

**Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся  
по учебному предмету «Математика»  
(2-4 классы)**

Обязательная часть учебного плана.

Предметная область: Математика и информатика

<sup>1</sup> Данный вариант фонда оценочных средств является типовым для учителя-предметника, ежегодно на основании приказа директора школы в ООП НОО вносятся изменения в форме дополнения.

## 2 класс

### Входной контроль.

### Контрольная работа .

#### Вариант 1

1. Реши задачу:

На стоянке такси стояло 12 автомашин. После того, как несколько машин уехало, осталось 5 автомашин. Сколько автомашин уехало?

Составь и реши задачи, обратные данной.

2. Найди значения выражений:

$$6 + 7 - 9 = \qquad 15 - (3 + 5) =$$

$$10 + 3 - 4 = \qquad 8 + (12 - 5) =$$

$$18 - 10 + 5 = \qquad 9 + (13 - 7) =$$

3. Сравни, вставь вместо звёздочек знаки «<», «>» или «=»:

$$4 \text{ см } 2 \text{ мм} * 24 \text{ мм} \qquad 1 \text{ м} * 100 \text{ см}$$

$$7 + 4 * 19 \qquad 59 \text{ мин.} * 1 \text{ ч.}$$

4. Начерти ломаную из трёх звеньев, зная, что длина ломаной 10 см.

5. Из чисел 48, 1, 14, 4, 40, 81, 8, 18, 84, 44, 80, 88 выпиши все двузначные числа в порядке возрастания.

6. У Тани и Маши вместе 13 орехов. Когда Таня съела 5 орехов и Маша ещё несколько, у девочек осталось 6 орехов. Сколько орехов съела Маша?

#### Вариант 2.

1. Реши задачу:

Рыболовы поймали несколько окуней. Из 9 окуней они сварили уху, и у них осталось ещё 7 окуней. Сколько всего окуней поймали рыболовы?

Составь и реши задачи, обратные данной.

2. Найди значения выражений:

$$5 + 8 - 9 = \qquad 14 - (2 + 5) =$$

$$10 + 5 - 6 = \qquad 4 + (16 - 8) =$$

$$19 - 10 + 7 = \qquad 9 + (18 - 10) =$$

3. Сравни, вставь вместо звёздочек знаки «<», «>» или «=»:

$$3 \text{ дм } 2 \text{ см} * 23 \text{ см} \qquad 1 \text{ см} * 10 \text{ мм}$$

$$8 + 5 * 14 \qquad 1 \text{ ч.} * 30 \text{ мин.}$$

4. Начерти ломаную из трёх звеньев, зная, что длина ломаной 8 см.

5. Из чисел 62, 12, 6, 66, 20, 26, 2, 21, 16, 22, 60, 61 выпиши все двузначные числа в порядке убывания.

6. В коробке 15 конфет. Когда Саша съел 6 конфет и несколько конфет съел его брат, в коробке осталось 7 конфет. Сколько конфет съел брат?

## Промежуточная аттестация.

### Контрольная работа.

#### Вариант 1.

1. Реши задачу:

В магазине было 100 кг красных и жёлтых яблок. За день продали 12 кг желтых и 18 кг красных яблок. Сколько килограммов яблок осталось?

2. Вычисли, записывая решение столбиком:

$$54 + 38 =$$

$$62 - 39 =$$

3. Вычисли:

$$6 \cdot 2 =$$

$$16 : 8 =$$

$$20 : 2 =$$

$$2 \cdot 4 =$$

4. Сравни и поставь вместо звёздочки знак «<», «>» или «=»:

$$4 \text{ дес.} * 4 \text{ ед.}$$

$$5 \text{ дм} * 9 \text{ см}$$

$$7 \text{ ед.} * 1 \text{ дес.}$$

$$4 \text{ дм} 7 \text{ см} * 7 \text{ дм} 4 \text{ см}$$

5. Начерти прямоугольник со сторонами 6 и 2 см. Найди его периметр.

6 \*. У Марины было 50 рублей. Папа дал ей 3 монеты. Всего у неё

стало 70 рублей. Какие монеты дал папа Марине?

#### Вариант 2.

1. Реши задачу:

В куске было 100 м ткани. На пошив блузок израсходовали 24 м, а платьев – 36 м. Сколько метров ткани осталось?

2. Вычисли, записывая решение столбиком, и сделай проверку:

$$47 + 29 =$$

$$83 - 27 =$$

3. Вычисли:

$$7 \cdot 2 =$$

$$18 : 2 =$$

$$10 : 5 =$$

$$2 \cdot 8 =$$

4. Сравни и поставь вместо звёздочки знак «<», «>» или «=»:

$$6 \text{ дес.} * 6 \text{ ед.}$$

$$8 \text{ см} * 6 \text{ дм}$$

$$5 \text{ ед.} * 2 \text{ дес.}$$

$$3 \text{ дм} 4 \text{ см} * 4 \text{ дм} 3 \text{ см}$$

5. Начерти квадрат со стороной 5 см. Найди его периметр.

**6 \*.** Если каждый из трёх мальчиков возьмёт из вазы по 4 абрикоса, в вазе останется ещё один абрикос. Сколько абрикосов было в вазе?

### *3 класс*

#### ***Входной контроль. Контрольная работа .***

#### *Вариант 1.*

1. Реши задачу:  
В ёлочной гирлянде 7 красных лампочек, синих на 6 больше, чем красных, а жёлтых – столько, сколько красных и синих вместе. Сколько в гирлянде жёлтых лампочек?
2. Реши примеры:  
 $75 + 20 =$                        $90 - 3 =$                        $45 - 5 + 7 =$   
 $80 + 11 =$                        $60 - 20 =$                        $83 - (40 + 30) =$
3. Реши уравнение:  
 $5 + x = 12$
4. Вставь в «окошки» числа так, чтобы записи были верными:  
 $6 \text{ дм } 3 \text{ см} = \square \text{ см}$                        $50 \text{ мм} = \square \text{ см}$
5. Вместо звёздочек вставь знаки «+» или «-», а в «окошки» запиши числа так, чтобы записи были верными:  
 $\square * 8 < 13 - 8$                        $25 + 5 = 37 * \square$
6. Начерти квадрат со стороной 6 см и вычисли сумму длин его сторон

#### *Вариант 2.*

1. Реши задачу:  
На новогоднюю ёлку повесили 11 шаров, сосулек на 4 меньше, чем шаров, а шишек – столько, сколько шаров и сосулек вместе. Сколько шишек повесили на ёлку?
2. Реши примеры:  
 $54 + 30 =$                        $80 - 4 =$                        $34 - 4 + 6 =$   
 $70 + 12 =$                        $40 - 10 =$                        $95 - (60 + 20) =$
3. Реши уравнение:  
 $X + 7 = 16$
4. Вставь в «окошки» числа так, чтобы записи были верными:  
 $5 \text{ м } 8 \text{ дм} = \square \text{ дм}$                        $60 \text{ мм} = \square \text{ см}$
5. Вместо звёздочек вставь знаки «+» или «-», а в «окошки» запиши числа так, чтобы записи были верными:  
 $11 - 7 < \square * 7$                        $68 * \square = 57 + 3$
6. Начерти квадрат со стороной 4 см и вычисли сумму длин его сторон

## Промежуточная аттестация.

### Контрольная работа.

#### Вариант 1

##### 1. Решите задачу:

Продавец цветов сделал большой букет из 9 роз и несколько маленьких букетов, по 3 розы в каждом букете. Сколько маленьких букетов сделал продавец, если всего у него было 30 роз?

##### 2. Сравните выражения:

$$7 \times 8 \dots 6 \times 9$$

$$4 \times 6 \dots 9 \times 3$$

$$36:9 \dots 42:7$$

$$27:3 \dots 56:8$$

##### 3. Выполните вычисления:

$$70:14 \times 13 =$$

$$170 + 320 - 200 =$$

$$54:(90:5) =$$

$$480:6 + 780 =$$

##### 4. Запишите числа в порядке возрастания:

276, 720, 627, 270, 762, 267, 726, 672, 260, 706.

##### 5. Геометрическая задача:

Ширина прямоугольника 7 см, а длина в 2 раза больше ширины.

Вычислите периметр этого прямоугольника и площадь.

1. \* Доктор прописал семерым гномам принимать каждому по 3 таблетки в день в течение недели и дал им 9 упаковок лекарства по 20 таблеток в каждой. Хватит ли гномам пилюль?

#### Вариант 2

##### 1. Решите задачу:

Продавцы украсили большую витрину магазина 15 синими мячами, а остальные витрины украсили красными мячами, по 6 мячей в каждой витрине. Сколько витрин украсили красными мячами, если всего для украшения витрин приготовили 39 мячей?

##### 2. Сравните выражения:

$$6 \times 7 \dots 9 \times 4$$

$$3 \times 8 \dots 2 \times 9$$

$$48:6 \dots 54:9$$

$$24:3 \dots 36:6$$

##### 3. Выполните вычисления:

$$80:16 \times 2 =$$

$$250 + 430 - 300 =$$

$$57:(76:4) =$$

$$420:7 + 590 =$$

##### 4. Запишите числа в порядке убывания:

513, 310, 315, 531, 301, 503, 351, 350, 530, 305.

##### 5. Геометрическая задача:

Длина прямоугольника равна 1 дм 2 см, а ширина в 2 раза меньше длины. Вычислите периметр этого прямоугольника и площадь.

6. \* Вино – Пух, Братец Кролик и Пятачок вместе съели 7 банок сгущенки. Пятачок съел в два раза меньше Братца Кролика, а Братец Кролик –

в два раза меньше Вини – Пуха. Кто сколько сгущенки съел?  
**4 класс**

***Входной контроль.  
Контрольная работа .***

### **I вариант**

#### **1. Решите задачу.**

С одного участка школьники собрали 160 кг моркови, а с другого – в 2 раза больше. Четвертую часть всей моркови они израсходовали на корм кроликам. Сколько килограммов моркови израсходовали на корм кроликам?

#### **2. Найдите значения выражений.**

$$18 + 36 : 9 + 6 \cdot 8 - 50$$

$$400 - (80 + 180 : 3) + 60$$

#### **3. Решите примеры столбиком.**

$$138 + 567 \quad 152 \cdot 6$$

$$447 - 189 \quad 867 : 3$$

#### **4. Переведите.**

$$125 \text{ см} = \dots \text{ м } \dots \text{ дм } \dots \text{ см} \quad 7 \text{ м } 3 \text{ см} = \dots \text{ см}$$

$$847 \text{ дм} = \dots \text{ м } \dots \text{ дм} \quad 700 \text{ см}^2 = \dots \text{ дм}^2$$

**5. Начертите прямоугольник со сторонами 5 см и 3 см. Найдите его площадь и периметр.**

## II вариант

### 1. Решите задачу.

На одном участке школьники вырастили 240 кг капусты, на другом – в 2 раза меньше. Четвертую часть всей капусты израсходовали на корм кроликам. Сколько килограммов капусты израсходовали на корм кроликам?

### 2. Найдите значения выражений.

$$(18 + 36) : 9 + 6 \cdot 8 - 50$$

$$720 : (2 + 7) + (140 - 90)$$

### 3. Решите примеры столбиком.

$$523 + 197 \quad 279 \cdot 3$$

$$831 - 369 \quad 792 : 2$$

### 4. Переведите.

$$8 \text{ м } 4 \text{ см} = \dots \text{ см} \quad 275 \text{ см} = \dots \text{ м } \dots \text{ дм } \dots \text{ см}$$

$$900 \text{ см}^2 = \dots \text{ дм} \quad 631 \text{ дм} = \dots \text{ м } \dots \text{ дм}$$

**5. Начертите** прямоугольник со сторонами 6 см и 2 см. **Найдите площадь и периметр** этого прямоугольника.

## Промежуточная аттестация.

### Контрольная работа.

#### Вариант 1

##### 1. Решите задачу.

Для библиотеки в первый день купили 12 книжных полок, а во второй – 16 таких же полок по той же цене. За все полки заплатили 840 000 р. Сколько денег истратили в первый день и сколько денег истратили во второй день?

##### 2. Выполните вычисления столбиком:

$$\begin{array}{r} 810\,032 - 94\,568 \\ 329\,678 + 459\,328 \\ 36\,285 : (392 - 27 \cdot 13) \end{array} \quad \begin{array}{r} 258\,602 : 86 \\ 7\,804 \cdot 56 \end{array}$$

##### 3. Сравните:

$$\begin{array}{l} 430 \text{ дм} \dots 43 \text{ м} \\ 3 \text{ ч } 2 \text{ мин} \dots 180 \text{ мин} \\ 2 \text{ т } 917 \text{ кг} \dots 2\,719 \text{ кг} \end{array}$$

4. Начертите квадрат, периметр которого равен периметру прямоугольника со сторонами 3 см и 5 см. Найдите площадь прямоугольника и квадрата.

##### 5. Решите задачу на логическое мышление.

В корзину с красными яблоками положили 15 зеленых яблок. После того как из корзины взяли половину всех яблок, в корзине осталось 18 яблок. Сколько красных яблок было в корзине сначала?

#### Вариант 2

##### 1. Решите задачу.

Одна фабрика сшила за день 120 одинаковых спортивных костюмов, а другая – 130 таких же костюмов. На все эти костюмы было израсходовано 750 м ткани. Сколько метров ткани израсходовала на эти костюмы каждая фабрика за один день?

##### 2. Выполните вычисления столбиком:

$$\begin{array}{r} 297\,658 + 587\,349 \\ 901\,056 - 118\,967 \\ 200\,100 - 18\,534 : 6 \cdot 57 \end{array} \quad \begin{array}{r} 19\,152 : 63 \\ 8\,409 \cdot 49 \end{array}$$

##### 3. Сравните:

$$\begin{array}{l} 71 \text{ т} \dots 710 \text{ ц} \\ 150 \text{ мин} \dots 3 \text{ ч} \\ 1 \text{ км } 614 \text{ м} \dots 3\,641 \text{ м} \end{array}$$

4. Начертите квадрат, периметр которого равен периметру прямоугольника со сторонами 9 см и 3 см. Найдите площадь прямоугольника и квадрата.

##### 5. Решите задачу на логическое мышление.

В вазе лежали яблоки. В эту вазу положили 11 груш. После того как из вазы взяли половину всех фруктов, в ней осталось 16 фруктов. Сколько яблок было в вазе сначала?



## **Критерии оценивания контрольных работ по предмету «Математика»**

### **Контрольная работа.**

#### **Работа, состоящая из примеров:**

- Оценка «5» – работа без ошибок.
- Оценка «4» – 1 грубая и 1–2 негрубые ошибки.
- Оценка «3» – 2–3 грубые и 1–2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки.
- Оценка «2» – 4 и более грубых ошибок.

#### **Работа, состоящая из задач:**

- Оценка «5» ставится за работу без ошибок.
- Оценка «4» – 1–2 негрубых ошибки.
- Оценка «3» – 1 грубая и 3–4 негрубые ошибки.
- Оценка «2» – 2 и более грубых ошибки.

#### **Комбинированная работа (1 задача, примеры и задание другого вида).**

- Оценка "5" ставится: вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений;
- Оценка "4" ставится: допущены 1-2 вычислительные ошибки.
- Оценка "3" ставится: допущены ошибки в ходе решения задачи при правильном выполнении всех остальных заданий или допущены 3-4 вычислительные ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.
- Оценка "2" ставится: допущены ошибки в ходе решения задачи и хотя бы одна вычислительная ошибка или при решении задачи и примеров допущено более 5 вычислительных ошибок.

#### **Комбинированная работа, диагностическая работа.**

- Оценка "5" ставится за безошибочное выполнение всех заданий, допускается 1 ошибка и исправления. Уровень высокий: 90% -100%.
- Оценка "4" ставится, если ученик безошибочно выполнил не менее 3/4 заданий. Уровень выше среднего: 65%- 89%.
- Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее 1/2 заданий. Уровень средний: 51% - 64%.
- Оценка "2" ставится: если ученик не справился с большинством заданий.
- Низкий уровень: менее 50

#### **Грубые ошибки:**

1. Вычислительные ошибки в примерах и задачах.

2. Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.
3. Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия).
4. Не решённая до конца задача или пример.
5. Невыполненное задание.
6. Ошибки при выполнении чертежа.

**Негрубые ошибки:**

1. Неверно сформулированный ответ задачи.
2. Неправильное списывание данных (чисел, знаков).
3. Недоведенные до конца преобразования.
4. Нерациональный прием вычислений.
5. Неправильно поставленный вопрос к действию при решении задачи.

За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается.

За неряшливо оформленную работу оценка по математике может быть снижена на 1 балл, но не ниже «3», и не в контрольной итоговой работе.