерман

**6. Губернская реформа была проведена с целью:**

- 1) усиления контроля властей над населением
- 2) восстановления петровской системы местного управления
- 3) упразднения губерний
- 4) ликвидации местничества

**7. Понятие «кондиции» характеризуют царствование**

- 1) Петра II            2) Петра III            3) Екатерины I            4) Анны Иоановны

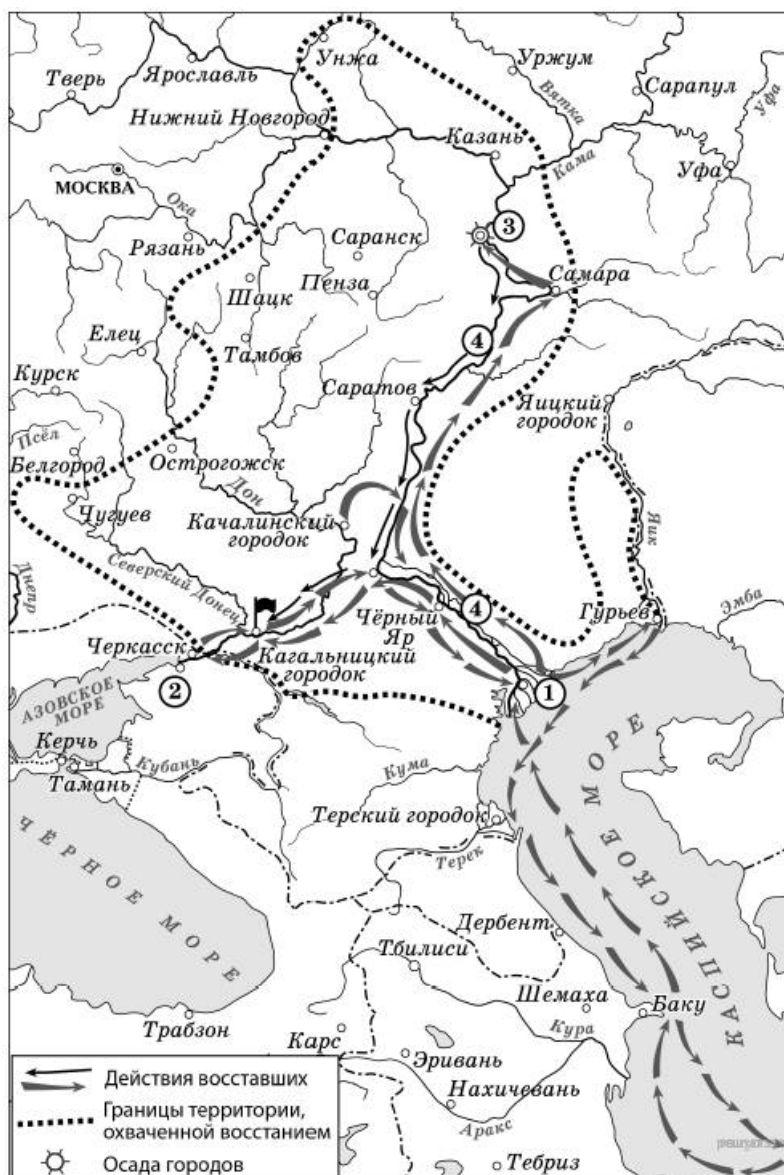
**8. Помещикам было дано право ссылать своих крестьян в Сибирь в царствование**

- 1) Екатерины I            2) Анны Иоановны            3) Петра II            4) Елизаветы Петровны

Рассмотрите схему и выполните задания 9-11

9. Укажите век, когда в России произошло восстание, чьи границы обозначены точками. Ответ запишите словом.

10. Укажите название реки, обозначенной на карте цифрой «4».



**11. Прочитайте отрывок из сочинения историка и укажите цифру, обозначающую на схеме город, название которого пропущено в данном отрывке.**

«Вскоре (*будущий предводитель восстания*) возглавил поход казацкой бедноты "за зипунами" на Волгу, реку Яик и Каспийское море. Летом его суда подошли к \_\_\_\_\_ . О свержении царя (*будущий предводитель восстания*) не говорил, но объявил войну воеводам, дьякам, представителям церкви, считая их предателями царя. Крепость была одной из лучших в Европе. Иностранные мастера говорили, что устоит она против любой армии. Каменный кремль: десять башен, за ними Белый город с каменными стенами до десяти сажен в высоту, за ним земляной вал с деревянной стеной на нем. У вала - глубокий ров. На трех крепостных стенах стояло пятьсот пушек! Но неожиданно жители города открыли городские ворота и впустили казаков.»

**12. Рассмотрите изображение и ответьте на вопрос.**



Какому сражению посвящена данная медаль?

- 1) Гангутскому
- 2) Синопскому
- 3) Чесменскому
- 4) Цусимскому

**13. Политику Екатерины II называли:**

- 1) республиканской 2) просвещённым абсолютизмом
- 3) жалованным абсолютизмом 4) бироновщиной

**14. Установите соответствие между элементами левого и правого столбиков.**

Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

Правитель	Событие
1) Екатерина I	А) принятие «Манифеста о вольности дворянской»
2) Петр III	Б) указ о прикреплении к мануфактурам наемных работников и их семей
3) Анна Иоанновна	В) создание Верховного тайного совета

А	Б	В

**15. Установите соответствие между элементами левого и правого столбиков.** Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

Термин	Определение
1) кондиции	А) Явление в государственной и общественной жизни, при котором на высокие должности назначаются любимцы, не обладающие способностями и знаниями, необходимыми для службы. Б) Временное правление одного или нескольких лиц в случае длительного отсутствия, болезни или несовершеннолетия государя. В) Условия вступления на престол, выдвинутые с целью ограничения самодержавия.
2) регентство	
3) фаворитизм	

А	Б	В

**Прочитайте отрывок из документа и выполните задания 16-18**

*Король Франции Людовик XVI, познакомившись с описанием переворота 1762 года, высказал причину такого «переворотства»: «Такова судьба нации, в которой Петр I, при всем своем гении, уничтожил закон престолонаследия, введя право выбора наследника царствующим правителем».*

*Были еще некоторые причины, породившие как «взрывчатую историю» 1725 – 1762 годов, так и последующее затухание переворотов, и, если определять их максимально обобщенно, то можно сказать: «желали гарантий». Петровская централизация. Резкий разрыв со старыми, традиционными институтами (Боярская Дума, Земские Соборы, указы и др.) определили максимальную самостоятельность государства по отношению к своему сословию (боярскому). Все, в конечном итоге, делалось для дворянства; однако, например, абсолютизм Людовика XIV Франции никогда бы не мог позволить себе таких методов управления, такого уровня приказа и повиновения, какими пользовался Петр I в отношении своего дворянства.*

**16. Какие выводы о причинах дворцовых переворотов можно сделать на основе текста? Какую точку зрения в этом вопросе высказал французский король Людовик XVI?**

**17. Кто, от кого и за какие заслуги «желали гарантий»? Предположите, о каких гарантиях идет речь?**

**18. Какую связь видит автор между абсолютизмом Петра I и внутривластной ситуацией после его смерти?**

### **3. Система оценивания работы.**

#### **Часть 1.**

За верное выполнение каждого задания с выбором ответа 1, 2-13 выставляется 1 балл. Задание с выбором ответа считается выполненным верно, если учащийся указал только номер правильного ответа. Во всех остальных случаях (выбран другой ответ; выбрано два или более ответа, среди которых может быть и правильный; ответ на вопрос отсутствует), задание считается невыполненным.

За правильный ответ на задания 2, 14, 15, 17 ставится 2 балла, если допущена одна ошибка – оценивается в 1 балл в соответствии со специальными критериями оценивания, если

допущено две ошибки или отсутствует ответ – 0 баллов. Задание 18 - оценивается в 3 балла, если допущена ошибка 2 балла или отсутствует ответ – 0 баллов.

№ задания	Правильный ответ	Балл
1	213	1
2	3421	2
3	Губерния	1
4	4	1
5	2	1
6	2	1
7	4	1
8	4	1
9	Восемнадцатый	1
10	Волга	1
11	2	1
12	3	1
13	2	1
14	231	2
15	321	2
16	Петр 1 сам стал виновником периода дворцовых переворотов; Резкие перемены разобщили и без того разные слои населения	2
17	Желали гарантий служивые люди (гвардия), с помощью которых и осуществлялись перевороты.	2
18	Петр уничтожил сложившуюся систему наследования престола, таким образом его абсолютистские решения вылились в дворцовые перевороты.	3
25 баллов		

**КОДИФИКАТОР  
ПРОВЕРЯЕМЫХ ТРЕБОВАНИЙ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ ДЛЯ  
ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ**

Кодификатор проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО и элементов содержания для проведения промежуточного (итогового контроля) по истории является одним из документов, определяющих структуру и содержание контрольно-измерительных материалов. Кодификатор является систематизированным перечнем проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО и элементов содержания, в котором каждому объекту соответствует определенный код.

Кодификатор состоит из 2-х разделов:

1. Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО по истории.
2. Перечень элементов содержания, проверяемых на диагностической работе по истории.

**Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО по истории**



Код контролируемого требования	Требования к результатам освоения ООП ООО, которые проверяются на диагностической работе
3.1	Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
3.2	Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
3.3	Анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
3.4	Составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
3.5	Систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
3.6	Раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
3.7	Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
3.8	Сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
3.9	Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.
3.1.1	<i>Сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности</i>
3.2.1	<i>Используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;</i>
3.3.1	<i>Использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);</i>
3.4.1	<i>Применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т.д.</i>

3.6.1	<i>Применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т.д.</i>
-------	--

**Перечень элементов содержания, проверяемых на диагностической работе**

<b>Код раздела</b>	<b>Код контролируемого элемента</b>	<b>Элементы содержания, проверяемые на диагностической работе</b>
<b>2.4</b>	2.4.1*	Россия в эпоху преобразований Петра I.
	2.5.4	Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.
	2.6*	После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»
	2.6.1	Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д. Меншикова. «Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. «Кабинет министров». Роль Э. Бирона, А.И. Остермана, А.П. Волынского, Б.Х. Миниха в управлении и политической жизни страны.
	2.6.2*	Укрепление границ империи на Украине и на юго-восточной окраине. <i>Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.</i>
	2.6.3	Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М.В. Ломоносов и И.И. Шувалов.
	2.6.4*	Россия в международных конфликтах 1740-х – 1750-х гг. Участие в Семилетней войне.
	2.6.5	Петр III. Манифест «о вольности дворянской». Переворот 28 июня 1762 г.

**СПЕЦИФИКАЦИЯ**

**КОНТРОЛЬНО ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Форма и период контроля:** промежуточный.

**Контрольная работа по теме:** «Россия в конце XVII - – XVIII веке».

**1. Назначение диагностической работы**

Работа предназначена для проведения процедуры промежуточной диагностики общеобразовательной подготовки учащихся по предмету история в 8-х классах.

**Цель:** определения уровня подготовки учащихся в 8 классе по теме «Россия в конце XVII – XVIII веке» в рамках мониторинга достижений планируемых результатов освоения ФГОС основной образовательной программы для образовательных учреждений.

**2. Документы, определяющие содержание работы:**

Содержание диагностической работы определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного (начального) общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897)

### 3. Структура КИМ

Работа охватывает содержание курса истории в 8 классе по теме «Россия в конце XVII – XVIII веке». Диагностическая работа состоит из 18 заданий:

8 заданий с выбором одного правильного ответа из четырех предложенных, 7 заданий с кратким ответом, 3 задания с развернутым ответом.

В каждом варианте представлены как задания базового уровня сложности, так и задания повышенного уровня и высокого уровня сложности.

#### Распределения заданий диагностической работы по основным содержательным разделам учебного предмета история

Содержательные разделы	Максимальный балл
Россия в эпоху преобразований Петра I.	6
Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.	2
После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»	3
Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д. Меншикова. «Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. «Кабинет министров». Роль Э. Бирона, А.И. Остермана, А.П. Волынского, Б.Х. Миниха в управлении и политической жизни страны.	4
Укрепление границ империи на Украине и на юго-восточной окраине. <i>Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.</i>	4
Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М.В. Ломоносов и И.И. Шувалов.	2
Россия в международных конфликтах 1740-х – 1750-х гг. Участие в Семилетней войне.	2
Петр III. Манифест «о вольности дворянской». Переворот 28 июня 1762 г.	2
Итого	25

#### 4. распределение заданий по уровню сложности:

Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный балл
Базовый	12	12
Повышенный	5	10
Высокий	1	3
Итого	18	25

#### 5. Система оценивания выполнения работы

Работа охватывает содержание курса истории за 8 класс.

Диагностическая работа состоит из 18 заданий:

8 заданий с выбором одного правильного ответа из четырех предложенных, 7 заданий с кратким ответом, 3 задания с развернутым ответом.

В каждом варианте представлены как задания базового уровня сложности, так и задания повышенного уровня и высокого уровня сложности.

Содержание работы охватывает основной материал по истории Российского государства, изученный в 8 классе в соответствии ФГОС и ИКС.

*Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале.*

Отметка по максимальной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Баллы	0-10	11-16	17-20	21-25

Максимальное количество баллов за работу: 25 баллов

Индивидуальная оценка определяется суммарным баллом, набранным учащимся по результатам выполнения всей работы.

На основании суммарного балла фиксируются результаты по трем уровням подготовки:

7-12 баллов - низкий уровень

13-18 баллов - средний уровень

19-24 баллов - высокий уровень

#### **6. Условия проведения работы**

Работа проводится в 8 классе согласно учебно-календарному графику контрольных работ рабочей программы.

На выполнение диагностической работы отводится 45 минут. На выполнение 1 части диагностической работы - не более 15 минут. На выполнение 2 части дается 30 минут.

#### **7. Общий план работы**

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания	Коды проверяемых элементов содержания по кодификатору	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания (мин.)
1	Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.	2.5.4	Б	1	1-2
2	После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»	2.6*	П	2	2-3
3	Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д. Меншикова. «Кондиции верховников» и	2.6.1	Б	1	1-2

	приход к власти Анны Иоанновны. «Кабинет министров». Роль Э. Бирона, А.И. Остермана, А.П. Волынского, Б.Х. Миниха в управлении и политической жизни страны.				
4	Укрепление границ империи на Украине и на юго-восточной окраине. <i>Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.</i>	2.6.2*	Б	1	1-2
5	Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М.В. Ломоносов и И.И. Шувалов.	2.6.3	Б	1	1-2
6	После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»	2.6*	Б	1	1-2
7	После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»	2.6*	Б	1	1-2
8	Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д. Меншикова. «Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. «Кабинет министров». Роль Э. Бирона, А.И. Остермана, А.П. Волынского, Б.Х. Миниха в управлении и политической жизни страны.	2.6.1	Б	1	1-2
9	Россия в международных конфликтах 1740-х – 1750-х гг. Участие в Семилетней войне.	2.6.4*	Б	1	1-2
10	Россия в международных конфликтах 1740-х – 1750-х гг. Участие в Семилетней войне.	2.6.4*	Б	1	1-2
11	Россия в международных конфликтах 1740-х – 1750-х гг. Участие в Семилетней войне.	2.6.4*	Б	1	1-2
12	Причины нестабильности политического строя. Дворцовые	2.6.1	Б	1	1-2

	перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д. Меншикова. «Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. «Кабинет министров». Роль Э. Бирона, А.И. Остермана, А.П. Волынского, Б.Х. Миниха в управлении и политической жизни страны.				
13	Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д. Меншикова. «Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. «Кабинет министров». Роль Э. Бирона, А.И. Остермана, А.П. Волынского, Б.Х. Миниха в управлении и политической жизни страны.	2.6.1	Б	1	1-2
14	Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д. Меншикова. «Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. «Кабинет министров». Роль Э. Бирона, А.И. Остермана, А.П. Волынского, Б.Х. Миниха в управлении и политической жизни страны.	2.6.1	П	2	2-3
15	Петр III. Манифест «о вольности дворянской». Переворот 28 июня 1762 г.	2.6.5	П	2	2-3
16	Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д. Меншикова. «Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. «Кабинет министров». Роль Э. Бирона, А.И. Остермана, А.П. Волынского,	2.6.1	Б	1	2-3

	Б.Х. Миниха в управлении и политической жизни страны.				
17	Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М.В. Ломоносов и И.И. Шувалов.	2.6.3	В	2	3-5
18	После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»	2.6*	П	3	3-5

**Всего заданий - 18**

**Из них:**

**по типу заданий:**

**с кратким ответом - 13**

**с развернутым ответом –3 По уровню сложности: Б- 13 П-5 В- 1**

**Максимальный первичный балл - 25**

**Общее время выполнения работы – 45**

## **ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Форма и период контроля: промежуточный.**

**Итоговая контрольная работа по теме: «Россия и мир в XVIII веке».**

### **1.Инструкция по выполнению работы**

На выполнение работы по истории отводится 45 минут.

Работа включает в себя 20 заданий.

Ответы к заданиям 1-14 записываются в виде одной цифры, которая соответствует номеру правильного ответа.

Ответы к заданиям 15, 16, 18 запишите в виде последовательности цифр, задания 17 – запишите словосочетание в бланке ответов. В случае записи неверного ответа на задания зачеркните его и запишите рядом новый.

Задания 19, 20 требует развёрнутого ответа, ответ запишите в поле под заданием.

При выполнении заданий Вы можете пользоваться черновиком. Обращаем Ваше внимание на то, что записи в черновике не будут учитываться при оценивании работы.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий.

**2.Текст работы.**  
**Демонстрационный вариант**  
**итоговой контрольной работы по истории**  
**(в соответствии ФГОС)**  
**8 КЛАСС**  
**Часть 1**

*Ответом к заданиям 1–14 является одна цифра, которая соответствует номеру правильного ответа. Запишите эту цифру в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки.*

1. В каком году был основан г. Санкт-Петербург?

- 1) 1703 г. 2) 1710 г. 3) 1715 г. 4) 1723 г.

2. Россия стала называться Российской империей с

- 1) 1709 г. 2) 1714 г. 3) 1721 г. 4) 1725 г.

3. Какой термин связан с «эпохой дворцовых переворотов» в России?

- 1) Семибоярщина 2) аракчеевщина 3) бироновщина 4) антоновщина

4. В годы правления Петра I произошло восстание под предводительством

- 1) И. И. Болотникова 2) К. А. Булавина 3) Т. Костюшко 4) С. Т. Разина

5. Какой документ был создан в эпоху дворцовых переворотов?

- 1) Табель о рангах 2) Соборное уложение 3) Судебник 4) Кондиции

6. В ходе какой войны произошло сражение под Нарвой?

- 1) Семилетней  
2) Северной  
3) Отечественной 1812 г.  
4) русско-турецкой 1877–1878 гг

7. Военачальником в русско-турецких войнах эпохи Екатерины II был

- 1) А. Д. Меншиков  
2) П. А. Румянцев  
3) В. А. Корнилов  
4) М. Д. Скобелев

8. Первый президент США, герой национально-освободительной борьбы

- 1) Дж. Лильберн  
2) Оливер Кромвель  
3) Дж. Вашингтон  
4) Дж. Уинстенли

9. Учение о разделении властей разработал:

- 1) Джон Локк  
2) Ренэ Декарт  
3) Исаак Ньютон  
4) Фрэнсис Бэкон

10. Открытие какого учебного заведения непосредственно связано с деятельностью М. В. Ломоносова?



- 1) Славяно-греко-латинской академии
- 2) Высших женских курсов в Петербурге
- 3) Царскосельского лицея
- 4) Московского университета

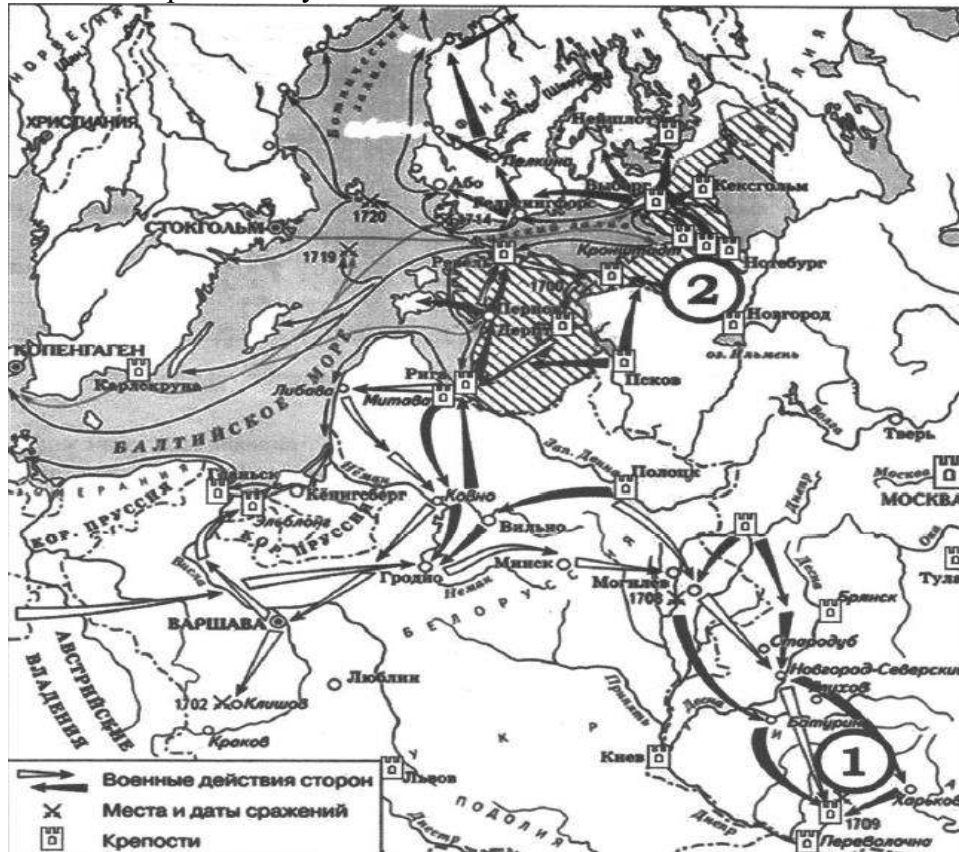
11. Какое из перечисленных событий привело к укреплению России на Чёрном море в XVIII в.?

- 1) присоединение к России Крымского ханства
- 2) участие России в Северной войне
- 3) установление дипломатических отношений с Османской империей
- 4) участие России в Семилетней войне

12. Что из перечисленного стало одной из причин обострения социальной напряжённости в годы правления Петра I?

- 1) разрешение помещикам ссылать неугодных крестьян в Сибирь
- 2) освобождение дворян от обязательной государственной службы
- 3) установление бессрочного сыска беглых крестьян
- 4) рост налогов и увеличение повинностей

13. Рассмотрите схему и выполните задание.



Укажите название сражения, обозначенного на схеме цифрой «1».

- 1) Сражение под Малоярославцем.
- 2) Бородинская битва.
- 3) Полтавская битва.
- 4) Сражение у Лесной.

14. Рассмотрите изображение и ответьте на вопрос.

На рисунке изображено светское мероприятие, введенное Петром I, как оно называется?



- 1) Кондиции
- 2) Ассамблея
- 3) Гравюра
- 4) Синод

### Часть 2.

15. Установите соответствие между императрицами и мероприятиями, проведенными в период правления этих императриц: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

#### ИМПЕРАТРИЦЫ

- А) Елизавета Петровна
- Б) Екатерина I
- В) Анна Иоанновна

#### МЕРОПРИЯТИЯ

- 1) учреждение Верховного тайного совета
- 2) ограничение срока службы дворян 25 годами
- 3) проведение губернской реформы
- 4) отмена внутренних таможенных пошлин

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В

16. Какие из перечисленных мероприятий относятся к политике «просвещённого абсолютизма» Екатерины II? Найдите в приведённом ниже списке два мероприятия и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) созыв Уложенной комиссии
- 2) учреждение министерств
- 3) упразднение патриаршества
- 4) создание военных поселений
- 5) издание жалованной грамоты городам

17. Запишите термин, о котором идёт речь.

«Введённый Петром I налог, взимаемый с каждого мужчины, принадлежавшего к податному сословию, независимо от возраста».

18. Расположите в хронологическом порядке следующие события. Укажите ответ в виде последовательности цифр выбранных элементов:

- 1) провозглашение России империей

- 2) издание указа о наследовании престола строго по мужской линии
- 3) издание манифеста о вольности дворянской
- 4) основание Санкт-Петербурга

19. Прочитайте фрагмент исторического источника и ответьте на вопросы.

Из сочинения историка

«Император был человеком капризным, легко менял свои привязанности и к тому же отличался болезненной подозрительностью. Эти черты, несомненно, наложили свой отпечаток на его внутреннюю политику. Внешняя политика императора отличалась такой же экстравагантностью, как и внутренняя.

Во главе русско-австрийских войск Суворов совершил поход в Северную Италию, где в сражениях на реках Адде, Требии, а также при Нови одержал победы над французскими войсками. Одновременно с сухопутными войсками русская эскадра Ф. Ф. Ушакова побеждала в Средиземном море, изгоняя французов из Ионического архипелага, где под протекторатом России возникла республика — первое независимое от турок греческое государство. После этого император довольно неожиданно порвал союз с Англией, запретил ввоз и вывоз английских товаров и начал сблизиться с Наполеоном, который к этому времени упрочил свою власть во Франции. В стремлении помочь новому другу император внезапно предписал русской армии (40 казачьих полков) выступить в поход на завоевание Британской Индии.

В то же время император со свойственным ему жаром и интересом к игре в рыцари так увлёкся судьбой Мальты, что после бегства в 1798 г. с острова гротмейстера ордена неожиданно для всех принял титул его главы, хотя европейские державы не поддержали его претензий. Некоторые историки считают, что император находился в плену идеи удушения Французской революции путём объединения в Мальтийском ордене под его руководством дворян всей Европы».

- 1) Назовите российского монарха, о котором идёт речь в отрывке.
- 2) Укажите годы его правления.

20. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

В 1697 г. русский царь отправился в Великое посольство в Европу, одной из важнейших целей которого было найти союзников в войне с Турцией. Однако союзников для этого найти не удалось. Зато Саксония и Дания выразили готовность вместе с Россией воевать против Швеции. В результате был заключён соответствующий союз, и через несколько лет Россия вступила в войну.

- 1) Какое название получила эта война?
- 2) Назовите русского царя, о котором идет речь.
- 3) Какой основной результат для России имело участие в этой войне?

### **3. Система оценивания работы.**

#### **Часть 1.**

За верное выполнение каждого задания с выбором ответа 1-14 выставляется 1 балл. Задание с выбором ответа считается выполненным верно, если учащийся указал только номер правильного ответа. Во всех остальных случаях (выбран другой ответ; выбрано два или более ответа, среди которых может быть и правильный; ответ на вопрос отсутствует), задание считается невыполненным.

За правильный ответ на задания 15, 16, 18 ставится 2 балла, если допущена одна ошибка — оценивается в 1 балл в соответствии со специальными критериями оценивания, если

допущено две ошибки или отсутствует ответ – 0 баллов. Задание 17 - оценивается в 2 балла, если допущена ошибка или отсутствует ответ – 0 баллов.

Задание 19 – оценивается в 2 балла, задание 20 – оценивается в 3 балла в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

№ задания	Правильный ответ	Балл
1	1	1
2	4	1
3	3	1
4	2	1
5	4	1
6	2	1
7	2	1
8	3	1
9	1	1
10	4	1
11	1	1
12	4	1
13	3	1
14	2	1
15	412	2
16	15	2
17	Подушная подать	2
18	4132	2
19	1) Павел I; 2) 1796—1801 гг.	2 балла (по 1 баллу за каждый правильный ответ)
20	Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) название войны – Северная; 2) царь – Пётр I; 3) главным результатом войны стало завоевание выхода к Балтийскому морю.	3 балла (по 1 баллу за каждый правильный ответ)
27 баллов		

**КОДИФИКАТОР  
ПРОВЕРЯЕМЫХ ТРЕБОВАНИЙ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ ДЛЯ  
ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ**

Кодификатор проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО и элементов содержания для проведения промежуточного (итогового контроля) по истории является одним из документов, определяющих структуру и содержание контрольно-измерительных материалов. Кодификатор является систематизированным перечнем проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО и элементов содержания, в котором каждому объекту соответствует определенный код.

Кодификатор состоит из 2-х разделов:

1. Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО по истории.
2. Перечень элементов содержания, проверяемых на диагностической работе по истории.

**Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО по истории**

<b>Код контролируемого требования</b>	<b>Требования к результатам освоения ООП ООО, которые проверяются на диагностической работе</b>
3.1	Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
3.2	Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
3.3	Анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
3.4	Составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
3.5	Систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
3.6	Раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
3.7	Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
3.8	Сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
3.9	Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.
3.1.1	<i>Сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности</i>
3.2.1	<i>Используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;</i>
3.3.1	<i>Использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);</i>

3.4.1	<i>Применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т.д.</i>
3.6.1	<i>Применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т.д.</i>

**Перечень элементов содержания, проверяемых на диагностической работе**

<b>Код раздела</b>	<b>Код контролируемого элемента</b>	<b>Элементы содержания, проверяемые на диагностической работе</b>
<b>2.4</b>		<b>История России</b>
	2.4.1	Россия в эпоху преобразований Петра I в.
	2.6*	Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов
	2.7*	Российская империя при Екатерине II
	2.7*	Российская империя при Павле I
	2.8*	Культурное пространство Российской империи в XVIII в.
<b>5</b>		<b>История Нового времени</b> Новое время: понятие и хронологические рамки.
	5.2.5	Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в
	5.2.6	Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы-основатели».

**СПЕЦИФИКАЦИЯ  
КОНТРОЛЬНО ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Форма и период контроля: промежуточный.**

**Итоговая контрольная работа по теме: «Россия и мир в XVIII веке».**

**1. Назначение диагностической работы**

Работа предназначена для проведения процедуры промежуточной (итоговой) диагностики общеобразовательной подготовки учащихся по предмету история в 8-х классах.

**Цель:** определения уровня подготовки учащихся за 8 класс в рамках мониторинга достижений планируемых результатов освоения ФГОС основной образовательной программы для образовательных учреждений.

**2. Документы, определяющие содержание работы:**

Содержание диагностической работы определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного (начального) общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897)

**3. Структура КИМ**

Работа охватывает содержание курса истории за 8 класс.

Диагностическая работы состоит из 20 заданий:

14 заданий с выбором одного правильного ответа из четырех предложенных, 5 заданий с кратким ответом, 2 задания с развернутым ответом.

В каждом варианте представлены как задания базового уровня сложности, так и задания повышенного уровня и высокого уровня сложности.

Содержание работы охватывает основной материал по истории Российского государства, изученный в 8 классе в соответствии ФГОС и ИКС.

#### **Распределения заданий диагностической работы по основным содержательным разделам учебного предмета история**

<b>Содержательные разделы</b>	<b>Максимальный балл</b>
Россия в эпоху преобразований Петра I в.	8
Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов	8
Российская империя при Екатерине II	5
Российская империя при Павле I	3
Культурное пространство Российской империи в XVIII в.	1
<b>Итого</b>	<b>25</b>

#### **4. распределение заданий по уровню сложности:**

<b>Уровень сложности</b>	<b>Количество заданий</b>	<b>Максимальный балл</b>
Базовый	14 (70%)	14 (56%)
Повышенный	4 (20%)	8 (32%)
Высокий	1 (5%)	3 (12%)
<b>Итого</b>	<b>20</b>	<b>25</b>

#### **5. Система оценивания выполнения работы**

Работа охватывает содержание курса истории России XVIII в.

Каждый вариант диагностической работы состоит из 19 заданий:

14 заданий с выбором одного правильного ответа из четырех предложенных, 3 задания с кратким ответом, 2 задания с развернутым ответом.

В каждом варианте представлены как задания базового уровня сложности, так и задания повышенного уровня и высокого уровня сложности.

Содержание работы охватывает основной материал по истории Российского государства, изученный в 8 классе в соответствии ФГОС и ИКС.

Работа составлена в формате ОГЭ.

#### ***Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале.***

<b>Отметка по максимальной шкале</b>	<b>«2»</b>	<b>«3»</b>	<b>«4»</b>	<b>«5»</b>
<b>Баллы</b>	0-10	11-14	15-19	20-25

Максимальное количество баллов за работу: 24 балла

Индивидуальная оценка определяется суммарным баллом, набранным учащимся по результатам выполнения всей работы.

На основании суммарного балла фиксируются результаты по трем уровням подготовки:

7-12 баллов - низкий уровень  
 13-18 баллов - средний уровень  
 19-23 баллов - высокий уровень

### 6. Условия проведения работы

Работа проводится в 8 классе в конце года, согласно учебно-календарному графику контрольных работ рабочей программы.

На выполнение диагностической работы отводится 45 минут. На выполнение 1 части диагностической работы - не более 15 минут. На выполнение 2 части дается 30 минут.

### 7. Общий план работы

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания	Коды проверяемых элементов содержания по кодификатору	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания (мин.)
1	Россия в эпоху преобразований Петра I в.	2.4.1	Б	1	1
2	Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов	2.6*	Б	1	1
3	Российская империя при Екатерине II	2.7*	Б	1	1
4	Российская империя при Павле I	2.7*	Б	1	1
5	Культурное пространство Российской империи в XVIII в.	2.8*	Б	1	1
6	Россия в эпоху преобразований Петра I в.	2.4.1	Б	1	1
7	«Просвещённый абсолютизм» Екатерины II. Оформление сословного строя	2.7*	Б	1	1
8	Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы-основатели».	5.2.6	Б	1	1
9	Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в	5.2.5	Б	1	1
10	«Просвещённый абсолютизм» Екатерины II. Оформление сословного строя	2.7.3, 2.7.4	Б	1	1
11	«Просвещённый абсолютизм» Екатерины II. Оформление сословного строя.	2.7.3, 2.7.4	Б	1	1
12	Российская империя при Екатерине II	2.7*	Б	1	1



13	Культурное пространство Российской империи в XVIII в.	2.8*	Б	1	1
14	Российская империя при Екатерине II	2.7*	Б	1	1
15	Россия в эпоху преобразований Петра I в., Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов	2.4.1, 2.6*	П	1-2	2
16	Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов .	2.6*	П	1-2	2
17	Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов	2.1.1	П	2	2
18	Россия в эпоху преобразований Петра I в.	2.4.1	П	1-2	2
19	Российская империя при Екатерине II	2.7*	П	1-2	2
20	Россия в эпоху преобразований Петра I в.	2.4.1	В	1-3	3

**Всего заданий - 20**

**Из них:**

**по типу заданий:**

**с кратким ответом - 14**

**с развернутым ответом – 1 По уровню сложности: Б- 14 П-5 В- 1**

**Максимальный первичный балл - 25**

**Общее время выполнения работы – 45**

**Паспорт  
фонда оценочных средств  
по предмету история  
для промежуточной аттестации:**

<b>№ п/п</b>	<b>Темы оценочных средств</b>	<b>Наименование оценочного средства</b>
<b>1.</b>	Россия и мир в XVIII веке.	Входная контрольная работа
<b>2.</b>	Страны Европы, Америки, Азии и Африки в XIX веке.	Тематическая контрольная работа
<b>3.</b>	Россия в первой половине XIX века и эпоху Великих реформ.	Тематическая контрольная работа
<b>4.</b>	Россия и мир на рубеже XVIII—XX вв.	Итоговая контрольная работа

**ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ  
МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ  
КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**

**Форма и период контроля: промежуточный.**

**Входная контрольная работа по теме: «Россия и мир в XVIII веке».**

**1. Инструкция по выполнению работы**

На выполнение работы по истории отводится 45 минут.

Работа включает в себя 20 заданий.

Ответы к заданиям 1-14 записываются в виде одной цифры, которая соответствует номеру правильного ответа.

Ответы к заданиям 15, 16, 18 запишите в виде последовательности цифр, задания 17 – запишите словосочетание в бланке ответов. В случае записи неверного ответа на задания зачеркните его и запишите рядом новый.

Задания 19, 20 требует развёрнутого ответа, ответ запишите в поле под заданием.

При выполнении заданий Вы можете пользоваться черновиком. Обращаем Ваше внимание на то, что записи в черновике не будут учитываться при оценивании работы.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий.

**2. Текст работы.**

**Демонстрационный вариант  
входной контрольной работы по истории  
(в соответствии ФГОС)  
9 КЛАСС  
Часть 1**

*Ответом к заданиям 1–14 является одна цифра, которая соответствует номеру правильного ответа. Запишите эту цифру в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки.*

1. В каком году был основан г. Санкт-Петербург?

- 1) 1703 г.
- 2) 1710 г.
- 3) 1715 г.
- 4) 1723 г.

2. Россия стала называться Российской империей с

- 1) 1709 г.
- 2) 1714 г.
- 3) 1721 г.
- 4) 1725 г.

3. Какой термин связан с «эпохой дворцовых переворотов» в России?

- 1) Семибоярщина
- 2) арапчеевщина
- 3) бироновщина
- 4) антоновщина

4. В годы правления Петра I произошло восстание под предводительством

- 1) И. И. Болотникова
- 2) К. А. Булавина
- 3) Т. Костюшко
- 4) С. Т. Разина

5. Какой документ был создан в эпоху дворцовых переворотов?

- 1) Табель о рангах
- 2) Соборное уложение
- 3) Судебник
- 4) Кондиции

6. В ходе какой войны произошло сражение под Нарвой?

- 1) Семилетней
- 2) Северной
- 3) Отечественной 1812 г.
- 4) русско-турецкой 1877–1878 гг

7. Военачальником в русско-турецких войнах эпохи Екатерины II был

- 1) А. Д. Меншиков
- 2) П. А. Румянцев
- 3) В. А. Корнилов
- 4) М. Д. Скобелев

8. Продвижение по службе согласно принятой Петром I «Табели о рангах» зависело от

- 1) личных заслуг
- 2) знатности рода
- 3) чинов предков
- 4) размеров поместий

9. Создание Святейшего Синода и упразднение патриаршества было результатом реформы

- 1) Павла I
- 2) Анны Иоановны
- 3) Екатерины II
- 4) Петра I

10. Открытие какого учебного заведения непосредственно связано с деятельностью М. В. Ломоносова?

- 1) Славяно-греко-латинской академии
- 2) Высших женских курсов в Петербурге
- 3) Царскосельского лицея
- 4) Московского университета

11. Какое из перечисленных событий привело к укреплению России на Чёрном море в XVIII в.?

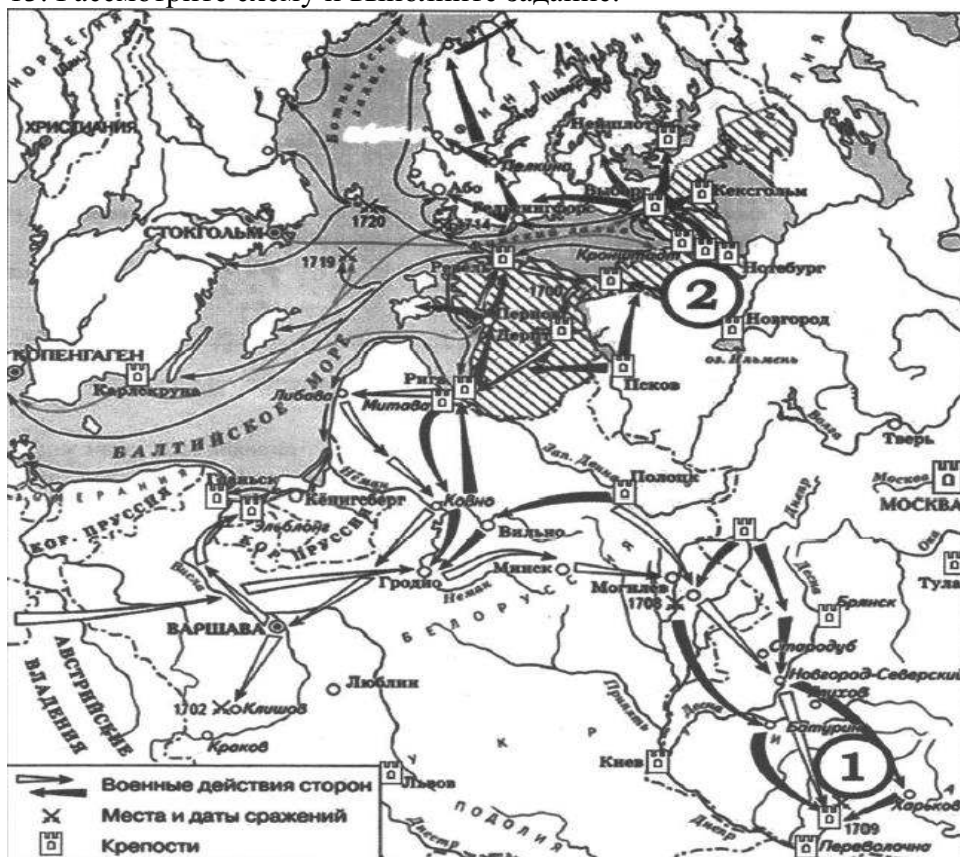
- 1) присоединение к России Крымского ханства
- 2) участие России в Северной войне
- 3) установление дипломатических отношений с Османской империей

4) участие России в Семилетней войне

12. Что из перечисленного стало одной из причин обострения социальной напряжённости в годы правления Петра I?

- 1) разрешение помещикам ссылать неугодных крестьян в Сибирь
- 2) освобождение дворян от обязательной государственной службы
- 3) установление бессрочного сыска беглых крестьян
- 4) рост налогов и увеличение повинностей

13. Рассмотрите схему и выполните задание.



Укажите название сражения, обозначенного на схеме цифрой «1».

- 1) Сражение под Малоярославцем.
- 2) Бородинская битва.
- 3) Полтавская битва.
- 4) Сражение у Лесной.

14. Рассмотрите изображение и ответьте на вопрос.

На рисунке изображено светское мероприятие, введенное Петром I, как оно называется?



- 1) Кондиции
- 2) Ассамблея
- 3) Гравюра
- 4) Синод

### Часть 2.

15. Установите соответствие между императрицами и мероприятиями, проведёнными в период правления этих императриц: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

#### ИМПЕРАТРИЦЫ

- А) Елизавета Петровна
- Б) Екатерина I
- В) Анна Иоанновна

#### МЕРОПРИЯТИЯ

- 1) учреждение Верховного тайного совета
- 2) ограничение срока службы дворян 25 годами
- 3) проведение губернской реформы
- 4) отмена внутренних таможенных пошлин

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В

16. Какие из перечисленных мероприятий относятся к политике «просвещённого абсолютизма» Екатерины II? Найдите в приведённом ниже списке два мероприятия и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) созыв Уложенной комиссии
- 2) учреждение министерств
- 3) упразднение патриаршества
- 4) создание военных поселений
- 5) издание жалованной грамоты городам

17. Запишите термин, о котором идёт речь.

«Введённый Петром I налог, взимаемый с каждого мужчины, принадлежавшего к податному сословию, независимо от возраста».

18. Расположите в хронологическом порядке следующие события. Укажите ответ в виде последовательности цифр выбранных элементов:

- 1) провозглашение России империей
- 2) издание указа о наследовании престола строго по мужской линии

- 3) издание манифеста о вольности дворянской
- 4) основание Санкт-Петербурга

19. Прочитайте фрагмент исторического источника и ответьте на вопросы.

Из сочинения историка

«Император был человеком капризным, легко менял свои привязанности и к тому же отличался болезненной подозрительностью. Эти черты, несомненно, наложили свой отпечаток на его внутреннюю политику. Внешняя политика императора отличалась такой же экстравагантностью, как и внутренняя.

Во главе русско-австрийских войск Суворов совершил поход в Северную Италию, где в сражениях на реках Адде, Требии, а также при Нови одержал победы над французскими войсками. Одновременно с сухопутными войсками русская эскадра Ф. Ф. Ушакова побеждала в Средиземном море, изгоняя французов из Ионического архипелага, где под протекторатом России возникла республика — первое независимое от турок греческое государство. После этого император довольно неожиданно порвал союз с Англией, запретил ввоз и вывоз английских товаров и начал сблизиться с Наполеоном, который к этому времени упрочил свою власть во Франции. В стремлении помочь новому другу император внезапно предписал русской армии (40 казачьих полков) выступить в поход на завоевание Британской Индии.

В то же время император со свойственным ему жаром и интересом к игре в рыцари так увлёкся судьбой Мальты, что после бегства в 1798 г. с острова гротмейстера ордена неожиданно для всех принял титул его главы, хотя европейские державы не поддержали его претензий. Некоторые историки считают, что император находился в плену идеи удушения Французской революции путём объединения в Мальтийском ордене под его руководством дворян всей Европы».

- 1) Назовите российского монарха, о котором идёт речь в отрывке.
- 2) Укажите годы его правления.

20. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

В 1697 г. русский царь отправился в Великое посольство в Европу, одной из важнейших целей которого было найти союзников в войне с Турцией. Однако союзников для этого найти не удалось. Зато Саксония и Дания выразили готовность вместе с Россией воевать против Швеции. В результате был заключён соответствующий союз, и через несколько лет Россия вступила в войну.

- 1) Какое название получила эта война?
- 2) Назовите русского царя, о котором идет речь.
- 3) Какой основной результат для России имело участие в этой войне?

### **3. Система оценивания работы.**

#### **Часть 1.**

За верное выполнение каждого задания с выбором ответа 1-14 выставляется 1 балл. Задание с выбором ответа считается выполненным верно, если учащийся указал только номер правильного ответа. Во всех остальных случаях (выбран другой ответ; выбрано два или более ответа, среди которых может быть и правильный; ответ на вопрос отсутствует), задание считается невыполненным.

За правильный ответ на задания 15, 16, 18 ставится 2 балла, если допущена одна ошибка – оценивается в 1 балл в соответствии со специальными критериями оценивания, если

допущено две ошибки или отсутствует ответ – 0 баллов. Задание 17 - оценивается в 2 балла, если допущена ошибка или отсутствует ответ – 0 баллов.

Задание 19 – оценивается в 2 балла, задание 20 – оценивается в 3 балла в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

№ задания	Правильный ответ	Балл
1	1	1
2	4	1
3	3	1
4	2	1
5	4	1
6	2	1
7	2	1
8	1	1
9	4	1
10	4	1
11	1	1
12	4	1
13	3	1
14	2	1
15	412	2
16	15	2
17	Подушная подать	2
18	4132	2
19	1) Павел I; 2) 1796—1801 гг.	2 балла (по 1 баллу за каждый правильный ответ)
20	Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) название войны – Северная; 2) царь – Пётр I; 3) главным результатом войны стало завоевание выхода к Балтийскому морю.	3 балла (по 1 баллу за каждый правильный ответ)
27 баллов		

**КОДИФИКАТОР  
ПРОВЕРЯЕМЫХ ТРЕБОВАНИЙ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ ДЛЯ  
ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ**

Кодификатор проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО и элементов содержания для проведения промежуточного (итогового контроля) по истории является одним из документов, определяющих структуру и содержание контрольно-измерительных материалов. Кодификатор является систематизированным перечнем проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО и элементов содержания, в котором каждому объекту соответствует определенный код.

Кодификатор состоит из 2-х разделов:

1. Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО по истории.

2. Перечень элементов содержания, проверяемых на диагностической работе по истории.

**Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО по истории**

<b>Код контролируемого требования</b>	<b>Требования к результатам освоения ООП ООО, которые проверяются на диагностической работе</b>
3.1	Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
3.2	Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
3.3	Анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
3.4	Составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
3.5	Систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
3.6	Раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
3.7	Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
3.8	Сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
3.9	Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.
3.1.1	<i>Сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности</i>
3.2.1	<i>Используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;</i>
3.3.1	<i>Использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);</i>



3.4.1	<i>Применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т.д.</i>
3.6.1	<i>Применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т.д.</i>

**Перечень элементов содержания, проверяемых на диагностической работе**

Код раздела	Код контролируемого элемента	Элементы содержания, проверяемые на диагностической работе
2.4		История России
	2.4.1	Россия в эпоху преобразований Петра I в.
	2.6*	Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов.
	2.7*	Российская империя при Екатерине II.
	2.7*	Российская империя при Павле I.
	2.8*	Культурное пространство Российской империи в XVIII в.

**СПЕЦИФИКАЦИЯ  
КОНТРОЛЬНО ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Форма и период контроля: промежуточный.**

**Входная контрольная работа по теме: «Россия и мир в XVIII веке».**

**1. Назначение диагностической работы**

Работа предназначена для проведения процедуры промежуточной (входной) диагностики общеобразовательной подготовки учащихся по предмету история в 9-АБВ классах.

**Цель:** определения уровня подготовки учащихся за 8 класс в рамках мониторинга достижений планируемых результатов освоения ФГОС основной образовательной программы для образовательных учреждений.

**2. Документы, определяющие содержание работы:**

Содержание диагностической работы определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного (начального) общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897)

**3. Структура КИМ**

Работа охватывает содержание курса истории за 8 класс.

Диагностическая работы состоит из 20 заданий:

14 заданий с выбором одного правильного ответа из четырех предложенных, 5 заданий с кратким ответом, 2 задания с развернутым ответом.

В каждом варианте представлены как задания базового уровня сложности, так и задания повышенного уровня и высокого уровня сложности. Содержание работы охватывает основной материал по истории Российского государства, изученный в 8 классе в соответствии ФГОС и ИКС.

#### **Распределения заданий диагностической работы по основным содержательным разделам учебного предмета история**

<b>Содержательные разделы</b>	<b>Максимальный балл</b>
Россия в эпоху преобразований Петра I в.	8
Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов	8
Российская империя при Екатерине II	5
Российская империя при Павле I	3
Культурное пространство Российской империи в XVIII в.	1
Итого	25

#### **4. распределение заданий по уровню сложности:**

<b>Уровень сложности</b>	<b>Количество заданий</b>	<b>Максимальный балл</b>
Базовый	14 (70%)	14 (56%)
Повышенный	4 (20%)	8 (32%)
Высокий	1 (5%)	3 (12%)
Итого	20	25

#### **5. Система оценивания выполнения работы**

Работа охватывает содержание курса истории России XVIII в.

Каждый вариант диагностической работы состоит из 19 заданий:

14 заданий с выбором одного правильного ответа из четырех предложенных, 3 задания с кратким ответом, 2 задания с развернутым ответом.

В каждом варианте представлены как задания базового уровня сложности, так и задания повышенного уровня и высокого уровня сложности.

Содержание работы охватывает основной материал по истории Российского государства, изученный в 8 классе в соответствии ФГОС и ИКС.

Работа составлена в формате ОГЭ.

*Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале.*

<b>Отметка по максимально й шкале</b>	«2»	«3»	«4»	«5»
<b>Баллы</b>	0-10	11-14	15-19	20-25

Максимальное количество баллов за работу: 24 балла

Индивидуальная оценка определяется суммарным баллом, набранным учащимся по результатам выполнения всей работы.

На основании суммарного балла фиксируются результаты по трем уровням подготовки:

7-12 баллов - низкий уровень

13-18 баллов - средний уровень

19-23 баллов - высокий уровень

#### **6. Условия проведения работы**

Работа проводится в 9 классе в начале года, согласно учебно-календарному графику контрольных работ рабочей программы.

На выполнение диагностической работы отводится 45 минут. На выполнение 1 части диагностической работы - не более 15 минут. На выполнение 2 части дается 30 минут.

#### **7. Общий план работы**

<b>Обозначение задания в работе</b>	<b>Проверяемые элементы содержания</b>	<b>Коды проверяемых элементов содержания по кодификатору</b>	<b>Уровень сложности задания</b>	<b>Максимальный балл за выполнение задания</b>	<b>Примерное время выполнения задания (мин.)</b>
1	Россия в эпоху преобразований Петра I в.	2.4.1	Б	1	1
2	Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов	2.6*	Б	1	1
3	Российская империя при Екатерине II	2.7*	Б	1	1
4	Российская империя при Павле I	2.7*	Б	1	1
5	Культурное пространство Российской империи в XVIII в.	2.8*	Б	1	1
6	Россия в эпоху преобразований Петра I в.	2.4.1	Б	1	1
7	«Просвещённый абсолютизм» Екатерины II. Оформление сословного строя	2.7*	Б	1	1
8	«Просвещённый абсолютизм» Екатерины II. Оформление сословного строя	2.7.1, 2.7.3,	Б	1	1

		2.7.4			
9	Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов	2.6*	Б	1	1
10	«Просвещённый абсолютизм» Екатерины II. Оформление сословного строя	2.7.3, 2.7.4	Б	1	1
11	«Просвещённый абсолютизм» Екатерины II. Оформление сословного строя.	2.7.3, 2.7.4	Б	1	1
12	Российская империя при Екатерине II	2.7*	Б	1	1
13	Культурное пространство Российской империи в XVIII в.	2.8*	Б	1	1
14	Российская империя при Екатерине II	2.7*	Б	1	1
15	Россия в эпоху преобразований Петра I в., Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов	2.4.1, 2.6*	П	1-2	2
16	Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов .	2.6*	П	1-2	2
17	Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов	2.1.1	П	2	2
18	Россия в эпоху преобразований Петра I в.	2.4.1	П	1-2	2
19	Российская империя при Екатерине II	2.7*	П	1-2	2
20	Россия в эпоху преобразований Петра I в.	2.4.1	В	1-3	3

**Всего заданий - 20**

**Из них:**

**по типу заданий:**

**с кратким ответом - 14**

**с развернутым ответом – 1 По уровню сложности: Б- 14 П-5 В- 1**

**Максимальный первичный балл - 25**

**Общее время выполнения работы – 45**

**ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ  
МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ  
КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**

**Форма и период контроля: промежуточный.**

**Контрольная работа по теме: «Страны Европы, Америки, Азии и Африки в XIX веке».**

**1.Инструкция по выполнению работы**

На выполнение работы по истории отводится 45 минут.

Работа включает в себя 19 заданий.

Ответы к заданиям 1-10 записываются в виде одной цифры, которая соответствует номеру правильного ответа.

Ответы к заданиям 11-16 запишите в виде последовательности цифр. Задания 17-19, требует развернутого ответа, ответ запишите в поле под заданием.

При выполнении заданий Вы можете пользоваться черновиком. Обращаем Ваше внимание на то, что записи в черновике не будут учитываться при оценивании работы.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему.

Если после выполнения всей работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий.

## **2. Текст работы.**

### **Демонстрационный вариант контрольной работы по истории (в соответствии ФГОС)**

#### **9 КЛАСС**

#### **Часть 1**

#### **1. Модернизация — это переход**

- а) от мануфактуры к фабрике
- б) от традиционного общества к индустриальному
- в) от Античности к Средневековью
- г) от ручного труда к машинному

#### **2. Условия мира по окончании Франко-Прусской войны включали в себя:**

- а) передача Германии Эльзаса и Лотарингии
- б) запрет Франции иметь артиллерию и флот
- в) восстановление монархии во Франции

#### **3. Итогом модернизации является:**

- а) переход к традиционному обществу
- б) выравнивание уровня развития стран
- в) обновление всех сторон жизни
- г) создание огромных колониальных империй

#### **4. Стремление к национальной независимости и созданию самостоятельного государства было одной из причин революции 1848-1849 гг.**

- а) во Франции
- б) в Венгрии
- в) в Чехии
- г) в Италии

#### **5. Революции 1848-49 годов способствовали:**

- а) установлению в странах республики
- б) завершению объединения стран
- в) ликвидации феодальных повинностей

#### **6. Особенности экономического развития Франции в последней трети XIX в.**

- а) активный вывоз капитала в форме государственных займов
- б) образование первых монополий
- в) отставание сельского хозяйства
- г) самые высокие в Европе темпы промышленного развития

#### **7. Национальные революции в Латинской Америке привели к :**

- а) созданию единого государства на континенте
- б) появлению независимых государств
- в) ликвидации феодальных пережитков

#### **8. Крайний национализм, воспевавший право англичан господствовать над всеми другими народами, прославлявший колониальные захваты**

- а) джингоизм
- б) шовинизм
- в) пангерманизм
- г) социализм

**9. Лидер реформаторского течения в Китае конца XIX в., вдохновитель «ста дней реформ»**

- а) Сунь Ятсен
- б) Кан Ювей
- в) Гуансюй
- г) Хун Сюцюань

**10. В конце XIX в. независимым африканским государством была:**

- а) Либерия
- б) Ангола
- в) Нигерия
- г) Гамбия

### Часть 2

**11. Установи соответствие, ответ запиши в таблицу.**

1.Консерватизм	2..Либерализм	3.Социализм

а) свободный рынок б) приверженность тому, что испытано временем в) установление всеобщего равенства г) сохранение классовых различий д) ликвидация частной собственности е) эволюционное развитие общества.

**12.Расположите в хронологической последовательности следующие события. Запишите порядок цифр в правильной последовательности в таблицу.**

- 1) завершение объединения Германии
- 2) назначение Бисмарка канцлером
- 3) начало правления Вильгельма II
- 4) начало Франко-прусской войны

А	Б	В	Г

**13.Установите соответствие между государствами и связанными с ними событиями, явлениями. Запишите в таблицу цифры под соответствующими буквами.**

ГОСУДАРСТВО	СОБЫТИЯ, ЯВЛЕНИЯ
А) Картель Б) Конкуренция В) Синдикат	1) соперничество товаропроизводителей 2) соглашение, участники которого занимаются совместным сбытом продукции 3) Соглашение, участники которого определяют цены и делят рынок сбыта

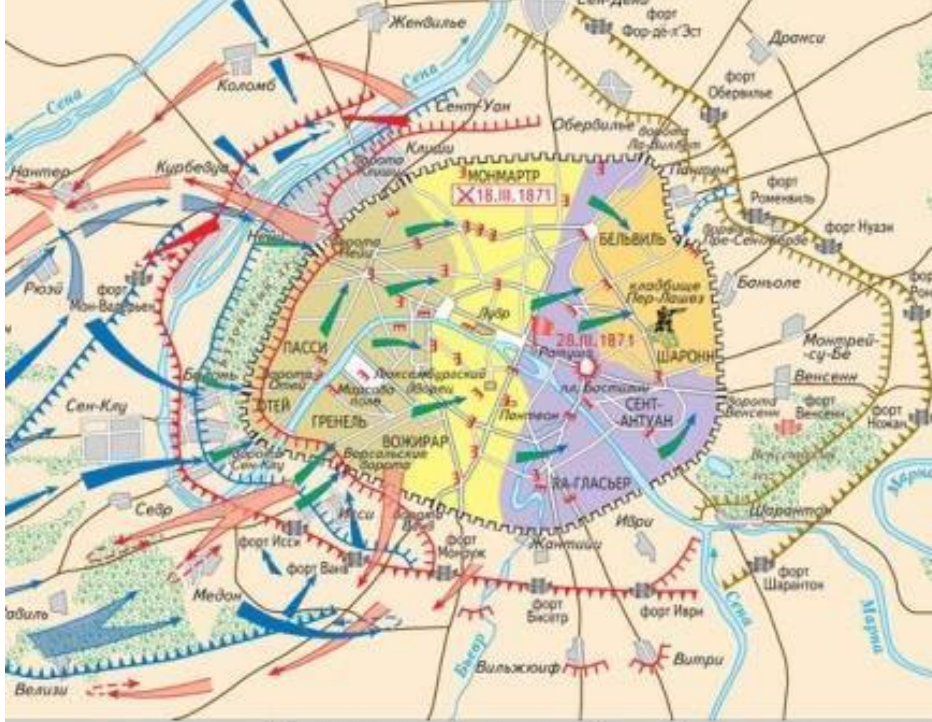
А	Б	В

**14. Соотнеси понятие и определение, ответ запиши в таблицу:**

1.Буржуазия	А) солдаты англо-индийской наёмной армии, созданной англичанами в XVIII в. из местного населения
2.Сипаи	Б) крайняя, агрессивная форма национализма.
3.Шовинизм	В) общественный класс собственников капитала, получающих доходы в результате торговой, промышленной, кредитно-финансовой и другой предпринимательской деятельности.

<b>А</b>	<b>Б</b>	<b>В</b>

15. Рассмотрите изображение и укажите событие, которое показано на схеме



- а) Объединение Италии
- б) Парижская коммуна
- в) Объединение Германии
- г) Национальная борьба в Мексике

16. Используя данные статистической таблицы, завершите представленные ниже суждения, соотнеся их начало и варианты завершения.

**Инвестиции различных стран в экономику России**

Год	Франция	Англия	Германия
1880	31,4 млн руб.	30,1 млн руб.	29,8 млн руб.
1890	66,6 млн руб.	35,3 млн руб.	79,0 млн руб.

**НАЧАЛА СУЖДЕНИЙ**

1. К 1890 г. преобладающими в экономике России стали
2. К концу XIX в. иностранные инвестиции в российскую экономику
3. Наиболее слабой динамикой в конце XIX в. характеризовались

**ВАРИАНТЫ ЗАВЕРШЕНИЯ СУЖДЕНИЙ**

1. увеличились
2. германские инвестиции
3. английские инвестиции
4. французские инвестиции
5. сократились

<b>А</b>	<b>Б</b>	<b>В</b>

### Часть 3

#### Прочитайте документ и выполните задания 17-18.

«Мы исходим из той самоочевидной истины, что все люди созданы равными и наделены их Творцом определенными неотчуждаемыми правами, к числу которых относятся жизнь, свобода и стремление к счастью.

Для обеспечения этих прав людьми учреждаются правительства, черпающие свои законные полномочия из согласия управляемых.

В случае, если какая-либо форма правительства становится губительной для самих этих целей, народ имеет право изменить или упразднить ее и учредить новое правительство, основанное на таких принципах и формах организации власти, которые, как ему представляется, наилучшим образом обеспечат людям безопасность и счастье.

В равной степени не оставляли мы без внимания и наших британских братьев.... Мы взывали к их прирожденному чувству справедливости и великодушию и заклинали их, ради наших общих кровных уз, осудить эти притеснения, которые с неизбежностью должны были привести к разрыву наших связей и общения... Поэтому мы... от имени и по уполномочию доброго народа этих колоний, торжественно записываем и заявляем, что эти соединенные колонии являются и по праву должны быть свободными и независимыми штатами, что они освобождаются от всякой зависимости по отношению к британской короне и что все политические связи между ними и Британским государством должны быть полностью разорваны, что в качестве свободных и независимых штатов они полномочны объявлять войну, заключать мирные договоры, вступать в союзы, вести торговлю, совершать любые другие действия и все то, на что имеет право независимое государство».

**17. Укажите название и год принятия документа.**

**18. Укажите основные положения документа**

**19. Укажите не менее трех итогов гражданской войны в США.**

### 3. Система оценивания работы.

#### Часть 1.

За верное выполнение каждого задания с выбором ответа 1-13 выставляется 1 балл. Задание с выбором ответа считается выполненным верно, если учащийся указал только номер правильного ответа. Во всех остальных случаях (выбран другой ответ; выбрано два или более ответа, среди которых может быть и правильный; ответ на вопрос отсутствует), задание считается невыполненным.

За правильный ответ на задания 13, 14, 16 ставится 2 балла, если допущена одна ошибка – оценивается в 1 балл в соответствии со специальными критериями оценивания, если допущено две ошибки или отсутствует ответ – 0 баллов. Задание 17 - оценивается в 2 балла, если правильно названо два элемента ответа: название и год принятия документа, 1 балл, если назван один из элементов ответа.

Задания 18 и 19 оцениваются в 2 балла если указаны два правильных пункта ответа, 1 балл если назван один правильный пункт, 0 баллов если ответ неправильный или приведены рассуждения общего характера.

№ задания	Правильный ответ	Балл
1	б	1
2	а	1
3	г	1
4	б	1



5	б	1
6	г	1
7	а	1
8	а	1
9	б	1
10	г	1
11	гбаед	1
12	2341	1
13	132	2
14	231	2
15	б	1
16	213	2
17	Прокламация освобождения, 1862	2 (правильно назван документ и дата) 1 (назван один элемент – дата или название) 0 (ответ неправильный)
18	1.Освобождение рабов 2.Воздержаться от какого-либо насилия, честно трудиться и получать заработную плату 3.Указанные лица будут приниматься в армию США <i>Возможны иные формулировки пунктов плана, не искажающие сути основной идеи фрагмента, и выделение дополнительных смысловых блоков.</i>	2 (указаны два правильных пункта) 1 (указан один правильный пункт) 0 (Ответ неправильный или приведены рассуждения общего характера )
19	- Запрещение рабства было закреплено 13-й поправкой к Конституции США, вступившей в силу 18 декабря 1865 года (рабство в восставших штатах было отменено ещё в 1863 году указом президента о провозглашении эмансипации). - В стране были созданы условия для ускоренного развития промышленного и сельскохозяйственного производства, освоения западных земель, укрепления внутреннего рынка. Война не разрешила все стоявшие перед страной проблемы. Некоторые из них нашли решение в ходе Реконструкции Юга, продолжавшейся до 1877 года. Другие, в том числе предоставление чёрному населению равных прав с белыми, оставались неразрешёнными многие десятилетия. -Гражданская война осталась самой кровопролитной в истории США	2 (указаны два правильных пункта) 1 (указан один правильный пункт) 0 (Ответ неправильный или приведены рассуждения общего характера )
Всего:26 баллов		

**КОДИФИКАТОР  
ПРОВЕРЯЕМЫХ ТРЕБОВАНИЙ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ ДЛЯ  
ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ**

Кодификатор проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО и элементов содержания для проведения промежуточного (итогового контроля) по истории является одним из документов, определяющих структуру и содержание контрольно-измерительных материалов. Кодификатор является систематизированным перечнем проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО и элементов содержания, в котором каждому объекту соответствует определенный код.

Кодификатор состоит из 2-х разделов:

1. Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО по истории.
2. Перечень элементов содержания, проверяемых на диагностической работе по истории.

**Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО по истории**

<b>Код контролируемого требования</b>	<b>Требования к результатам освоения ООП ООО, которые проверяются на диагностической работе</b>
3.1	Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
3.2	Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
3.3	Анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
3.4	Составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
3.5	Систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
3.6	Раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
3.7	Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

3.8	Сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
3.9	Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.
3.1	Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
3.2	Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
3.3	Анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
3.4	Составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
3.5	Систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
3.6	Раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

**Перечень элементов содержания, проверяемых на диагностической работе**

<b>Код раздела</b>	<b>Код контролируемого элемента</b>	<b>Элементы содержания, проверяемые на диагностической работе</b>
<b>5</b>	<b>5.8.1</b>	Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи.
	<b>5.8.2</b>	Франция — от Второй империи к Третьей республике: внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны.
	<b>5.8.3</b>	Образование единого государства в Италии; К. Кавур, Дж. Гарибальди.
	<b>5.8.4</b>	Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; О. Бисмарк.

	<b>5.8.5</b>	Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм.
	<b>5.8.6</b>	Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг.
	<b>5.8.7</b>	Гражданская война (1861—1865). А. Линкольн.
	<b>5.9</b>	Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в.
	<b>5.9.1</b>	Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи.
	<b>5.9.2</b>	Миграция из Старого в Новый Свет.
	<b>5.9.3</b>	Положение основных социальных групп.

**СПЕЦИФИКАЦИЯ  
КОНТРОЛЬНО ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Форма и период контроля: промежуточный.**

**Контрольная работа по теме: «Страны Европы, Америки, Азии и Африки в XIX веке».**

**1. Назначение диагностической работы**

Работа предназначена для проведения тематической диагностики общеобразовательной подготовки учащихся по предмету история в 9-АБВ классах по теме: «Страны Европы, Америки, Азии и Африки в XIX веке».

**Цель:** определение уровня подготовки обучающихся в рамках мониторинга достижений планируемых результатов освоения ФГОС основной образовательной программы по Всеобщей истории определения уровня подготовки учащихся по теме ««Страны Европы, Америки, Азии и Африки в XIX веке», для диагностики достижения метапредметных и предметных результатов обучения по данной теме.

**2. Документы, определяющие содержание работы:**

Содержание диагностической работы определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного (начального) общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897)

**3. Структура КИМ**

Работа охватывает содержание курса Новой истории за 9 класс.

Диагностическая работы состоит из 19 заданий:

14 заданий с выбором одного правильного ответа из четырех предложенных, 5 заданий с кратким ответом, 2 задания с развернутым ответом.

В каждом варианте представлены как задания базового уровня сложности, так и задания повышенного уровня и высокого уровня сложности.  
Содержание работы охватывает основной материал по истории Российского государства, изученный в 9 классе в соответствии ФГОС и ИКС.

#### **Распределения заданий диагностической работы по основным содержательным разделам учебного предмета история**

<b>Содержательные разделы</b>	<b>Максимальный балл</b>
Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.	10
Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в.	6
Страны Азии в XIX в.	4
Война за независимость в Латинской Америке	4
Война за независимость в Латинской Америке	2
<b>Итого:</b>	<b>26</b>

#### **4. распределение заданий по уровню сложности:**

<b>Уровень сложности</b>	<b>Количество заданий</b>	<b>Максимальный балл</b>
Базовый	14	14
Повышенный	3	6
Высокий	2	6
Итого	19	26

#### **5. Система оценивания выполнения работы**

Работа охватывает содержание курса Новой истории

Каждый вариант диагностической работы состоит из 19 заданий:

10 заданий с выбором одного правильного ответа из четырех предложенных, 6 заданий с кратким ответом, 3 задания с развернутым ответом.

В каждом варианте представлены как задания базового уровня сложности, так и задания повышенного уровня и высокого уровня сложности.

Содержание работы охватывает основной материал по истории Новой истории изученный в 9 классе в соответствии ФГОС и ИКС.

Работа составлена в формате ОГЭ.

*Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале.*

<b>Отметка по максимально й шкале</b>	«2»	«3»	«4»	«5»
<b>Баллы</b>	0-10	11-14	15-19	20-26

Максимальное количество баллов за работу: 26 баллов

Индивидуальная оценка определяется суммарным баллом, набранным учащимся по результатам выполнения всей работы.

На основании суммарного балла фиксируются результаты по трем уровням подготовки:

7-12 баллов - низкий уровень

13-18 баллов - средний уровень

19-26 баллов - высокий уровень

#### **6. Условия проведения работы**

Работа проводится в 9 классе согласно календарно – тематическому планированию рабочей программы.

На выполнение диагностической работы отводится 45 минут. На выполнение 1 части диагностической работы - не более 15 минут. На выполнение 2 части дается 30 минут.

#### **7. Общий план работы**

<b>Обозначение задания в работе</b>	<b>Проверяемые элементы содержания</b>	<b>Коды проверяемых элементов содержания по кодификатору</b>	<b>Уровень сложности задания</b>	<b>Максимальный балл за выполнение задания</b>	<b>Примерное время выполнения задания (мин.)</b>
1	Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи.	5.8.1	Б	1	1
2	Франция — от Второй империи к Третьей республике: внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны.	5.8.2	Б	1	1
3	Образование единого государства в Италии; К. Кавур, Дж. Гарибальди.	5.8.3	Б	1	1

4	Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; О. Бисмарк.	5.8.4	Б	1	1
5	Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм.	5.8.5	Б	1	1
6	Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг.	5.8.6	Б	1	1
7	Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг.	5.8.1	Б	1	1
8	Гражданская война (1861—1865). А. Линкольн.	5.8.7	Б	1	1
9	Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи.	5.9.1	Б	1	1
10	Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.	5.12.1	Б	1	1
11	Положение основных социальных групп.	5.9.3	Б	1	1
12	Расширение спектра общественных движений. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.	5.9.4	Б	1	1
13	Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в.	5.9	Б	1	1

14	Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.	5.8	Б	1	1
15	Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих.	5.7.5	П	1-2	2
16	Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в.	5.9	П	1-2	2
17	Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг.	5.8.6	П	2	2
18	Гражданская война (1861—1865). А. Линкольн.	5.8.7	В	1-2	2
19	Гражданская война (1861—1865). А. Линкольн.	5.8.7	В	1-2	2

**Всего заданий - 19**

**Из них:**

**по типу заданий:**

**с кратким ответом - 14**

**с развернутым ответом – 3 По уровню сложности: Б- 14 П-3 В- 2**

**Максимальный первичный балл - 26**

**Общее время выполнения работы – 45**

**ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ  
МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ  
КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**

**Форма и период контроля: промежуточный.**

**Контрольная работа по теме: «Россия в первой половине XIX века и эпоху Великих реформ».**

**1.Инструкция по выполнению работы**

На выполнение работы по истории отводится 45 минут.

Работа включает в себя 17 заданий.

Ответы к заданиям 5 записывается в виде одной цифры, которая соответствует номеру правильного ответа.

Ответы к заданиям 1,2, 4.6,11- запишите в виде последовательности цифр, задание 3, 10 - запишите слово или словосочетание в бланке ответов. Задания 7-9 подразумевают работу с исторической картой, ответ записывается словом или словосочетанием. В случае записи неверного ответа на задания зачеркните его и запишите рядом новый.

Задания 12-17 требует развёрнутого ответа, ответ запишите в поле под заданием.

При выполнении заданий Вы можете пользоваться черновиком. Обращаем Ваше внимание на то, что записи в черновике не будут учитываться при оценивании работы.



Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий.

**2. Текст работы.**  
**Демонстрационный вариант**  
**контрольной работы по истории**  
**(в соответствии ФГОС)**  
**9 КЛАСС**  
**Часть 1**

1. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

События	Даты
1.Отмена крепостного права	1.1842 г
2. Образование Северного и Южного обществ	2.1877-1878
3.Русско- турецкая война	3.1861 г.
4.Указ об обязанных крестьянах	4.1821
5.Крымская война	

2. Расположите в хронологическом порядке следующие события XIX в. Укажите ответ в виде последовательности цифр выбранных элементов:

- 1) Венский конгресс-1815
- 2) реформа государственной деревни П. Д. Киселёва-1837-1841
- 3) создание Государственного совета-1810
- 4) введение всеобщей воинской повинности — 1874 г.

3. Запишите термин, о котором идёт речь.

«Условное название политики, отличавшейся мелочной регламентацией, всесилием чиновничества, пресечением всяческого своеволия, данное по имени одного из приближённых Александра I».

4. Какие реформы были осуществлены в эпоху великих реформ 1860–1870 гг.? Найдите в приведённом ниже списке две реформы и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) губернская
  - 2) министерская
  - 3) церковная
  - 4) земская
  - 5) судебная
5. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, обозначают представителей общественных движений.
- 1) народники

- 2) отходники
- 3) западники
- 4) славянофилы
- 5) декабристы

6. Прочитайте четыре предложения. Два из них являются тезисами (положениями, которые требуется аргументировать). Другие два содержат факты, которые могут послужить для аргументации этих тезисов. Подберите для каждого из тезисов соответствующий ему факт. Номера соответствующих предложений запишите в таблицу.

- 1) При Николае I происходит ужесточение режима в государстве.
- 2) В России учреждается Третье отделение Собственной Е. И. В. Канцелярии, принимается «чугунный» цензурный устав.
- 3) Русская армия подавила Венгерскую революцию.
- 4) к середине XIX века Россию за реакционную внешнюю политику стали называть за рубежом «Жандарм Европы».

Ответ:

Номер предложения, содержащего			
тезис 1	факт 1	тезис 2	факт 2
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

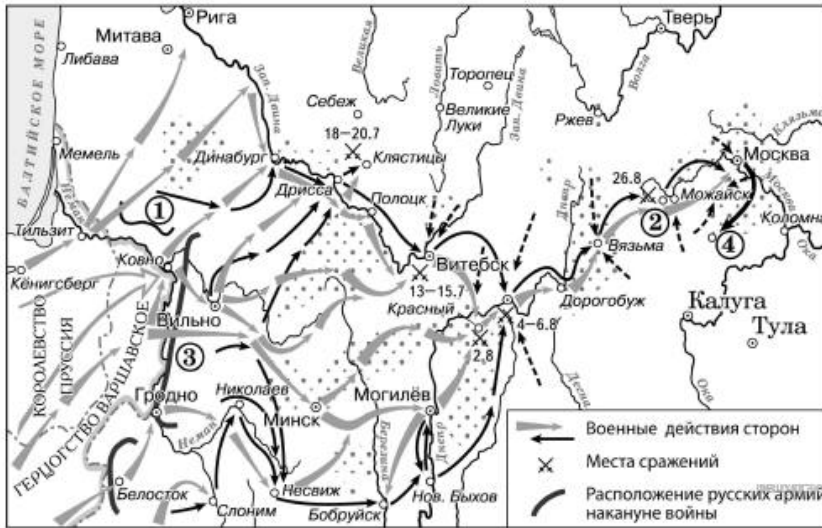
Рассмотрите схему и выполните задания 7-9

7. Укажите век, когда произошли события, изображенные на схеме. Ответ запишите словом.

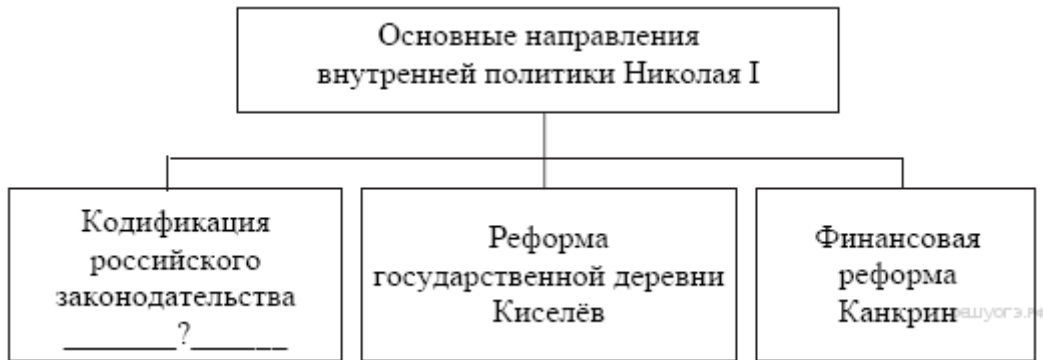
8. Укажите фамилию полководца, чья армия располагалась в начале войны на позициях в районе города Белосток. В ответе запишите только фамилию.

9. Прочитайте отрывок из работы историка и укажите цифру, под которой на схеме обозначено сражение, название которого пропущено в данном отрывке.

«\_\_\_\_\_ является одним из самых кровопролитных сражений данного века и наиболее кровопролитным из всех однодневных, бывших до него. По самым скромным оценкам совокупных потерь, каждый час на поле погибало или получало ранения около 6000 человек, французская армия потеряла около 25 % своего состава, русская — около 30 %. Со стороны французов было сделано 60 тысяч пушечных выстрелов, с русской стороны — 50 тысяч. Наполеон назвал \_\_\_\_\_ своим самым великим сражением, хотя его результаты более чем скромны для привыкшего к победам великого полководца.»



10. Запишите фамилию, пропущенную в схеме.



Ответ:

11. Какие из приведённых памятников культуры были созданы в XIX в.? Выберите два памятника культуры и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Ода «Фелица»
- 2) «Хождение за три моря»
- 3) Комедия «Недоросль»
- 4)



Ответ

## Часть 2

**Прочитайте фрагмент исторического источника и выполните задания 12-14.** Используйте в ответах информацию текста, а также знания из курса истории.

*Отрывок из воспоминаний*

*«Что бы ни говорили и что бы ни думали о 1 марта, его значение было громадное... Оно прервало 26-летнее царствование императора, который открыл для России новую эру, поставив её на путь общечеловеческого развития; после векового застоя он дал ей громадный толчок вперёд реформами: крестьянской, земской и судебной. И первая, и величайшая из этих реформ, крестьянская, в экономическом отношении не удовлетворяла требованиям лучших представителей общества... Труды Янсона, кн. Васильчикова и других исследователей показали полное расстройство экономического быта крестьян: малоземелье, развитие сельского пролетариата и ...несоответствие крестьянских платежей с доходностью их земель...»*

*Другие преобразования, под усилившимся влиянием противников реформ и реакции, проявившейся в самом императоре, были урезаны и искажены разными дополнениями, изъятиями, разъяснениями. Мало-помалу общественные силы и правительственная власть пошли врозь, общественные элементы потеряли всякое влияние на течение государственной жизни, на ход управления...»*

*Поучительный характер 1 марта заключается именно в том, что это был финал двадцатилетней борьбы между правительством и обществом».*

12. Как звали императора, об итогах царствования которого говорится в тексте? Укажите год проведения реформы, названной в тексте «величайшей» среди реформ этого царствования.

13. Какие недостатки реформ (процесса реформирования), проведенных в данное царствование, отмечает автор? Укажите не менее двух недостатков. Какое основное последствие этих недостатков для общественно-политической ситуации называет автор?

14. На основе исторических знаний приведите не менее трёх положений, которые раскрывают основные принципы одной (на выбор) из названных в тексте реформ, кроме крестьянской. Сначала укажите название реформы, затем ее принципы.

15. Прочитайте текст, который содержит две фактические ошибки.

В период правления Александра Первого предпринимаются шаги по решению крестьянского вопроса. В 1803 году принимается указ «Об обязанных крестьянах», который дает возможность помещикам освобождать крепостным крестьян за выкуп. При Александре I происходит отмена крепостного права в Прибалтике. Еще одной интересной реформой данного периода правления является учреждение военных поселений. Этим вопросом по поручению Александра I занимался М.М. Сперанский. В результате бюджет страны за несколько лет сэкономил крупную сумму денег, однако сама реформа вызвала неприятие у военных поселян, которые неоднократно бунтовали.

Найдите фактические ошибки и исправьте их. Ответ оформите следующим образом (обязательно заполните обе колонки таблицы).

Положение текста, в котором допущена ошибка	Исправленное положение текста
1)	
2)	

16. Существует точка зрения, что, несмотря на значительные различия во взглядах руководителей Северного и Южного обществ декабристов, их программные документы содержали много общего. Приведите не менее двух положений, подтверждающих эту общность.

17. Уже долгое время до крестьян доходили слухи, что в их судьбе должны произойти существенные изменения. И вот в конце февраля крестьян собрали у церкви, чтобы зачитать указ императора. Указ вызвал возмущение крестьян: не того они ждали от царя. Они понимали, что теперь помещики им не хозяева, но вот условия, на которых крестьяне получали свободу, их возмутили.

- 1) Укажите год, когда происходили описанные события.
- 2) Назовите императора, правившего в тот период.
- 3) Укажите одно любое условие получения свободы, которое могло вызвать возмущение крестьян.

### 3. Система оценивания работы.

#### Часть 1

За верное выполнение каждого задания с выбором ответа 1, 2-13 выставляется 1 балл.

Задание с выбором ответа считается выполненным верно, если учащийся указал только номер правильного ответа. Во всех остальных случаях (выбран другой ответ; выбрано два или более ответа, среди которых может быть и правильный; ответ на вопрос отсутствует), задание считается невыполненным.

За правильный ответ на задания 2, 14, 15, 17 ставится 2 балла, если допущена одна ошибка – оценивается в 1 балл в соответствии со специальными критериями оценивания, если допущено две ошибки или отсутствует ответ – 0 баллов. Задание 18 - оценивается в 3 балла, если допущена ошибка 2 балла или отсутствует ответ – 0 баллов.

№ задания	Правильный ответ	Балл
1	3421	2
2	3124	1
3	аракчеевщина	1
4	45	2
5	2	1
6	1243.	1
7	девятнадцатый.	1
8	Багратион.	1
9	2	1
10	Сперанский	1
11	45	2
12	1) император — Александр II; 2) год реформы — 1861 г.	2 – указаны имя императора и год 1 б – указано имя императора или год 0 б – неправильный ответ
13	1. Могут быть указаны следующие называемые автором недостатки реформ, процесса реформирования: – крестьянская реформа привела к расстройству экономического быта крестьян;	3 б – указаны два недостатка реформы и последствие 2б – указано один недостаток реформы и последствие

	<p>– остальные реформы были урезаны и искажены.</p> <p>2. Может быть указано следующее основное последствие:</p> <p>– конфликт между властью и обществом.</p>	1 б – указано или одно последствие или один недостаток						
14	<p>Могут быть приведены следующие положения о принципах земской реформы:</p> <p>– всесословность;</p> <p>– выборность органов местного самоуправления;</p> <p>– самостоятельность в решении местных хозяйственных вопросов;</p> <p>– запрет на политическую деятельность земств.</p> <p>Могут быть приведены следующие положения о принципах судебной реформы:</p> <p>– бессословность (равенство всех перед судом и законом);</p> <p>– открытость, гласность судебного процесса;</p> <p>– состязательность судебного процесса (наличие обвинения и защиты);</p> <p>– устный характер судопроизводства;</p> <p>– привлечение представителей общества к судопроизводству (введение суда присяжных).</p> <p>Могут быть приведены другие принципы реформ. Допускается учёт правильных элементов только по одной из реформ.</p>	<p>3 б – названа реформа и правильно указаны три принципа реформы</p> <p>2б – названа реформа и названы два принципа реформы</p> <p>1б – названа реформу и один принцип реформы.</p>						
15	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Положение текста, в котором допущена ошибка</th> <th>Исправленное положение текста</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1) В 1803 году принимается указ «Об обязанных крестьянах».</td> <td>В 1803 году принимается указ «О вольных хлебопашцах».</td> </tr> <tr> <td>2) Этим вопросом по поручению Александра I занимался М.М. Сперанский.</td> <td>Этим вопросом по поручению Александра I занимался А.А. Аракчеев.</td> </tr> </tbody> </table>	Положение текста, в котором допущена ошибка	Исправленное положение текста	1) В 1803 году принимается указ «Об обязанных крестьянах».	В 1803 году принимается указ «О вольных хлебопашцах».	2) Этим вопросом по поручению Александра I занимался М.М. Сперанский.	Этим вопросом по поручению Александра I занимался А.А. Аракчеев.	<p>3 б – найдены 2 ошибки и два соответствия исправление текста</p> <p>2 б- найдены две ошибки и одно соответственно исправление текста;</p> <p>1 б – найдена одна ошибка и одно соответственно исправление текста</p>
Положение текста, в котором допущена ошибка	Исправленное положение текста							
1) В 1803 году принимается указ «Об обязанных крестьянах».	В 1803 году принимается указ «О вольных хлебопашцах».							
2) Этим вопросом по поручению Александра I занимался М.М. Сперанский.	Этим вопросом по поручению Александра I занимался А.А. Аракчеев.							
16	<p>Могут быть приведены положения:</p> <p>1) отмена крепостного права;</p> <p>2) создание представительного органа власти;</p> <p>3) ликвидация сословного неравенства;</p> <p>4) сохранение частной собственности;</p> <p>5) ликвидация самодержавия;</p> <p>6) ликвидация военных поселений.</p>	<p>2 б – указаны два положения</p> <p>1 б – указано 1 положение</p>						

17	<p>Правильный ответ должен содержать следующие элементы:</p> <p>1) год — 1861 г.;</p> <p>2) император — Александр II;</p> <p>3) могут быть указаны условия:</p> <p>а) до перевода на выкуп для крестьян вводилось временнообязанное состояние;</p> <p>б) крестьяне должны были заплатить большие выкупные платежи;</p> <p>в) крестьяне теряли часть земли, которая находилась в их пользовании до отмены крепостного права.</p>	<p>3 б – указан год, имя императора и одно условие</p> <p>2 б – названы любые два элемента</p> <p>1 б – названы один элемент</p>
30 баллов		

**КОДИФИКАТОР  
ПРОВЕРЯЕМЫХ ТРЕБОВАНИЙ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ ДЛЯ  
ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ**

Кодификатор проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО и элементов содержания для проведения промежуточного (итогового контроля) по истории является одним из документов, определяющих структуру и содержание контрольно-измерительных материалов. Кодификатор является систематизированным перечнем проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО и элементов содержания, в котором каждому объекту соответствует определенный код.

Кодификатор состоит из 2-х разделов:

1. Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО по истории.
2. Перечень элементов содержания, проверяемых на диагностической работе по истории.

**Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО по истории**

Код контролируемого требования	Требования к результатам освоения ООП ООО, которые проверяются на диагностической работе
3.1	Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
3.2	Использовать историческую карту как источник информации о границах России, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
3.3	Анализировать информацию различных источников по отечественной истории Нового времени;
3.4	Составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной истории Нового времени;

3.5	Систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной истории Нового времени;
3.6	Раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
3.7	Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
3.8	Сопоставлять развитие России в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
3.9	Давать оценку событиям и личностям отечественной истории Нового времени.
3.1.1	<i>Сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности</i>
3.2.1	<i>Используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;</i>
3.3.1	<i>Использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);</i>
3.4.1	<i>Применять знания по истории России в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т.д.</i>

**Перечень элементов содержания, проверяемых на диагностической работе**

<b>Код раздела</b>	<b>Код контролируемого элемента</b>	<b>Элементы содержания, проверяемые на диагностической работе</b>
3		Российская империя в XIX – начале XX вв.
	3.1	Россия на пути к реформам (1801–1861)
	3.1.1	Александровская эпоха: государственный либерализм.
	3.1.3	Отечественная война 1812 г.
	3.1.5	Николаевское самодержавие: государственный консерватизм
	3.1.8	Крепостнический социум. Деревня и город
	3.1.10	Культурное пространство империи в первой половине XIX в.
	3.1.11	Пространство империи: этнокультурный облик страны.
	3.1.12	Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли.
	3.2	Россия в эпоху реформ.
	3.2.1	Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация.



**СПЕЦИФИКАЦИЯ  
КОНТРОЛЬНО ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Форма и период контроля: промежуточный.**

**Контрольная работа по теме: «Россия в первой половине XIX века и эпоху Великих реформ».**

**1. Назначение диагностической работы**

Работа предназначена для проведения процедуры промежуточной диагностики общеобразовательной подготовки учащихся по предмету история в 9-АБВ классах.

**Цель:** определения уровня подготовки учащихся в 9 классе по теме «Россия в первой половине XIX века и эпоху Великих реформ» в рамках мониторинга достижений планируемых результатов освоения ФГОС основной образовательной программы для образовательных учреждений.

**2. Документы, определяющие содержание работы:**

Содержание диагностической работы определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного (начального) общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897)

**3. Структура КИМ**

Работа охватывает содержание курса истории в 9 классе по теме «Россия в первой половине XIX века и эпоху Великих реформ».

Диагностическая работа состоит из 17 заданий:

2 заданий с выбором одного правильного ответа, 5 заданий с выбором последовательности цифр. 2 задания с кратким ответом, 6 заданий с развернутым ответом.

В демоверсии представлены как задания базового уровня сложности, так и задания повышенного уровня и высокого уровня сложности.

Содержание работы охватывает основной материал по истории Российского государства, изученный в 9 классе в соответствии ФГОС и ИКС по теме «Россия в первой половине XIX века и эпоху Великих реформ».

**Распределения заданий диагностической работы по основным содержательным разделам учебного предмета история**

Содержательные разделы	Максимальный балл
Россия на пути к реформам (1801–1861)	12
Александровская эпоха: государственный либерализм	2
Отечественная война 1812 г.	3
Николаевское самодержавие: государственный консерватизм	3
Крепостнический социум. Деревня и город	2
Культурное пространство империи в первой половине XIX в.	2
Пространство империи: этнокультурный облик страны.	1

Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли.	2
Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация.	3
Итого	30

#### 4. Распределение заданий по уровню сложности:

Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный балл
Базовый	8	11
Повышенный	6	11
Высокий	3	8
Итого	17	30

#### 5. Система оценивания выполнения работы

Работа охватывает содержание курса истории в 9 классе по теме «Россия в первой половине 19 века и эпоху Великих реформ».

Диагностическая работа состоит из 17 заданий:

4 задания с выбором одного правильного ответа, 5 заданий с выбором последовательности цифр. 2 заданий с кратким ответом, 6 заданий с развернутым ответом.

В каждом варианте представлены как задания базового уровня сложности, так и задания повышенного уровня и высокого уровня сложности.

Содержание работы охватывает основной материал по истории Российского государства, изученный по теме «Россия в первой половине 19 века и эпоху Великих реформ» в соответствии ФГОС и ИКС.

#### *Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале.*

Отметка по максимальной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Баллы	0-11	12-19	20-25	26-30
% выполнения	0-37	40-63	66-84	86-100

Максимальное количество баллов за работу: 30 баллов.

Индивидуальная оценка определяется суммарным баллом, набранным учащимся по результатам выполнения всей работы.

На основании суммарного балла фиксируются результаты по трем уровням подготовки:

12-19 баллов - низкий уровень

20-25 баллов - средний уровень

26-30 баллов - высокий уровень

#### 6. Условия проведения работы

Работа проводится в 9 классе согласно учебно-календарному графику контрольных работ рабочей программы.

На выполнение диагностической работы отводится 45 минут. На выполнение 1 части диагностической работы - не более 15 минут. На выполнение 2 части дается 30 минут.

## 7. Общий план работы

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания	Коды проверяемых элементов содержания по кодификатору	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания (мин.)
1	Россия на пути к реформам (1801–1861). Россия в эпоху реформ.	3.1, 3.2	Б	2	1-2
2	Александровская эпоха: государственный либерализм. Россия в эпоху реформ.	3.1, 3.2	П	1	2-3
3	Александровская эпоха: государственный либерализм .	3.1	Б	1	1-2
4	Россия в эпоху реформ.	3.2	Б	2	1-2
5	Николаевское самодержавие: государственный консерватизм. Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли. Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений.	3.1.6, 3.1.12.1, 3.1.12.4, 3.6	Б	1	1-2
6	Николаевское самодержавие: государственный консерватизм.	3.15- 3.1.10	Б	1	2-3
7	Отечественная война 1812 г.	3.1.3	Б	1	1-2
8	Отечественная война 1812 г.	3.1.3	П	1	2-3
9	Отечественная война 1812 г.	3.1.3	П	1	2-3
10	Николаевское самодержавие: государственный консерватизм.	3.15- 3.1.10	Б	1	1-2
11	Культурное пространство империи в первой половине XIX в.	3.1.10 3.4	Б	2	1-2

12	Россия в эпоху реформ.	3.2	П	2	3-5
13	Россия в эпоху реформ.	3.2	П	3	3-5
14	Россия в эпоху реформ.	3.2	<b>В</b>	3	3-5
15	Александровская эпоха: государственный либерализм .	3.1.1	П	3	3-5
16	Западное просвещение и образованное меньшинство: кризис традиционного мировосприятия. «Золотой век» дворянской культуры. Идея служения как основа дворянской идентичности. <i>Эволюция дворянской оппозиционности. Формирование генерации просвещенных людей: от свободы для немногих к свободе для всех. Появление научных и литературных обществ, тайных политических организаций. Распространение либеральных идей. Декабристы – дворянские революционеры. Культура и этика декабристов.</i>	3.1.12.1	В	2	3-5
17	Реформы 1860-1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община	3.2.2	В	3	3-5

**Всего заданий – 17**

**Из них:**

**по типу заданий:**

**выбором одного правильного ответа-4**

**заданий с выбором последовательности цифр-5**

**с кратким ответом - 2**

**с развернутым ответом –6**

**По уровню сложности: Б- 8 П-6 В- 3**

**Максимальный первичный балл - 30**

**Общее время выполнения работы – 45**

**ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ  
МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ  
КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**

**Форма и период контроля: промежуточный.**

**Итоговая контрольная работа по теме: «Россия и мир на рубеже XVIII—XX вв».**

**1. Инструкция по выполнению работы**

На выполнение работы по истории отводится 45 минут.

Работа включает в себя 23 задания.

Ответы к заданиям 1-14 записываются в виде одной цифры, которая соответствует номеру правильного ответа.

Ответы к заданиям 15, 16, 18 запишите в виде последовательности цифр, задания 17 – запишите словосочетание в бланке ответов. В случае записи неверного ответа на задания зачеркните его и запишите рядом новый.

Задания 20-23 требуют развернутого ответа, ответ запишите в поле под заданием.

При выполнении заданий Вы можете пользоваться черновиком. Обращаем Ваше внимание на то, что записи в черновике не будут учитываться при оценивании работы.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий.

**2. Текст работы.**

**Демонстрационный вариант  
итоговой контрольной работы по истории  
(в соответствии ФГОС)  
9 КЛАСС  
Часть 1**

*Ответом к заданиям 1–14 является одна цифра, которая соответствует номеру правильного ответа. Запишите эту цифру в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки.*

1. Происходивший в России в 1830-1880 гг. переход от ручного труда - к машинному, от мануфактуры - к фабрике называется:

1. Промышленный переворот
2. Промышленная революция
3. Промышленная реформа
4. Верно все перечисленное

2. Назовите даты правления Александра III

1. 1825-1855 гг
2. 1855- 1881 гг
3. 1881-1894 гг
4. 1894-1917 гг

3. В результате проведенной в царствование Александра II военной реформы комплектование армии стало осуществляться на основе

1. дворянского ополчения
2. рекрутской повинности
3. сословной воинской повинности
4. службы по контракту

4. Как называлась категория бывших помещичьих крестьян, освобождённых от крепостной зависимости Положениями 19 февраля 1861 года, но не выплативших выкупные платежи за землю.

1. Посессионные
2. Капиталистские
3. Временнообязанные
4. Государственные

5. Проведение Земской реформы было начато Александром II в

1. 1861 г.
2. 1864 г.
3. 1874 г.
4. 1880 г.

6. Какой новый вид транспорта начал развиваться в России во второй четверти XIX века?

1. Гужевой
2. Автомобильный
3. Железнодорожный
4. Речной

7. Представители русской общественной мысли 1830-1850-х гг., считавшие, что Россия должна развиваться самобытным путем, а не следовать образцам ведущих европейских стран, назывались

1. Декабристами
2. Западниками
3. Славянофилами
4. Анархистами

8. Что из названного ниже относится к экономическим процессам последней четверти XIX в.?

- 1) завершение промышленного переворота
- 2) начало железнодорожного строительства
- 3) увеличение посевных площадей
- 4) введение подворного налогообложения

9. Свод законов Российской империи был составлен

- 1) А. А. Аракчеевым
- 2) А. Х. Бенкендорфом
- 3) С. С. Уваровым
- 4) М. М. Сперанским

10. Что стало последствием принятия Манифеста 17 октября 1905 г.?

- 1) национализация помещичьих земель
- 2) ограничение законодательной власти царя
- 3) введение республиканской формы правления в России
- 4) отказ партии эсеров от борьбы с самодержавием

11. Членами творческого содружества «Могучая кучка» были

- 1) И. Н. Крамской, В. Г. Перов
- 2) Н. Г. Чернышевский, Н. А. Добролюбов
- 3) Ф. И. Шаляпин, Л. В. Собинов
- 4) М. П. Мусоргский, А. П. Бородин

12. К решениям Венского конгресса 1815 г. относится

- 1) сохранение на французском престоле династии Наполеона Бонапарта
- 2) установление контроля России над проливами Босфор и Дарданеллы
- 3) передача большей части польских земель в состав Российской империи
- 4) установление континентальной блокады Англии

13. Прочтите отрывок из воспоминаний современника и определите пропущенное имя императора.

«Вступив 2 марта на окровавленный убитым царем-Освободителем русский престол, <.....> заставил обширную империю в состоянии почти хаотическом... Постоянные террористические акты против лиц, стоящих у власти, поддерживали в стране состояние хронического внутреннего брожения. ...За тринадцать лет царствования <.....> положение радикально изменилось».

1. Павла I
2. Александра II
3. Николая I
4. Александра III

14. Укажите события какой войны отражены на данной схеме.



- 1) Русско-турецкой войны 1877-1878 гг.
- 2) Крымской (Восточной) войны 1853-1856 гг.
- 3) присоединение Средней Азии
- 4) Русско-японской войны 1904-1905 гг.

## Часть 2

15. Расположите в хронологическом порядке следующие события XIX в. Укажите ответ в виде последовательности цифр выбранных элементов:

- 1) учреждение министерств
- 2) реформа государственной деревни П. Д. Киселёва
- 3) создание Государственного совета
- 4) начало царствования Александра I

16. Какие территории вошли в состав Российской империи в первой половине XIX в.? Найдите в приведённом ниже списке две территории и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Средняя Азия
- 2) Белоруссия
- 3) Финляндия
- 4) Бессарабия
- 5) Крым

17. Запишите термин, о котором идёт речь.

«Созданные в начале XIX в. органы центрального управления, имевшие единоличных руководителей, подчинявшихся непосредственно императору».

18. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) Тильзитский мир	1) 1853 г.
Б) введение золотого рубля (реформа Витте)	2) 1807 г.
В) образование северного и Южного обществ	3) 1812 г.
	4) 1897 г.
	5) 1821 г.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

19. Запишите слово, пропущенное в схеме.





### Часть 3

20. Как звали императора, об итогах царствования которого говорится в тексте? Укажите год проведения реформы, названной в тексте «величайшей» среди реформ этого царствования

**Прочитайте фрагмент исторического источника и выполните задания 21–22.** Используйте в ответах информацию текста, а также знания из курса истории.

#### *Отрывок из воспоминаний*

«Что бы ни говорили и что бы ни думали о 1 марта, его значение было громадное... Оно прервало 26-летнее царствование императора, который открыл для России новую эру, поставив её на путь общечеловеческого развития; после векового застоя он дал ей громадный толчок вперёд реформами: крестьянской, земской и судебной. И первая, и величайшая из этих реформ, крестьянская, в экономическом отношении не удовлетворяла требованиям лучших представителей общества... Труды Янсона, кн. Васильчикова и других исследователей показали полное расстройство экономического быта крестьян: малоземелье, развитие сельского пролетариата и ...несоответствие крестьянских платежей с доходностью их земель...

Другие преобразования, под усилившимся влиянием противников реформ и реакции, проявившейся в самом императоре, были урезаны и искажены разными дополнениями, изъятиями, разъяснениями. Мало-помалу общественные силы и правительственная власть пошли врозь, общественные элементы потеряли всякое влияние на течение государственной жизни, на ход управления...

Поучительный характер 1 марта заключается именно в том, что это был финал двадцатилетней борьбы между правительством и обществом».

21. Какие недостатки реформ (процесса реформирования), проведенных в данное царствование, отмечает автор? Укажите не менее двух недостатков. Какое основное последствие этих недостатков для общественно-политической ситуации называет автор?

22. На основе исторических знаний приведите не менее трёх положений, которые раскрывают основные принципы одной (на выбор) из названных в тексте реформ, кроме крестьянской. Сначала укажите название реформы, затем ее принципы.

23. Зимним днём около 30 офицеров-единомышленников вывели на Сенатскую площадь солдат Московского и Гренадерского полков и матросов Гвардейского морского экипажа. Организаторы восстания попытались не допустить вступления на трон нового императора, а также заявляли о стремлении к упразднению самодержавия и отмене крепостного права. Выступление было подавлено.

1) Назовите месяц и год, когда произошли описываемые события.

2) Назовите императора, о котором идёт речь.

3) Почему выступление, о котором идёт речь, завершилось провалом? Назовите одну любую причину.

### **3. Система оценивания работы.**

#### Часть 1

За верное выполнение каждого задания с выбором ответа 1-14 выставляется 1 балл. Задание с выбором ответа считается выполненным верно, если учащийся указал только номер правильного ответа. Во всех остальных случаях (выбран другой ответ; выбрано два

или более ответа, среди которых может быть и правильный; ответ на вопрос отсутствует), задание считается невыполненным.

За правильный ответ на задания 15, 16, 18 ставится 2 балла, если допущена одна ошибка – оценивается в 1 балл в соответствии со специальными критериями оценивания, если допущено две ошибки или отсутствует ответ – 0 баллов. Задание 20,21 – оценивается в 2 балла, задания 22,23 – оценивается в 3 балла в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

№ задания	Правильный ответ	Балл
1	2	1
2	2	1
3	3	1
4	3	1
5	2	1
6	3	1
7	3	1
8	2	1
9	4	1
10	2	1
11	4	1
12	3	1
13	4	1
14	4	1
15	4132	2
16	34	2
17	Министерства	1
18	345	2
19	П.И. Пестель	1
20	1) император — Александр II; 2) год реформы — 1861 г.	2 балла (по 1 баллу за каждый правильный ответ)
21	1. Могут быть указаны следующие называемые автором недостатки реформ, процесса реформирования: – крестьянская реформа привела к расстройству экономического быта крестьян; – остальные реформы были урезаны и искажены. 2. Может быть указано следующее основное последствие: – конфликт между властью и обществом. Могут быть даны другие формулировки положений.	2 балла (по 1 баллу за каждый правильный ответ)
22	Могут быть приведены следующие положения о принципах земской реформы: – всесословность; – выборность органов местного самоуправления; – самостоятельность в решении местных хозяйственных вопросов; – запрет на политическую деятельность земств.	3 балла (по 1 баллу за каждый правильный ответ)

	<p>Могут быть приведены следующие положения о принципах судебной реформы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– бессловность (равенство всех перед судом и законом);</li> <li>– открытость, гласность судебного процесса;</li> <li>– состязательность судебного процесса (наличие обвинения и защиты);</li> <li>– устный характер судопроизводства;</li> <li>– привлечение представителей общества к судопроизводству (введение суда присяжных).</li> </ul> <p>Могут быть приведены другие принципы реформ. Допускается учёт правильных элементов только по одной из реформ.</p>	
23	<p>Правильный ответ должен содержать следующие элементы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) месяц и год — декабрь 1825 г.;</li> <li>2) император — Николай I;</li> <li>3) могут быть указаны причины: <ol style="list-style-type: none"> <li>а) неявка на площадь избранного диктатором С. П. Трубецкого;</li> <li>б) нежелание декабристов привлечь народ для участия в выступлении;</li> <li>в) слабая организация выступления, нерешительность действий.</li> </ol> </li> </ol> <p>Может быть названа другая верная причина.</p>	3 балла (по 1 баллу за каждый правильный ответ)
33 балла		

**КОДИФИКАТОР  
ПРОВЕРЯЕМЫХ ТРЕБОВАНИЙ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ ДЛЯ  
ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ**

Кодификатор проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО и элементов содержания для проведения промежуточного (итогового контроля) по истории является одним из документов, определяющих структуру и содержание контрольно-измерительных материалов. Кодификатор является систематизированным перечнем проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО и элементов содержания, в котором каждому объекту соответствует определенный код.

Кодификатор состоит из 2-х разделов:

1. Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО по истории.
2. Перечень элементов содержания, проверяемых на диагностической работе по истории.

**Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО по истории**

Код контролируемого требования	Требования к результатам освоения ООП ООО, которые проверяются на диагностической работе
3.1	Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы

	отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
3.2	Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
3.3	Анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
3.4	Составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
3.5	Систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
3.6	Раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
3.7	Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
3.8	Сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
3.9	Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.
3.1.1	<i>Сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности</i>
3.2.1	<i>Используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;</i>
3.3.1	<i>Использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);</i>
3.4.1	<i>Применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т.д.</i>
3.6.1	<i>Применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т.д.</i>

**Перечень элементов содержания, проверяемых на диагностической работе**

<b>Код раздела</b>	<b>Код контролируемого элемента</b>	<b>Элементы содержания, проверяемые на диагностической работе</b>
3		Российская империя в XIX – начале XX вв.
	3.1	Россия на пути к реформам (1801–1861)
	3.2	Россия в эпоху реформ.
	3.3	«Народное самодержавие» Александра III.
	3.4	Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность.
	3.5	Культурное пространство империи во второй половине XIX в.
	3.6	Этнокультурный облик империи.
	3.7	Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений.
4		Кризис империи в начале XX века.
	4.5	Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма.
	4.6	Общество и власть после революции.
	4.7	«Серебряный век» российской культуры.
6		<b>Новейшая история.</b> Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация.
	6.1	Мир в 1900—1914 гг.

**СПЕЦИФИКАЦИЯ  
КОНТРОЛЬНО ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Форма и период контроля: промежуточный.**

**Итоговая контрольная работа по теме: «Россия и мир на рубеже XVIII—XX вв».**

**1. Назначение диагностической работы**

Работа предназначена для проведения процедуры промежуточной (итоговой) диагностики общеобразовательной подготовки учащихся по предмету история в 9-АБВ классах.

**Цель:** определение уровня подготовки обучающихся в рамках мониторинга достижений планируемых результатов за 9 класс освоения ФГОС основной образовательной программы для образовательных учреждений.

**2. Документы, определяющие содержание работы:**

Содержание диагностической работы определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного (начального) общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897)

**3. Структура КИМ**

Работа охватывает содержание курса истории за 9 класс.

Диагностическая работы состоит из 23 задания:

14 заданий с выбором одного правильного ответа из четырех предложенных, 5 заданий с кратким ответом, 4 задания с развернутым ответом.

В каждом варианте представлены как задания базового уровня сложности, так и задания повышенного уровня и высокого уровня сложности. Содержание работы охватывает основной материал по истории Российского государства, изученный в 9 классе в соответствии ФГОС и ИКС.

#### **Распределения заданий диагностической работы по основным содержательным разделам учебного предмета история**

<b>Содержательные разделы</b>	<b>Максимальный балл</b>
Россия на пути к реформам (1801–1861)	15
Россия в эпоху реформ.	4
«Народное самодержавие» Александра III.	4
Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность.	2
Культурное пространство империи во второй половине XIX в.	1
Этнокультурный облик империи.	1
Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений.	1
Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма.	2
Общество и власть после революции.	1
«Серебряный век» российской культуры.	1
Мир в 1900—1914 гг.	1
<b>Итого:</b>	<b>33</b>

#### **4. Распределение заданий по уровню сложности:**

<b>Уровень сложности</b>	<b>Количество заданий</b>	<b>Максимальный балл</b>
Базовый	16 (69%)	16 (48%)
Повышенный	5 (21%)	10 (30%)
Высокий	2 (8%)	7 (21%)
Итого	23	33

#### **5. Система оценивания выполнения работы**

К базовому уровню сложности относятся задания, в которых учащимся 9 класса предлагается выполнить операцию узнавания даты, факта и т.п., опираясь на представленную в явном виде информацию. К базовому уровню относятся задания 1-14,17.

К повышенному уровню сложности относятся задания, в которых от учащегося требуется самостоятельно воспроизвести, частично преобразовать и применить информацию в типовых ситуациях. При этом деятельность учащегося является по преимуществу репродуктивной. К повышенному уровню относятся задания 15,16,18,20,21

К высокому уровню сложности относятся задания, при выполнении которых учащиеся производят частично-поисковые действия, используя приобретённые знания и умения в нетиповых ситуациях или создавая новые правила, алгоритмы действий, т.е. новую информацию. К высокому уровню сложности относится задание 22,23.

**Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале.**

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0-6	7-12	13-18	19-23
% выполнения работы	0-29%	30 -56%	57-81%	82-100%

Максимальное количество баллов за работу: 33 балла

Индивидуальная оценка определяется суммарным баллом, набранным учащимся по результатам выполнения всей работы.

На основании суммарного балла фиксируются результаты по трем уровням подготовки:

7-12 баллов - низкий уровень

13-18 баллов - средний уровень

19-23 баллов - высокий уровень

#### **6. Условия проведения работы**

Работа проводится в 9 классе в конце года, согласно учебно-календарному графику контрольных работ рабочей программы.

На выполнение диагностической работы отводится 45 минут. На выполнение 1 части диагностической работы - не более 15 минут. На выполнение 2 части дается 30 минут.

#### **7. Общий план работы**

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания	Коды проверяемых элементов содержания по кодификатору	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания (мин.)
1	Россия на пути к реформам	3.1.9	Б	1	1
2	«Народное самодержавие» Александра III.	3.3	Б	1	1
3	Россия в эпоху реформ.	3.2.3	Б	1	1

4	Россия в эпоху реформ.	3.2.2	Б	1	1
5	Россия в эпоху реформ.	3.2.3	Б	1	1
6	Россия на пути к реформам (1801–1861)	3.1.9	Б	1	1
7	Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений.	3.1.12.1- 3.1.12.4	Б	1	1
8	Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность	3.1.2	Б	1	1
9	Россия на пути к реформам (1801–1861)	3.1.6	Б	1	1
10	Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма.	4.5.3	Б	1	1
11	Культурное пространство империи во второй половине XIX в.	3.5, 4.7	Б	1	1
12	Россия на пути к реформам (1801–1861)	3.1.3.1	Б	1	1
13	Россия в эпоху реформ.	3.1.12.4	Б	1	1
14	Кризис империи в начале XX века.	4.4*	Б	1	1
15	Россия на пути к реформам (1801–1861)	3.1	П	2	1-2
16	Россия на пути к реформам (1801–1861)	3.1.3.1	П	2	1-2
17	Россия на пути к реформам (1801–1861)	3.1.2	Б	1	1
18	Россия на пути к реформам (1801–1861)	3.1	П	2	2
19	Россия на пути к реформам (1801–1861)	3.1.4	Б	1	1
20	Россия в эпоху реформ.	3.2	П	2	1-2
21	Россия в эпоху реформ.	3.2	П	2	2-3
22	Россия в эпоху реформ.	3.2	В	3	5-7
23	Россия в эпоху реформ.	3.2	В	3	7-10

**Всего заданий -23**



**Из них:**

**по типу заданий:**

**с кратким ответом - 18**

**с развернутым ответом – 1 По уровню сложности: Б- 16 П-5 В-2**

**Максимальный первичный балл - 33**

**Общее время выполнения работы – 45**