

**Фонд оценочных средств
по предмету «Английский язык»**

(5-9 классы)

Фонд оценочных средств

для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Основное общее образование.

5 класс.

№	Тема	Наименование оценочного средства	Назначение КИМ	Представление оценочного средства в фонде
I четверть				
1	“Schooldays”	Входной контрольный тест	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.	Комплект контрольных заданий по вариантам.
2	“That’s me”	Четвертная контрольная работа за 1 четверть	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.	Комплект контрольных заданий по вариантам.
II четверть				
3	“Family ties”	Четвертная контрольная работа За II четверть	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.	Комплект контрольных заданий по вариантам.
III четверть				
4	“In all weathers”	Четвертная контрольная работа за III четверть	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.	Комплект контрольных заданий по вариантам.
IV четверть				
5	“Holidays”	Итоговая контрольная работа За IV четверть	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач	Комплект контрольных заданий по вариантам.

			определенного типа по теме или разделу.	
--	--	--	---	--

“Schooldays”	Входной контрольный тест
--------------	--------------------------

1. Match the words.

- | | |
|----------------|--------------|
| 1_ Information | a Education |
| 2_Physical | b break |
| 3_School | c Technology |
| 4_Lunch | d subjects |
| 5_pencil | e case |

Points: __
5x4 20

2. Complete with a/an.

- | | |
|-------------------------|----------------|
| 1.....pencil case | 4 eraser |
| 2atlas | 5..... ruler |
| 3pencil sharpener | |

Points: __

Points: __ 5x3 15

4x5 20

3. Fill in: is, are, then answer the questions.

- 1Laura new to the school?
Yes,
- 2 Tim in 5 Year?
No,
- 3 Paul and Steve at secondary school?
Yes,
- 4 Jane and Claire in 7 Year?

My score: __

100

4. Choose the correct response.

1. A: Good morning, Paul.
B: a Good morning, Ann.
b And you?
2. A: How are you?
B: a I'm fine, thanks.
b Thank you.
3. A: Goodbye, Tony.
B: a How are you?
b Goodbye, Sally. See you later.

4. A: See you later!
B: a See you.
b Fine, thanks.

No,

5 Laura and Jane at primary school?

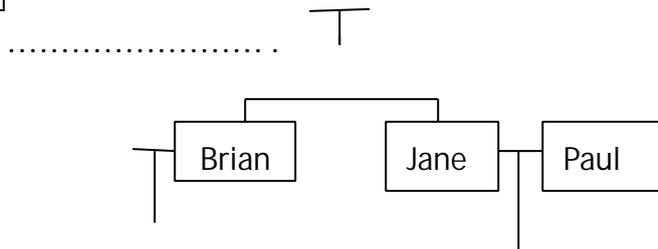
Четвертная контрольная работа за 1 четверть

"That's me"	Четвертная контрольная работа за 1 четверть
-------------	---

1. Look at the family tree and complete the

sentences. 5 A:Tony and Steve paint?

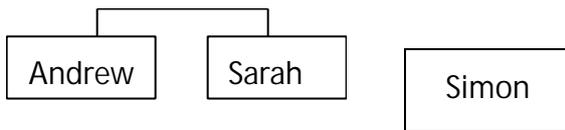
B: No, they



Points: Sue

10x2

20



Circle the

4

correct answer.

1 This is my mother. Look at her / she.

1 Betty is Brian's teacher.

2 Mrs Richards is our / us maths

2 Sarah is Andrew's him

3 John is my best friend. I tell he /

3 William is Simon's

everything.

4 Betty is Sarah's their / them

4 U2 is my favourite band. I love

5 Sue is Andrew's

songs.

6 Brian is Simon's

5 My / Me grandpa is very funny.

7 Paul is Simon's

Points: —

Points:

5x3

7x3 21 15

2 Write the opposite. the imperative.

1 short ≠
(x).....

2 thin ≠
.....

(x).....

3 Fill in the gaps with can/can't.

1 A: Mary cook well?
—

B: Yes, she
15

2 A: Bill dance?

B: No, he

3 A: Sue play football?
very nice.

B: Yes, she
she hasn't

4 A: your brother speak
French?

B: Yes, he
13.

from Japan

5 Make sentences using

1 close the window

Points: ___ 2 come here (√)

3x3 9 3 be quiet (√)

4 open the
door

5 take my
CDs (x)

Points:

5x3

6 Match the questions to the answers.

A B

1 ___ What's her name? a
She's

2 ___ Where's she from? b
No,

3 ___ How old is she? c
Alice

4 ___ Has she got any brothers or
sisters? d She's

5 ___ What's she like? e
She's

Points: ___ My score: ___

5x4 20

100

"Family ties"	Четвертная контрольная работа За II четверть
---------------	--

1 Cross the odd word out.

1 wardrobe – bed – sink – chair

2 fridge – book – table – cooker

3 sofa – washbasin – toilet – bath

4 armchair – carpet – coffee table – garden

5 kitchen – bathroom – bedroom – garage

Points: ___

5x4 20

2 Match the exchanges.

1 ___ Which floor is your flat on? a It's on the desk.

2 ___ What's your new flat like? b It's nice.

3 ___ Where's the lamp? c Yes, there is.

4 ___ Which is my bedroom? d The 5 th.

5 ___ Is there a TV in your room? e This one here.

Points: ___

5x5 25

3 Write the ordinal numbers.

1 4th 5 11 th

2 3rd 6 20 th

3 1st 7 16 th

4 2nd 8 12 th

"In all weathers"	Четвертная контрольная работа за III четверть
-------------------	--

1 Write the seasons. What season is it now?

football every

1 s.....r 3 s.....

.....(go) camping.

2 w..... 4 a.....

2 My brother(play)

Sunday but this Sunday he

Points: ___ tourist 3 Rose(talk) to that French
at

4x4 16 French the moment. She(speak) well.

2 Circle the odd word out.
television

1 cold – leaves – warm – hot
.....(not/often/do) this.

2 boots – gloves – scarf – shorts

3 high heels – caps – shoes – trainers

—

4 Alaska – May – July – April

16

Points: ___
4x4 16

3 Complete the gaps with the correct word.
dialogue.

Like, terrible, jumper, freezing, hot, suits
much is it?

1) A: What's the weather
in Edinburgh today?

.....
B: It's veryand sunny.

2) A: How do I look in this?
.....

B: You look lovely. It.....you perfectly.
.....

Points: ___
.....

4x4 16

4 Write sentences using the present simple and

—

present continuous.

20

1 she / usually / wear trainers – wear high heels My score: ___

2 he / usually / watch TV – read a book

3 they / usually / wear blue shirts – wear green ones 4 we / usually / go swimming – have a picnic.

4 Tom(watch) a film on
television
now. He

Points:

8x2

6 Use the prompts to complete the

1) £45; How can I help you? How

What size are you?

A: Good morning, madam. 1)

B: I'm looking for a skirt, please.

A: The skirts are here. 2)

B: I'm a 12. I like this one. 3)

A: It's 4)

B: Thanks. I'll take it.

Points:

4x5

Points: __

4x4 16

5 Complete the sentences with the correct form of the verb in brackets.

1 I(not/want) to go out tonight as I(study) for a test at the moment.

“Holidays”	Итоговая контрольная работа За IV четверть
------------	---

1 Match the products to the shops.

4 Complete the exchanges.

1 __ magazines

a shoe shop

1) Yes. There’s one on Alma Street. 2

__ aspirin

b music shop

2) On the 3rd floor.

3 __ boots

c chemist’s

3) It’s sixty pence.

4 __ trousers

d toy shop

4) Yes, I did. I saw Iron Man 2.

5 __ CDs

e newsagent’s

5) It’s opposite the café

6 __ dolls

f clothes shop

1 A: Where is the toy department?

Points: __

B:

6x3 18
weekend?

2 A: Did you see a film last

2 Circle the odd word out.

B:

1 zoo – concert hall – theme park – film
supermarket

3 A: Excuse me, is there a

2 packet – corner – jar – bar

around here?

3 comedy – greengrocer’s - -animated – action

B:

.....

4 art gallery – jigsaw – stuffed animal – board game
bakery is?

4 A: Can you tell me where the

5 chocolate – crisps – jam – square

B:

.....

Point: __
cola?

5 A: How much is this bottle of

5x3 15

B:

.....

3 Complete the sentences using the Past Simple.

Points:

__

1 Where(he/go) last Sunday.

(5x5)

25

2 She(not/watch) TV last night.

My

score: __

3 We(play) basketball last weekend.

4 Mum(make) a cake yesterday .

5 She(tidy) her room yesterday afternoon.

6 We(see) two white tigers at the zoo.

7 Bill(buy) a pair of jeans two days ago.

8 The children.....(eat) all the lasagna.

They were very hungry.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Основное общее образование.

6 класс.

№	Тема	Наименование оценочного средства	Назначение КИМ	Представление оценочного средства в фонде
I четверть				
1	“Входная контрольная работа”	Входной контрольный тест	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.	Комплект контрольных заданий по вариантам.
2	“Who is who”	Четвертная контрольная работа за I четверть	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.	Комплект контрольных заданий по вариантам.
II четверть				
1	“Getting around! ”	Четвертная контрольная работа За II четверть	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.	Комплект контрольных заданий по вариантам.
III четверть				
1	“Leisure activities”	Четвертная контрольная работа за III четверть	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.	Комплект контрольных заданий по вариантам.
IV четверть				
1	“Food and refreshments”	Итоговая контрольная работа За IV четверть	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.	Комплект контрольных заданий по вариантам.

--	--	--	--	--

6 класс

“Входная контрольная работа”	Входной контрольный тест
-------------------------------------	---------------------------------

1 What time is it?

1_ 8: 25

.....

2_ 11: 15

3_ 1: 45..... 4_

12: 00

5_ 7:30

Points: __

5X4 20

2 Circle the odd word out.

- 1 bank - baker's - vase - library
- 2 fireplace - sofa - armchair - bathtub
- 3 newsagent's - toy shop - supermarket - aspirin
- 4 spring - May - autumn - winter
- 5 first - two - ninth – sixth

Points: __

5X4 20 3

Choose the correct word.

- 1 Is there a/some baker's?
- 2 There are any/some shops in that street.
- 3 There aren't some/any supermarkets here.
- 4 My birthday is on/in 5th November.
- 5 Meet me on/at 8.30!

Points: __

5X2 10

4 Fill in: at, in or on.

- 11st May
- 21991
- 3theweekend
- 48:30pm
- 5themorning

Points: —

5X2 10 5 Match the questions in column A with the correct answers in column B.

- | A | B |
|--------------------------------|-------------------------|
| 1 _What's the date today? | a Place it over there |
| 2 _How old are you? | b It's on 5 th May |
| 3 _When is your birthday? | c It's half past three. |
| 4 _What time is it? | d I'm 12. |
| 5 _Where do you want the vase? | e It's 17 th August. |

Points: —

5X4 20

“Who is who”	Четвертная контрольная работа за 1 четверть
--------------	--

1 Complete the pairs.

- 1 father– m _ _ _ _ _
- 2 brother– s _ _ _ _ _
- 3 husband– w _ _ _
- 4 grandpa– g _ _ _ _ _
- 5 uncle– a _ _ _
- 6 son – d _ _ _ _ _

3 __Where are you from
6X3 18

- 4 short hair -
- 5 straight hair -

Points: —
5X2 10

5 Match the questions to the answers.

- 1 _ What's your name? A Brazil
- 2 __ How old are you? B Paul
- 3 __ Where are you from? C Twelve
- 4 __ What nationality are you? D Brazilian

Points: —

2 Fill in the missing words.

- 1 Spain -.....

Points: —
4X5 20

- 2 - Polish
 3 – Brazilian 4 Britain -

Points:— 4X3
 12

3 Fill in the gaps with the *possessive pronouns* or *adjectives*.

- 1 This is John and this is brother.
 2 That is Mary's car. It's
 3 You can have this book. It's.....
 4 Ann and Fiona are sisters. surname is Harris.
 5 I love family.

Points: —
 5X4 20 4

Write the opposites.

- 1 old man -
 2 tall boy -
 3 big eyes -

“Getting around! ”	Четвертная контрольная работа За II четверть
--------------------	--

3 Complete the sentences with these words.

• sail • drive • ride • fly • cross

- 1 I can't a plane, but I can a boat.
 2 Don't the road when the light is red
 3 If you want to learn how to a car,
 you can go toa driving school.
 4 When the weather is good, Imy bike in the park.

Points: __

5X2 10 4 **Write the opposites.**

- 1 go -

- 2 turn left -
- 3 go up the street -
- 4 red lights -.....
- 5 fast-

Points: ___
5X3 15 5

Put the words in the correct order to form full sentences.

- 1 both/cross/ways/look/before/you/road/the
- 2 parked/cross/between/don't/cars
- 3 traffic/against/ride/don't
- 4 bicycle/wear/helmet/a
- 5 pavement/stand/on/the

Points: —|
5X4 20 6

Put the sentences in the correct order to make a dialogue.

- _ Yes, there's one quite near.
- _ You're welcome.
- _ How do I get there?
- _ Excuse me, is there a hospital near here? _ Go down Bridge Road and turn left into Green Street.

“Leisure activities”	Четвертная контрольная работа за III четверть
-----------------------------	--

1 Form compound nouns.

- 1 house a a day
- 2 wind b paper
- 3 basket c surfing
- 4 news d work
- 5 birth e ball

Points: —

5X3 15

2 Complete the gaps with the words below.

• interested • keen • mad • fond • good

1 Tony isabout football. He never misses a match on TV!

2 Are youin history as well?

3 Jane's little daughter is very at dancing!

4 I'm quite of comedies. What about you?

5 Anthony is noton classical music.

Points: —

5 X2 10 3

Circle the odd word out.

1 dull - tiring - awful - fun

2 dominoes - painting - backgammon - billiards

3 good - fond - keen - bad

4 rarely - quick - never - always

Points:

4X5 20

4 Write sentences using the *present simple* and *present continuous*.

1 walk to work / take bus

> *I walk to work every day but today I'm taking the bus.*

2 eat vegetables / eat meat

3 play volleyball / play basketball

4 go windsurfing / go skiing

5 play darts / play chess

6 read a book / meet friends /

Points: __

5X4 20

5 Complete the sentences with the correct form of the verb in brackets.

1 I can't go out tonight because I.....

.....(study) for my maths exam. 2

I..... (not/want) to leave yet.

I.....(have) such a good time. 3

Christine (.....not/watch)

much TV because she.....

(prefer) to read.

6 Use the prompts to complete the dialogues.

• I don't mind • That's not right! • Like what?

• How about a board game?

1 A: We never do anything fun at the weekends!

B:

2 A: Can I close the window?

B:

3 A: Let's do something for your birthday!

B:.....

4 A:

B: That's a great idea!

“Food and refreshments”	Итоговая контрольная работа За IV четверть
--------------------------------	---

1 Circle the odd word out.

breakfast - lunch - dinner - dessert

lemon - jam - honey - sugar boil - fry -

order - bake starters - drink - main

courses - desserts bread - fibre - iron -
vitamin

Points: —

5X4 20

2 Write the correct word. a b _ _ _

_ _ of olive oil

a b _ _ of cereal ap _

_ _ _ _ of biscuits a b _

_ of rice a j _ _ of jam

aI _ _ _ of bread a b _

_ of chocolate.

Points: —

7X2 14

3 Underline the correct word.

There is some/any milk in the fridge.

Are there any/some bananas left?

There are a lot of/much biscuits in the box.

There wasn't many/any coffee left.

Is there much/many rice left?

There are much/many dishes to choose from.

I want a few/a little sugar in my coffee.

We've got a little/a few oranges here.

Points: —

8X2 16

**4 Put the verbs in brackets in the *present simple*,
present continuous or *simple past*.**

1(you/bake)a cake for your birthday last week.

2 He (eat) pasta twice a week.

3 We(have) lunch together yesterday.

4 Mum(bake) a cake now.

5 Where(you/go)?

To the supermarket.

6 Sheila(not/like) spicy food.

Points: __

6X3 18 5

Match the questions to their answers.

- 1 Can I have the menu?
- 2 Would you like anything to drink?
- 3 Are you ready to order sir?
- 4 How about some creamy mushrooms?

- a No, I'm on a diet. b Here you are,
sir. c A glass of mineral water, please.
d Yes. I'd like the chef's salad, please.

**Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля
успеваемости и промежуточной аттестации.**

Основное общее образование.

7 класс

№	Тема	Наименование оценочного средства	КИМ	Назначение	Представление оценочного средства в фонде
I четверть					
1	“Входная контрольная работа”	Входной контрольный тест		Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.	Комплект контрольных заданий по вариантам.

1	“Life Styles “	Четвертная контрольная работа за 1 четверть	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.	Комплект контрольных заданий по вариантам.
II четверть				
1	“Profiles”	Четвертная контрольная работа за II четверть	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.	Комплект контрольных заданий по вариантам.
III четверть				
1	“Having fun”	Четвертная контрольная работа за III четверть	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.	Комплект контрольных заданий по вариантам.
IV четверть				
1	“Shopping time”	Итоговая контрольная работа за IV четверть	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.	Комплект контрольных заданий по вариантам.

Входная контрольная работа в 7 классе. Entry test

1. Reading

1) Read the text and do the tasks below.

Hello, I am Mary! I lead a busy life. I usually wake up at 7.30 am. I never have late nights. I always go to bed before 10 pm. When I go to school, I have a strict daily routine. My dad drives me to school. Lessons start at 8/30 am and finish at 2/30 pm. My brother picks me up from school and takes me home. Every Monday and Thursday I have Spanish classes after school. On Wednesday and Saturday I play basketball. So, I get home at 5 pm three times a week. In the afternoons, I do my homework and I read books or watch TV for half an hour before I go to bed. At the weekends, I go to the cinema with my friends or go on shorttrips to the countryside with my parents.

a) Put true or false.

- 1.Mary usually gets up at half past seven. 2.Mary's dad brings her to school.
- 3.She has Italian classes every Monday and Thursday.
- 4.She plays basketball on Wednesday.
5. She stays at home at the weekends.

b)Answer the questions.

- 1.Does she lead a busy life?
- 2.When do her lessons start?
- 3.When does she do her homework?
- 4.Does she go to bed late?
- 5.What does she do at the weekends?

2. Write in on/in/at

- 1.-----10 October
- 2.-----half past four
- 3.----- 1987
- 4.-----Friday morning
- 5.----- the morning
- 6.-----summer

3.Put the words in the correct form.

1. always/London/to/go/we/spring/in.
2. usually/stay/we/a/hotel/in.
- 3.never/our/with/grandparents/come/us.
4. we/café/go/a/often/to/the/evening.

4. Put the verbs in brackets in the correct form.

- 1.Listen! Somebody (sing).
- 2.I'm sorry. I (not understand).
- 3.You can turn off the TV. I (not watch) it.
- 4.Sarah usually (walk) to school.

5. Complete the sentences and use comparative and superlative forms.

1. This coffee is very weak. I like it a bit (strong)
2. The room in the hotel was really big. I expected it to be (small)
3. It is the (old) church in my city.
4. Russia is (big) country in the world.

Контрольная работа за 1 четверть 7 класс на тему “Life Styles “ Variant

A

1. Put the verbs in brackets into the Past Continuous.

- 1) We _____(plan) to go to the zoo, but we stayed home instead.
- 2) Jackie _____(take) notes during the lesson.
- 3) The students _____(work)hard because they wanted a good mark in the exam.

2. Put the verbs in brackets into the Past Continuous or Past Simple.

- 1) Steve _____(get dressed), had had breakfast and then went to work.
- 2) He _____(cook) when the lights went out.
- 3) David _____(ride) his bicycle while Kevin was skateboarding.

3. Fill in the gaps using *with, off or on*.

- 1) The meeting went _____for hours and hours.
- 2) The car alarm went _____ and woke everyone up.
- 3) The milk will go _____if you don't use it soon.

4. Read the text and answer the questions.

On 12th June, a ‘Fun Run ‘took place in the town of Sunnyfield. A group of sixteen-years-old students from the local high school came up with the idea and over 500 people of all ages took part. Luckily, it was a sunny day. Everyone had fun running, walking or skate-boarding the 10-mile distance. Thanks the event, 2,346\$ was raised for the charity ‘Cancer Care’. Suzie Hamilton, one of the students who organized the run, said, “We wanted to do something useful for others and this seemed the most fun thing to do.” The local headmaster was so proud, he decided to make the event part of the school’s years calendar.

- 1)Who planned the event?
- 2)How many people took part? 3)What was the weather like during the ‘run’? 4)How far did they have to do?
- 5)What happened as result of the event?

5. Complete the sentences with the correct word.

fashion	music	text messages	horoscopes	article	gossip
---------	-------	---------------	------------	---------	--------

- 1) I read an interesting _____ about the media.
- 2) My sister buys a popular magazine to read _____ about famous people lives.
- 3) The _____ programme plays all the latest hits.

Variant B

1. Put the verbs in brackets into the Past Continuous.

- 1). The pupils _____(work) hard because they wanted a good mark in the exam.
- 2). What _____(you/do) last night?
- 3). He _____(play) with his nephews all day Saturday.

2. Put the verbs in brackets into the Past Continuous or Past Simple.

- 1). Jim _____(get dressed), had had breakfast and then went to work.
- 2). She _____(cook) when the lights went out.
- 3). Kevin _____(ride) his bicycle while David was skateboarding.

3. Fill in the gaps using *with, off* or *on*.

- 1). The meeting went _____for hours and hours.
- 2). The car alarm went _____ and woke everyone up.
- 3). The milk will go _____if you don't use it soon.

1. Read the text and answer the questions.

On 12th June, a 'Fun Run' took place in the town of Sunnyfield. A group of sixteen-years-old students from the local high school came up with the idea and over 500 people of all ages took part. Luckily, it was a sunny day. Everyone had fun running, walking or skate-boarding the 10-mile distance. Thanks to the event, 2,346\$ was raised for the charity 'Cancer Care'. Suzie Hamilton, one of the students who organized the run, said, "We wanted to do something useful for others and this seemed the most fun thing to do." The local headmaster was so proud, he decided to make the event part of the school's year calendar.

- 1) Who planned the event?
- 2) How many people took part?
- 3) What was the weather like during the 'run'?
- 4) How far did they have to do?
- 5) What happened as result of the event?

2. Complete the sentences with the correct word.

fashion music text messages horoscopes article gossip

1. _____ try to tell you what will happen in the future.
2. Polly likes to send _____ to her friends.
3. Jane buys 'Cosmopolitan' for its _____ advice.

Контрольная работа за 2 четверть 7 класс на тему «Профиль»

Variant A

1. Fill in the correct word and write these sentences down.

curious daring patient athletic imaginative determined

- 1) Be _____! We'll be out of here in a minute.
- 2) Michael goes snowboarding in winter and windsurfing in summer. He is very _____.
- 3) We did something _____ last weekend. We went bungee jumping!

2. Complete the sentences using the correct relative pronoun or relative adverb. 1)

- Jane, _____ favourite hobby is fencing, also loves swimming.
- 2) I'm talking about the girl _____ has long brown hair and green eyes.

3. Complete the sentences using the correct form of the word and write them down.

- 1) I thought the film was really _____(disappoint).
- 2) I found the book really _____(bore).

4. Complete the sentences using *back*, *away* or *up*. 1)

- Tom gave _____ boxing five years ago.
- 2) Shelly gave _____ her book collection to the school library.

5. Read the following text and mark the sentences T (true) or F (false).

The person I admire the most is Albert Einstein. He was born on 14th March, 1879, in the Germantown of Ulm in Wurttemberg. Einstein was the greatest scientist of all time. One of his most famous discoveries is the mathematical equation about the nature of energy: $E = mc^2$. Einstein loved physics and learning. He never stopped exploring the world of science and he wrote many books and articles explaining his theories. Some of them are at the Institute of Advanced Study in Princeton. People in universities all over the world respected Einstein. He was awarded with honorary degrees in science, medicine and philosophy. In 1921, he was awarded the Nobel Prize in Physics. Despite his intelligence, Einstein is also famous for being a very funny man! I admire Albert Einstein for his love of learning and the fact that he discovered new things. He always kept his mind active.

1. Einstein was born in Germany. _____
2. Einstein loved Maths. _____

3. He wrote articles about science. _____
4. In 1911, he was awarded the Nobel Prize in Physics. _____
5. Kerry admires Einstein for his love of learning. _____

Variant B

1. Fill in the correct word and write these sentences down.

curious	daring	patient	athletic	imaginative	determined
---------	--------	---------	----------	-------------	------------

- 1). Peter is very _____. He comes up with the most amazing stories.
- 2). Don't be so _____! If he wants to tell you what happened, he will.
- 3). My sister is very _____. When she wants something she does everything she can to achieve it.

2. Complete the sentences using the correct relative pronoun or relative adverb.

- 1). This is the skate-park _____ people come to skateboard.
- 2). 2001 was the year _____ we played in the chess tournament.

3. Complete the sentences using the correct form of the word and write them down.

- 1). He found the book really _____(bore).
- 2). Jane is always _____(tire) after work.

4. Complete the sentences using *back*, *away* or *up*.

- 1). John gave _____ boxing two years ago.
- 2). Give me _____ my skateboard!

5. Read the following text and mark the sentences T (true) or F (false).

The person I admire the most is Albert Einstein. He was born on 14th March, 1879, in the Germantown of Ulm in Wurttemberg. Einstein was the greatest scientist of all time. One of his most famous discoveries is the mathematical equation about the nature of energy: $E = mc^2$. Einstein loved physics and learning. He never stopped exploring the world of science and he wrote many books and articles explaining his theories. Some of them are at the Institute of Advanced Study in Princeton. People in universities all over the world respected Einstein. He was awarded with honorary degrees in science, medicine and philosophy. In 1921, he was awarded the Nobel Prize in Physics.

Despite his intelligence, Einstein is also famous for being a very funny man! I admire Albert Einstein for his love of learning and the fact that he discovered new things. He always kept his mind active.

6. Einstein was born in Germany. _____
7. Einstein loved Maths. _____
8. He wrote articles about science. _____
9. In 1911, he was awarded the Nobel Prize in Physics. _____
10. Kerry admires Einstein for his love of learning. _____

Контрольная работа за 3 четверть 7 класс на тему «Веселимся»

Variant A

1. Put the verbs in brackets into Present Perfect:

- 1) The girls _____ (not/write) their exercise.
- 2) I _____ (visit) a landmark.
- 3) Steve _____ (not/wash) his face yet.

2. Complete the sentences using the words in the box.

roundacrossout

- 1) She came _____ a letter from an old friend.
- 2) They came _____ to work when we called them.

3. Put the words in the correct order to make up sentences.

1. have / I / to / camp / adventure / an / been / before.
2. you / have / ever / with / characters / shaken / cartoon / hands?
3. never / I / seen / robot / have / a.

4. Read the letter and choose A, B or C to complete the gaps.

Hi Paula!

Greetings from London! I am here with my parents and am having a whale of a time. We have been here since Thursday and have already seen and done so much.

On Friday, we went to see The Moscow State Circus. I was so 1 _____ as I had never been to the circus before. It was a perfect evening full of amazing 2) _____. Most of all, I enjoyed 3 _____ the trapeze artists flying high up in the air. I have never seen anything like it! It was a hair 4 _____ experience! Luckily, no one fell down! Of course, there were also clowns dressed in funny costumes too, as well as other artists. If you ever get the chance to see this famous circus, you should go – it is an 5) _____ experience. And, don't forget to try the toffee apples – they are the best!

Hope you are having a 6) _____ time too. Will tell you more about it when I see you.

Love, Diane.

- | | | |
|-----------------|--------------|---------------|
| 1) A. excited | B. exciting | C. excitement |
| 2) A. landmarks | B. souvenirs | C. tricks |

- 3) **A.** watching **B.** watch **C.** to watch
- 4) **A.** hiking **B.** riding **C.** raising
- 5) **A.** unforgettable **B.** forgettable **C.** forgetful
- 6) **A.** fancy **B.** fun **C.** funny

Variant B

1. Put the verbs in brackets into Present Perfect:

- 1) Tom _____ (not/wash) his face yet.
 2) _____ (Lisa\ already\ send) an email to her cousin?
 3) Mom and Dad _____ (ride) the rollercoaster.

2. Complete the sentences using the words in the box

kroundacrossout

- 1). She came _____ a letter from an old friend.
 2). They came _____ to work when we called them.

3. Put the words in the correct order to make up sentences.

- 1). you / arrived / just / have?
 2). hasn't / She / yet / packed / suitcase / her.
 3). have / I / to / camp / adventure / an / been / before.

4. Read the letter and choose A, B or C to complete the gaps.

Hi Paula!

Greetings from London! I am here with my parents and am having a whale of a time. We have been here since Thursday and have already seen and done so much.

On Friday, we went to see The Moscow State Circus. I was so 1 _____ as I had never been to the circus before. It was a perfect evening full of amazing 2) _____. Most of all, I enjoyed 3 _____ the trapeze artists flying high up in the air. I have never seen anything like it! It was a hair 4 _____ experience! Luckily, no one fell down! Of course, there were also clowns dressed in funny costumes too, as well as other artists. If you ever get the chance to see this famous circus, you should go – it is an 5) _____ experience. And, don't forget to try the toffee apples – they are the best!

Hope you are having a 6) _____ time too. Will tell you more about it when I see you.
 Love, Diane.

- 1) **A.** excited **B.** exciting **C.** excitement
- 2) **A.** landmarks **B.** souvenirs **C.** tricks
- 3) **A.** watching **B.** watch **C.** to watch

- 4) A. hiking B. riding C. raising
 5) A. unforgettable B. forgettable C. forgetful
 6) A. fancy B. fun C. funny
 5.

Контрольная работа за 4 четверть 7 класс на тему «Время покупок»

Variant A

1. Put the items from the shopping list into the correct categories.

<i>Shopping list</i>		
<i>chocolate bread</i>	Fruit and vegetables	
<i>tomatoes coffee</i>	<i>Meat and poultry</i>	
<i>yoghurt tea</i>	<i>Diary products</i>	
<i>bananas crisps</i>	<i>Beverages</i>	
<i>chicken cereal</i>	<i>Cereals, grains and pasta</i>	
<i>chops peppers</i>	<i>Snacks</i>	

2. Use the phrasal verb *take (off, back, out, away)* to fill in the gaps.

1. Twosandwiches _____, please.
 2. Shoes turned to be small, so I _____ them _____ to the shop.

3. Fill in: *box, can, carton, bottle, cup, tin, packet, jar.*

- 1.a _____ of cereal 5. a _____ of honey
 2.a _____ of milk 6. a _____ of sardines
 3.a _____ of tea 7. a _____ of water
 4.a _____ of cola 8. a _____ of crisps

4. Use the Present Perfect Continuous
1. The vegetables _____ (boil) since 10 o'clock.
 2. He _____ (wait) for her answer for six months.
 3. My sister _____ (send) job applications for 3 months.

5. Use: *some, any, no*

1. There were _____ of my friends there.
 2. Well, anyway, there is _____ need to hurry, now that we have missed the train.
 3. Have you ever seen _____ of these pictures before?

6. Use: *much or many*

1. I don't eat _____ mangoes.

2. He does not eat _____ fish.

7. Use: little or few

1. He has got _____ friends.
2. I drink _____ coffee. I don't like it.

Variant B.

1. Put the items from the shopping list into the correct categories.

<i>Shopping list</i>		
<i>chocolate bread</i>	Fruit and vegetables	
<i>tomatoes coffee</i>	<i>Meat and poultry</i>	
<i>yoghurt tea</i>	<i>Diary products</i>	
<i>bananas crisps</i>	<i>Beverages</i>	
<i>chicken cereal</i>	<i>Cereals, grains and pasta</i>	
<i>chops peppers</i>	<i>Snacks</i>	

2. Use the phrasal verb *take (off, back, out, away)* to fill in the gaps.

1. It's too hot here. I think I'll _____ the fur coat _____
2. There's a party with celebrities. So I am _____ you _____ for the party.

3. Fill in: *box, can, carton, bottle, cup, tin, packet, jar.*

1. a _____ of cereal
2. a _____ of milk
3. a _____ of tea
4. a _____ of cola
5. a _____ of honey
6. a _____ of sardines
7. a _____ of water
8. a _____ of crisps

4. Use the Present Perfect Continuous

1. I _____ (try) to find my documents since last Sunday.
2. They _____ (learn) Japanese for a couple of years.
3. My brother _____ (play) computer games for 3 hours.

5. Use: *some, any, no*

1. There is _____ water in the kettle: they have drunk it all.
2. There were _____ birches in that forest, but so many pines.
3. We could not buy cherries, so we bought _____ plums instead.

6. Use: much or many

1. She ate so _____ dessert that she is in bed today with a stomachache.
2. He had got so _____ pairs of socks.

7. Use: little or few

1. We must hurry. We've got very _____ time.
2. This university offers very _____ scholarships.

**Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации
Основное общее образование
8 класс
Английский язык**

№	Тема	Наименование оценочного средства	КИМ	Назначение	Представление оценочного средства в фонде
I четверть					

1	“Входная контрольная работа”	Входной контрольный тест	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.	Комплект контрольных заданий по вариантам.
2	“Socialising “	Четвертная контрольная работа за I четверть	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.	Комплект контрольных заданий по вариантам.
II четверть				
1	“Great mind”	Четвертная контрольная работа За II четверть	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.	Комплект контрольных заданий по вариантам.
III четверть				
1	"Be yourself”	Четвертная контрольная работа за III четверть	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.	Комплект контрольных заданий по вариантам.
IV четверть				
1	«Education»	Итоговая контрольная работа За IV четверть	<i>Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.</i>	<i>Комплект контрольных заданий по вариантам.</i>

Входная контрольная работа по английскому языку в 8 классе.

Вариант 1

1. Передайте следующие повествовательные предложения в косвенной речи.

1) He said to me: “They are staying at Grand Europe hotel”.

2) He said: “They are leaving next Monday”.

3) The clerk said to them: “you can leave the key with the maid upstairs” 4) Masha said: “I usually spend my holiday in the South”.

2. Раскройте скобки, употребляя глаголы в требуемой форме.

1) If I (to live) in 1703, I (not to have) a computer.

2) If he (to invite), he (to come) to the party last Sunday.

3) If her alarm clock (to ring), she (to be) on time for work this morning.

4) If she (not to be) very ill, she (not to be) absent from English lessons all last week.

3. Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами.

I come from England but now I live permanently in Québec, Canada. When my parents _____ **BRING** _____ me to Canada, I was fifteen. It was the winter and I _____ **IMPRESS** _____ by the amount of snow there. I asked my new friends what they usually _____ **DO** _____ for entertainment in such a cold climate. Their answer was simple, "In winter _____ **CHILD** _____ and adults go skiing and skating." Before arriving in Canada I had never tried skating and my Canadian ice experience was really painful. To start with, it took _____ **I** _____ half an hour to put on the skates. I _____ **NOT/KNOW** _____ how to move so my new friends showed me some basic techniques. However, when I was left alone on the ice, I _____ **FALL** _____ over immediately. When I opened my eyes, my new friends were standing around. They weren't laughing, they looked worried.

"Are you OK?" they asked.

"Fine," I said, "I wish I _____ **CAN** _____ skate as easily as you do." "You definitely will," they smiled. And they were right. By the end of my _____ **ONE** _____ winter in Canada, I felt confident on the ice. More than that, I found out that skating was a really exciting activity!

4. Напишите письмо вашему другу.

You have received a letter from your English-speaking pen friend Jack who writes:

... You know, I don't watch much television. I prefer the Internet. Is television popular in Russia? Which do you prefer: watching films at home or going to the cinema? Why? Are film actors well-known in your country?

By the way, we have a new art teacher.

Write a letter to Jack.

In your letter a) answer his question b) ask three questions about his art teacher.

Вариант 2

1. Передайте следующие повествовательные предложения в косвенной речи.

- 1) She said: "I spent my holidays in the Crimea last year."
- 2) Boris said: "I go to the south every year".
- 3) Ann said to us: "They haven't yet come". 4) He said: "I'll not stay with my friends too long".

2. Раскройте скобки, употребляя глаголы в требуемой форме.

- 1) If I (to get) a ticket, I (to go) to the concert.
- 2) If I (to live) near a wood, I (to gather) a lot of mushrooms.
- 3) If I (to see) her, I (to be) glad.

4) If I (to be) you, I (to study) much better.

3. Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами.

I unexpectedly met my old friend Natalie at a metro station in Paris. I recognised her at once though we hadn't seen each other for ten years. Now she works as a REPORT for Le Figaro newspaper. Our FRIEND began when we were at school. After school, Natalie left Britain. French was her favourite subject and she went to university in Paris. Now she is a very SUCCESS journalist. Her life is busy and exciting. I was LUCK that she managed to find some time for me. Natalie made my visit to Paris FORGETTABLE. She took me to the most interesting places in the city. In the evening we watched a performance at The Grand Opera House. It is one of the most FAME Opera Houses in the world.

4. Напишите письмо вашему другу.

You have received a letter from your English-speaking pen friend Jane who writes:

... Last week I passed my driving test and got a driving licence. Do many women in Russia drive cars? Do you think it's better to use some other kinds of transport to travel long distances? Why have you travelled much? Sorry, I must finish now as I have to collect my sister from the kindergarten...

Write a letter to Jane.

In your letter a) answer her questions b) ask 3 questions about her sister.

Контрольная работа за 1 четверть в 8 классе

Вариант

1

1. Underline the correct item.

1. This dish is delicious and doesn't take **much/many** time to prepare.
2. What is Jane doing? She has **been to/been in** the dressing room for an hour.
3. There were very **little/few** people at the restaurant, so it was easy for us to find a table.
4. Lyn's family moved to Spain from **-/ the** UK when she was still a baby.
5. Your doctor can give you some good **advice/ advices** on how to follow a more balanced diet.
6. Dad will be back in half an hour. He's **gone to/been to** the newsagent's to pick up today's paper.
7. Ann can't make it to dinner tonight, but the good news **is/ are** that she'll be able to spend the whole weekend with us.
8. Her grandmother has a **gold Russian/ Russian gold** pair of earrings.
9. Can I pay **by/in** cheque, please?
10. "Do you want to have lunch with me?" – "Sure. I have **a little/a few** free time before my next class."

2. Fill in the missing word. There are three answers you do not need to use.

Pride, packed, pinch, fussy, demand, side, basically, stock

1. If you add a _____ of salt, it will taste better.
2. It's very popular so it is in great _____ at the moment.
3. Traditional Spanish tortilla, which is _____ a thick potato omelette, is very popular in Spain.
4. A lot of young children don't like many types of food. They are _____ eaters.
5. Mothers take great _____ in creating 'school-bentos' for their children.

3. Put the words in brackets into the Present Perfect or the Present Perfect Continuous.

1. He _____ (**work**) very hard recently. He needs some time off.
2. _____ (**you /ever/ eat**) Chinese food?
3. Liz _____ (**go**) to the flea market. She'll be back in an hour.
4. _____ (**you/clean**) all morning?
5. We _____ (**not/buy**) all our Christmas presents yet.

4. Underline the correct item.

1. This dish is delicious and doesn't take **much/many** time to prepare.
2. What is Jane doing? She has **been to/been in** the dressing room for an hour.
3. There were very **little/few** people at the restaurant, so it was easy for us to find a table.
4. Lyn's family moved to Spain from **-/ the** UK when she was still a baby.
5. Your doctor can give you some good **advice/ advices** on how to follow a more balanced diet.
6. Dad will be back in half an hour. He's **gone to/been to** the newsagent's to pick up today's paper.
7. Ann can't make it to dinner tonight, but the good news **is/ are** that she'll be able to spend the whole weekend with us.
8. Her grandmother has a **gold Russian/ Russian gold** pair of earrings.
9. Can I pay **by/in** cheque, please?
10. "Do you want to have lunch with me?" – "Sure. I have **a little/a few** free time before my next class."

5. Use the sentences (a-e) to complete the dialogue.

1. Lisa: This antique table is really beautiful. 1) _____ **a) It was a bargain.**

Maria: Yes, I bought it 2 days ago. 2) _____ **b) Is it new? Lisa:**

It really suits your living room.

Where did you buy it?

c) I'm glad you like it.

Maria: 3) _____ **d) It's just around the corner from the florist's.**

Lisa: I've never been there. Whereabouts is it?

e) At Pete's Antique Shop in the town centre. Maria:

4) _____

Lisa: Was it expensive?

Maria: Not at all. 5) _____. I got it for half the original price.

Lisa: Fantastic! Maybe I'll go and have a look on Saturday.

Maria: We can go together if you like.

Lisa: Great! See you there.

Вариант 2

1. **Underline the correct item.** 1. It's fun looking through the things at the open-air **malls /stalls**.
 2. "I like scrambled eggs. How about you?" – "I prefer them **poached/ mashed.**"
 3. Be careful not to **spill the salt /spill the beans** and tell Tom about a surprise party.
 4. Don't worry, I'll show you how to set the table for a formal dinner; it's a **cup of tea/piece of cake**.
 5. "I can't believe that we spent so much money at the supermarket!" - "Well, prices have gone **with/ up** again."
 6. Liz is on a very tight **budget/bargain** right now, so she doesn't want to spend money on anything she doesn't really need.
 7. She bought a beautiful handbag that goes **with /off** all her clothes.
 8. Milk and other dairy products are very **appealing/ nourishing** for young children, as they help them grow strong and healthy.
 9. The loud street **bargains/ vendors** create a colourful atmosphere.
 10. Can you **pour/ peel** the vegetables, please?
2. **Fill in the missing word. There are three answers you do not need to use.**

demand, pinch, fussy,packed, side, basically, pride, stock

1. A lot of young children don't like many types of food. They are _____ eaters.
2. Mothers take great _____ in creating 'school-bentos' for their children
3. It's very popular so it is in great _____ at the moment.
4. If you add a _____ of salt, it will taste better.
5. Traditional Spanish tortilla, which is _____ a thick potato omelette, is very popular in Spain.

3. Put the words in brackets into the Present Perfect or the Present Perfect Continuous.

1. We _____ (not/buy) all our Christmas presents yet.
2. _____ (you/write) all morning?
3. Phil _____ (go) to the supermarket. He'll be back in an hour.
4. _____ (you /ever/ eat) Japanese food?
5. He _____ (work) very hard recently. He needs some time off.

4. Underline the correct item.

1. Tom can't make it to dinner tonight, but the good news **is/ are** that he'll be able to spend the whole weekend with us.
2. Can I pay **by/in**cheque, please?
3. Mark will back in half an hour. He's **gone to/been to** the newsagent's to pick up today's paper.
4. Her aunt has a **gold Russian/ Russian gold** pair of earrings.
5. "Do you want to have lunch with me?" – "Sure. I have **a little/a few** free time before my next class."
6. There were very **little/few** people at the restaurant, so it was easy for us to find a table.
7. This dish is delicious and doesn't take **much/many** time to prepare.
8. Helen's family moved to German from **-/ the** UK when she was still a baby.
9. What is Kate doing? She has **been to/been in** the dressing room for an hour.
10. Your doctor can give you some good **advice/ advices** on how to follow a more balanced diet.

5. Use the sentences (a-e) to complete the dialogue.

Lisa: This antique table is really beautiful. 1) ____ **a) I'm glad you like it.**

Maria: Yes, I bought it 2 days ago. 2) _____ **b) Is it new? Lisa:**

It really suits your living room.

Where did you buy it?

3) _____ **d) It was a bargain.**

Lisa: I've never been there. Whereabouts is it?

Maria: 4) _____

Lisa: Was it expensive?

Maria: Not at all. 5) _____. I got it for half the original price.

Lisa: Fantastic! Maybe I'll go and have a look on Saturday.

Maria: We can go together if you like.

Lisa: Great! See you there.

c) It's just around the corner from the florist's. Maria:

e) At Pete's Antique Shop in the town centre.

Контрольная работа за 2 четверть Вариант 1

1. Choose the correct word to fill in the gaps.

e.g. **invented discovered**

a) Mike *invented* the device, but it was his brother who put it on the market.

b) Columbus *discovered* America in 1492.

1 **Geography Earth Science**

a) Tom finds ____ fascinating, because he learns a lot of things about the formation and history of our planet.

b) Mary wants to travel to all those countries she studied in her _____ class.

2 **raise lift**

a) You don't have to _____ your voice. I can hear you very well.

b) This sofa is really heavy. Help me _____ it.

3 **salary wage**

a) He earns a lot. He has a high _____.

b) The company has announced an increase in the workers' hourly _____.

4 **employers employees**

a) The company's business is growing, so it needs to hire more _____.

b) Ann is very happy because her _____ gave her a pay rise.

2. Fill in the missing word. There are three answers you do not need to use.

Freelancer, permission, shift, living, bring up, conclusion, invented, deadline, swapped, sound, bring out, overtime

1. The police came to the _____ that it wasn't the accountant who had stolen the money.

2. I _____ addresses with the two girls I met on holiday.

3. Does your dad often work _____?

4. Susan asked for _____ to leave early.

5. Charles Babbage _____ the computer.
6. It is amazing how Ann has been able to _____ four children and work at the same time. I really admire her.
7. He works as a _____ from home.
8. Alex has a tough _____ to meet, so he's been working during the weekend.
9. What does your mum do for a _____?

3. Put the verbs in brackets into the Past Perfect or the Past Perfect Continuous.

1. "Lisa was exhausted yesterday." – "I know. She _____ (study) for a history exam all day."
2. "Why was Mr. Smith angry with Pam?" – "Because she _____ (not/ finish) her work."
3. How long _____ (you/study) French before you first visited France?
4. They _____ (live) in Spain before they moved to Greece.
5. _____ (she/ finish) making the lunch when the guests arrived?

4. Put the verbs in brackets into the Past simple, Past Perfect or the Past Perfect Continuous.

1. Kate _____ (go) out with her friends after she had finished her homework.
2. Dr Stephens _____ (perform) a lot of experiments before he made an important discovery.
3. How long _____ (you/wait) before the bus arrived?
4. When _____ (James/ graduate) from the university?
5. Sam _____ (not/ win) the Young Inventor of the Year Award last year, but he's sure he will this year.

5. Underline the correct item.

1. I believe Sam will have a brilliant career **in/ at** law.
2. Her husband's new job brings **around/in** an extra 200 pounds a week.
3. Mary was **under/in** charge of presenting our science project to the class yesterday.
4. This song brings **out/back** happy memories from my childhood.
5. I don't think Evelyn can work well **under/ in** pressure; maybe someone else should do this project.
6. **In/At** the beginning of his career, Thomas Edison mostly invented telegraphic devices.
7. Abraham Lincoln began his political career **at/in** the young age of twenty-three.
8. The new government has brought **round/ about** many changes in education.
9. Ben couldn't believe it **while/when** he won first prize at the science show.

6. Use the sentences (a-e) to complete the dialogue.

Pat: Guess what! I've got some great news.

a) How does he like his new job?

Sue: 1) _____.

b) That's too bad.

Pat: My brother got a new job last week. **c) Really? What happened?**

Sue: 2) _____.

d) What does his new job involve?

Pat: Yes, he works for a company as a computer programmer. **e) Wow! That's fantastic!**

Sue: 3) _____.

Pat: Well, he creates software for the company. **Sue:** 4) _____.

Pat: He loves it, but the pay isn't really that good.

Sue: 5) _____. Is he disappointed?

Pat: No, he's very optimistic that he'll get a pay rise in the near future. **Sue:**

That's great.

Вариант 2

1. Choose the correct word to fill in the gaps.

e.g. **invented discovered**

- a) Mike *invented* the device, but it was his brother who put it on the market.
- b) Columbus *discovered* America in 1492.

1 **job work**

- a) Cindy has been looking for ____ since the beginning of the month.
- b) James wants to find a second _____ because he needs the extra money.

2 **toddlerinfant**

- a) Ben a cute _____! He's just learning to walk and he keeps falling down all the time.
- b) Of course Annie can't talk yet; she just a four-month old _____!

3 **salary wage**

- a) If Jane gets the promotion, it will add an extra four thousand pounds to her annual _____.
- b) The pizza delivery boy thought his _____ was rather low for a full day's work.

4 **raise lift**

- a) Jake's back hurts because he tried to _____ a very heavy box on his own.
- b) If you have any questions, please _____ your hand.

2. Fill in the missing word. There are three answers you do not need to use.

Freelancers, permission, shift, living, bring up, conclusion, invented, deadline, swapped, sound, bring out, overtime

- 1. Ann asked for _____ to leave early.
- 2. She works as a _____ from home.
- 3. What does your dad do for a _____?
- 4. The police came to the _____ that it wasn't the accountant who had stolen the money.
- 5. Ben has a tough _____ to meet, so he's been working during the weekend.
- 6. It is amazing how Liz has been able to _____ five children and work at the same time. I really admire her.
- 7. I _____ addresses with the two girls I met on holiday.
- 8. Charles Babbage _____ the computer.
- 9. Does your dad often work _____?

3. Put the verbs in brackets into the Past Perfect or the Past Perfect Continuous.

- 1. _____ (**he/ finish**) making the lunch when the guests arrived?
- 2. How long _____ (**you/study**) English before you first visited England?
- 3. They _____ (**live**) in France for ten years before they moved to Canada.
- 4. "Why was Mr. Black angry with Ann?" – "Because she _____ (**not/ finish**) her work.
- 5. Grandma _____ (**go**) to the supermarket before they got home from school.

4. Put the verbs in brackets into the Past simple, Past Perfect or the Past Perfect Continuous.

- 1. _____ (**the children/see**) their mother yesterday?
- 2. John _____ (**try**) to fix his computer for two hours before he decided to call a professional.
- 3. Laura _____ (**read**) the report many times before she gave it to her boss.
- 4. Tom _____ (**not/ come**) with us last night because he had arranged to go out with his colleagues.
- 5. Two weeks ago Dr Stephens _____ (**perform**) an experiment with the help of some university students.

5. Underlinethe correct item.

- 1. Abraham Lincoln began his political career **at/in** the young age of twenty-three.

2. Jim couldn't believe it **while/when** he won first prize at the science show.
3. **In/At** the beginning of his career, Thomas Edison mostly invented telegraphic devices.
4. The new government has brought **round/ about** many changes in education.
5. I don't think Mary can work well **under/ in** pressure; maybe someone else should do this project.
6. Tim was **under/in** charge of presenting our science project to the class yesterday.
7. I believe Kate will have a brilliant career **in/ at** law.
8. This song brings **out/back** happy memories from my childhood.
9. Her husband's new job brings **around/in** an extra 150 pounds a week.

6. Use the sentences (a-e) to complete the dialogue.

Pat: Guess what! I've got some great news.

a) What does his new job involve?

Sue: 1) _____.

b) That's too bad.

Pat: My brother got a new job last week. **c) Wow! That's fantastic**

Sue: 2) _____.

d) How does he like his new job?

Pat: Yes, he works for a company as a computer programmer. **e)!Really? What happened?**

Sue: 3) _____.

Pat: Well, he creates software for the company. **Sue:** 4)

_____.

Pat: He loves it, but the pay isn't really that good.

Sue: 5) _____. Is he disappointed?

Pat: No, he's very optimistic that he'll get a pay rise in the near future. **Sue:** That's great.

Контрольная работа за 3 четверть Вариант 1

1. Fill in the missing word. There are two answers you do not need to use.

Native, beneath, give, varied, drive, catch, snaps, unspoilt, majestic, sunstroke, boat, landmarks

1. I can't stand Ben and Liz. They _____ me crazy.
2. You should wear a hat in hot weather and drink lots of water to avoid _____.
3. We had a _____ view of the ocean from our hotel room.
4. All the flights are delayed, so we are all in the same _____.
5. Did you know that the _____ people of Australia are called Aborigines?
6. I was cleaning out my room and found some old _____ from our childhood holidays.
7. Can you please _____ me a lift to school, Dad?
8. The area was _____ countryside, before the town was built.
9. There was a _____ menu at the hotel restaurant. 10. If we hurry, we can _____ the 8 o'clock train.

2. Underline the correct item.

1. What time does the plane **arrive/reach** in London?
2. A team of scientists is on an **excursion/expedition** in Antarctica to study the climatic conditions there.

3. Tom threw the ball for his dog to **fetch/bring** .
4. Is there **place/room** for one more person in your car?
5. The documentary follows Columbus' **journey/ voyage** to the West Indies.

3. Rewrite the following statements in reported speech.

1. "It's so chilly this evening," Jill said.
2. "I visited Spain last year," he said.
3. "Tom was late this morning," Ben said.
4. "We'll go to Italy next year," said Jane.
5. "They are going away on holiday next week," Sue said.
6. "I haven't talked to Jane recently," Ann said.

4. Rewrite the following sentences in reported speech.

1. "Learn about local laws and customs," she told me.
2. "How old is the Taj Mahal?" a tourist asked me.
3. "Don't talk about religion or politics," he told me.
4. "Do you like French food?" he asked Ann.
5. "Where is the nearest bus stop?" he asked.
6. "Have you ever lived abroad?" Ben asked Sam.

5. Fill in: *at, off, in, on, for, without, aside*

1. Winter has started to set ... already, so we can go skiing.
2. There are many boats ... hire at Heritage Port.
3. They will send you the tickets by Friday ... delay.
4. Shall we book our train tickets ... advance?
5. The boat sank with six passengers ... board.
6. We set ... some money for a special holiday.
7. He rented a jeep and set ... to the village.
8. She is spending a few days... the seaside.

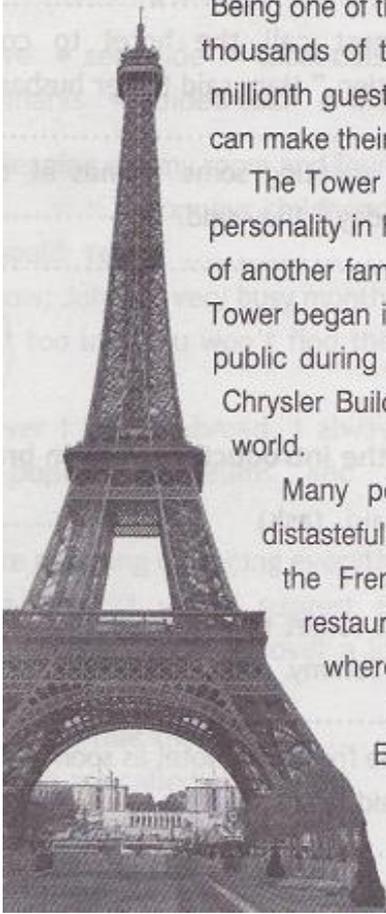
6. Complete the exchanges with the phrases below.

- a) What a shame! b) Sounds good! c) It was fantastic. d) Good for you! e) Thank goodness!

1. I spent my whole holiday in bed with the flu. _____
2. Did you enjoy your trip around Europe? _____
3. I lost my passport, but it was found and returned to me 2 days later. _____
4. We didn't let the rain stop us from seeing the sites. _____
5. She's planning to spend 3 weeks on a Greek island this summer. _____

7. Read the text and mark the statements as true (T), false (F) or doesn't say (DS).

A symbol of Paris



Being one of the most popular sites in the world, the Eiffel Tower attracts hundreds of thousands of tourists every year. In fact, the structure, received its two hundredth millionth guest in 2002. Located on the Champs de Mars by the Seine River, visitors can make their way to the top and admire the breathtaking view of Paris.

The Tower was the inspiration of French engineer Gustave Eiffel. A very famous personality in his time, Eiffel had also done important work for the internal structure of another famous monument, the Statue of Liberty in the USA. Work on the Eiffel Tower began in 1887 and lasted until 1889, when the building was opened to the public during the Paris World Exposition. Until 1930 and the construction of the Chrysler Building in New York, the Tower remained the highest structure in the world.

Many people, especially artists, criticised the structure saying that this distasteful structure did not fit in with the beauty of Paris. One of these critics was the French writer Guy de Maupassant, who ate at one of the tower's restaurants almost every day, because it was the only place in Paris from where the tower was not visible, and so he wouldn't have to see it!

A lot of effort and money go into keeping the Tower in good condition. Every seven years, sixty metric tons of paint are used to repaint it. Different shades of the same colour are used on the top and darker ones on the bottom in order for the building to have an unvarying appearance.

1. Gustave Eiffel also built the Statue of Liberty. ____
2. Guy de Maupassant didn't like the Eiffel Tower. ____
3. Over 2 million people have climbed the Eiffel Tower. ____
4. It took 5 years to complete the Eiffel Tower. ____
5. Different colours are used to repaint the Eiffel Tower. ____

Вариант 2

1. Fill in the missing word. There are two answers you do not need to use.

Native, beneath, varied, drive, catch, snaps, missed, sunstroke, boat, landmarks, booked, cuisine

1. Sam is going to Madrid with British Airways. He has already _____ a seat.
2. You aren't the only one waiting in this long queue. We're all in the same _____.
3. I took some _____ at the party.
4. As he walked, the leaves crunched _____ his feet.
5. Goulash soup is part of the traditional Hungarian _____.
6. Famous for its _____ landscapes, Canada is very outdoor enthusiast's dream.
7. We only have a few minutes to _____ the bus. Let's hurry.

8. Oh, you poor thing! You got _____ from lying on the beach for too long. 9. I don't know how Ann babysits those naughty children. They _____ me up the wall!
10. Ben was late going to the airport. Sadly, he _____ his flight.

2. Underline the correct item.

1. We **arrived/ reached** Rome early in the evening.
2. Ann, can you **bring/fetch** a towel from the bathroom?
3. We went on a guided **tour/ excursion** of the museum.
4. This would be a nice **room/place** for a picnic.
5. Helen is going on a business **trip/voyage** to Japan next week.

3. Rewrite the following statements in reported speech.

1. "We won the final match," Charlie said.
4. "I'll call you tomorrow," she said to me.
2. "It's so chilly this evening," Jill said.
5. "We're living in New York now," Steve said.
3. "I can speak German," he said.
6. "I haven't heard from Bob for quite some time," Paul said.

4. Rewrite the following sentences in reported speech.

1. "Do not carry large amounts of cash," she told me.
4. "What are you doing?" Rick asked me.
2. "What is Moscow like?" David asked Bill.
5. "Have a valid passport," the travel agent told me.
3. "Have you ever been to the USA?" he asked me.
6. "Do not leave your luggage unattended," he told me.

5. Fill in *at, off, in, on, for, without, aside*

- | | |
|---|---|
| 1. I booked my holidays ... advanced this year. | 5. Hotels offer special rates if you travel ... season. |
| 2. Please send me the information ... delay. | 6. They spent a week ... the seaside last summer. |
| 3. There are many bikes ... hire in Helsinki. | 7. I've been setting ... a bit of money all year for my |
| 4. We had to set ... early in the morning to catch the holidays. train. | |
| 8. The plane crashed with 126 passengers ... board. | |

6. Complete the exchanges with the phrases below.

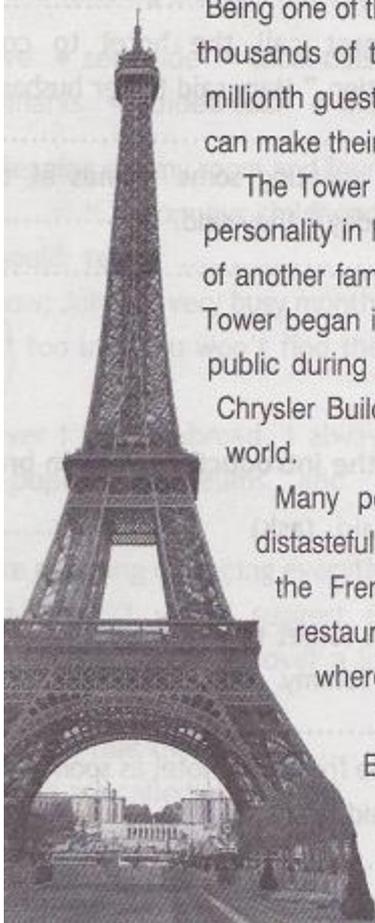
- a) Sounds good! b) Thank goodness! c) What a shame! d) Good for you! e) It was fantastic.

1. I lost my passport, but it was found and returned to me 2 days later. _____
2. Did you enjoy your trip around Europe? _____
3. We didn't let the rain stop us from seeing the sites. _____
4. She's planning to spend 3 weeks on a Greek island this summer. _____
5. I spent my whole holiday in bed with the flu. _____

7. Read the text and mark the statements as true (T), false (F) or doesn't say (DS) .



A symbol of Paris



Being one of the most popular sites in the world, the Eiffel Tower attracts hundreds of thousands of tourists every year. In fact, the structure, received its two hundredth millionth guest in 2002. Located on the Champs de Mars by the Seine River, visitors can make their way to the top and admire the breathtaking view of Paris.

The Tower was the inspiration of French engineer Gustave Eiffel. A very famous personality in his time, Eiffel had also done important work for the internal structure of another famous monument, the Statue of Liberty in the USA. Work on the Eiffel Tower began in 1887 and lasted until 1889, when the building was opened to the public during the Paris World Exposition. Until 1930 and the construction of the Chrysler Building in New York, the Tower remained the highest structure in the world.

Many people, especially artists, criticised the structure saying that this distasteful structure did not fit in with the beauty of Paris. One of these critics was the French writer Guy de Maupassant, who ate at one of the tower's restaurants almost every day, because it was the only place in Paris from where the tower was not visible, and so he wouldn't have to see it!

A lot of effort and money go into keeping the Tower in good condition. Every seven years, sixty metric tons of paint are used to repaint it. Different shades of the same colour are used on the top and darker ones on the bottom in order for the building to have an unvarying appearance.

1. Different colours are used to repaint the Eiffel Tower. ____
2. Gustave Eiffel also built the Statue of Liberty. ____
3. It took 5 years to complete the Eiffel Tower. ____
4. Guy de Maupassant didn't like the Eiffel Tower. ____
5. Over 2 million people have climbed the Eiffel Tower. ____

Контрольная работа 8 классе за 4 четверть Вариант 1

1. Choose the correct word/phrase to fill in the gaps.

1. *rush hour*

prime time

a). I can't believe they're showing such violent films on control

... TV! Many young people watch at this hour.

b) You should leave early tomorrow if you want to avoid out for the ... traffic.

2. *test*

exam

a) My brother passed his driving ... yesterday. paper?

3. *temper*

mood

a) John argues a lot and finds it difficult to his

b) Henry was exhausted and in no ... to go dinner.

4. *grapevine*

headline

a) Have you read the ... in this morning's

b) Do you prefer sitting a written or an oral ... ?

b) I heard through the ... that John is getting promotion. Is that true?

a

2.Fill in the missing word. There are two answers you do not need to use.

Media, impact, degree, certificate, deal, connect, edits, timetable, attention, newsreader, download, extension

1. Computers had a huge ... on the 20th century. themselves.

2. I can't seem to ... to the Internet for some reason.

3. The ... on BBC1 is really handsome. activities.

4. It's taking ages to ... this file. computer.

5. Have you got your new school ... yet? area.

6. Teen these days use their mobiles as a(n) ... of

7. The students who pass the exam are given a

8. Multi- taskers are able to divide ... between different

9. A photographer ... pictures he has taken on his

10. Alex can't ... with the stress of moving to a new

3.Underline the correct item.

1. Ann **may/has to** leaveschool early tomorrow. She has a dentist appointment after school.

2. If Ben gets permission from his parents, he **may/ must** study in France next year.

3. Kate **should have/ must have**studied a lot for the history exam. He got very high mark.

4. Students **mustn't/ needn't** run in the school corridors. It's against the rules.

5. You **can/must** raise your hand and wait before you ask a question.

4.Fill in to, on, for, from, about. 1. I find it extremely difficult to concentrate ... my

homework when the television is on.

2. John comes ... a very wealthy family.

3. My sister always blames me ... things I never do.

4. Most bullies don't care ... the feelings of others.

5. The mum yelled at the boys because they had been mean ... to the cat.

5.Choose the correct response.

1. What's the best way to do better in my exams?

___ A That's the spirit.

2. How did you do in your maths test? year.

___ B You could revise more often during the

3. I'll try my best to pass the history test next time.

___ C Pretty well.

4. Why don't you get a full-time job and go to evening school?

___ D How come?

5. Tom's decided to postpone his studies for a year.

___ E That's easier said than done.

6.Circle the most appropriate response.

1. Can I borrow your dictionary, please?

A Not at all.

B Of course.

2. Shall I carry this bag for you?

A Yes, please.

B No, you won't.

3. We could go to the cinema tonight.

A That's a great idea.

B No, we might not.

4. Will you explain this to me? **A** Yes, I should. **B** Certainly. 5. Could I ask you a question, please? **A** No, you wouldn't. **B** Yes, of course.

7. Read the text and match the phrases (A-F) to the gaps (41-45). There is one extra phrase.

Taking a Break in the Wild

Last summer, my friend Katie and I decided to go on a summer holiday together. We really needed to take time away from work and our busy city schedules **41)** We both wished to something exciting and challenging, but at the same time, we wanted our excursion to be a truly educational experience. Luckily, a colleague at work had told Katie about a holiday package which combined training in wildlife survival skills along with nature exploration. The idea seemed appealing, **42)**

On the first day of the programme, we met our instructor, who told us to bear in mind that this was a first-time experience for all the members in the group **43)**, which was quite a relief to hear. At the start of the programme, we developed a deep understanding of plants and animals in the wild. After that, we **44)**, as well as recognise their particular eating habits and native habitats. We also learned how to gather wild plants and prepare them for food or medicine.

During our last week, we mastered the art of building shelters out of trees and bushes, learned how to locate clean water **45)** We actually accomplished things we could never have imagined doing, and most importantly, we discovered what a wide range of beautiful things nature has to offer us.

- A** so we set off the following week for our exciting adventure
- B** and do something different for a change
- C** went on to learn how to identify different species of animals
- D** but we weren't very keen on the idea at first
- E** and build fires just by rubbing two sticks together
- F** and that everyone could learn at their own pace

Вариант 2

1. Choose the correct word/phrase to fill in the gaps.

1. *announcements*

advertisements

a). Haven't you heard about the train strike tomorrow? asked

There've been radio... about it all morning.

b) It's really annoying that nearly half the pages in this the magazine are taken up by ... of beauty products.

2. *certificate*

degree 4. *exam* *test*

a) Pam went to university and got a ... in Media Studies.

b) The students who pass the exam are given a

3. *gave away*

gave out

a) As soon as Mrs. Tyler ... our report cards, she

us if we had any questions about our marks.

b) I don't believe Tom ... secret information about company. There must be some mistake.

a) She fainted while she was getting a blood

b) When is your university entrance ... ?

2. Fill in the missing word. There are two answers you do not need to use.

Test, fixed, forecast, attention, impact, generation, review, extension, headlines, grapevine, gadgets, deal

- | | |
|---|---|
| 1. The younger ... are obsessed with new technology. | 6. Our teacher asked us to write a(n).... of the film, as |
| 2. Did you see the ... in today's newspaper? | homework. |
| 3. The weather ... for tomorrow is predicting heavy rain.7. Kate can't ... with the stress of moving to a new area. | 8. Tom had his eyes ... on Nina the whole evening. |
| Maybe we should cancel our plans for a picnic. | 9. Paul has lots of ... but his favourite is his laptop. |
| 4. My brother passed his driving ... yesterday. | 10. Teen these days use their mobiles as a(n) ... of |
| 5. The Internet has had a great ... on learning outside schools. | themselves. |

3. Underline the correct item.

1. You **don't have to/ can't** attend university to get your diploma. There are long distance learning programmes online which can provide you with a very good education.
2. Sue **can't have/must have been at** the party last night. She's on holiday in France right now.
3. If you want to succeed in life, you **should/need** to work hard, and always keep to your goals.
4. **Should/ May** I have some information about Performing Arts universities in Britain, please?
5. If your roommates are too noisy, you **ought to/need to** study at the student library. It's quiet there.

4. Fill in to, for, from, about.

1. Never blame other people ... your mistakes.
2. I met a new girl at school who comes ... Italy.
3. You shouldn't be mean ... others or no one will want to be your friend.
4. Tim's been absent ... school for the past week.
5. Ann really cares ... other people, she's so kind.

5. Choose the correct response.

1. What's the best way to do better in my exams? ___ A That's easier said than done.
2. How did you do in your maths test? ___ B You could revise more often during the year.
3. I'll try my best to pass the history test next time. ___ C That's the spirit.
4. Why don't you get a full-time job and go to evening school? ___ D Pretty well. 5. Tom's decided to postpone his studies for a year. ___ E How come?

6. Circle the most appropriate response.

- | | | |
|--|------------------------|---------------------|
| 1. Could I ask you a question, please? | A No, you wouldn't. | B Yes, of course. |
| 2. Will you explain this to me? | A Yes, I should. | B Certainly. |
| 3. We could go to the cinema tonight. | A That's a great idea. | B No, we might not. |
| 4. Shall I carry this bag for you? | A Yes, please. | B No, you won't. |
| 5. Can I borrow your dictionary, please? | A Not at all. | B Of course. |

7. Read the text and match the phrases (A-F) to the gaps (41-45). There is one extra phrase.

Taking a Break in the Wild

Last summer, my friend Katie and I decided to go on a summer holiday together. We really needed to take time away from work and our busy city schedules **41)** We both wished to something exciting and challenging, but at the same time, we wanted our excursion to be a truly educational experience. Luckily, a colleague at work had told Katie about a holiday package which combined training in wildlife survival skills along with nature exploration. The idea seemed appealing, **42)**

On the first day of the programme, we met our instructor, who told us to bear in mind that this was a first-time experience for all the members in the group **43)**, which was quite a relief to hear. At the start of the programme, we developed a deep understanding of plants and animals in the wild. After that, we **44)**, as well as recognise their particular eating habits and native habitats. We also learned how to gather wild plants and prepare them for food or medicine.

During our last week, we mastered the art of building shelters out of trees and bushes, learned how to locate clean water **45)** We actually accomplished things we could never have imagined doing, and most importantly, we discovered what a wide range of beautiful things nature has to offer us.

- A** but we weren't very keen on the idea at first
- B** and build fires just by rubbing two sticks together
- C** and that everyone could learn at their own pace
- D** so we set off the following week for our exciting adventure
- E** went on to learn how to identify different species of animals
- F** and do something different for a change

**Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации
Основное общее образование
9 класс Английский
язык**

№	Тема	Наименование оценочного средства	Назначение КИМ	Представление оценочного средства в фонде
I четверть				
1	“Входная контрольная работа”	Входной контрольный тест	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.	Комплект контрольных заданий по вариантам.
2	See it to believe it»	Четвертная контрольная работа за I четверть	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.	Комплект контрольных заданий по вариантам.
II четверть				
3	”” Technology»(Современные	Четвертная контрольная работа за II четверть	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.	Комплект контрольных заданий по вариантам.
III четверть				
4	Staying safe	Четвертная контрольная работа за III четверть	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.	Комплект контрольных заданий по вариантам.
IV четверть				
5	«Challenges» (Трудности)	Итоговая контрольная работа за IV четверть	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.	Комплект контрольных заданий по вариантам.

Входная контрольная работа 9 класс

1. Переведите предложения на английский язык, обратите внимание на тип условного предложения.

- Я бы читал Дюма в оригинале, если бы я знал французский язык.
- Если бы я не был так занят вчера, я бы помог тебе.
- Вы бы много знали, если бы регулярно читали книги.
- Если она начнет играть сейчас, она будет выдающимся музыкантом.

2. Раскройте скобки, употребляя глаголы в требуемой форме.

- If I (to live) in 1703, I (not to have) a computer.
- If he (to invite), he (to come) to the party last Sunday.
- If her alarm clock (to ring), she (to be) on time for work this morning. ons all last week.

3. Составьте предложения из следующих слов.

their /people/promises/should/and/them/keep/break/never/.

doctor/ an/ keeps/away/the/apple/day/a/. other/

you/people/communicate/helps/with/English/. of/Houses/

how many/consists/the/Parliament/does/British/?

4. Задайте 4 типа вопросов к следующему предложению.

- The east coast of the USA has more states than the west one.

5. Прочитайте тексты и установите соответствие между текстами А–Е и заголовками 1–6. Используйте каждую цифру только один раз. В задании есть один лишний заголовок.

- | | |
|-------------------------|---------------------------------|
| 1. Name meaning | 4. Activities involving pumpkin |
| 2. Pumpkin brief facts | 5. Pumpkin's recipes |
| 3. Cooking with pumpkin | 6. Pumpkin's magical popularity |

- A.** Pumpkin is a large round fruit with a thick orange skin and large seeds. Pumpkins are 90% water but they contain potassium and vitamin A. Six of seven continents can grow pumpkins. Nowadays pumpkins have come to symbolize not only the lovely color of the autumn but the spirit of the season as well. A sizable number of movies were made with pumpkin and Halloween themes. Most memorable, perhaps, is the pumpkin carriage in Cinderella.
- B.** Pumpkins are believed to have originated in North America. Native American Indians ate pumpkins centuries before the Europeans landed. Seeds from related plants have been found in Mexico dating back to 7000 to 5500 B.C. References to pumpkins date back many centuries. The word pumpkin originated from the Greek word for "large melon" which is "pepon." "Pepon" was changed by the French into "pompon." The English changed "pompon" to "Pumpion."
- C.** In the United States, pumpkins go hand in hand with the autumn holidays of Thanksgiving, and, of course, Halloween. At almost every Thanksgiving table is the customary 'Pumpkin Pie'. Pumpkins are carved into decorated lanterns for Halloween. Pumpkin is one of the important symbols of the harvest festival and has been an American-favourite for over 400 years now. A lot of autumn festivals are dedicated to the pumpkin. Farmers from all over the US compete to determine who has grown the heaviest pumpkin.
- D.** In the USA, pumpkin is a very popular Thanksgiving dish. It is not sure whether pumpkin was one of the dishes in the first thanksgiving dinner. But they were, however, a part of all traditional meals long before the arrival of the first Europeans. Most parts of the pumpkin are suitable for eating, including the shell, the seeds, the leaves, and even the flowers. When ripe, the pumpkin can be boiled, baked, steamed, or roasted.
- E.** The pumpkin has been very important for centuries. It has been popular with wizards, witches and fairies. Maybe that's why it is celebrated in so many festivals, folklore and fiction. People make jack o'lanterns at Halloween in the USA. In European and American fairy-tales witches often turn people into pumpkins. Even in modern *The Harry Potter* novels pumpkin juice is the favourite drink of the students of Hogwart's school.

-If she (not to be) very ill, she (not to be) absent from English less

Контрольная работа за 1 четверть для учащихся 9 класса по теме «Праздники»

Variant A

1. Translate from Russian into English:

1) показ фейерверков 2) красочные уличные парады 3) бросать конфетти

2. Put the verb in brackets in Present Simple, Present Continuous, Present Perfect or Present Perfect Continuous:

- 1) Jane (write) a letter to a magazine for 2 hours. She (not finish) it yet.
- 2) “-What you (do).” – “I (look) for my pen-knife.”
- 3) Nick (play) a computer game for two hours and he is still playing.
- 4) I already (do) the housework. I can go for a walk now.
- 5) The concert (start) at 7 p.m. So we (meet) at 6.30 p.m. You (come) with us?

3. Complete the sentences using *which, who, whose, when, where, why*: 1.

What is the name of the writer _____ most famous novel is ‘War and Peace’?

2. The girl _____ lives next door is called Natalie.
3. The boy _____ won the first prize is only fifteen years old.
4. The movie _____ you advised me to watch is very boring.

4. Fill in off, back, up, down, into:

1. There was a traffic jam on the road so we decided to turn _____.
2. She was offered a new job but she turned _____ the offer.
3. He managed to turn their words _____ joke.

5. Read the text and mark the statement “True” or “False”:

Holidays in Great Britain

There are fewer public holidays in Great Britain than in other European countries. They are Christmas Day, Boxing Day, New Years Day, Good Friday, Easter Monday, May Day, Spring Bank Holiday, and Summer Bank Holiday. Public holidays in Britain are called bank holidays, because the banks as well as most of the offices and shops are closed.

The most favourite holiday is Christmas. Every year the people of Norway give the city of London a present. It's a big Christmas tree and it stands in the Trafalgar Square.

Before Christmas, groups of singers go from house to house. They collect money for charities and sing carols, traditional Christmas songs. Many churches hold a service on the Sunday before Christmas.

The fun starts the night before, on the 24th of December. Traditionally this is the day when people decorate their trees. Children hang stockings at their beds, hoping that Father Christmas will come down the chimney during the night and fill them with toys and sweets.

Christmas is a family holiday. All the family usually meet for the big Christmas dinner of turkey and Christmas pudding. And everyone gives and receives presents. The 26th of December, Boxing Day, is an extra holiday after Christmas. It's the time to visit friends and relatives.

New Years Day is not such favorable in Britain than Christmas. But in Scotland Hogmanay, New Years Eve is the biggest festival of the year.

Besides public holidays, there are some special festivals in Great Britain. One of them takes place on the 5th of November. On that day, in 1605, Guy Fawkes tried to blow up the Houses of Parliament and kill King James I. He didn't succeed. The King's men found the bomb, took Guy Fawkes to the Tower and cut off his head.

Since that day the British celebrate on the 5th of November. They burn a dummy (чучело), made of straw and old clothes, in a bonfire and let off fireworks. This dummy is called a "guy" (like Guy Fawkes).

1. A big Christmas tree, which is in the Trafalgar Square, is a present of people from Northern Ireland _____
2. Boxing Day is an extra holiday after Christmas _____
3. Christmas dinner consists of roast chicken and pumpkin-pie. _____
4. Hogmanay is the biggest festival of the year in Scotland. _____
5. Guy Fawkes is a man who killed King James I _____
6. Guy Fawkes Day is celebrated on the 5th of December. _____

Variant B

1. Translate from Russian into English:

1) кулинарное состязание 2) пять рождественские песни 3) запасной

2. Put the verb in brackets in Present Simple, Present Continuous, Present Perfect or Present Perfect Continuous:

- 1) Sara (think) of moving a new house.
- 2) Jack (wait) for Jenny since afternoon. She (not arrive) yet.
- 3) -" Why you (smell) this cheese?" – " It (smell) strange" 4) I (not/understand) what he is speaking about.
- 5) I (not/like) Jane. She never (know) what she (want).

3. Complete the sentences using *which, who, whose, when, where, why*:

1. That is the girl _____ brother came to see us the other day.
2. That is the reason _____ he did it.
3. That's the restaurant _____ we met for the first time.
4. *That was the year _____ she graduated*

4. Fill in off, back, up, down, into:

1. Turn _____ the radio. It disturbs me.

2. My brother turned _____ unexpectedly early in the morning.
3. Turn _____ the TV. I can't hear what they're saying.

5. Read the text and mark the statement "True" or "False":

Holidays in Great Britain

There are fewer public holidays in Great Britain than in other European countries. They are Christmas Day, Boxing Day, New Years Day, Good Friday, Easter Monday, May Day, Spring Bank Holiday, and Summer Bank Holiday. Public holidays in Britain are called bank holidays, because the banks as well as most of the offices and shops are closed.

The most favourite holiday is Christmas. Every year the people of Norway give the city of London a present. It's a big Christmas tree and it stands in the Trafalgar Square.

Before Christmas, groups of singers go from house to house. They collect money for charities and sing carols, traditional Christmas songs. Many churches hold a service on the Sunday before Christmas.

The fun starts the night before, on the 24th of December. Traditionally this is the day when people decorate their trees. Children hang stockings at their beds, hoping that Father Christmas will come down the chimney during the night and fill them with toys and sweets.

Christmas is a family holiday. All the family usually meet for the big Christmas dinner of turkey and Christmas pudding. And everyone gives and receives presents. The 26th of December, Boxing Day, is an extra holiday after Christmas. It's the time to visit friends and relatives.

New Years Day is not such favorable in Britain than Christmas. But in Scotland Hogmanay, New Years Eve is the biggest festival of the year.

Besides public holidays, there are some special festivals in Great Britain. One of them takes place on the 5th of November. On that day, in 1605, Guy Fawkes tried to blow up the Houses of Parliament and kill King James I. He didn't succeed. The King's men found the bomb, took Guy Fawkes to the Tower and cut off his head.

Since that day the British celebrate on the 5th of November. They burn a dummy (чучело), made of straw and old clothes, in a bonfire and let off fireworks. This dummy is called a "guy" (like Guy Fawkes).

7. A big Christmas tree, which is in the Trafalgar Square, is a present of people from Northern Ireland _____
8. Boxing Day is an extra holiday after Christmas _____
9. Christmas dinner consists of roast chicken and pumpkin-pie. _____
10. Hogmanay is the biggest festival of the year in Scotland. _____
11. Guy Fawkes is a man who killed King James I _____
12. Guy Fawkes Day is celebrated on the 5th of December. _____

Контрольная работа за 2 четверть для учащихся 9 класса по теме «Нужно увидеть, чтобы поверить»

Variant A

1. Translate the following words from English into Russian.

Giant squid Giant tentacles Sharp hooks A humped back A snake-like head Two-legged Recorded sightings	
---	--

2. Read definitions of some words and decide which word is defined.

whirlpool / violent / ape / sighting / squid
--

- When you see something or someone, especially that is rare or trying to hide.
- A small area of the sea or other water in which there is a powerful circular current of water which can pull objects down into its centre
- A sea animal with a long body and ten arms situated around the mouth Sudden and powerful.
- An animal like a large monkey which has no tail and uses its arms to swing through trees

3. Put the verbs into the correct tense (Past Simple ,Past Perfect or Past Progressive).

1. While Tom _____ (read) Amely _____ (watch) a documentary on TV.
2. Marvin _____ (come) home, _____ (switch) on the computer and _____ (check) his emails.
3. The thief _____ (sneak) into the house, _____ (steal) the jewels and _____ (leave) without a trace.
4. Before they _____ (move) to this town, they _____ (live) in Chicago.

4. Read the text and match the phrases (A-F) to the gaps (41-45). There is one extra phrase.

Nature's joke? - the strange and wonderful PLATYPUS

The platypus is a strange little creature found only in Australia. When the first platypus was sent to Europe in the 19th century, the scientists who examined it just could not believe their eyes. They believed the platypus was a joke, **41)**They thought some fun-loving Australian had put the feet and nose of a duck onto the body of a rat, **42)**.....

But platypuses are real, **43)** Platypuses have a nose like a duck, webbed feet like a duck, soft brown fur on their body and a long, flat tail like a beaver. As if that weren't strange enough, even though they are mammals (which means they feed their babies milk), platypuses don't give birth to live babies **44)**! No wonder scientists couldn't decide for a very long time if platypuses were birds, reptiles or mammals.

But the platypus has even more wonderful characteristics. Platypuses find their food in rivers by using electric fields. And, if they are in danger, male platypuses have sharp hooks on their feet **45)**It's no surprise then, that this special, shy little animal is one of Australia's most famous creatures. A picture of the platypus appears on the Australian 20 cent coin. Australians are very proud of their unique platypus.

- A** just to play a trick on them
- B** that produce poison strong enough to kill a dog
- C** which makes them part-reptile, part-mammal, part-bird
- D** but instead lay eggs just like birds
- E** and there is no other creature like them on Earth

F because of its extremely strange appearance

Variant B

1. Translate the following words from English into Russian.

A snake-like head Two-legged Recorded sightings Giant squid Giant tentacles Sharp hooks A humped back	
---	--

2. Read definitions of some words and decide which word is defined.

ape / sighting / squid / whirlpool / violent /

- A sea animal with a long body and ten arms situated around the mouth
- Sudden and powerful.
- An animal like a large monkey which has no tail and uses its arms to swing through trees
 - When you see something or someone, especially that is rare or trying to hide.
- A small area of the sea or other water in which there is a powerful circular current of water which can pull objects down into its centre

3. Put the verbs into the correct tense (Past Simple, Past Perfect or Past Progressive).

1. When Monica _____ (finish) her homework, she _____ (go) out to play with her friends
2. While we _____ (do) a sight-seeing tour our friends _____ (lie) on the beach.
3. He _____ (wake) up and _____ (look) at his watch.
4. Alex _____ (come) home, _____ (switch) on the computer and _____ (check) his emails.

4. Read the text and match the phrases (A-F) to the gaps (41-45). There is one extra phrase.

Nature's joke? - the strange and wonderful PLATYPUS

The platypus is a strange little creature found only in Australia. When the first platypus was sent to Europe in the 19th century, the scientists who examined it just could not believe their eyes. They believed the platypus was a joke, **41)** They thought some fun-loving Australian had put the feet and nose of a duck onto the body of a rat, **42)**.....

But platypuses are real, **43)** Platypuses have a nose like a duck, webbed feet like a duck, soft brown fur on their body and a long, flat tail like a beaver. As if that weren't strange enough, even though they are mammals (which means they feed their babies milk), platypuses don't give birth to live babies **44)**! No wonder scientists couldn't decide for a very long time if platypuses were birds, reptiles or mammals.

But the platypus has even more wonderful characteristics. Platypuses find their food in rivers by using electric fields. And, if they are in danger, male platypuses have sharp hooks on their feet **45)** It's no surprise then, that this special, shy little animal is one of

Australia's most famous creatures. A picture of the platypus appears on the Australian 20 cent coin. Australians are very proud of their unique platypus.

- A just to play a trick on them
- B that produce poison strong enough to kill a dog
- C which makes them part-reptile, part-mammal, part-bird
- D but instead lay eggs just like birds
- E and there is no other creature like them on Earth
- F because of its extremely strange appearance

Контрольная работа за 3 четверть для учащихся 9 класса по теме «Технологии»

Variant A

I. Match the words with their definitions:

- | | |
|---|--------------|
| 1. The machine that lets you put documents and such on paper. | CHATTING |
| 2. The tool you use to type words onto the computer. | SPELLCHECKER |
| 3. The program that checks your spelling. | SCANNER |
| 4. Talking to other users by typing or using headphones. | MOUSE |
| 5. The most popular internet search engine. | SOFTWARE |
| 6. What you use to click things on the screen. | VIRUS |
| 7. What is another word for computer screen. | CURSOR |

II. Complete the statements:

1. If you have a virus on your computer, ...
2. If you cannot connect to the Internet, ...
3. If you've spilt something on the keyboard, ...

III. Choose the correct verb form to fill in the gap:

1. Where this time in three days?
a. will you have been b. will you be being c. will you be
2. What this time tomorrow?
a. will you have done b. will you be doing c. will you do
3. I don't think I my dinner in time for the party.
a. cook b. have cooked c. will have cooked

IV. Fill in the idioms:

I wonder if there are such museums in your country? Could you write me about them? Do you often spend your free time visiting them?.

Variant B

1. Claire looked as if she was about _____ into tears.
2. It's sometimes difficult to find suitable _____ parents.
3. You'll be all right in _____ days.

2/ Fill in the correct passive form of the verbs in brackets.

- 1) The letter _____ (already\write).
- 2) The letter _____ (write) when the fire started.
- 3) The book _____ (write) in 2018.

3/ Fill in the correct preposition

1. Could you volunteer to visit a senior citizen _____ a couple _____ hours about twice a week?
2. We always donate old clothes _____ the local charity shop.
3. I liked the idea _____ getting involved _____ something worthwhile.

4/ Fill in: however, whenever, wherever, whichever, whatever

1. We have to finish _____ long it takes.
2. I am right, _____ they suppose.
3. Pass me a pen, _____ you have!

5/ Writing

You've received a letter from your friend Timothy. Write him a letter (60-80 words) and answer his 3 questions.

... My family and I have just visited one of the most charming museums showing fine collections of English paintings. I can say that our visit was really educational.

I wonder if there are such museums in your country? Could you write me about them? Do you often spend your free time visiting them?.

Контрольная работа для учащихся 9 класса по теме «Быть в безопасности» (Module 7, Spotlight 9)

Variant A

I. Vocabulary

Match the words to make a word combination, write them down and translate.

- | | |
|----------------|----------------|
| 1. make | a. for charity |
| 2. experience | b. idea |
| 3. raise money | c. festival |

3. Complete the sentences in reported speech.

1. What is the time?" (he asked).
2. "When will we meet again?" (she asked me).
3. "Can you meet me at the bus station?" (mom asked me).
4. "Did you see my bike?" (he asked).
5. "Have you ever been in serious danger?" (he asked).

Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения оценочной процедуры (промежуточной аттестации) по АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ в 5 классе ФГОС ООО

Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения оценочной процедуры (далее - ОП) по английскому языку (далее – кодификатор) является одним из документов, определяющих структуру и содержание контрольных измерительных материалов (далее – КИМ). Кодификатор является систематизированным перечнем требований к уровню подготовки выпускников и проверяемых элементов содержания, в котором каждому объекту соответствует определенный код.

Кодификатор составлен на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по иностранным языкам (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования») и Примерных программ по английскому языку. Кодификатор ОГЭ имеет **содержательно-деятельностный характер**, что отражает особенности оценивания освоения учебного содержания курса английского языка обучающимися основной школы, связанные с тем, что изучение этого учебного предмета направлено на **развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной. Формирование речевой компетенции подразумевает развитие коммуникативных **умений в четырех видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении, письме**. Таким образом, определение уровня иноязычной коммуникативной компетенции может и должно осуществляться только на основе оценивания продуктов речевой деятельности обучающихся на иностранном языке. Кодификатор состоит из двух разделов:

- раздел 1. «Перечень элементов содержания, проверяемых на оценочной процедуре по АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ»;
- раздел 2. «Перечень требований к уровню подготовки обучающихся, освоивших общеобразовательные программы основного общего образования по АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ».

Раздел 1. Перечень элементов содержания, проверяемых в рамках оценочной процедуры (промежуточной аттестации) по АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ Перечень элементов содержания, проверяемых на ОП по английскому языку, составлен на базе Обязательного минимума содержания основных образовательных программ и Требований к уровню подготовки выпускников Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по иностранным языкам, а также Примерных программ по английскому языку.

В первом столбце указан код раздела, которому соответствуют крупные блоки содержания. Во втором столбце приводится код элемента содержания, для которого создаются задания.

Код блока	Код контрольного элемента	Описание элементов содержания, проверяемых в ходе экзамена
1		Говорение на темы А–Р (см. Примечание)
1.1		Диалогическая речь
	1.1.1	Диалог этикетного характера
	1.1.2	Диалог-расспрос
	1.1.3	Диалог – побуждение к действию

	1.1.4	Диалог – обмен мнениями
	1.1.5	Комбинированный диалог (сочетание разных типов диалогов) для решения сложных коммуникативных задач
1.2		<i>Монологическая речь</i>
	1.2.1	Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения)
	1.2.2	Передача содержания, основной мысли прочитанного с опорой на текст
	1.2.3	Сообщение по прочитанному/услышанному тексту
	1.2.4	Сообщение о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка
2		Аудирование
	2.1	Понимание основного содержания несложных звучащих аутентичных текстов
	2.2	Выборочное понимание необходимой/запрашиваемой информации в несложных звучащих аутентичных текстах
3		Чтение
	3.1	Понимание основного содержания аутентичных текстов разных жанров (ознакомительное чтение)
	3.2	Выборочное понимание нужной/интересующей информации из текста (просмотровое/поисковое чтение)
	3.3	Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (изучающее чтение)
4		Письмо
	4.1	Заполнение анкет и формуляров (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес)
	4.2	Написание короткого поздравления (с днем рождения, с другим праздником) с соответствующими пожеланиями
	4.3	Написание личного письма в ответ на письмо-стимул
5		Языковая сторона речи
5.1		<i>Произносительная сторона речи</i>
	5.1.1	Адекватное (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение и различение на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; деление предложения на смысловые группы
	5.1.2	Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений
	5.1.3	Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, демонстрирующее понимание текста, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации
5.2		<i>Грамматическая сторона речи</i>

5.2.1	Коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в <i>Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Past Perfect; Present Continuous; Past Continuous</i>), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах) – и порядок слов в них
5.2.2	Распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (<i>We moved to a new house last year.</i>)
5.2.3	Предложения с начальным <i>It</i> (<i>It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter.</i>)
5.2.4	Предложения с <i>there + to be</i> (<i>There are a lot of trees in the park.</i>)
5.2.5	Сложносочиненные предложения с союзами <i>and, but, or</i>
5.2.6	Сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами <i>what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless</i>
5.2.7	Условные предложения реального (Conditional I: <i>If I see Jim, I'll invite him to our school party.</i>) и нереального характера (Conditional II: <i>If I were you, I would start learning French.</i>)
5.2.8	Предложения с конструкцией <i>I wish</i> (<i>I wish I had my own room.</i>)
5.2.9	Предложения с конструкцией <i>so/such</i> (<i>I was so busy that I forgot to phone my parents.</i>)
5.2.10	Предложения с конструкциями <i>as ... as; not so ... as; neither ... nor; either ... or</i>
5.2.11	Конструкции с глаголами на <i>-ing</i> : <i>to love/hate doing something; Stop talking</i>
5.2.12	Конструкции <i>It takes me ... to do something; to look / feel / be happy</i>
5.2.13	Согласование времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого
5.2.14	Косвенная речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени
5.2.15	Наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога: <i>Present Simple, Future Simple</i> и <i>Past Simple, Present</i> и <i>Past Continuous, Present</i> и <i>Past Perfect</i>
5.2.16	Личные формы глаголов страдательного залога <i>Present Simple Passive, Future Simple Passive</i> и <i>Past Simple Passive</i>
5.2.17	Фразовые глаголы (<i>look for, ...</i>)
5.2.18	Модальные глаголы и их эквиваленты (<i>may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would</i>)
5.2.19	Различные грамматические средства для выражения будущего времени: <i>Simple Future, to be going to, Present Continuous</i>
5.2.20	Причастия настоящего и прошедшего времени

		(причастие I и причастие II)
	5.2.21	Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения
	5.2.22	Исчисляемые и неисчисляемые существительные
	5.2.23	Определенный/неопределенный/нулевой артикль
	5.2.24	Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, а также в абсолютной форме), притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные
	5.2.25	Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения
	5.2.26	Наречия в сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (<i>many/much, few/a few, little/a little</i>)
	5.2.27	Числительные количественные, порядковые
	5.2.28	Предлоги места, направления, времени
	5.2.29	Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (<i>firstly, finally, at last, in the end, however, etc</i>)
5.3		<i>Лексическая сторона речи</i>
	5.3.1	Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы
	5.3.2	Наиболее распространенные устойчивые словосочетания
	5.3.3	Реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры англоязычных стран
	5.3.4	Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы
	5.3.5	Лексическая сочетаемость
	5.3.6	Аффиксы глаголов: <i>re-, dis-, mis-; -ize/ise</i> . Аффиксы существительных: <i>-er/-or, -ness, -ist, -ship, -ing, -sion/tion, -ance/ence, -ment, -ity/-ty</i> . Аффиксы прилагательных: <i>-y, -ic, -ful, -al, -ly, -ian/an, ent, -ing, -ous, -ible/able, -less, -ive, inter-, un-, in-/im-</i> . Суффикс наречий <i>-ly</i> . Суффиксы числительных: <i>-teen, -ty, -th</i>
Примечание		
<i>Предметное содержание речи</i>		
	1	Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.
	2	Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.
	3	Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода
	4	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом,
		здоровое питание, отказ от вредных привычек.
	5	Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования

6	Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками
7	Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
8	Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.
9	Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.
10	Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.
11	Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Раздел 2. Перечень требований к уровню подготовки обучающихся, освоивших предметное содержание курса АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА в соответствии с требованиями ФГОС ООО

Коммуникативные умения Говорение. Диалогическая речь Базовый уровень:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. **Повышенный уровень:**
- вести комбинированный диалог: *выслушивать сообщение, мнение партнера, сообщать информацию и выражать свое мнение.*

Говорение. Монологическая речь Базовый уровень:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
 - передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
 - описывать картинку/ фото с опорой на ключевые слова/ план/ вопросы.
- Повышенный уровень:**
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Аудирование

Базовый уровень:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- определять тему звучащего текста; **Повышенный уровень:**
- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова, игнорируя незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста;*

Чтение

Базовый уровень:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- определять тему (по заголовку, иллюстрациям) **Повышенный уровень:**
- *догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;*
- *прогнозировать содержание текста на основе заголовка, иллюстраций;*

Письменная речь Базовый уровень:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);

Повышенный уровень:

- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

Языковые навыки и средства оперирования ими Орфография и пунктуация

Базовый уровень:

- правильно писать изученные слова; **Повышенный уровень:**
- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи Базовый уровень:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах; **Повышенный уровень:**
- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*

Лексическая сторона речи Базовый уровень:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать родственные слова, образованные изученными способами словообразования в пределах тематики 5 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; **Повышенный уровень:**
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики 5 класса;*

- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи Базовый уровень:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There + to be;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/ a few, little/ a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive; ***Повышенный уровень:***
- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*

Социокультурные знания и умения Базовый уровень:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; • представлять родную страну и культуру на английском языке;

- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Повышенный уровень:

- *распознавать распространённые образцы фольклора;*
- *оперировать в процессе устного и письменного общения изученными сведениями о социокультурном портрете англоязычных стран; **Компенсаторные умения***

Базовый уровень:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозировать содержание текста при чтении и аудировании на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

Повышенный уровень:

- *догадываться о значении незнакомых слов по используемым собеседником жестам и мимике;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения оценочной процедуры по английскому языку 5 класс

- 1. Назначение диагностической работы** – определение уровня владения учащимися коммуникативными умениями на английском языке в аудировании, чтении, говорении и письме. Результаты ОП могут быть использованы для определения уровня освоения изученного материала.

ОП проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- 2. Документы, определяющие содержание диагностической работы**

Содержание КИМ ОП определяет Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ № 373 от 06.10.2009).

При разработке КИМ ОП также учитываются:

- 1) Примерная основная образовательная программа основного общего образования (протокол от 8 апреля 2015г. №1/15);
- 2) Общеввропейские компетенции владения иностранным языком: Изучение, преподавание, оценка. МГЛУ, 2003.

- 3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ**

Главной целью иноязычного образования в основной школе является формирование коммуникативной компетенции учащихся, понимаемой как способность и готовность учащихся общаться на иностранном языке в пределах, определенных стандартом основного общего образования по иностранному языку. Эта цель подразумевает формирование и развитие коммуникативных умений учащихся в понимании звучащей/устной речи на слух, говорении, чтении и письменной речи на иностранном языке.

Для определения уровня сформированности иноязычной компетенции учащихся 5 класса основной школы в диагностической работе предусмотрены две части (письменная и устная) и использованы различные типы заданий на проверку коммуникативных умений и языковых навыков (задания с кратким ответом, задания с развернутым ответом).

Выполнение обучающимися совокупности представленных заданий позволяет оценить соответствие уровня их иноязычной подготовки, достигнутого к концу обучения в

5 классе основной школы, тому уровню, который определен Федеральным государственным стандартом основного общего образования по иностранному языку. Данный уровень гарантирует возможность продолжения обучения учащихся в школе.

4. Характеристика структуры и содержания диагностической работы

Диагностическая работа состоит из двух частей:

- Письменной (разделы 1–3, включающие задания по аудированию, чтению, письменной речи);
- Устной (раздел 4, содержащий задания по говорению).

В диагностической работе предложены задания с кратким ответом (задания на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах).

На задания с кратким ответом ответ дается соответствующей записью в виде цифры/буквы.

Задания с развернутым ответом включают написание небольшого письменного высказывания с опорой на план; участие в условном диалоге-расспросе и создание связного монологического высказывания с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики.

По уровню сложности задания распределяются на задания базового и задания повышенного уровня.

Таблица 1. Распределение заданий по разделам диагностической работы

№	Раздел работы	Количество заданий	Тип заданий	Максимальный балл
1	Раздел 1 (задания по аудированию)	7	КО	9
2	Раздел 2 (задания по чтению)	7	КО	9
3	Раздел 3 (задание по письменной речи)	1	РО	10
4	Раздел 4 (задания по говорению)	2	РО	10

КО – задания с кратким ответом; РО – задания с развернутым ответом.

Диагностические работы для проверки текущей и промежуточной аттестации составлены по аналогичной структуре демоверсии. В каждой диагностической работе меняется предметное содержание.

Тематическое содержание текстов для аудирования и чтения определяется предметным содержанием речи, представленном в стандарте основного общего образования по иностранному языку и Примерных программах по иностранным языкам.

Задания по говорению определяются в рамках следующих сфер общения и примерной тематики:

Социально-бытовая сфера общения: общение в семье и школе, межличностные отношения с друзьями и сверстниками.

Социально-культурная сфера: досуг и увлечения молодежи; страны изучаемого языка; родная страна; выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру; природа и проблемы экологии; здоровый образ жизни.

Учебно-трудовая сфера: проблема выбора профессии и роль иностранного языка.

5. Распределение заданий диагностической работы по содержанию, видам деятельности и обще учебным умениям.

В диагностической работе проверяется иноязычная коммуникативная компетенция учащихся 5 класса основной школы. КИМ диагностической работы нацелены на проверку речевых умений выпускников в четырех видах речевой деятельности (аудировании, чтении, письме, говорении). В частности, в диагностической работе проверяются:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова (раздел 1);
 - умение читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; устанавливать причинноследственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте; (раздел 2);
 - умение писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план (раздел 3);
 - умение строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы (раздел 4).
- 6. Распределение заданий диагностической работы по уровням сложности.** По уровню сложности задания распределяются на задания базового и задания повышенного уровня.

Таблица 2. Распределение заданий диагностической работы по уровням сложности

Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный балл	Процент максимального балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 38
Базовый уровень	13	30	79
Повышенный уровень	4	8	21
Итого	17	38	100

7. Время выполнения работы.

Диагностическая работа состоит из двух частей – письменной и устной.

Продолжительность контрольной работы – два урока. На выполнение каждой части работы отводится 45 минут.

Сначала учащиеся слушают тексты и выполняют задания в разделе «Аудирование». Тексты для аудирования предъявляются дважды в аудиозаписи.

Данный раздел общий для всех учащихся.

Затем учащиеся работают в индивидуальном темпе над своим вариантом.

Рекомендуемое время выполнения заданий отдельных разделов: Инструктаж – 1 мин
Аудирование – 9 мин. Чтение – 15 мин.

Письмо – 20 мин.

Задания по устной части выполняются в паре. Каждой паре учащихся отводится на ответ 7 мин: 1,5-2 мин. на подготовку связного монологического высказывания каждому учащемуся, 3-4 мин. для пары участников на диалогическое общение.

8. Дополнительные материалы и оборудование.

Аудитория для проведения письменной части диагностической работы по английскому языку должна быть оснащена техническим средством,

обеспечивающим качественное воспроизведение аудиозаписей на компакт-дисках (CD) или флэш- накопителях для выполнения заданий раздела 1 «Задания по аудированию».

9. Система оценивания результатов выполнения отдельных заданий и работы в целом.

За верное выполнение каждого задания с выбором ответа и с кратким ответом базового уровня ученик получает 1 балл, за верное выполнение заданий повышенного уровня учащийся получает 2 балла. За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов.

Уровень сформированности комплекса продуктивных речевых умений и навыков определяется на основе критериев оценивания выполнения заданий раздела «Письменная часть» и заданий устной части.

Полученное количество баллов суммируется и переводится в оценку при помощи Шкалы баллов.

Шкала перевода баллов в оценки

5	4	3	2
38-33	32-26	25-17	16-0

Таблица 5. Критерии оценивания письменной речи. Краткое сообщение с опорой на план

	0	1	2	3
Решение коммуникативной задачи (необходимый объем работы, соответствие теме, отражение всех аспектов).	Тема не раскрыта	Тема раскрыта не полностью, два аспекта не освещены	Тема раскрыта не полностью, один аспект не освещен	Тема раскрыта полностью, все, указанные в задании аспекты освещены.
Организация текста (логичность высказывания, разделение текста на абзацы).	Текст не поделен на абзацы, высказывание нелогично	Нарушены нормы написания письма личного характера	Отсутствует либо деление текста на абзацы, либо логика	Текст поделен на абзацы, высказывание логично
Лексико-	5 и более	3-4 ошибки	1-2 ошибки	

<p>грамматическое оформление текста (разнообразие лексики и грамматических структур, соответствующих поставленной коммуникативной задаче).</p>	<p>ошибок</p>			
--	---------------	--	--	--

<p>Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок).</p>	<p>5 и более ошибок</p>	<p>3-4 ошибки</p>	<p>1-2 ошибки</p>	
--	-------------------------	-------------------	-------------------	--

Критерии оценивания устной части (монолог)

Баллы	Решение коммуникативной задачи	Организация высказывания	Языковое оформление речи
3	Коммуникативная задача выполнена полностью: содержание полно, точно и развёрнуто отражает все аспекты, указанные в задании (5 фраз)		
2	Коммуникативная задача выполнена частично: один аспект не раскрыт (остальные раскрыты полно), ИЛИ один-два раскрыты неполно (4 фразы)	Высказывание логично и имеет завершённый характер; имеются вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме. Средства логической связи используются правильно	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более двух негрубых лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ не более двух негрубых фонетических ошибок)
1	Коммуникативная задача выполнена не полностью: два аспекта не раскрыты (остальные раскрыты полно), ИЛИ все аспекты раскрыты неполно (3-2 фразы)	Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершённый характер, НО отсутствует вступительная И/ИЛИ заключительная фраза, И/ИЛИ	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания в основном соответствуют поставленной задаче

		средства логической связи используются недостаточно	(допускается не более трех лексико-грамматических ошибок (из них не более двух грубых) ИЛИ/И не более трех фонетических ошибок (из них не более двух грубых))
0	Коммуникативная задача выполнена менее чем на 50%: три и более аспектов содержания не раскрыты (1 фраза)	Высказывание нелогично И/ИЛИ не имеет завершенного характера; вступительная и заключительная фразы отсутствуют; средства логической связи практически не используются	Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических и фонетических ошибок (четыре и более лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ четыре и более фонетических ошибок) ИЛИ более двух грубых ошибок

Критерии оценивания устной части (диалог) Оценивается отдельно каждый из вопросов.

Баллы		
1-2 балла	1 балл. Задан вопрос; допущенные отдельные фонетические, лексические и грамматические погрешности не затрудняют понимания	0 баллов. Вопрос не задан и\или допущены фонетические и лексические и грамматические ошибки, препятствующие пониманию вопроса

Обобщенный план диагностической работы 5 класс

Порядковый	Проверяемые виды	Коды	Уровень	Тип	Пример-
------------	------------------	------	---------	-----	---------

номер задания	деятельности, умения, навыки	проверяемых требований к уровню подготовки учащихся	сложности задания	задания	ное время выполнения задания (мин.)
ПИСЬМЕННАЯ ЧАСТЬ					
Раздел 1. Задания по аудированию					
1 2 3 4 5	воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;	2.1	Б Б Б Б Б	КО КО КО КО КО	6
6 7	использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.		П П	КО КО	3
ИТОГО					9
Раздел 2. Задания по чтению					
8 9 10 11 12	читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;	3.1	Б Б Б Б Б	КО КО КО КО КО	11
13 14	устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном		П П	КО КО	4

	аутентичном тексте;				
ИТОГО					15

Раздел 3. Задание по письменной речи					
15	писать небольшие письменные высказывани я с опорой на план	4.2	Б	РО	20
ИТОГО					20

УСТНАЯ ЧАСТЬ

Раздел 4. Задания по говорению					
16	строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики.	1.2.1	Б	РО	2,5-3
17	Диалог–расспрос	1.1.2	Б	РО	1
Итого					3,5 (на одного челове ка)

Всего заданий – **17**; из них
по типу заданий: с кратким ответом – **14**, с развернутым ответом – **3**; по
уровню сложности: заданий базового уровня – **13**, заданий повышенного
уровня – **4**. Максимальный первичный балл – **38**.
Время выполнения письменной части работы – **45** мин. Время выполнения
устной части работы – **3,5** мин.
Общее время выполнения работы – **48,5** мин.

Кодификатор элементов содержания и планируемых результатов освоения учебного предмета «Английский язык» для проведения текущего и промежуточного контроля 6 класс

Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения оценочной процедуры (далее - ОП) по английскому языку (далее – кодификатор) является одним из документов, определяющих структуру и содержание контрольных измерительных материалов (далее – КИМ). Кодификатор является систематизированным перечнем требований к уровню подготовки выпускников и проверяемых элементов содержания, в котором каждому объекту соответствует определенный код.

Кодификатор составлен на основе Федерального компонента государственного стандартов основного общего образования по иностранным языкам (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования») и Примерных программ по английскому языку. Кодификатор ОГЭ имеет **содержательно-деятельностный характер**, что отражает особенности оценивания освоения учебного содержания курса английского языка обучающимися основной школы, связанные с тем, что изучение этого учебного предмета направлено на **развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной. Формирование речевой компетенции подразумевает развитие коммуникативных умений в **четырёх видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении, письме**. Таким образом, определение уровня иноязычной коммуникативной компетенции может и должно осуществляться только на основе оценивания продуктов речевой деятельности обучающихся на иностранном языке. Кодификатор состоит из двух разделов:

- раздел 1. «Перечень элементов содержания, проверяемых на оценочной процедуре по АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ»;
- раздел 2. «Перечень требований к уровню подготовки обучающихся, освоивших общеобразовательные программы основного общего образования по АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ».

Раздел 1. Перечень элементов содержания, проверяемых в рамках оценочной процедуры (промежуточной аттестации) по АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Перечень элементов содержания, проверяемых на ОП по английскому языку, составлен на базе Обязательного минимума содержания основных образовательных программ и Требований к уровню подготовки выпускников Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по иностранным языкам, а также Примерных программ по английскому языку.

В первом столбце указан код раздела, которому соответствуют крупные блоки содержания. Во втором столбце приводится код элемента содержания, для которого создаются задания.

Код блока	Код контролируемого	Описание элементов содержания, проверяемых в ходе оценочная процедура
	элемента	
1		Говорение на темы 1–11 (см. Примечание)
1.1		<i>Диалогическая речь</i>
	1.1.1	Диалог этикетного характера
	1.1.2	Диалог-расспрос
	1.1.3	Диалог – побуждение к действию
	1.1.4	Диалог – обмен мнениями
	1.1.5	Комбинированный диалог (сочетание разных типов диалогов) для решения сложных коммуникативных задач
1.2		<i>Монологическая речь</i>
	1.2.1	Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (описание/характеристика, повествование/ сообщение, эмоциональные и оценочные суждения)
	1.2.2	Передача содержания, основной мысли прочитанного с опорой на текст
	1.2.3	Сообщение по прочитанному/услышанному тексту
	1.2.4	Сообщение о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка
2		Аудирование
	2.1	Понимание основного содержания несложных звучащих аутентичных текстов
	2.2	Выборочное понимание необходимой/запрашиваемой информации в несложных звучащих аутентичных текстах
3		Чтение
	3.1	Понимание основного содержания аутентичных текстов разных жанров (ознакомительное чтение)
	3.2	Выборочное понимание нужной/интересующей информации из текста (просмотровое/поисковое чтение)
	3.3	Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (изучающее чтение)
4		Письмо
	4.1	Заполнение анкет и формуляров (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес)
	4.2	Написание короткого поздравления (с днем рождения, с другим праздником) с соответствующими пожеланиями
	4.3	Написание личного письма в ответ на письмо-стимул
5		Языковая сторона речи
5.1		<i>Произносительная сторона речи</i>

	5.1.1	Адекватное (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение и различение на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; деление предложения на смысловые группы
	5.1.2	Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений
	5.1.3	Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, демонстрирующее понимание

		текста, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации
5.2		Грамматическая сторона речи
	5.2.1	Коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в <i>Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous</i>); отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах) – и порядок слов в них
	5.2.2	Распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (<i>We moved to a new house last year.</i>)
	5.2.3	Предложения с начальным <i>It</i> (<i>It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter.</i>)
	5.2.4	Предложения с <i>there + to be</i> (<i>There are a lot of trees in the park.</i>)
	5.2.5	Сложносочиненные предложения с союзами <i>and, but, or</i>
	5.2.6	Сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами <i>what, when, because</i>
	5.2.7	Условные предложения нереального характера (Conditional II: <i>If I were you, I would start learning French.</i>)
	5.2.11	Конструкции с глаголами на <i>-ing</i> : <i>to love/hate doing something; Stop talking</i>
	5.2.15	Наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога: <i>Present Simple, Future Simple</i> и <i>Past Simple, Present Continuous</i>
	5.2.16	Личные формы глаголов страдательного залога <i>Present Simple Passive, Future Simple Passive</i> и <i>Past Simple Passive</i>
	5.2.17	Фразовые глаголы
	5.2.18	Модальные глаголы и их эквиваленты (<i>can/be able to, must/have to; need, could, would</i>)
	5.2.19	Различные грамматические средства для выражения будущего времени: <i>Simple Future, to be going to, Present Continuous</i>
	5.2.20	Причастия настоящего времени (причастие I)
	5.2.22	Исчисляемые и неисчисляемые существительные
	5.2.23	Определенный/неопределенный/нулевой артикль

	5.2.24	Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, а также в абсолютной форме), притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные
	5.2.25	Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения
	5.2.26	Наречия в сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (<i>many/much, few/a few, little/a little</i>)
	5.2.27	Числительные количественные, порядковые
	5.2.28	Предлоги места, направления, времени
5.3		Лексическая сторона речи

	5.3.1	Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики 6 класса
	5.3.2	Наиболее распространенные устойчивые словосочетания
	5.3.3	Реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры англоязычных стран
	5.3.4	Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы
	5.3.5	Лексическая сочетаемость
	5.3.6	Аффиксы глаголов: <i>re-, dis-, mis-</i> ; <i>-ize/ise</i> . Аффиксы существительных: <i>-er/-or, -ship, -ing, -tion, -ance/ence, -ment, -ity/-ty</i> . Аффиксы прилагательных: <i>-y, -ic, -ful, -al, -ly, -ian/an, -ing, -ous, -ible/able, -less, -ive, inter-, un-, in-/im</i> . Суффикс наречий <i>-ly</i> . Суффиксы числительных: <i>-teen, -ty, -th</i>

Примечание

Предметное содержание речи

	1	Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.
	2	Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.
	3	Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода
	4	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.
	5	Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования

	6	Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками
	7	Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
	8	Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.
	9	Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.
	10	Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.
	11	Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Раздел 2. Перечень требований к уровню подготовки обучающихся, освоивших предметное содержание курса АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА в соответствии с требованиями ФГОС ООО *Коммуникативные умения* Говорение. Диалогическая речь Базовый уровень:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Повышенный уровень:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью. **Говорение. Монологическая речь Базовый уровень:**
- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; • описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; • передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Повышенный уровень:

- кратко излагать результаты выполненной проектной работы. **Аудирование Базовый уровень:**
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Повышенный уровень:

- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

Чтение

Базовый уровень:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Повышенный уровень:

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь Базовый

уровень:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);

- *писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация Базовый уровень:

- правильно писать изученные слова. ***Повышенный уровень:***
- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Базовый уровень:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; • соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Повышенный уровень:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.*

Лексическая сторона речи Базовый уровень:

-
- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики 6 класса;

употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики 6 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; • распознавать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.
- глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ize/-ise;
- имена существительные при помощи суффиксов -or/ -er, -tion, -ance/-ence, -ment, -ity, -ship, -ing;
- имена прилагательные при помощи аффиксов inter-; -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive;
- наречия при помощи суффикса -ly;
- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, im-/in-;
- числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th. **Повышенный уровень:**
- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики 5-6 классов;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по определенным признакам; • использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам. **Грамматическая сторона речи Базовый уровень:***
- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There + to be;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

-
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, what, when*;
- распознавать нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/ a few, little/ a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*can/be able to, must/have to; need, could, would*);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Повышенный уровень:

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; определительными с союзами who, which, that;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.*

Социокультурные знания и умения Базовый

уровень:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Повышенный уровень:

-
- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний.*

Компенсаторные умения

Базовый уровень:

- *выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.*

Повышенный уровень:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*

**Спецификация контрольных измерительных материалов для
проведения оценочной процедуры по английскому языку
6 класс**

1. Назначение диагностической работы – определение уровня владения учащимися коммуникативными умениями на английском языке в аудировании, чтении, говорении и письме. Результаты ОП могут быть использованы для определения уровня освоения изученного материала.

ОП проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Документы, определяющие содержание диагностической работы

Содержание КИМ ОП определяет Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ № 373 от 06.10.2009).

При разработке КИМ ОП также учитываются:

- 1) Примерная основная образовательная программа основного общего образования (протокол от 8 апреля 2015г. №1/15);
- 2) Общеευропейские компетенции владения иностранным языком: Изучение, преподавание, оценка. МГЛУ, 2003.

3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ

Главной целью иноязычного образования в основной школе является формирование коммуникативной компетенции учащихся, понимаемой как способность и готовность учащихся общаться на иностранном языке в пределах, определенных стандартом основного общего образования по иностранному языку. Эта цель подразумевает формирование и развитие коммуникативных умений учащихся в понимании звучащей/устной речи на слух, говорении, чтении и письменной речи на иностранном языке.

Для определения уровня сформированности иноязычной компетенции учащихся 6 класса основной школы в диагностической работе предусмотрены две части (письменная и устная) и использованы различные типы заданий на проверку коммуникативных умений и языковых навыков (задания с кратким ответом, задания с развернутым ответом).

Выполнение обучающимися совокупности представленных заданий позволяет оценить соответствие уровня их иноязычной подготовки, достигнутого к концу обучения в 6 классе основной школы, тому уровню, который определен Федеральным государственным стандартом основного общего образования по иностранному языку.

Данный уровень гарантирует возможность продолжения обучения учащихся в школе.

4. Характеристика структуры и содержания диагностической работы

Диагностическая работа состоит из двух частей:

- Письменной (разделы 1–3, включающие задания по аудированию, чтению, письменной речи);
- Устной (раздел 4, содержащий задания по говорению).

В диагностической работе предложены задания с кратким ответом (задания на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах).

На задания с кратким ответом ответ дается соответствующей записью в виде цифры/буквы.

Задания с развернутым ответом включают написание небольшого письменного высказывания с опорой на план; участие в условном диалоге-расспросе и создание связного монологического высказывания с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики.

Таблица 1. Распределение заданий по разделам диагностической работы

№	Раздел работы	Количество заданий	Тип заданий	Максимальный балл
1	Раздел 1 (задания по аудированию)	7	КО	9
2	Раздел 2 (задания по чтению)	7	КО	9
3	Раздел 3 (задание по письменной речи)	1	РО	10
4	Раздел 4 (задания по говорению)	2	РО	10

КО – задания с кратким ответом; РО – задания с развернутым ответом.

Диагностические работы для проверки текущей и промежуточной аттестации составлены по аналогичной структуре демоверсии. В каждой диагностической работе меняется предметное содержание.

Тематическое содержание текстов для аудирования и чтения определяется предметным содержанием речи, представленном в стандарте основного общего образования по иностранному языку и Примерных программах по иностранным языкам. Задания по говорению определяются в рамках следующих сфер общения и примерной тематики.

Социально-бытовая сфера общения: общение в семье и школе, межличностные отношения с друзьями и сверстниками.

Социально-культурная сфера: досуг и увлечения молодежи; страны изучаемого языка; родная страна; выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру; природа и проблемы экологии; здоровый образ жизни.

Учебно-трудовая сфера: проблема выбора профессии и роль иностранного языка.

5. Распределение заданий диагностической работы по содержанию, видам деятельности и общеучебным умениям.

В диагностической работе проверяется иноязычная коммуникативная компетенция учащихся 6 класса основной школы. КИМ диагностической работы нацелены на проверку речевых умений выпускников в четырех видах речевой деятельности (аудировании, чтении, письме, говорении). В частности, в диагностической работе проверяются:

- умение воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений; использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова (раздел 1);

- умение читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте; восстанавливать текст путем добавления выпущенных фрагментов (раздел 2);
- умение писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план (раздел 3);
- умение строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; умение строить диалог-расспрос (раздел 4).

6. Распределение заданий диагностической работы по уровням сложности.

По уровню сложности задания распределяются на задания базового и задания повышенного уровня.

Таблица 2. Распределение заданий диагностической работы по уровням сложности

Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный балл	Процент максимального балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 38
Базовый уровень	13	30	79
Повышенный уровень	4	8	21
Итого	17	38	100

7. Время выполнения работы.

Диагностическая работа состоит из двух частей – письменной и устной. Продолжительность контрольной работы – два урока. На выполнение каждой части работы отводится 45 минут.

Сначала учащиеся слушают тексты и выполняют задания в разделе «Аудирование». Тексты для аудирования предъявляются дважды в аудиозаписи. Данный раздел общий для всех учащихся.

Затем учащиеся работают в индивидуальном темпе над своим вариантом.

Рекомендуемое время выполнения заданий отдельных разделов:

Инструктаж – 1 мин Аудирование

– 9 мин.

Чтение – 15 мин.

Письмо – 20 мин.

Задания по устной части выполняются в паре. Каждой паре учащихся отводится на ответ 7 мин: 1,5-2 мин. на подготовку связного монологического высказывания каждому учащемуся, 1,5-2 мин на связное монологическое высказывание, 1-1,5 мин. для пары участников на диалогическое общение.

8. Дополнительные материалы и оборудование.

Аудитория для проведения письменной части диагностической работы по английскому языку должна быть оснащена техническим средством, обеспечивающим качественное воспроизведение аудиозаписей на компакт-дисках (CD) или флеш-накопителях для выполнения заданий раздела 1 «Задания по аудированию».

9. Система оценивания результатов выполнения отдельных заданий и работы в целом.

За верное выполнение каждого задания с выбором ответа и с кратким ответом базового уровня ученик получает 1 балл, за верное выполнение заданий повышенного уровня учащийся получает 2 балла. За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов.

Уровень сформированности комплекса продуктивных речевых умений и навыков определяется на основе критериев оценивания выполнения заданий раздела «Письменная часть» и заданий устной части.

Полученное количество баллов суммируется и переводится в оценку при помощи шкалы.

За верное выполнение всех заданий диагностической работы можно получить 38 баллов.

Шкала перевода баллов в оценки

5	4	3	2
38-33	32-26	25-17	16-0

Таблица 5. Критерии оценивания письменной речи. Краткое сообщение с опорой на план

	0	1	2	3
Решение коммуникативной задачи (необходимый объем работы, соответствие теме, отражение всех аспектов).	Тема не раскрыта	Тема раскрыта не полностью, два аспекта не освещены	Тема раскрыта не полностью, один аспект не освещен	Тема раскрыта полностью, все, указанные в задании аспекты освещены.
Организация текста (логичность высказывания, разделение текста на абзацы).	Текст не поделен на абзацы, высказывание нелогично	Нарушены нормы написания письма личного характера	Отсутствует либо деление текста на абзацы, либо логика	Текст поделен на абзацы, высказывание логично
Лексико-	5 и более	3-4 ошибки	1-2 ошибки	

грамматическое оформление текста (разнообразие лексики и грамматических структур, соответствующих поставленной коммуникативной задаче).		ошибок			
Орфография	и	5 и более	3-4 ошибки	1-2 ошибки	
пунктуация (отсутствие орфографических пунктуационных ошибок).	и	ошибок			

Критерии оценивания устной части (монолог)

Баллы	Решение коммуникативной задачи	Организация высказывания	Языковое оформление речи
3	Коммуникативная задача выполнена полностью: содержание полно, точно и развёрнуто отражает все аспекты, указанные в задании (6-5 фраз)		
2	Коммуникативная задача выполнена частично: один аспект не раскрыт (остальные раскрыты полно), ИЛИ один-два раскрыты неполно (4 фразы)	Высказывание логично и имеет завершённый характер; имеются вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме. Средства логической связи используются правильно	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более двух негрубых лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ не более двух негрубых фонетических ошибок)

1	Коммуникативная задача выполнена не полностью: два аспекта не раскрыты (остальные раскрыты полно), ИЛИ все аспекты раскрыты неполно (3-2 фразы)	Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершённый характер, НО отсутствует вступительная И/ИЛИ заключительная фраза, И/ИЛИ средства логической связи используются недостаточно	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания в основном соответствуют поставленной задаче (допускается не более трех лексико-грамматических ошибок (из них не более двух грубых))
			ИЛИ/И не более трех фонетических ошибок (из них не более двух грубых)
0	Коммуникативная задача выполнена менее чем на 50%: три и более аспектов содержания не раскрыты (1 фраза)	Высказывание нелогично И/ИЛИ не имеет завершенного характера; вступительная и заключительная фразы отсутствуют; средства логической связи практически не используются	Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических и фонетических ошибок (четыре и более лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ четыре и более фонетических ошибок) ИЛИ более двух грубых ошибок

**Критерии оценивания устной части (диалог)
Оценивается отдельно каждый из вопросов.**

Баллы

1-2 балла	1 балл. Задан вопрос; допущенные отдельные фонетические, лексические и грамматические погрешности не затрудняют понимания	0 баллов. Вопрос не задан и\или допущены фонетические и лексические и грамматические ошибки, препятствующие пониманию вопроса
------------------	---	---

Обобщенный план диагностической работы 6 класс

Порядковый номер задания	Проверяемые виды деятельности, умения, навыки	Коды проверяемых требований к уровню подготовки учащихся	Уровень сложности задания	Тип задания	Примерное время выполнения задания (мин.)
ПИСЬМЕННАЯ ЧАСТЬ					
Раздел 1. Задания по аудированию					
1 2 3 4 5	Выборочное понимание необходимой/запрашиваемой информации в несложных звучащих аутентичных текстах	2.2	Б Б Б Б Б	КО КО КО КО КО	6
6 7	Использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.		П П	КО КО	3
ИТОГО					9
Раздел 2. Задания по чтению					
8 9 10 11 12	Понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации	3.2	Б Б Б Б Б	КО КО КО КО КО	11

13 14	Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте; восстанавливать текст путем добавления выпущенных фрагментов		П П	КО КО	4
ИТОГО					15
Раздел 3. Задание по письменной речи					
15	Писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план	4.2	Б	РО	20
ИТОГО					20
УСТНАЯ ЧАСТЬ					
Раздел 4. Задания по говорению					

16	Строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики	1.2.1	Б	РО	2,5-3
17	Диалог-расспрос	1.1.2	Б	РО	1
Итого					3,5 (на одного человека)

Всего заданий – **17**; из них по типу заданий: с кратким ответом – **14**, с развернутым ответом – **3**; по уровню сложности: заданий базового уровня – **13**, заданий повышенного уровня – **4**.

Максимальный первичный балл – **38**.

Время выполнения письменной части работы – **45** мин.

Время выполнения устной части работы – **3,5** мин.

Общее время выполнения работы – **48,5** мин.

Кодификатор
элементов содержания и планируемых результатов освоения учебного предмета
«Английский язык» для проведения текущего и промежуточного контроля
7 класс

Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения оценочной процедуры (далее - ОП) по английскому языку (далее – кодификатор) является одним из документов, определяющих структуру и содержание контрольных измерительных материалов (далее – КИМ). Кодификатор является систематизированным перечнем требований к уровню подготовки выпускников и проверяемых элементов содержания, в котором каждому объекту соответствует определенный код.

Кодификатор составлен на основе Федерального компонента государственного стандартов основного общего образования по иностранным языкам (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования») и Примерных программ по английскому языку. Кодификатор ОГЭ имеет **содержательно-деятельностный характер**, что отражает особенности оценивания освоения учебного содержания курса английского языка обучающимися основной школы, связанные с тем, что изучение этого учебного предмета направлено на **развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной. Формирование речевой компетенции подразумевает развитие коммуникативных умений в **четырёх видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении, письме**. Таким образом, определение уровня иноязычной коммуникативной компетенции может и должно осуществляться только на основе оценивания продуктов речевой деятельности обучающихся на иностранном языке.

Кодификатор состоит из двух разделов:

- раздел 1. «Перечень элементов содержания, проверяемых на оценочной процедуре по АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ»;
- раздел 2. «Перечень требований к уровню подготовки обучающихся, освоивших общеобразовательные программы основного общего образования по АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ».

Раздел 1. Перечень элементов содержания, проверяемых в рамках оценочной процедуры (промежуточной аттестации) по АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Перечень элементов содержания, проверяемых на ОП по английскому языку, составлен на базе Обязательного минимума содержания основных образовательных программ и Требований к уровню подготовки выпускников Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по иностранным языкам, а также Примерных программ по английскому языку.

В первом столбце указан код раздела, которому соответствуют крупные блоки содержания. Во втором столбце приводится код элемента содержания, для которого создаются задания.

	Код	
--	-----	--

Код блока	контролируемого элемента	Описание элементов содержания, проверяемых в ходе оценочная процедура
1		Говорение на темы 1–11 (см. Примечание)
1.1		<i>Диалогическая речь</i>
	1.1.1	Диалог этикетного характера
	1.1.2	Диалог-расспрос
	1.1.3	Диалог – побуждение к действию
	1.1.4	Диалог – обмен мнениями
	1.1.5	Комбинированный диалог (сочетание разных типов диалогов) для решения сложных коммуникативных задач
1.2		<i>Монологическая речь</i>
	1.2.1	Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (описание/характеристика, повествование/ сообщение, эмоциональные и оценочные суждения)
	1.2.2	Передача содержания, основной мысли прочитанного с опорой на текст
	1.2.3	Сообщение по прочитанному/услышанному тексту
	1.2.4	Сообщение о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка
2		Аудирование
	2.1	Понимание основного содержания несложных звучащих аутентичных текстов
	2.2	Выборочное понимание необходимой/запрашиваемой информации в несложных звучащих аутентичных текстах
3		Чтение
	3.1	Понимание основного содержания аутентичных текстов разных жанров (ознакомительное чтение)
	3.2	Выборочное понимание нужной/интересующей информации из текста (просмотровое/поисковое чтение)
	3.3	Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (изучающее чтение)
4		Письмо
	4.1	Заполнение анкет и формуляров (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес)
	4.2	Написание короткого поздравления (с днем рождения, с другим праздником) с соответствующими пожеланиями
	4.3	Написание личного письма в ответ на письмо-стимул
5		Языковая сторона речи

5.1		Произносительная сторона речи
	5.1.1	Адекватное (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение и различение на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; деление предложения на смысловые группы
	5.1.2	Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений
	5.1.3	Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, демонстрирующее понимание текста, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации
5.2		Грамматическая сторона речи
	5.2.1	Коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в <i>Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous; Past Continuous</i>), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах) – и порядок слов в них
	5.2.2	Распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (<i>We moved to a new house last year.</i>)
	5.2.3	Предложения с начальным <i>It</i> (<i>It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter.</i>)
	5.2.4	Предложения с <i>there + to be</i> (<i>There are a lot of trees in the park.</i>)
	5.2.5	Сложносочиненные предложения с союзами <i>and, but, or</i>
	5.2.6	Сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами <i>what, when, why, which, that, who, if, because, than, so, since</i>
	5.2.7	Условные предложения реального (Conditional I: <i>If I see Jim, I'll invite him to our school party.</i>)
	5.2.8	Предложения с конструкцией <i>I wish</i> (<i>I wish I had my own room.</i>)
	5.2.10	Предложения с конструкциями <i>as ... as; not so ... as</i>
	5.2.11	Конструкции с глаголами на <i>-ing</i> : <i>to love/hate doing something; Stop talking</i>
	5.2.12	Конструкции <i>It takes me ... to do something; to look / feel / be happy</i>
	5.2.14	Косвенная речь в утвердительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени
	5.2.15	Наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога: <i>Present Simple, Future Simple</i> и <i>Past Simple, Present</i> и <i>Past Continuous, Present Perfect</i>
	5.2.16	Личные формы глаголов страдательного залога <i>Present Simple Passive, Future Simple Passive</i> и <i>Past Simple Passive</i>
	5.2.17	Фразовые глаголы
	5.2.18	Модальные глаголы и их эквиваленты (<i>can/be able to, must/have</i>

		<i>to/should; shall, could, should, would</i>)
	5.2.19	Различные грамматические средства для выражения будущего времени: <i>Simple Future, to be going to, Present Continuous</i>
	5.2.20	Причастия настоящего и прошедшего времени (причастие I и причастие II)
	5.2.21	Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения
	5.2.22	Исчисляемые и неисчисляемые существительные
	5.2.23	Определенный/неопределенный/нулевой артикль
	5.2.24	Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, а также в абсолютной форме), притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные
	5.2.25	Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения
	5.2.26	Наречия в сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (<i>many/much, few/a few, little/a little</i>)
	5.2.27	Числительные количественные, порядковые
	5.2.28	Предлоги места, направления, времени
	5.2.29	Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (<i>firstly, finally, at last, in the end, however, etc</i>)
5.3		<i>Лексическая сторона речи</i>
	5.3.1	Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной школы
	5.3.2	Наиболее распространенные устойчивые словосочетания
	5.3.3	Реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры англоязычных стран
	5.3.4	Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы
	5.3.5	Лексическая сочетаемость
	5.3.6	Аффиксы глаголов: <i>re-, dis-, mis-</i> ; <i>-ize/ise</i> . Аффиксы существительных: <i>-er/-or, -ness, -ist, -ship, -ing, -sion/tion, -ance/ence, -ment, -ity/-ty</i> . Аффиксы прилагательных: <i>-y, -ic, -ful, -al, -ly, -ian/an, -ent, -ing, -ous, -ible/able, -less, -ive, inter-, un-, in-/im-</i> . Суффикс наречий <i>-ly</i> . Суффиксы числительных: <i>-teen, -ty, -th</i>
Примечание		
<i>Предметное содержание речи</i>		

	1	Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.
	2	Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.
	3	Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода
	4	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.
	5	Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования
	6	Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками
	7	Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
	8	Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.
	9	Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.
	10	Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.
	11	Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Раздел 2. Перечень требований к уровню подготовки обучающихся, освоивших предметное содержание курса АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА в соответствии с требованиями ФГОС ООО

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Базовый уровень:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Повышенный уровень:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;

- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Базовый уровень:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Повышенный уровень:

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Аудирование Базовый

уровень:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Повышенный уровень:

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

Чтение

Базовый уровень:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Повышенный уровень:

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь

Базовый уровень:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план. **Повышенный уровень:**

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;* • *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности.*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация Базовый уровень:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. **Повышенный уровень:**
- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи Базовый

уровень:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Повышенный уровень:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.*

Лексическая сторона речи

Базовый уровень:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики 7 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; • распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
 - глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ize/-ise;
 - имена существительные при помощи суффиксов -or/ -er, -ist, -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing;
 - имена прилагательные при помощи аффиксов inter-; -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive;
 - наречия при помощи суффикса -ly;
 - имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, im-/in-;
 - числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.

Повышенный уровень:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики 7 класса;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения; • распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Базовый уровень:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There + to be;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;

- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/ a few, little/ a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Повышенный уровень:

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, would.*

Социокультурные знания и умения

Базовый уровень:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Повышенный уровень:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказывании.*

Компенсаторные умения Базовый

уровень:

- *выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.*

Повышенный уровень:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения оценочной процедуры по английскому языку 7 класс

1. Назначение диагностической работы – определение уровня владения учащимися коммуникативными умениями на английском языке в аудировании, чтении, говорении и письме. Результаты ОП могут быть использованы для определения уровня освоения изученного материала.

ОП проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Документы, определяющие содержание диагностической работы

Содержание КИМ ОП определяет Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ № 373 от 06.10.2009).

При разработке КИМ ОП также учитываются:

- 1) Примерная основная образовательная программа основного общего образования (протокол от 8 апреля 2015г. №1/15);
- 2) Общеввропейские компетенции владения иностранным языком: Изучение, преподавание, оценка. МГЛУ, 2003.

3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ

Главной целью иноязычного образования в основной школе является формирование коммуникативной компетенции учащихся, понимаемой как способность и готовность учащихся общаться на иностранном языке в пределах, определенных стандартом основного общего образования по иностранному языку. Эта цель подразумевает формирование и развитие коммуникативных умений учащихся в понимании звучащей/устной речи на слух, говорении, чтении и письменной речи на иностранном языке.

Для определения уровня сформированности иноязычной компетенции учащихся 7 класса основной школы в диагностической работе предусмотрены две части (письменная и устная) и использованы различные типы заданий на проверку коммуникативных умений и языковых навыков (задания с кратким ответом, задания с развернутым ответом).

Выполнение обучающимися совокупности представленных заданий позволяет оценить соответствие уровня их иноязычной подготовки, достигнутого к концу обучения в 7 классе основной школы, тому уровню, который определен Федеральным государственным стандартом основного общего образования по иностранному языку.

Данный уровень гарантирует возможность продолжения обучения учащихся в школе.

4. Характеристика структуры и содержания диагностической работы

Диагностическая работа состоит из двух частей:

- Письменной (разделы 1–3, включающие задания по аудированию, чтению, письменной речи);
- Устной (раздел 4, содержащий задания по говорению).

В диагностической работе предложены задания с кратким ответом (задания на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах).

На задания с кратким ответом ответ дается соответствующей записью в виде цифры/буквы.

Задания с развернутым ответом включают написание небольшого письменного высказывания с опорой на план; участие в условном диалоге-расспросе и создание связного монологического высказывания с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики. Таблица 1. Распределение заданий по разделам диагностической работы

№	Раздел работы	Количество заданий	Тип заданий	Максимальный балл
1	Раздел 1 (задания по аудированию)	7	КО	9
2	Раздел 2 (задания по чтению)	7	КО	9
3	Раздел 3 (задание по письменной речи)	1	РО	10
4	Раздел 4 (задания по говорению)	2	РО	10

КО – задания с кратким ответом; РО – задания с развернутым ответом.

Диагностические работы для проверки текущей и промежуточной аттестации составлены по аналогичной структуре демоверсии. В каждой диагностической работе меняется предметное содержание.

Тематическое содержание текстов для аудирования и чтения определяется предметным содержанием речи, представленном в стандарте основного общего образования по иностранному языку и Примерных программах по иностранным языкам. Задания по говорению определяются в рамках следующих сфер общения и примерной тематики.

Социально-бытовая сфера общения: общение в семье и школе, межличностные отношения с друзьями и сверстниками.

Социально-культурная сфера: досуг и увлечения молодежи; страны изучаемого языка; родная страна; выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру; природа и проблемы экологии; здоровый образ жизни.

Учебно-трудовая сфера: проблема выбора профессии и роль иностранного языка.

5. Распределение заданий диагностической работы по содержанию, видам деятельности и общеучебным умениям.

В диагностической работе проверяется иноязычная коммуникативная компетенция учащихся 7 класса основной школы. КИМ диагностической работы нацелены на проверку речевых умений выпускников в четырех видах речевой деятельности (аудировании, чтении, письме, говорении). В частности, в диагностической работе проверяются:

- умение воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений; использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова (раздел 1);
- умение читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; восстанавливать текст путем добавления выпущенных фрагментов (раздел 2);
- умение писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план (раздел 3);
- умение строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы (раздел 4).

6. Распределение заданий диагностической работы по уровням сложности.

По уровню сложности задания распределяются на задания базового и задания повышенного уровня.

Таблица 2. Распределение заданий диагностической работы по уровням сложности

Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный балл	Процент максимального балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 38
Базовый уровень	13	30	79
Повышенный уровень	4	8	21
Итого	17	38	100

7. Время выполнения работы.

Диагностическая работа состоит из двух частей – письменной и устной. Продолжительность контрольной работы – два урока. На выполнение каждой части работы отводится 45 минут.

Сначала учащиеся слушают тексты и выполняют задания в разделе «Аудирование». Тексты для аудирования предъявляются дважды в аудиозаписи. Данный раздел общий для всех учащихся.

Затем учащиеся работают в индивидуальном темпе над своим вариантом.

Рекомендуемое время выполнения заданий отдельных разделов:

Инструктаж – 1 мин Аудирование

– 9 мин.

Чтение – 15 мин.

Письмо – 20 мин.

Задания по устной части выполняются в паре. Каждой паре учащихся отводится на ответ 7 мин: 1,5-2 мин. на подготовку связного монологического высказывания каждому учащемуся, 1,5-2 мин на связное монологическое высказывание, 1-1,5 мин. для пары участников на диалогическое общение.

8. Дополнительные материалы и оборудование.

Аудитория для проведения письменной части диагностической работы по английскому языку должна быть оснащена техническим средством, обеспечивающим качественное воспроизведение аудиозаписей на компакт-дисках (CD) или флеш-накопителях для выполнения заданий раздела 1 «Задания по аудированию».

9. Система оценивания результатов выполнения отдельных заданий и работы в целом.

За верное выполнение каждого задания с выбором ответа и с кратким ответом базового уровня ученик получает 1 балл, за верное выполнение заданий повышенного уровня учащийся получает 2 балла. За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов.

Уровень сформированности комплекса продуктивных речевых умений и навыков определяется на основе критериев оценивания выполнения заданий раздела «Письменная часть» и заданий устной части.

Полученное количество баллов суммируется и переводится в оценку при помощи шкалы.

За верное выполнение всех заданий диагностической работы можно получить 38 баллов.

Шкала перевода баллов в оценки

5	4	3	2
38-33	32-26	25-17	16-0

Таблица 5. Критерии оценивания письменной речи. Краткое сообщение с опорой на план

	0	1	2	3
Решение коммуникативной задачи (необходимый объем работы, соответствие теме, отражение всех аспектов).	Тема не раскрыта	Тема раскрыта не полностью, два аспекта не освещены	Тема раскрыта не полностью, один аспект не освещен	Тема раскрыта полностью, все, указанные в задании аспекты освещены.
Организация текста (логичность высказывания, разделение текста на абзацы).	Текст не поделен на абзацы, высказывание нелогично	Нарушены нормы написания письма личного характера	Отсутствует либо деление текста на абзацы, либо логика	Текст поделен на абзацы, высказывание логично
Лексико-грамматическое оформление текста (разнообразие лексики и грамматических структур, соответствующих поставленной коммуникативной задаче).	5 и более ошибок	3-4 ошибки	1-2 ошибки	
Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок).	5 и более ошибок	3-4 ошибки	1-2 ошибки	

Критерии оценивания устной части (монолог)

Баллы	Решение коммуникативной задачи	Организация высказывания	Языковое оформление речи
-------	--------------------------------	--------------------------	--------------------------

3	Коммуникативная задача выполнена полностью: содержание полно, точно и развёрнуто отражает все аспекты, указанные в задании (7-8 фраз)		
2	Коммуникативная задача выполнена частично: один аспект не раскрыт (остальные раскрыты полно), ИЛИ один-два раскрыты неполно (6-7 фраз)	Высказывание логично и имеет завершённый характер; имеются вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме. Средства логической связи используются правильно	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более двух негрубых лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ не более двух негрубых фонетических ошибок)
1	Коммуникативная задача выполнена не полностью: два аспекта не раскрыты (остальные раскрыты полно), ИЛИ все аспекты раскрыты неполно (5-4 фразы)	Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершённый характер, НО отсутствует вступительная И/ИЛИ заключительная фраза, И/ИЛИ средства логической связи используются недостаточно	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания в основном соответствуют поставленной задаче (допускается не более четырёх лексико-
			грамматических ошибок (из них не более двух грубых) ИЛИ/И не более четырёх фонетических ошибок (из них не более двух грубых)

0	Коммуникативная задача выполнена менее чем на 50%: три и более аспектов содержания не раскрыты (3 и менее фраз)	Высказывание нелогично И/ИЛИ не имеет законченного характера; вступительная и заключительная фразы отсутствуют; средства логической связи практически не используются	Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических и фонетических ошибок (пять и более лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ пять и более фонетических ошибок) ИЛИ более двух грубых ошибок
----------	---	---	--

Критерии оценивания устной части (диалог) Оценивается отдельно каждый из вопросов.

Баллы		
1-2 балла	1 балл. Задан вопрос; допущенные отдельные фонетические, лексические и грамматические погрешности не затрудняют понимания	0 баллов. Вопрос не задан и\или допущены фонетические и лексические и грамматические ошибки, препятствующие пониманию вопроса

Обобщенный план диагностической работы 7 класс

Порядковый номер задания	Проверяемые виды деятельности, умения, навыки	Коды проверяемых требований к	Уровень сложности задания	Тип задания	Примерное время выполнения
--------------------------	---	-------------------------------	---------------------------	-------------	----------------------------

		уровню подготовки учащихся	ния		ния задания (мин.)
--	--	----------------------------	-----	--	--------------------

ПИСЬМЕННАЯ ЧАСТЬ

Раздел 1. Задания по аудированию

1	Выборочное понимание необходимой/запрашиваемой информации в несложных звучащих аутентичных текстах	2.2	Б	КО	6
2			Б	КО	
3			Б	КО	
4			Б	КО	
5			Б	КО	
6	Использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.	2.2	П	КО	3
7			П	КО	
ИТОГО					9
Раздел 2. Задания по чтению					
8	Понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации	3.2	Б	КО	11
9			Б	КО	
10			Б	КО	
11			Б	КО	
12			Б	КО	
13	Восстанавливать текст путем добавления выпущенных фрагментов	3.2	П	КО	4
14			П	КО	
ИТОГО					15
Раздел 3. Задание по письменной речи					
15	Писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план	4.2	Б	РО	20
ИТОГО					20
УСТНАЯ ЧАСТЬ					
Раздел 4. Задания по говорению					
16	Тематическое монологическое высказывание с вербальной опорой в тексте задания	1.2.1	Б	РО	2,5-3
17	Диалог–расспрос	1.1.2	Б	РО	1
Итого					3,5 (на одного человека)
<p>Всего заданий – 17; из них по типу заданий: с кратким ответом – 14, с развернутым ответом – 3; по уровню сложности: заданий базового уровня – 13, заданий повышенного уровня – 4. Максимальный первичный балл – 38. Время выполнения письменной части работы – 45 мин. Время выполнения устной части работы – 3,5 мин. Общее время выполнения работы – 48,5 мин.</p>					

Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения оценочной процедуры (промежуточной аттестации) по АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ в 8 классе ФГОС ООО

Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения оценочной процедуры (далее - ОП) по английскому языку (далее – кодификатор) является одним из документов, определяющих структуру и содержание контрольных измерительных материалов (далее – КИМ). Кодификатор является систематизированным перечнем требований к уровню подготовки выпускников и проверяемых элементов содержания, в котором каждому объекту соответствует определенный код.

Кодификатор составлен на основе Федерального компонента государственного стандартов основного общего образования по иностранным языкам (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования») и Примерных программ по английскому языку. Кодификатор ОГЭ имеет **содержательно-деятельностный характер**, что отражает особенности оценивания освоения учебного содержания курса английского языка обучающимися основной школы, связанные с тем, что изучение этого учебного предмета направлено на **развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной. Формирование речевой компетенции подразумевает развитие коммуникативных **умений в четырех видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении, письме**. Таким образом, определение уровня иноязычной коммуникативной компетенции может и должно осуществляться только на основе оценивания продуктов речевой деятельности обучающихся на иностранном языке.

Кодификатор состоит из двух разделов:

- раздел 1. «Перечень элементов содержания, проверяемых на оценочной процедуре по АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ»;
- раздел 2. «Перечень требований к уровню подготовки обучающихся, освоивших общеобразовательные программы основного общего образования по АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ».

Раздел 1. Перечень элементов содержания, проверяемых в рамках оценочной процедуры (промежуточной аттестации) по АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Перечень элементов содержания, проверяемых на ОП по английскому языку, составлен на базе Обязательного минимума содержания основных образовательных программ и Требований к уровню подготовки выпускников Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по иностранным языкам, а также Примерных программ по английскому языку.

В первом столбце указан код раздела, которому соответствуют крупные блоки содержания. Во втором столбце приводится код элемента содержания, для которого создаются задания.

Код блока	Код контролируемого элемента	Описание элементов содержания, проверяемых в ходе оценочная процедура
1		Говорение на темы 1–11 (см. Примечание)
1.1		<i>Диалогическая речь</i>
	1.1.1	Диалог этикетного характера
	1.1.2	Диалог-расспрос
	1.1.3	Диалог – побуждение к действию
	1.1.4	Диалог – обмен мнениями
	1.1.5	Комбинированный диалог (сочетание разных типов диалогов) для решения сложных коммуникативных задач
1.2		<i>Монологическая речь</i>
	1.2.1	Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения)
	1.2.2	Передача содержания, основной мысли прочитанного с опорой на текст
	1.2.3	Сообщение по прочитанному/услышанному тексту
	1.2.4	Сообщение о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка
2		Аудирование
	2.1	Понимание основного содержания несложных звучащих аутентичных текстов
	2.2	Выборочное понимание необходимой/запрашиваемой информации в несложных звучащих аутентичных текстах
3		Чтение
	3.1	Понимание основного содержания аутентичных текстов разных жанров (ознакомительное чтение)
	3.2	Выборочное понимание нужной/интересующей информации из текста (просмотровое/поисковое чтение)
	3.3	Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (изучающее чтение)
4		Письмо
	4.1	Заполнение анкет и формуляров (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес)
	4.2	Написание короткого поздравления (с днем рождения, с другим праздником) с соответствующими пожеланиями
	4.3	Написание личного письма в ответ на письмо-стимул
5		Языковая сторона речи
5.1		<i>Произносительная сторона речи</i>

	5.1.1	Адекватное (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение и различение на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; деление предложения на смысловые группы
	5.1.2	Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений
	5.1.3	Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, демонстрирующее понимание текста, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации
5.2		Грамматическая сторона речи
	5.2.1	Коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный) вопросы в <i>Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Past Perfect; Present Continuous; Past Continuous</i>), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах) – и порядок слов в них
	5.2.2	Распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (<i>We moved to a new house last year.</i>)
	5.2.3	Предложения с начальным <i>It</i> (<i>It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter.</i>)
	5.2.4	Предложения с <i>there + to be</i> (<i>There are a lot of trees in the park.</i>)
	5.2.5	Сложносочиненные предложения с союзами <i>and, but, or</i>
	5.2.6	Сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами <i>what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless</i>
	5.2.7	Условные предложения реального (Conditional I: <i>If I see Jim, I'll invite him to our school party.</i>) и нереального характера (Conditional II: <i>If I were you, I would start learning French.</i>)
	5.2.8	Предложения с конструкцией <i>I wish</i> (<i>I wish I had my own room.</i>)
	5.2.9	Предложения с конструкцией <i>so/such</i> (<i>I was so busy that I forgot to phone my parents.</i>)
	5.2.10	Предложения с конструкциями <i>as ... as; not so ... as;</i>
	5.2.11	Конструкции с глаголами на <i>-ing</i> : <i>to love/hate doing something; Stop talking</i>
	5.2.12	Конструкции <i>It takes me ... to do something; to look / feel / be happy</i>
	5.2.13	Согласование времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого
	5.2.14	Косвенная речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени
	5.2.15	Наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога: <i>Present Simple, Future Simple</i> и <i>Past Simple, Present</i> и <i>Past Continuous, Present</i> и <i>Past Perfect</i>

	5.2.16	Личные формы глаголов страдательного залога <i>Present Simple Passive, Future Simple Passive</i> и <i>Past Simple Passive</i>
	5.2.17	Фразовые глаголы (<i>look for, ...</i>)
	5.2.18	Модальные глаголы и их эквиваленты (<i>may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would</i>)
	5.2.19	Различные грамматические средства для выражения будущего времени: <i>Simple Future, to be going to, Present Continuous</i>
	5.2.20	Причастия настоящего и прошедшего времени (причастие I и причастие II)
	5.2.21	Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения
	5.2.22	Исчисляемые и неисчисляемые существительные
	5.2.23	Определенный/неопределенный/нулевой артикль
	5.2.24	Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, а также в абсолютной форме), притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные
	5.2.25	Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения
	5.2.26	Наречия в сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (<i>many/much, few/a few, little/a little</i>)
	5.2.27	Числительные количественные, порядковые
	5.2.28	Предлоги места, направления, времени
	5.2.29	Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (<i>firstly, finally, at last, in the end, however, etc</i>)
5.3		<i>Лексическая сторона речи</i>
	5.3.1	Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы
	5.3.2	Наиболее распространенные устойчивые словосочетания
	5.3.3	Реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры англоязычных стран
	5.3.4	Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы
	5.3.5	Лексическая сочетаемость
	5.3.6	Аффиксы глаголов: <i>re-, dis-, mis-</i> ; <i>-ize/ise</i> . Аффиксы существительных: <i>-er/-or, -ness, -ist, -ship, -ing, -sion/tion, -ance/ence, -ment, -ity/-ty</i> . Аффиксы прилагательных: <i>-y, -ic, -ful, -al, -ly, -ian/an, -ent, -ing, -ous, -ible/able, -less, -ive, inter-, un-, in-/im-</i> . Суффикс наречий <i>-ly</i> . Суффиксы числительных: <i>-teen, -ty, -th</i>
Примечание		
<i>Предметное содержание речи</i>		
	1	Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

2	Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.
3	Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода
4	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.
5	Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования
6	Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками
7	Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
8	Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.
9	Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.
10	Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.
11	Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности, национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Раздел 2. Перечень требований к уровню подготовки обучающихся, освоивших предметное содержание курса АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА в соответствии с требованиями ФГОС ООО

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Базовый уровень:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Повышенный уровень:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Базовый уровень:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Повышенный уровень:

- *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выразить и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*

Аудирование

Базовый уровень:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Повышенный уровень:

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

Чтение

Базовый уровень:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Повышенный уровень:

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*

- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь

Базовый уровень:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);

Повышенный уровень:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Базовый уровень:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Повышенный уровень:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Базовый уровень:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Повышенный уровень:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*

Лексическая сторона речи

Базовый уровень:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
 - глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ize/-ise;
 - имена существительные при помощи суффиксов -or/ -er, -ist , -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity , -ness, -ship, -ing;
 - имена прилагательные при помощи аффиксов inter-; -y, -ly, -ful , -al , -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive;
 - наречия при помощи суффикса -ly;
 - имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов in-, im-/in-;
 - числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.

Повышенный уровень:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Базовый уровень:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме)

вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There + to be;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/ a few, little/ a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Повышенный уровень:

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*

- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*
- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*
- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I + существительное» (a playing child) и «Причастие II + существительное» (a written poem).*

Социокультурные знания и умения

Базовый уровень:

- *представлять родную страну и культуру на английском языке;*
- *понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.*

Повышенный уровень:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*

Компенсаторные умения

Базовый уровень:

- *выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.*

Повышенный уровень:

- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения оценочной процедуры по английскому языку

8 класс

1. Назначение диагностической работы – определение уровня владения учащимися коммуникативными умениями на английском языке в аудировании, чтении, говорении и письме. Результаты ОП могут быть использованы для определения уровня освоения изученного материала.

ОП проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Документы, определяющие содержание диагностической работы

Содержание КИМ ОП определяет Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ № 373 от 06.10.2009).

При разработке КИМ ОП также учитываются:

- 1) Примерная основная образовательная программа основного общего образования (протокол от 8 апреля 2015г. №1/15);
- 2) Общеευропейские компетенции владения иностранным языком: Изучение, преподавание, оценка. МГЛУ, 2003.

3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ

Главной целью иноязычного образования в основной школе является формирование коммуникативной компетенции учащихся, понимаемой как способность и готовность учащихся общаться на иностранном языке в пределах, определенных стандартом основного общего образования по иностранному языку. Эта цель подразумевает формирование и развитие коммуникативных умений учащихся в понимании звучащей/устной речи на слух, говорении, чтении и письменной речи на иностранном языке.

Для определения уровня сформированности иноязычной компетенции учащихся 8 класса основной школы в диагностической работе предусмотрены две части (письменная и устная) и использованы различные типы заданий на проверку коммуникативных умений и языковых навыков (задания с кратким ответом, задания с развернутым ответом).

Выполнение обучающимися совокупности представленных заданий позволяет оценить соответствие уровня их иноязычной подготовки, достигнутого к концу обучения в 8 классе основной школы, тому уровню, который определен Федеральным государственным стандартом основного общего образования по иностранному языку. Данный уровень гарантирует возможность продолжения обучения учащихся в школе.

4. Характеристика структуры и содержания диагностической работы

Диагностическая работа состоит из двух частей:

- Письменной (разделы 1–3, включающие задания по аудированию, чтению, письменной речи);
- Устной (раздел 4, содержащий задания по говорению).

В диагностической работе предложены задания с кратким ответом (задания на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах).

На задания с кратким ответом ответ дается соответствующей записью в виде цифры/буквы.

Задания с развернутым ответом включают написание небольшого письменного высказывания с опорой на план; участие в условном диалоге-расспросе и создание

связного монологического высказывания с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики.

Таблица 1. Распределение заданий по разделам диагностической работы

№	Раздел работы	Количество заданий	Тип заданий	Максимальный балл
1	Раздел 1 (задания по аудированию)	7	КО	9
2	Раздел 2 (задания по чтению)	5	КО	6
3	Раздел 3 (задание по письменной речи)	1	РО	10
4	Раздел 4 (задания по говорению)	2	РО	10

КО – задания с кратким ответом; РО – задания с развернутым ответом.

Диагностические работы для проверки текущей и промежуточной аттестации составлены по аналогичной структуре демоверсии. В каждой диагностической работе меняется предметное содержание.

Тематическое содержание текстов для аудирования и чтения определяется предметным содержанием речи, представленном в стандарте основного общего образования по иностранному языку и Примерных программах по иностранным языкам.

Задания по говорению определяются в рамках следующих сфер общения и примерной тематики.

Социально-бытовая сфера общения: общение в семье и школе, межличностные отношения с друзьями и сверстниками.

Социально-культурная сфера: досуг и увлечения молодежи; страны изучаемого языка; родная страна; выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру; природа и проблемы экологии; здоровый образ жизни.

Учебно-трудовая сфера: проблема выбора профессии и роль иностранного языка.

5. Распределение заданий диагностической работы по содержанию, видам деятельности и общеучебным умениям.

В диагностической работе проверяется иноязычная коммуникативная компетенция учащихся 8 класса основной школы. КИМ диагностической работы нацелены на проверку речевых умений выпускников в четырех видах речевой деятельности (аудировании, чтении, письме, говорении). В частности, в диагностической работе проверяются:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова (раздел 1);
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; (раздел 2);
- умение писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план (раздел 3);
- умение строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках

освоенной тематики; описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы (раздел 4).

6. Распределение заданий диагностической работы по уровням сложности.

По уровню сложности задания распределяются на задания базового и задания повышенного уровня.

Таблица 2. Распределение заданий диагностической работы по уровням сложности

Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный балл	Процент максимального балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 34
Базовый уровень	13	30	88
Повышенный уровень	2	4	12
Итого	15	34	100

7. Время выполнения работы.

Диагностическая работа состоит из двух частей – письменной и устной. Продолжительность контрольной работы – два урока. На выполнение каждой части работы отводится 45 минут.

Сначала учащиеся слушают тексты и выполняют задания в разделе «Аудирование». Тексты для аудирования предъявляются дважды в аудиозаписи. Данный раздел общий для всех учащихся.

Затем учащиеся работают в индивидуальном темпе над своим вариантом.

Рекомендуемое время выполнения заданий отдельных разделов:

Инструктаж – 1 мин

Аудирование – 9 мин.

Чтение – 15 мин.

Письмо – 20 мин.

Задания по устной части выполняются в паре. Каждой паре учащихся отводится на ответ 7 мин: 1,5-2 мин. на подготовку связного монологического высказывания каждому учащемуся, 1,5-2 мин на связное монологическое высказывание, 1-1,5 мин. для пары участников на диалогическое общение.

8. Дополнительные материалы и оборудование.

Аудитория для проведения письменной части диагностической работы по английскому языку должна быть оснащена техническим средством, обеспечивающим качественное воспроизведение аудиозаписей на компакт-дисках (CD) или флеш-накопителях для выполнения заданий раздела 1 «Задания по аудированию».

10. Система оценивания результатов выполнения отдельных заданий и работы в целом.

За верное выполнение каждого задания с выбором ответа и с кратким ответом базового уровня ученик получает 1 балл, за верное выполнение заданий повышенного уровня учащийся получает 2 балла. За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов.

Уровень сформированности комплекса продуктивных речевых умений и навыков определяется на основе критериев оценивания выполнения заданий раздела «Письменная часть» и заданий устной части.

Полученное количество баллов суммируется и переводится в оценку при помощи шкалы.

За верное выполнение всех заданий диагностической работы можно получить 35балла.

Шкала перевода баллов в оценки

5	4	3	2
35-30	29-20	19-18	17-0

Таблица 5. Критерии оценивания письменной речи. Краткое сообщение с опорой на план

	0	1	2	3
Решение коммуникативной задачи (необходимый объем работы, соответствие теме, отражение всех аспектов).	Тема не раскрыта	Тема раскрыта не полностью, два аспекта не освещены	Тема раскрыта не полностью, один аспект не освещен	Тема раскрыта полностью, все, указанные в задании аспекты освещены.
Организация текста (логичность высказывания, разделение текста на абзацы).	Текст не поделен на абзацы, высказывание нелогично	Нарушены нормы написания письма личного характера	Отсутствует либо деление текста на абзацы, либо логика	Текст поделен на абзацы, высказывание логично
Лексико-грамматическое оформление текста (разнообразие лексики и грамматических структур, соответствующих поставленной коммуникативной задаче).	5 и более ошибок	3-4 ошибки	1-2 ошибки	
Орфография и пунктуация (отсутствие	5 и более ошибок	3-4 ошибки	1-2 ошибки	

орфографических и пунктуационных ошибок).				
---	--	--	--	--

Критерии оценивания устной части (монолог)

Баллы	Решение коммуникативной задачи	Организация высказывания	Языковое оформление речи
3	Коммуникативная задача выполнена полностью: содержание полно, точно и развёрнуто отражает все аспекты, указанные в задании (8-9 фраз)		
2	Коммуникативная задача выполнена частично: один аспект не раскрыт (остальные раскрыты полно), ИЛИ один-два раскрыты неполно (8-7 фраз)	Высказывание логично и имеет завершённый характер; имеются вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме. Средства логической связи используются правильно	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более двух негрубых лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ не более двух негрубых фонетических ошибок)
1	Коммуникативная задача выполнена не полностью: два аспекта не раскрыты (остальные раскрыты полно), ИЛИ все аспекты раскрыты неполно (7-5 фразы)	Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершённый характер, НО отсутствует вступительная И/ИЛИ заключительная фраза, И/ИЛИ средства логической связи используются	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания в основном соответствуют поставленной задаче (допускается не более четырёх

		недостаточно	лексико-грамматических ошибок (из них не более двух грубых) ИЛИ/И не более четырёх фонетических ошибок (из них не более двух грубых)
0	Коммуникативная задача выполнена менее чем на 50%: три и более аспектов содержания не раскрыты (5 и менее фраз)	Высказывание нелогично И/ИЛИ не имеет завершённого характера; вступительная и заключительная фразы отсутствуют; средства логической связи практически не используются	Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических и фонетических ошибок (пять и более лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ пять и более фонетических ошибок) ИЛИ более двух грубых ошибок

Критерии оценивания устной части (диалог)
Оценивается отдельно каждый из вопросов.

Баллы		
1-2 балла	1 балл. Задан вопрос; допущенные отдельные фонетические, лексические и грамматические погрешности не затрудняют понимания	0 баллов. Вопрос не задан и/или допущены фонетические и лексические и грамматические ошибки, препятствующие пониманию вопроса

Обобщенный план диагностической работы
8 класс

Порядковый номер задания	Проверяемые виды деятельности, умения, навыки	Коды проверяемых требований к уровню подготовки учащихся	Уровень сложности задания	Тип задания	Примерное время выполнения задания (мин.)
ПИСЬМЕННАЯ ЧАСТЬ					
Раздел 1. Задания по аудированию					
1 2 3 4 5	воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;	2.2	Б Б Б Б Б	КО КО КО КО КО	6
6 7	использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.		П П	КО КО	3
ИТОГО					9
Раздел 2. Задания по чтению					
8 9 10 11	читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;	3.2	Б Б Б Б	КО КО КО КО	11
12	читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;	3.2	П П	КО КО	4
ИТОГО					15
Раздел 3. Задание по письменной речи					
13	писать небольшие письменные высказывания с опорой на план	4.2	Б	РО	20
ИТОГО					20
УСТНАЯ ЧАСТЬ					
Раздел 4. Задания по говорению					

14	строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики.	1.2.1	Б	РО	2,5-3
15	Диалог–расспрос	1.1.2	Б	РО	1
Итого					3,5 (на одного человека)

Всего заданий – **15**; из них
 по типу заданий: с кратким ответом – **12**, с развернутым ответом – **3**;
 по уровню сложности: заданий базового уровня – **12**, заданий повышенного уровня – **3**.
 Максимальный первичный балл – **35**.
 Время выполнения письменной части работы – **45** мин.
 Время выполнения устной части работы – **3,5** мин.
 Общее время выполнения работы – **48,5** мин.

Кодификатор
элементов содержания и планируемых результатов освоения учебного предмета
«Английский язык» для проведения текущего и промежуточного контроля 9
класс

Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения оценочной процедуры (далее - ОП) по английскому языку (далее – кодификатор) является одним из документов, определяющих структуру и содержание контрольных измерительных материалов (далее – КИМ). Кодификатор является систематизированным перечнем требований к уровню подготовки выпускников и проверяемых элементов содержания, в котором каждому объекту соответствует определенный код.

Кодификатор составлен на основе Федерального компонента государственного стандартов основного общего образования по иностранным языкам (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования») и Примерных программ по английскому языку. Кодификатор ОГЭ имеет **содержательно-деятельностный характер**, что отражает особенности оценивания освоения учебного содержания курса английского языка обучающимися основной школы, связанные с тем, что изучение этого учебного предмета направлено на **развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной. Формирование речевой компетенции подразумевает развитие коммуникативных умений в **четырёх видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении, письме**. Таким образом, определение уровня иноязычной коммуникативной компетенции может и должно осуществляться только на основе оценивания продуктов речевой деятельности обучающихся на иностранном языке.

Кодификатор состоит из двух разделов:

- раздел 1. «Перечень элементов содержания, проверяемых на оценочной процедуре по АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ»;
- раздел 2. «Перечень требований к уровню подготовки обучающихся, освоивших общеобразовательные программы основного общего образования по АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ».

Раздел 1. Перечень элементов содержания, проверяемых в рамках оценочной процедуры (промежуточной аттестации) по АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Перечень элементов содержания, проверяемых на ОП по английскому языку, составлен на базе Обязательного минимума содержания основных образовательных программ и Требованиям к уровню подготовки выпускников Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по иностранным языкам, а также Примерных программ по английскому языку.

В первом столбце указан код раздела, которому соответствуют крупные блоки содержания. Во втором столбце приводится код элемента содержания, для которого создаются задания.

Код блока	Код контролируемого элемента	Описание элементов содержания, проверяемых в ходе оценочная процедура
1		Говорение на темы 1–11 (см. Примечание)
1.1		Диалогическая речь
	1.1.1	Диалог этикетного характера
	1.1.2	Диалог-расспрос
	1.1.3	Диалог – побуждение к действию
	1.1.4	Диалог – обмен мнениями
	1.1.5	Комбинированный диалог (сочетание разных типов диалогов) для решения сложных коммуникативных задач
1.2		Монологическая речь
	1.2.1	Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения)
	1.2.2	Передача содержания, основной мысли прочитанного с опорой на текст
	1.2.3	Сообщение по прочитанному/услышанному тексту
	1.2.4	Сообщение о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка
2		Аудирование
	2.1	Понимание основного содержания несложных звучащих аутентичных текстов
	2.2	Выборочное понимание необходимой/запрашиваемой информации в несложных звучащих аутентичных текстах
3		Чтение
	3.1	Понимание основного содержания аутентичных текстов разных жанров (ознакомительное чтение)
	3.2	Выборочное понимание нужной/интересующей информации из текста (просмотровое/поисковое чтение)
	3.3	Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (изучающее чтение)
4		Письмо
	4.1	Заполнение анкет и формуляров (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес)

	4.2	Написание короткого поздравления (с днем рождения, с другим праздником) с соответствующими пожеланиями
	4.3	Написание личного письма в ответ на письмо-стимул
5		Языковая сторона речи
5.1		<i>Произносительная сторона речи</i>

	5.1.1	Адекватное (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение и различение на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; деление предложения на смысловые группы
	5.1.2	Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений
	5.1.3	Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, демонстрирующее понимание текста, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации
5.2		<i>Грамматическая сторона речи</i>
	5.2.1	Коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в <i>Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Past Perfect; Present Continuous; Past Continuous</i>), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах) – и порядок слов в них
	5.2.2	Распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (<i>We moved to a new house last year.</i>)
	5.2.3	Предложения с начальным <i>It</i> (<i>It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter.</i>)
	5.2.4	Предложения с <i>there + to be</i> (<i>There are a lot of trees in the park.</i>)
	5.2.5	Сложносочиненные предложения с союзами <i>and, but, or</i>
	5.2.6	Сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами <i>what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless</i>
	5.2.7	Условные предложения реального (Conditional I: <i>If I see Jim, I'll invite him to our school party.</i>) и нереального характера (Conditional II: <i>If I were you, I would start learning French.</i>)
	5.2.8	Предложения с конструкцией <i>I wish</i> (<i>I wish I had my own room.</i>)
	5.2.9	Предложения с конструкцией <i>so/such</i> (<i>I was so busy that I forgot to phone my parents.</i>)
	5.2.10	Предложения с конструкциями <i>as ... as; not so ... as; neither ... nor; either ... or</i>

5.2.11	Конструкции с глаголами на <i>-ing</i> : <i>to love/hate doing something</i> ; <i>Stop talking</i>
5.2.12	Конструкции <i>It takes me ... to do something</i> ; <i>to look / feel / be happy</i>
5.2.13	Согласование времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого
5.2.14	Косвенная речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени
5.2.15	Наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога: <i>Present Simple</i> , <i>Future Simple</i> и <i>Past Simple</i> , <i>Present</i> и <i>Past Continuous</i> , <i>Present</i> и <i>Past Perfect</i>

5.2.16	Личные формы глаголов страдательного залога <i>Present Simple Passive</i> , <i>Future Simple Passive</i> и <i>Past Simple Passive</i>
5.2.17	Фразовые глаголы (<i>look for</i> , ...)
5.2.18	Модальные глаголы и их эквиваленты (<i>may</i> , <i>can/be able to</i> , <i>must/have to/should</i> ; <i>need</i> , <i>shall</i> , <i>could</i> , <i>might</i> , <i>would</i>)
5.2.19	Различные грамматические средства для выражения будущего времени: <i>Simple Future</i> , <i>to be going to</i> , <i>Present Continuous</i>
5.2.20	Причастия настоящего и прошедшего времени (причастие I и причастие II)
5.2.21	Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения
5.2.22	Исчисляемые и неисчисляемые существительные
5.2.23	Определенный/неопределенный/нулевой артикль
5.2.24	Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, а также в абсолютной форме), притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные
5.2.25	Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения
5.2.26	Наречия в сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (<i>many/much</i> , <i>few/a few</i> , <i>little/a little</i>)
5.2.27	Числительные количественные, порядковые
5.2.28	Предлоги места, направления, времени
5.2.29	Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (<i>firstly</i> , <i>finally</i> , <i>at last</i> , <i>in the end</i> , <i>however</i> , etc)
5.3	<i>Лексическая сторона речи</i>

	5.3.1	Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы
	5.3.2	Наиболее распространенные устойчивые словосочетания
	5.3.3	Реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры англоязычных стран
	5.3.4	Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы
	5.3.5	Лексическая сочетаемость
	5.3.6	Аффиксы глаголов: <i>re-, dis-, mis-; -ize/ise.</i> Аффиксы существительных: <i>-er/-or, -ness, -ist, -ship, -ing, sion/tion, -ance/ence, -ment, -ity/-ty.</i> Аффиксы прилагательных: <i>-y, -ic, -ful, -al, -ly, -ian/an, -ent, -ing, -ous, ible/able, -less, -ive, inter-, un-, in-/im-.</i> Суффикс наречий <i>-ly.</i> Суффиксы числительных: <i>-teen, -ty, -th</i>
Примечание		
<i>Предметное содержание речи</i>		
	1	Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.
	2	Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.
	3	Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода
	4	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.
	5	Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования
	6	Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками
	7	Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
	8	Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.
	9	Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.
	10	Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

11	Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.
-----------	--

Раздел 2. Перечень требований к уровню подготовки обучающихся, освоивших предметное содержание курса АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА в соответствии с требованиями ФГОС ООО

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Базовый уровень:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Повышенный уровень:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Базовый уровень:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; • передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Повышенный уровень:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование Базовый уровень:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Повышенный уровень:

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

Чтение

Базовый уровень:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Повышенный уровень:

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь Базовый уровень:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выразить пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);

Повышенный уровень:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*

- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности; • писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

Языковые навыки и средства оперирования ими Орфография и пунктуация Базовый уровень:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Повышенный уровень:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи Базовый уровень:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; • соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Повышенный уровень:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации; • различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

Лексическая сторона речи Базовый уровень:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в

том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; • распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
 - глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ize/-ise;
 - имена существительные при помощи суффиксов -or/ -er, -ist, -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing;
 - имена прилагательные при помощи аффиксов inter-, -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, ing; -ous, -able/ible, -less, -ive;
 - наречия при помощи суффикса -ly;
 - имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, im-/in-;
 - числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th. **Повышенный уровень:**
- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.); • использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам.*

Грамматическая сторона речи

Базовый уровень:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There + to be;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/ a few, little/ a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Повышенный уровень:

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*

- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look /feel / be happy;*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past; • распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога*

Future Simple Passive, Present Perfect Passive;

- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*
- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*
- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I + существительное» (a playing child) и «Причастие II + существительное» (a written poem).*

Социокультурные знания и умения

Базовый уровень:

- *употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;*
- *представлять родную страну и культуру на английском языке;*
- *понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.*

Повышенный уровень:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка. **Компенсаторные умения** Базовый уровень:*
- *выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении. **Повышенный уровень:***
- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
 - *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения оценочной процедуры по английскому языку

9 класс

1. Назначение диагностической работы – определение уровня владения учащимися коммуникативными умениями на английском языке в аудировании, чтении, говорении и письме. Результаты ОП могут быть использованы для определения уровня освоения изученного материала.

ОП проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Документы, определяющие содержание диагностической работы

Содержание КИМ ОП определяет Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ № 373 от 06.10.2009).

При разработке КИМ ОП также учитываются:

- 1) Примерная основная образовательная программа основного общего образования (протокол от 8 апреля 2015г. №1/15);
- 2) Общеευропейские компетенции владения иностранным языком: Изучение, преподавание, оценка. МГЛУ, 2003.

3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ

Главной целью иноязычного образования в основной школе является формирование коммуникативной компетенции учащихся, понимаемой как способность и готовность учащихся общаться на иностранном языке в пределах, определенных стандартом основного общего образования по иностранному языку. Эта цель подразумевает формирование и развитие коммуникативных умений учащихся в понимании звучащей/устной речи на слух, говорении, чтении и письменной речи на иностранном языке.

Для определения уровня сформированности иноязычной компетенции учащихся основной школы в диагностической работе предусмотрены две части (письменная и устная) и использованы различные типы заданий на проверку коммуникативных умений и языковых навыков (задания с кратким ответом, задания с развернутым ответом).

Выполнение обучающимися совокупности представленных заданий позволяет оценить соответствие уровня их иноязычной подготовки, достигнутого к концу обучения основной школы, тому уровню, который определен Федеральным государственным стандартом основного общего образования по иностранному языку. Данный уровень гарантирует возможность продолжения обучения учащихся в школе.

4. Характеристика структуры и содержания диагностической работы

Диагностическая работа состоит из двух частей:

- Письменной (разделы 1–3, включающие задания по аудированию, чтению, письменной речи);
- Устной (раздел 4, содержащий задания по говорению).

В диагностической работе предложены задания с кратким ответом (задания на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах).

На задания с кратким ответом ответ дается соответствующей записью в виде цифры/буквы.

Задания с развернутым ответом включают написание личного письма в ответ на письмо-стимул; участие в условном диалоге-расспросе и создание связного монологического высказывания с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики.

Таблица 1. Распределение заданий по разделам диагностической работы

№	Раздел работы	Количество заданий	Тип заданий	Максимальный балл
---	---------------	--------------------	-------------	-------------------

1	Раздел 1 (задания по аудированию)	7	КО	9
2	Раздел 2 (задания по чтению)	7	КО	9
3	Раздел 3 (задание по письменной речи)	1	РО	10
4	Раздел 4 (задания по говорению)	2	РО	10

КО – задания с кратким ответом; РО – задания с развернутым ответом.

Диагностические работы для проверки текущей и промежуточной аттестации составлены по аналогичной структуре демоверсии. В каждой диагностической работе меняется предметное содержание.

Тематическое содержание текстов для аудирования и чтения определяется предметным содержанием речи, представленном в стандарте основного общего образования по иностранному языку и Примерных программах по иностранным языкам. Задания по говорению определяются в рамках следующих сфер общения и примерной тематики.

Социально-бытовая сфера общения: общение в семье и школе, межличностные отношения с друзьями и сверстниками.

Социально-культурная сфера: досуг и увлечения молодежи; страны изучаемого языка; родная страна; выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру; природа и проблемы экологии; здоровый образ жизни.

Учебно-трудовая сфера: проблема выбора профессии и роль иностранного языка.

5. Распределение заданий диагностической работы по содержанию, видам деятельности и общеучебным умениям.

В диагностической работе проверяется иноязычная коммуникативная компетенция учащихся основной школы. КИМ диагностической работы нацелены на проверку речевых умений выпускников в четырех видах речевой деятельности (аудировании, чтении, письме, говорении). В частности, в диагностической работе проверяются:

- умение воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте* (раздел 1);

- умение читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте (раздел 2);

- умение писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес) (раздел 3);

- умение строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы (раздел 4).

6. Распределение заданий диагностической работы по уровням сложности.

По уровню сложности задания распределяются на задания базового и задания повышенного уровня.

Таблица 2. Распределение заданий диагностической работы по уровням сложности

Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный балл	Процент максимального балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 38
Базовый уровень	13	30	79
Повышенный уровень	4	8	21
Итого	17	38	100

7. Время выполнения работы.

Диагностическая работа состоит из двух частей – письменной и устной. Продолжительность контрольной работы – два урока. На выполнение каждой части работы отводится 45 минут.

Сначала учащиеся слушают тексты и выполняют задания в разделе «Аудирование». Тексты для аудирования предъявляются дважды в аудиозаписи.

Данный раздел общий для всех учащихся.

Затем учащиеся работают в индивидуальном темпе над своим вариантом.

Рекомендуемое время выполнения заданий отдельных разделов:

Инструктаж – 1 мин Аудирование – 9 мин.

Чтение – 15 мин.

Письмо – 20 мин.

Задания по устной части выполняются в паре. Каждой паре учащихся отводится на ответ 7 мин: 1,5-2 мин. на подготовку связного монологического высказывания каждому учащемуся, 1,5-2 мин на связное монологическое высказывание, 1-1,5 мин. для пары участников на диалогическое общение.

8. Дополнительные материалы и оборудование.

Аудитория для проведения письменной части диагностической работы по английскому языку должна быть оснащена техническим средством, обеспечивающим качественное воспроизведение аудиозаписей на компакт-дисках (CD) или флешнакопителях для выполнения заданий раздела 1 «Задания по аудированию».

9. Система оценивания результатов выполнения отдельных заданий и работы в целом.

За верное выполнение каждого задания с выбором ответа и с кратким ответом базового уровня ученик получает 1 балл, за верное выполнение заданий повышенного уровня учащийся получает 2 балла. За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов.

Уровень сформированности комплекса продуктивных речевых умений и навыков определяется на основе критериев оценивания выполнения заданий раздела «Письменная часть» и заданий устной части.

Полученное количество баллов суммируется и переводится в оценку при помощи шкалы.

За верное выполнение всех заданий диагностической работы можно получить 38 баллов.

Шкала перевода баллов в оценки

5	4	3	2
38-33	32-26	25-17	16-0

Таблица 5. Критерии оценивания письменной речи. Краткое сообщение с опорой на план

	0	1	2	3
Решение коммуникативной задачи (необходимый объем работы, соответствие теме, отражение всех аспектов).	Тема не раскрыта	Тема раскрыта не полностью, два аспекта не освещены	Тема раскрыта не полностью, один аспект не освещен	Тема раскрыта полностью, все, указанные в задании аспекты освещены.
Организация текста (логичность высказывания, разделение текста на абзацы).	Текст не поделен на абзацы, высказывание нелогично	Нарушены нормы написания письма личного характера	Отсутствует либо деление текста на абзацы, либо логика	Текст поделен на абзацы, высказывание логично
Лексикограмматическое оформление текста (разнообразие лексики и грамматических структур, соответствующих поставленной коммуникативной задаче).	5 и более ошибок	3-4 ошибки	1-2 ошибки	
Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических и	5 и более ошибок	3-4 ошибки	1-2 ошибки	

пунктуационных ошибок).				
-------------------------	--	--	--	--

Критерии оценивания устной части (монолог)

Баллы	Решение коммуникативной задачи	Организация высказывания	Языковое оформление речи
3	Коммуникативная задача выполнена полностью: содержание полно, точно и развёрнуто отражает все аспекты, указанные в задании (8-9 фраз)		
2	Коммуникативная задача выполнена частично: один аспект не раскрыт (остальные раскрыты полно), ИЛИ один-два раскрыты неполно (8-7 фраз)	Высказывание логично и имеет завершённый характер; имеются вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме. Средства логической связи используются правильно	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более двух негрубых лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ не более двух негрубых фонетических ошибок)

1	Коммуникативная задача выполнена не полностью: два аспекта не раскрыты (остальные раскрыты полно), ИЛИ все аспекты раскрыты неполно (7-5 фразы)	Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершённый характер, НО отсутствует вступительная И/ИЛИ заключительная фраза, И/ИЛИ средства логической связи используются недостаточно	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания в основном соответствуют поставленной задаче (допускается не более четырёх лексико-
0	Коммуникативная задача выполнена менее чем на 50%: три и более аспектов содержания не раскрыты (5 и менее фраз)	Высказывание нелогично И/ИЛИ не имеет завершённого характера; вступительная и заключительная фразы отсутствуют; средства логической связи практически не используются	грамматических ошибок (из них не более двух грубых) ИЛИ/И не более четырёх фонетических ошибок (из них не более двух грубых) Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексикограмматических и фонетических ошибок (пять и более лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ пять и более фонетических ошибок) ИЛИ более двух грубых ошибок

**Критерии оценивания устной части (диалог) Оценивается
отдельно каждый из вопросов.**

Баллы		
1-2 балла	1 балл. Задан вопрос; допущенные отдельные фонетические, лексические и грамматические погрешности не затрудняют понимания	0 баллов. Вопрос не задан и\или допущены фонетические и лексические и грамматические ошибки, препятствующие пониманию вопроса

Обобщенный план диагностической работы

9 класс

Порядковый номер задания	Проверяемые виды деятельности, умения, навыки	Коды проверяемых требований к уровню подготовки учащихся	Уровень сложности задания	Тип задания	Примерное время выполнения задания (мин.)
ПИСЬМЕННАЯ ЧАСТЬ					
Раздел 1. Задания по аудированию					
1	Выборочное понимание необходимой/запрашиваемой информации в несложных звучащих аутентичных текстах	2.2	Б	КО	6
2			Б	КО	
3			Б	КО	
4			Б	КО	
5			Б	КО	
6	Использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.	2.2	П	КО	3
7			П	КО	
ИТОГО					9
Раздел 2. Задания по чтению					

8	Понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации	3.2	Б	КО	11
9			Б	КО	
10			Б	КО	
11			Б	КО	
12			Б	КО	
13	Восстанавливать текст путем добавления выпущенных фрагментов	3.2	П	КО	4
14			П	КО	
ИТОГО					15
Раздел 3. Задание по письменной речи					
15	Написание личного письма в ответ на письмо-стимул	4.3	Б	РО	20
ИТОГО					20
УСТНАЯ ЧАСТЬ					
Раздел 4. Задания по говорению					
16	Тематическое монологическое высказывание с вербальной опорой в тексте задания	1.2.1	Б	РО	2,5-3
17	Диалог–расспрос	1.1.2	Б	РО	1
Итого					3,5 (на одного человека)
Всего заданий – 17 ; из них					
<p>по типу заданий: с кратким ответом – 14, с развернутым ответом – 3; по уровню сложности: заданий базового уровня – 13, заданий повышенного уровня – 4. Максимальный первичный балл – 38. Время выполнения письменной части работы – 45 мин. Время выполнения устной части работы – 3,5 мин. Общее время выполнения работы – 48,5 мин.</p>					