

Аналитическая справка

29.10.2022г. состоялся семинар по теме: «**Эффективные приемы формирования смыслового чтения у младших школьников**»

В рамках семинара были освещены и детально обсуждены следующие вопросы:

1. Определение и цель смыслового чтения.
2. Методы и приемы формирования смыслового чтения у младших школьников.

Об основных особенностях смыслового чтения, в структуре универсальных учебных действий презентировала руководитель МО Абубакарова Л.С..

Были приглашены учителя начальных классов, руководители МО, заместители директоров.

Абубакарова Л.С.. рассказала, что художественная литература сопровождает человека с раннего детства. Она открывает и объясняет ребенку жизнь общества и природы, мир человеческих чувств и взаимоотношений, обогащает его эмоции, учит нравственности. Однако проблема заключается в том, что современные дети неохотно и мало читают. Начальная школа – особый этап в жизни ребёнка. Он связан с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности. И именно читательские умения обеспечат младшему школьнику возможность самостоятельно приобретать новые знания, а в дальнейшем создадут основу для самообучения и самообразования на последующих ступенях обучения. Поэтому первостепенная задача учителя начальных классов: каждый ученик начальной школы должен овладеть прочным и полноценным навыком чтения. Без чтения нет учения. Уметь учиться – это уметь, пользуясь учебниками, дополнительной литературой и другими видами информации, самостоятельно добывать и использовать новые знания. Это станет возможным, если на каждом уроке дети будут овладевать важнейшим метапредметным универсальным учебным действием - смысловым чтением. Смысловое чтение – это такое качество чтения, при котором достигается понимание информационной, смысловой и идейной сторон произведения. Цель смыслового чтения - максимально точно и полно понять содержание текста, уловить все детали и практически осмыслить извлеченную информацию.

2.Голбазова З.М рассмотрела с учителями методы и приемы обучения смысловому чтению.

Для обучения смысловому чтению используются следующие методы и приемы:

- Развитие умения анализировать задание.
- Поиск ключевых слов в задании и умение вчитываться в инструкцию.
- Ответы на поставленные вопросы (как письменные, так и устные)
- Определение последовательности событий в прочитанном тексте.
- Формулирование простых выводов после прочтения текста.
- Преобразование прочитанного текста в таблицу.
- Сопоставление иллюстративного материала с текстовой информацией.
- Объяснение различных ситуаций с помощью прочитанного текста.
- Умение, опираясь на прочитанный текст, доказывать свою точку зрения, опровергать какие-либо утверждения.
- Нахождение нужной информации в различных информационных источниках: словарях, справочниках, энциклопедиях и т.д.

Смысловое чтение включено в структуру всех универсальных учебных действий:

- в личностные УУД входят мотивация чтения, мотивы учения, отношения к себе и к школе. ;
- в регулятивные УУД – принятие учеником учебной задачи, произвольная регуляция деятельности ;
- в познавательные УУД – логическое и абстрактное мышление, оперативная память, творческое воображение, концентрация внимания, объем словаря.

Семинар был направлен на оказание помощи учителю в формировании смыслового чтения на уроках.

Каждый учитель должен работать над поднятием уровня восприятия учащихся, а для этого нужна систематическая работа на уроках литературного чтения. Начальная школа должна сформировать младшего школьника как сознательного читателя, проявляющего интерес к чтению, владеющего прочными навыками чтения, приёмами работы с произведением и детской книгой, обладающего определенной начитанностью, нравственно-эстетическим, художественным, эмоциональным развитием. Без чтения нет учения. Уметь учиться – это уметь, пользуясь учебниками, дополнительной литературой и другими видами информации, самостоятельно добывать и использовать новые знания. Это станет возможным, если на каждом уроке дети будут овладевать важнейшим метапредметным универсальным учебным действием - смысловым чтением.

Выводы:

1. Навыки смыслового чтения являются основой для освоения основного содержания образования.
2. Продолжить обмен опытом между учителями школы по овладению методами и приемами смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами через семинары и открытых уроков.

Руководитель МО начальных классов:

Л.С.Абубакарова

