



## ОГЛАВЛЕНИЕ

1.	Паспорт программы развития МБОУ «СОШ № 1» на 2024-2027 гг.	
2.	Информационная справка об ОО	5-8
3.	Проблемно-ориентированный анализ развития и эффективности образовательной деятельности МБОУ «СОШ № 1» (по результатам самодиагностики модели «Школа Минпросвещения России»)	8
3.1	Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом	8
3.2.	Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.	9-42
3.3	Показатели самодиагностики, по которым отсутствуют дефициты	42-61
3.4	Описание возможных причин возникновения дефицитов внутренних и внешних факторов влияния на развитие образовательную организацию	61-64
3.5	Концепция программы развития образовательной организации по управлению качеством образования на 2024-2027 гг.	61-63
4.	Основные направления развития образовательной организации	65
5.	Ожидаемые результаты	66
6.	Механизмы реализации Программы развития	66-67
7.	Дорожная карта реализации Программы развития на 2024-2027 гг.	68-73

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ</b>	
<b>Полное наименование ОО</b>	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1» г. Аргуна
<b>Наименование программы</b>	Программа развития МБОУ «СОШ № 1» на 2024-2027годы
<b>Разработчики программы</b>	В разработке программы принимают участие все категории работников школы, а также обучающиеся, их родители (законные представители).
<b>Цель</b>	Создание условий для повышения образовательных результатов обучающихся за счет конструирования профессиональных и образовательных траекторий всех субъектов образовательных отношений, совершенствования методического сопровождения образовательного процесса.
<b>Комплексные задачи Программы развития</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечить условия уровневого перехода в соответствии с концептуальными подходами проекта «Школа Минпросвещения России» с учетом всех магистральных направлений и ключевых условий проекта «Школа Минпросвещения России».</li> <li>2. Разработать систему персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</li> <li>3. Формировать предметно-пространственную среду в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</li> <li>4. Расширить возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении</li> <li>5. Совершенствовать управленческую деятельность школьной команды МБОУ «СОШ № 1», направленную на создание условий (кадровых, научно-методических, методических, организационных, информационных, психолого-педагогических), обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ</li> </ol>
<b>Планируемые результаты реализации Программы развития</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наличие внутрикорпоративной модели профессионального роста педагогов, включающую механизмы выявления дефицитов и обеспечивающую развитие профессиональных компетенций: <ul style="list-style-type: none"> <li>- доля педагогов, участвующих в инновационной деятельности – 80%.</li> <li>- доля педагогов, которые предъявляют свой опыт на профессиональных мероприятиях (семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.) – 70%.</li> <li>- доля педагогических работников, прошедших независимую оценку профессиональных компетенций – 100%.</li> </ul> </li> <li>2. Актуализирована и внедрена иная школьная модель методической службы, направленная на повышение предметной и методической компетентности педагогических работников: <ul style="list-style-type: none"> <li>- доля педагогических работников, вовлеченных в деятельность вертикальных и горизонтальных методических объединений – 100%.</li> </ul> </li> <li>3. Наличие модели внутришкольной системы повышения квалификации педагогических кадров как средства повышения их</li> </ol>

	<p>профессионального мастерства, достижения нового качества образования, выполнения основных требований модернизации российского образования:</p> <p>4. Оптимизирована педагогическая нагрузка до 1,6 ставки.</p> <p>5. Наличие учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов:</p> <p>Наличие программ углубленного изучения отдельных предметов.</p>
Исполнители программы	Педагогический коллектив МБОУ «СОШ № 1»
Нормативно-правовая и методическая база для разработки программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от <b>правовая и</b> 29.12.2012 № 273-ФЗ.</li> <li>2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утвержденная президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).</li> <li>3. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента от 09.05.2017 № 203.</li> <li>4. Распоряжение Минпросвещения от 17.12.2019 № Р-135 «Об утверждении методических рекомендаций по приобретению средств обучения и воспитания для обновления материально-технической базы общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций в целях внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование»</li> <li>5. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.6. основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р.</li> <li>6. приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;</li> <li>7. приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;</li> <li>8. приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;</li> <li>9. приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;</li> </ol>
Период реализации	<b>2024-2027 гг.</b>
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (срок)	<b>Первый этап</b> (2024-2025 г.) – подготовительный: - анализ выполнения программы развития МБОУ «СОШ № 1» за предыдущий период;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проблемно-ориентированный анализ самодиагностики соответствия проекту «Школа Минпросвещения России»;</li> <li>- подготовка необходимых локальных актов.</li> </ul>
II этап – реализация (срок)	<p><b>Второй этап</b> (январь, 2025 г. – декабрь, 2026 г.) – <i>реализующий</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка системы мониторинга реализации программы;</li> <li>- реализация мероприятий плана действий программы;</li> <li>- реализация проектов в соответствии с направлениями программы;</li> <li>- организационное-методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации программы развития;</li> <li>- осуществление системы мониторинга реализации программы, текущий анализ промежуточных результатов.</li> </ul>
III этап – обобщающий (срок)	<p><b>Третий этап</b> (2027 г. – 2027 г.) обобщающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий;</li> <li>- анализ итоговых результатов мониторинга реализации программы;</li> <li>- обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий;</li> <li>- определение целей, задач и направлений развития образовательной организации на следующий период.</li> </ul>
Порядок финансирования Программы развития	Реализация настоящей Программы предполагается за счет: - бюджетного финансирования; привлечения инвестиций для развития образовательного учреждения
Контроль реализации	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Включение мероприятий Программы развития образовательной организации на период с 2024 по 2027 гг. в календарные планы работы МБОУ «СОШ № 1» г. Аргуна имени Х.Х. Хататаева.</li> <li>2. Вынесение вопросов по обсуждению результатов реализации программы (в соответствии с ее этапами) на рассмотрение Педагогического совета, Управляющего совета по итогам года.</li> <li>3. Проведение собеседования директором Гимназии с исполнителями мероприятий программы (ежеквартально).</li> </ol>

## 2. Информационная справка об ОО

<b>Наименование образовательной организации</b>	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1»
<b>Основные сведения об ОО</b>	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1» г. Аргуна имени Хасана Хансолтовича Хататаева основана в 1952 году и функционирует 72 года. В соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» управление образовательным учреждением осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Формами самоуправления являются Совет Школы, Общее собрание трудового коллектива, Педагогический Совет.
<b>Руководитель</b>	Сулейманова Жамиля Хамзатовна
<b>Адрес организации</b>	366310 ЧР, г. Аргун, улица Шоссейная, 59
<b>Телефон, факс</b>	8 871472-22-21
<b>Адрес электронной почты</b>	<a href="mailto:sosh1-argun@yandex.ru">sosh1-argun@yandex.ru</a>
<b>Официальный сайт</b>	<a href="https://argun1.educhr.ru">https://argun1.educhr.ru</a>
<b>Учредитель</b>	Мэрия города Аргун

<b>Лицензия</b>	Лицензия № 2213 от 12.10.2015 года, представлена МБОУ» СОШ № 1» на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по уровням образования. Серия 20 Л 02 №0000571.
<b>Свидетельство государственной аккредитации</b>	Свидетельство о государственной аккредитации образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам в отношении каждого уровня общего образования № 0702 от 05.05.2014. Срок действия свидетельств до «05» мая 2026 года. Серия 20 А 02 №0000028.
<b>Устав</b>	Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «СОШ № 1» (утвержден приказом МУ «Департамент образования г. Аргуна» № 13 от 25.01.2019 года.
<b>Краткие сведения о реализуемых образовательных программах, образовательных технологиях, особенностях обучения, воспитании дополнительного образования.</b>	Реализуются образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительного образования детей. Обеспечивается углубленное изучение предметов: в 10-11 классах реализуется профильное обучение (естественно - научный, социально –экономический).
<b>Краткие сведения о структуре образовательной деятельности, о составе и численности обучающихся по уровням и наполняемости классов.</b>	По состоянию на 01.09.2024 года в образовательной организации обучаются 1757 человек. Из них в параллели: - 1-х классов - 5 класс-комплектов, - 2-5-х классов - 6 - 6-х, 8-х, 9-х- классах - 7 - 7-х классов – 8 - 10-х классов - 5 - 11-х классов - 4 Класс-комплектов-67. Из них: - основная образовательная программа начального общего образования – 626 обучающихся, 23 класс-комплектов; основная образовательная программа основного общего образования - 919 обучающихся, 35 класс-комплектов; основная образовательная программа среднего общего образования –212 обучающихся, 9 класс-комплектов. Адаптированные основные общеобразовательные программы -7; малообеспеченные семьи–1, в ней 5 детей; неполные семьи–46; многодетные семьи – 534 в них детей -1602; дети-сироты – 0; дети-инвалиды – 43.
<b>Краткая характеристика организационно-педагогических условий</b>	В школе созданы коллегиальные органы управления, к которым относятся: ➤ Управляющий совет образовательной организации; ➤ общее собрание работников образовательной организации; ➤ педагогический совет образовательной организации; В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления образовательной организацией и при принятии образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в образовательной организации функционируют: ➤ Совет обучающихся; ➤ Совет родителей (законных представителей);

	<p>➤ Профессиональный союз работников МБОУ СОШ № 1».</p> <p>В школе реализуются образовательные программы начального, основного и среднего общего образования, в том числе по АОП НОО, АОП ОО.</p>
<b>Сведения о режиме деятельности</b>	<p>Пятидневка. Занятия проходят в две смены. Оценивание по триместрам. Продолжительность учебного года <b>в 10-11 классах</b> составляет 34/33 учебные недели Продолжительность уроков - 40 мин. <b>Режим работы:</b> понедельник - пятница с 8-00 до 19 – 00</p>
<b>Сведения о работниках ОО</b>	<p>Общее количество работников –226. Количество педагогических работников – 171: количество учителей – 145;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• количество специалистов (педагог-психолог - 4, учитель-логопед/дефектолог - 1, педагог- библиотекарь - 2, тьютор - 1, старшая вожатая - 2, педагог-организатор - 1, педагог дополнительного образования - 1);</li> <li>- количество работников, имеющих ученую степень - 0, количество педагогов, имеющих ведомственные награды – 55, нагрудный знак "Почетный работник общего образования Российской Федерации"- 2.</li> <li>• доля работников с высшим образованием - 161 (72%);</li> <li>• доля педагогических работников с высшим образованием - 152 (90%);</li> <li>- доля учителей, имеющих высшую квалификационную категорию – 16 (10%), первую -14 (8%);</li> <li>- количество учителей, имеющих квалификационную категорию- 30.</li> </ul>
<b>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</b>	<p>В среднем общая успеваемость по школе составляет 100%, показатель качественной успеваемости – 47,2%.</p> <p>Динамика количества обучающихся МБОУ «СОШ № 1», освоивших программу обучения на «отлично» составляет 226 человек.</p> <p>Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний выпускников уровня начального общего образования по результатам ВПР показывает среднее значение – 41,02% (качество), 90% (успеваемость);</p> <p>основного общего образования – 41% (качество), 80% (успеваемость).</p> <p>Динамика результативности участия обучающихся во ВсОШ</p> <p><b>Муниципальный этап:</b></p> <p>2021-2022 учебный год - 5 победитель/ 5 призёров.</p> <p>2022-2023 учебный год - 6 победителей/ 5 призёров.</p> <p>2023-2024 учебный год – 8 победитель/ 10 призёров.</p> <p><b>Региональный этап:</b></p> <p>2021-2022 учебный год -универсиада -1 место;</p> <p>2022-2023 учебный год - 1 призер, универсиада-1 место;</p> <p>2023-2024 учебный год - 1 призер.</p> <p><b>Муниципальные этапы конкурсов профессионального мастерства:</b></p> <p>2021-2022 учебный год - 1 победитель,</p> <p>2022-2023 учебный год - 2 победителя;</p> <p>2023-2024 учебный год - 1 призер, 2 победителя</p> <p><b>Региональный уровень</b></p> <p>Всероссийский конкурс сочинений - 1место, сочинение на чеченском языке - 2 место,</p>

**Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов проекта  
(баллы, уровень по каждому направлению и в целом)**

Интерпретация результатов самодиагностики:

<b>№ п/п</b>	<b>Магистральное направление, ключевое условие</b>	<b>Полученный результат, уровень и количество баллов</b>	<b>Планируемый результат, уровень и количество баллов</b>
1.	Знание	Средний ,36	Высокий,40
2.	Здоровье	Средний,18	Высокий ,21
3.	Творчество	Средний,18	Высокий,25
4.	Воспитание	Средний ,18	Высокий,20
5.	Профориентация	Средний ,11	Высокий,12
6.	Учитель. Школьная команда	Средний ,20	Высокий ,27
7.	Школьный климат	Средний ,17	Высокий,18
8.	Образовательная среда	Высокий,18	Высокий,19
<b>ИТОГО:</b>		<b>Высокий, 156</b>	<b>Высокий, 183</b>

### 3.2 Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
<b>Магистральное направление «Знание»-36</b>							
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении.</li> <li>• Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций)</li> </ul>
						Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.</li> </ul>
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2023 года)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующи	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

		х содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов					
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</li> <li>• Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий.</li> <li>• Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.</li> <li>• Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.</li> </ul>
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы,	100% учителей и членов управленческой	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней		

	порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего его формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся			системы оценки качества образования		
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего его формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

10	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организац. с признаками необъективных результатов по итогам предыдущего учебного года	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Не обеспечивается объективность процедур оценки качества образования, в том числе организации контроля за соблюдением порядка/регламента проведения оценочных процедур.	
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		•
							•

14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		•
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.</li> <li>• Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</li> <li>•</li> </ul>
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации	Осуществляется сетевая форма реализации	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и		

	общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	общеобразовательных программ			потребностей обучающихся		
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	2	Магистральное направление «Знание»			
19	Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ</li> </ul>
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		.
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами АОП).	<p>Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками учебными пособиями с целью выявления потребностей</p> <p>Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами АОП).</p> <p>Осуществление контроля за своевременным обеспечением</p>

						рекомендованным и психолого-медико-педагогической комиссией вариантами АОП).	учебниками учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами АОП). Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		•
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с	Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования	• Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в

	инвалидностью (за три последних года)				здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> <li>• Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</li> <li>•</li> </ul>
<b>• Магистральное направление «Здоровье»</b>							
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее &ndash; ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Не учитываются нормы непрерывной работы с ЭСО	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация ознакомления педколлектива с нормами СанПин.</li> </ul>
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее &ndash; ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической	Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся,</li> </ul>

					культурой и спортом	родителей к посещению школьных спортивных клубов.	интерес к физкультурно-спортивной деятельности. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.</li> </ul>
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.</li> </ul>
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО»,	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском	Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно - спортивном

	установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	подтвержденный удостоверением				ком физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО. • •
<b>• Магистральное направление «Творчество»</b>							
38	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	От 10% до 49% обучающихся	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	• Организация мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.
39	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Отсутствие программ или программы по 1–2 направленностям	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.	• Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования
40	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической направленности.	• Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической направленности.
						Недостаточная работа по Формированию	Проведение мониторинга образовательных потребностей

						интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.	обучающихся в обучении подополнительным общеобразовательным программно-технической направленности.
41	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
42	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.</li> <li>• Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях</li> </ul>
43	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы,	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

	мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	2 и более организациями					
44	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	1–2 объединения	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка/корректировка плана внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.</li> </ul>
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений.</li> </ul>
45	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
46	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

47	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
<b>Магистральное направление «Воспитание»</b>							
51	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
52	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
53	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Функционирование Совета родителей(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

56	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных форм взаимодействия	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.</li> </ul>
57	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Отсутствие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Низкая организационная и творческая активность управления образовательной организацией.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Организация инициативной группы обучающихся (Совет обучающихся, и т.п.), педагогических работников и других участников образовательных отношений по разработке школьной символики.</li> <li>Привлечение обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников к обсуждению дизайнерских и иных решений.</li> </ul>
						Не обеспечено использование школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) при обучении и воспитании обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Организация рабочей группы по разработке комплекса мероприятий с обязательным использованием школьной символики.</li> </ul>
58	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.</li> </ul>
						Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разработаны программы краеведения в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования. Принятие</li> </ul>

						дополнительного образования	мер по привлечению мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. • Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в • общеобразовательной организации
59	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
60	Функционирование Совета обучающихся (критический показатель)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
61	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
62	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		

64	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
<b>Магистральное направление «Профориентация»</b>							
67	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
68	Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
69	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские,	Нет	0	Магистральное направление	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень работы с обучающимися по	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение системной подготовительной предпрофильной и</li> </ul>

	космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)			«Профориентация»		проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.</li> <li>• Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории.</li> <li>• Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.</li> </ul>
71	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

74	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>ресурсы).</li> <li>В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.</li> </ul>
78	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
80	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение</li> </ul>

						<p>профессиональному мастерству.</p>	<p>ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.</li> <li>• Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--------------------------------------	---

• «Учитель. Школьная команда»							
81	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
82	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
83	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
84	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
85	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной,	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</li> <li>• Разработка способов стимулирования и поощрения</li> </ul>

						региональной, самодиагностикой).	<p>педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.</li> <li>• Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников.</li> <li>•</li> </ul>
87	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Менее 5-9 % учителей	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.</li> <li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.</li> <li>•</li> <li>• Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.</li> </ul>

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ.</li> <li>• Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением.</li> <li>• Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.</li> </ul>
88	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
89	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</li> <li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</li> </ul>

						образования (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС.</li> <li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. инструментов ЦОС.</li> </ul>
90	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания.</li> <li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>•</li> </ul>

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре.</li> </ul>
91	Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	100% штатных педагогов-психологов	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
92	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	Не менее 50% управленческой команды	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды.</li> <li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> </ul>

93	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	Один учитель из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошел обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Нехватка педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения.	Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения. <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>
94	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов.</li> <li>• Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</li> </ul>
95	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров	1	Ключевое условие «Учитель.	Развитие и повышение квалификации	Недостаточная работа по мотивации педагогов,	Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию

		конкурсов на муниципальном уровне		Школьная команда»		участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата	в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
<b>• Ключевое условие «Образовательная среда»</b>							
96	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
97	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
98	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
99	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования(критический показатель)	ЦОК» ФГИС «Моя школа»					
100	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум.</li> <li>• Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум.</li> <li>• Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).</li> </ul>
101	Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Соответствует в полной мере	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>

102	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
103	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
104	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
105	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		
106	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
107	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
<b>Ключевое условие «Школьный климат»</b>							
108	Наличие в общеобразовательной организации педагога-	Наличие педагога-	1	Ключевое условие	Организация психолого-		

	психолога(критический показатель)	психолога в качестве: - внешнего совместителя и (или) - привлеченного в рамках сетевого взаимодействия и (или) - штатного специалиста		«Школьный климат»	педагогического сопровождения		
109	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
110	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
111	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся		0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</li> </ul>

						специалистом (социальным педагогом).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (социального педагога).</li> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения).</li> </ul>
112	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога).</li> </ul>
113	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда).</li> </ul>
114	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

115	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
116	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
117	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
118	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
119	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-	2	Ключевое условие	Формирование психологически		

		педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли		«Школьный климат»	благоприятного школьного климата		
120	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

### 3.3. Показатели самодиагностики, по которым отсутствуют дефициты

№ п/п	Показатель оценивания	Значение оценивания	Управленческие действия/решения
	<b>Магистральное направление «Знание»</b>		
1.	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель) <i>Критерий: «Образовательный процесс»</i>	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	Продолжать работу по реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, совершенствовать компетенции по выполнению проектов, в том числе учебно-исследовательских у обучающихся и их наставников
2.	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель) <i>Критерий: «Образовательный процесс»</i>	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	Продолжать работу по профилизации обучения, в том числе предпрофильного обучения в 7-8 классах.
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) с сентября 2023 (критический показатель) <i>Критерий: «Образовательный процесс»</i>	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов	Продолжать работу по реализации федеральных рабочих программ

		федеральных рабочих программ учебныхпредметов	
4.	Обеспеченность учебниками и У чебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	
5.	Применение электронных образовательныхресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	Продолжать внедрение ЭОР из библиотеки цифрового контента (ЦОК ФГИС Моя школа)
6.	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы,порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель) <i>Критерий: «Функционирование объективной ВСОКО»</i>	100% учителей и членов управленческойкоманды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы,порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	Дальнейшее обеспечение соблюдения требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся 100% учителей и членов управленческой команды
7.	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель) <i>Критерий: «Функционирование объективной ВСОКО»</i>		Дальнейшее обеспечение соблюдения 100%учителей и членов управленческой командышколы требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся
8.	Планирование оценочных процедур с учетомграфиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	Планировать оценочные процедуры с учетом графиков проведения федеральных и региональных оценочных процедур, размещатьсводный график оценочных процедур на официальном сайте МБОУ «СОШ № 1» г.Аргуна имени Х.Х.Хатаева
9.	Наличие выпускников 11 класса, получившихмедаль За особые успехи в учении (I и (или) IIстепени) <i>Критерий: «Функционирование объективной ВСОКО»</i>	Отсутствие выпускников 11 класса, получившихмедаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	

10.	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов <i>Критерий: «Функционирование объективной ВСОКО»</i>	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	Продолжать работу по обеспечению соблюдения объективности в оценивании.
11.	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год) <i>Критерий: «Функционирование объективной ВСОКО»</i>	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании	Продолжать совершенствовать подготовку к ГИА в форме ОГЭ, работать над преодолением школьной неуспешности.
12.	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	Продолжать совершенствовать подготовку к ГИА в форме ЕГЭ, работать над преодолением школьной неуспешности.
13.	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель) <i>Критерий: «Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся»</i>	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	Продолжать реализацию рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном»
14.	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	
15.	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора (-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме) <i>Критерий: «Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся»</i>	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	Продолжать реализовывать ОП в сетевой форме

16.	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.) <i>Критерий: «Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся»</i>	Реализация в течение 2 и более лет	Реализовывать план по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью
17.	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание вобщих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	
18.	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	
19.	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	
	<b>Магистральное направление «Здоровье»</b>		
20.	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель) <i>Критерий: «Здоровьесберегающая среда»</i>	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	Продолжать обеспечивать бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов
21.	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее -ВФСК; ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств (критический показатель) <i>Критерий: «Здоровьесберегающая среда»</i>	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	Продолжать просветительскую деятельность, направленную на формирование здорового образа жизни (далее ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств

22.	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств <i>Критерий: «Здоровьесберегающая среда»</i>	Более 5 мероприятий за учебный год	Продолжать мероприятия в рамках просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств
23.	Реализация программы здоровьесбережения <i>Критерий: «Здоровьесберегающая среда»</i>	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	Продолжать реализацию программы здоровьесбережения
24.	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия) <i>Критерий: «Создание условий для занятий физической культурой и спортом»</i>	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	
25.	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия <i>Критерий: «Создание условий для занятий физ.культурой и спортом»</i>	От 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия	
26.	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	

27.	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях испартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	
-----	---	---	--

28.	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	Наличие	
29.	Наличие в кабинете учителя-логопеда и(или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	Наличие	
<b>Магистральное направление «Творчество»</b>			
30.	Реализация дополнительных общеобразовательных программ <i>Критерий: «Развитие талантов»</i>	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	Продолжать реализацию дополнительных общеразвивающих программ
31.	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях <i>Критерий: «Развитие талантов»</i>	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	Активизировать участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне
32.	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций <i>Критерий: «Развитие талантов»</i>	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	
33.	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.) <i>Критерий: «Развитие талантов»</i>	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	Продолжать реализацию дополнительных общеразвивающих программ

34.	» Функционирование школьного театра <b>Критерий: « Школьные творческие объединения»</b>	Функционирование школьного театра	Содействовать активной работе школьного школьного театра.
35.	Функционирование школьного музея <b>Критерий: « Школьные творческие объединения»</b>	Функционирование школьного музея	Содействовать активной работе школьного музея.
36.	Функционирование школьного медиacentра (телевидение, газета, журналы др.)	Функционирование школьного медиacentра	Содействовать активной работе школьного медиacentра.
37.	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	Постоянно увеличивать охват дополнительным образованием
38.	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	Продолжать проводить мероприятия школьных творческих объединений
<b>Магистральное направление «Воспитание»</b>			
39.	Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель) <b>Критерий: «Организация воспитательной деятельности»</b>	Да	Продолжать работу по использованию государственных символов при обучении и воспитании.
40.	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся ОВЗ (критический показатель) <b>Критерий: «Организация воспитательной деятельности»</b>	Да	Продолжать реализацию рабочую программу воспитания

41.	Реализация календарного плана воспитательной работы (критический показатель) <b>Критерий: «Организация воспитательной деятельности»</b>	Да	Продолжать реализацию календарный план воспитательной работы;
42.	Функционирование Совета родителей <b>Критерий: «Организация воспитательной деятельности»</b>	Да	Содействовать работе Совета родителей и советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
43.	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями <b>Критерий: «Ученическое самоуправление, волонтерское движение»</b>	Да	Поддерживать и расширять участие обучающихся в различных формах общественных активностей: РДДМ Движение первых, ученическое самоуправление реализации проекта «Орлята России», Юнармия, «Большая перемена», Волонтерское движение
44.	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) <b>Критерий: «Организация воспитательной деятельности»</b>		Продолжать реализацию по направлению: Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)
45.	Организация летних тематических смен в школьном лагере <b>Критерий: «Организация воспитательной деятельности»</b>	Наличие	Продолжать реализацию
46.	Функционирование Совета обучающихся <b>Критерий: «Ученическое самоуправление, волонтерское движение»</b>	Наличие	Продолжать реализацию

47.	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых. <i>Критерий: «Ученическое самоуправление, волонтерское движение»</i>	Наличие	Поддерживать и расширять участие обучающихся в различных формах общественных активностей: РДДМ Движение первых
48.	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления <i>Критерий: «Ученическое самоуправление, волонтерское движение»</i>	Наличие	Поддерживать и расширять участие обучающихся в ученическом самоуправлении
49.	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования) <i>Критерий: «Ученическое самоуправление, волонтерское движение»</i>	Участие в проекте	Продолжать реализацию проекта «Орлята России»
50.	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.) <i>Критерий: «Ученическое самоуправление, волонтерское движение»</i>	Наличие	Поддерживать и расширять участие обучающихся в различных формах общественных активностей: «Юнармия», «Большая перемена»
51.	Участие обучающихся в волонтерском движении <i>Критерий: «Ученическое самоуправление, волонтерское движение»</i>	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	Поддерживать и расширять участие обучающихся в Волонтерском движении
52.	Наличие школьных военно-патриотических клубов <i>Критерий: «Ученическое самоуправление, волонтерское движение»</i>	Наличие	Поддерживать и расширять участие обучающихся в военно-патриотическом клубе
<b>Магистральное направление «Профориентация»</b>			

53.	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ) (критический показатель) <i>Критерий: «Сопровождение выбора профессии»</i>	Да	Продолжать реализацию
54.	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора) <i>Критерий: «Сопровождение выбора профессии»</i>	Да	Продолжать реализацию
55.	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий <i>Критерий: «Сопровождение выбора профессии»</i>	Да	Продолжать реализацию
56.	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.) <i>Критерий: «Сопровождение выбора профессии»</i>	Да	Продолжать реализацию
57.	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла <i>Критерий: «Сопровождение выбора профессии»</i>	Да	Продолжать реализацию

58.	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях <i>Критерий: «Сопровождение выбора профессии»</i>	Да	Продолжать реализацию
59.	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях <i>Критерий: «Сопровождение выбора профессии»</i>	Да	Продолжать реализацию
60.	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО <i>Критерий: «Сопровождение выбора профессии»</i>	Да	Продолжать реализацию
61.	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках <i>Критерий: «Сопровождение выбора профессии»</i>	Да	Продолжать реализацию
62.	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию <i>Критерий: «Сопровождение выбора профессии»</i>	Да	Продолжать реализацию
63.	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда <i>Критерий: «Сопровождение выбора профессии»</i>	Да	Продолжать реализацию
64.	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее <i>Критерий: «Сопровождение выбора профессии»</i>	Да	Продолжать реализацию

	Ключевое слово «Учитель. Школьная команда»		
65.	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	
66.	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта) <b>Критерий: «Условия педагогического труда»</b>	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	Продолжать реализацию
67.	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель) <b>Критерий: «Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества»</b>	Да	Продолжать реализацию
68.	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей (критический показатель) <b>Критерий: «Условия педагогического труда»</b>	Да	Продолжать реализацию
69.	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей <b>Критерий: «Условия педагогического труда»</b>	Да	Продолжать реализацию
70.	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)		Продолжать реализацию по направлению: Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций

71.	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более	Продолжать реализацию
72.	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (критический показатель) <b>Критерий «Развитие и повышение квалификации»</b>	Не менее 80% педагогических работников	Продолжать реализацию
73.	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) <b>Критерий «Развитие и повышение квалификации»</b>	Не менее 80% педагогических работников	Продолжать реализацию

74.	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) <i>Критерий «Развитие и повышение квалификации»</i>	Не менее 80% педагогических работников	Продолжать реализацию
75.	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года) <i>Критерий «Развитие и повышение квалификации»</i>	100% управленческой команды	Продолжать реализацию
76.	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года) <i>Критерий «Развитие и повышение квалификации»</i>		Продолжать реализацию по направлению: Более одного учителя из числа учителей- предметников, (математика, физика, информатика, химия, биология) прошли обучение по программам, направленным на обеспечение технологического суверенитета страны
77.	Участие педагогов в конкурсном движении <i>Критерий «Развитие и повышение квалификации»</i>	Участие на региональном уровне	
	<b>Ключевое условие «Школьный климат»</b>		

78.	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия) (критический показатель) <i>Критерий « Организация психолого-педагогического сопровождения»</i>	Наличие	
79.	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании (критический показатель)	90% обучающихся и более	Продолжать реализацию
80.	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	Продолжать реализацию
81.	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся <i>Критерий: «Организация психолого-педагогического сопровождения»</i>	Наличие	Продолжать реализацию по направлению

82.	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог <i>Критерий: «Организация психолого-педагогического сопровождения»</i>	Наличие	Продолжать реализацию по направлению
83.	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог <i>Критерий: «Организация психолого-педагогического сопровождения»</i>	Наличие	Продолжать реализацию по направлению
84	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога <i>Критерий: «Организация психолого-педагогического сопровождения »</i>	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	
84.	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель) <i>Критерий «Формирование психологически благоприятного школьного климата»</i>	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	Продолжать реализацию психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся

85.	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся <i>Критерий «Формирование психологически благоприятного школьного климата»</i>	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	Продолжать реализацию по направлению: Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное).
86.	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы <i>Критерий «Формирование психологически благоприятного школьного климата»</i>	Наличие специальных тематических зон	Продолжать реализацию по направлению: Наличие специальных тематических зон
87.	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов <i>Критерий «Формирование психологически благоприятного школьного климата»</i>	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	Продолжать реализацию по направлению: Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов
88.	Профилактика травли в образовательной среде <i>Критерий «Формирование психологически благоприятного школьного климата»</i>	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	Продолжать реализацию по направлению: Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли
	<b>Ключевое условие «Образовательная среда»</b>		
89.	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель) <i>Критерий: «ЦОС»</i>	Да	Продолжать реализацию
90.	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель) <i>Критерий: «ЦОС»</i>	Да	Продолжать реализацию

91.	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ (критический показатель) <b>Критерий: «ЦОС»</b>	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	Продолжать реализацию по направлению: Информационная система управления образовательной организацией
92.	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель) <b>Критерий: «ЦОС»</b>	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	Продолжать реализацию
93.	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС <b>Критерий: «ЦОС»</b>	100% ИТ-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	
94.	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	Продолжать реализацию по направлению: Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с РИС
95.	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	Продолжать реализацию по направлению: «Организация внутришкольного пространства»
96.	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	Продолжать реализацию по направлению: Организация внутришкольного пространства

97.	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации <i>Критерий: «Реализация государственно-общественного управления»</i>	Да	Продолжать реализацию данных направлений
98.	Функционирование управляющего совета образовательной организации <i>Критерий: «Реализация государственно-общественного управления»</i>	Да	

### 3.4 Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
	Опыт в реализации программ углубленной подготовки по предметам. Выполнение муниципального задания на протяжении последних 3 лет на 100%. Отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей обучающихся, удовлетворенность образованием достигает 79%.	Высокая степень дифференцированности результатов образования учащихся по итогам проведения ЕГЭ, ОГЭ, ВПР и др., что приводит к высокой методической нагрузке на педагога.	Изменение содержания качества образования в соответствии с требованиями и принципами создания единого национального образовательного пространства предполагает усиление самостоятельной работы обучающихся по обеспечению высоких результатов в форме ИУП	Потребность усиления индивидуальной составляющей в образовании должна быть обеспечена ростом профессионального мастерства педагога. Кадровый дефицит

	Работа Школы по поддержке развития системы профильного обучения в школе объединил группу родителей заинтересованных в высоком качестве образования детей.	Низкая вовлеченность части родителей в образовательный процесс, обусловленная несформированностью у них компетенции ответственного родителя. Прагматизм образовательных запросов родителей и учащихся, который ограничивает результаты образования	Развитие общественного управления в образовательном учреждении. Изначальная положительная мотивация родителей к участию в деятельности школы	При возникновении конфликтных, эмоционально напряженных ситуаций родители могут выбирать стратегии поведения, наносящие урон имиджу школы (решение вопроса необоснованно выносится за пределы школы)
	ВСОКО Школы разработана в соответствии с требованиями, является преемственной с ГМЦ г.Аргун	Недостаточная мотивация коллектива на включенность в совершенствование процессов ВСОКО.	Повышение мотивации педагогов; работа по обеспечению объективности процедур оценки качества	При большой учебной нагрузке педагогических работников, недостаточной компетентности Администрации Школы
<i>Здоровье</i>	Наличие ШСК Работают секции волейбола, баскетбола, шахматы и шашки. Имеется укомплектованная спортивная база.	Отсутствие таких направлений как легкая атлетика, лыжная подготовка, теннис и т.д. Недостаточная физкультурно-спортивная активность обучающихся	Привлечение специалистов, способных организовать ведение спортивных секций по различным направлениям Оснащение спортивным снаряжением и оборудованием	Кадровый дефицит Отсутствие мотивации у обучающихся и их родителей в занятиях физической культурой и спортом
<i>Творчество</i>	Вариативная образовательная деятельность ОДОД, обеспечивающая занятость 90% обучающихся. Участие в проекте «Цифровая образовательная среда» Функционирование ШИБЦ Предоставление качественного горячего питания. Актовый, спортивный залы, оборудование	Отсутствие школьного хора.	Растущая потребность родителей в создании консультационно-просветительской структуры в дистанционном режиме для родителей, испытывающих затруднения в воспитании детей.	Неразвитость инфраструктурной поддержки может привести к падению мотивированность обучающихся и родителей в получении образовательных услуг.

<i>Воспитание</i>	Рост социальной активности обучающихся посредством участия в ученическом самоуправлении и общественных организациях. Сохранность контингента	Возрастает количество обучающихся, отнесенных к группе риска; имеются обучающиеся, состоящие на учете в ПДН, незрелость органов ученического самоуправления, волонтерского движения,	Преимственность традиций, установление тесных связей внутри детского коллектива, общие, разделяемые большинством цели, способы деятельности, стиль взаимоотношений	Доминирующий тип конфликтов – ценностный, наиболее трудный в разрешении. Отсутствие заинтересованности со стороны родителей (20%) в успешности обучающихся
	Наличие опыта взаимодействия с учреждениями культуры и спорта, с социальными партнерами делает воспитательную работу в Школе эффективной и насыщенной.	Недостаточно развития система взаимодействия с учреждениями образования для внедрения сетевых форм реализации общеобразовательных и дополнительных программ ОУ.	Развитие профильного обучения с элементами профориентации будет стимулировать заключение соглашения с вузами и колледжами.	Без развития необходимой нормативной базы система социальных связей не даст ожидаемых результатов в образовательной деятельности
<i>Профориентация</i>	Обеспечение основного уровня Профминимума Реализация календарного плана профориентационной работы Наличие педагогических классов Охват программой ранней профориентацией обучающихся 3-4 классов (за счет курсов ВД «Тропинка в профессию»)	Формальность в выполнении профориентационных мероприятий Низкая мотивация обучающихся и их родителей в участии в проекте «Билет в будущее»	Организация прохождения профессиональных проб на региональных площадках Участие в конкурсах профессионального мастерства на основе договоров сетевого взаимодействия с учреждениями среднего профессионального образования	Низкая мотивация обучающихся и их родителей в участии в профессиональных пробах, конкурсах профессионального мастерства, предпрофессиональных классах. Недостаток квалифицированных педагогических кадров для организации предпрофессиональных классов
<i>Учитель. Школьная команда.</i>	Наличие у всех педагогов Школы разработанных ПППК (персонифицированных программ повышения квалификации) Наличие программ наставничества «учитель – учитель»	Отсутствие квалифицированных педагогов физики, математики, истории; необходимость привлечения внешних совместителей по причине отсутствия собственных специалистов	Увеличение доли молодых педагогов со стажем до 3 лет в педагогическом коллективе.	«Кадровый голод».

		.		
	Имеется опыт использования современных образовательных технологий в практике преподавания. Наличие элементов инновационной работы в образовательной деятельности педагогов.	Отсутствие долгосрочной стратегии инновационного развития всего образовательного учреждения.	Поддержка инновационной работы со стороны городской системы образования предполагает разработку стратегии инновационного развития ОУ.	Неготовность значительной части педагогических работников Школы к инновационной работе. Закрытость ОУ от участия в конференциях, публикациях, конкурсах может привести к снижению динамики профессионального развития педагогов.
<i>Школьный климат</i>	Наличие позитивного опыта работы педагога-психолога; наличие программы психолого-педагогического сопровождения детей группы риска; одаренных детей; детей с ОВЗ	Высокий уровень конфликтности в детских коллективах, проявления агрессивности во взаимодействии обучающихся.	Увеличение доли обучающихся, заинтересованных в удовлетворении своих образовательных запросов в формате онлайн-обучения.	Увеличение доли обучающихся с СДВГ с проявлениями социальной дезадаптации. Конфликтность родителей, отсутствие единства во взглядах на воспитание и обучение
<i>Образовательная среда.</i>	Демократический стиль управления, существуют предпосылки для развития государственно-общественного управления и ученического самоуправления	Невысокая включенность педагогического коллектива в работу внутренней системы оценки качества образования, объясняемая отсутствием необходимых требований в организационной культуре ОУ. Увеличение функциональных обязанностей у административной команды и краткость сроков выполнения, что не способствует качеству их выполнения	Повышение эффективности управления ОУ в условиях реализации Программы развития до 2028 года предполагает внедрение электронных систем управления и электронного документооборота; технологий бережливого образования.	Неразвитость системы делегирования полномочий в педагогическом коллективе может привести к перегрузке членов управленческой команды.

#### 4.Основные направления развития МБОУ «СОШ№1»

<i>№</i>	Магистральное направление, ключевое условие	<i>Знание</i>	<i>Здоровье</i>	<i>Творчество</i>	<i>Воспитание</i>	<i>Профориентация</i>	<i>Учитель. Школьная команда</i>	<i>Школьный климат</i>	<i>Образовательная среда</i>
1	Название подпроектов	1) От качества условий - к качеству обучения! 2) Объективность ВСОКО 3) Профилактика школьной неуспешности 4) Создание условий для обучения детей с ОВЗ	1) Даешь ЗОЖ! 2) Спорт – каждому!	1) Развитие талантов 2) Школьные творческие объединения	1) От качества условий – к качеству воспитания! 2) Взаимодействие школы и родителей 3) Социальная активность и гражданско-патриотическое воспитание	1)Ранняя профориентация 2)Реализация Профминимума	1)Профилактика профессионального выгорания 2)Индивидуальный образовательный маршрут педагога 3)Методическая поддержка и наставничество	1)Совершенство психолого-педагогического сопровождения 2)Атмосфера 3)Профилактика деструктивного поведения	1) ЦОС (поддержка активностей) 2) Организация внутришкольного пространства
2	Руководитель проектной группы	<i>Досуева А.Ш. Дакиева М.И.</i>	<i>Тасаева Э.С.</i>	<i>Джанаралиева Б.Х.</i>	<i>Тасаева Э.С. Гериханова С.И.</i>	<i>Тасаева Э.С. Гериханова С.И.</i>	<i>Джанаралиева Б.Х. Абубакарова Л.С.</i>	<i>Баймурзаева М.С.</i>	<i>Исраилова М.И.</i>

## **5. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

1. Инфраструктура и организация образовательного процесса школы соответствует требованиям федерального законодательства, СанПиНов и других нормативно-правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса.
2. Оснащение кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.
3. Доступность не менее 95 % учебных кабинетов к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам.
4. 100% педагогов и руководителей школы пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям.
5. Не менее 35% педагогов работают по инновационным образовательным технологиям.
6. Не менее 50% педагогов имеют опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).
7. 100% обеспеченность специалистами и педагогами для организации службы сопровождения детей с ОВЗ.
8. Реализация федерального государственного образовательного стандарта второго поколения на всех ступенях обучения, реализация ФГОС с ОВЗ.
9. 100% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы и проходят государственную итоговую аттестацию.
10. 100% учащихся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью.
11. 100% учащихся обеспечены необходимыми условиями для занятий физкультурой и спортом.
12. Успешная реализация инклюзивного образования в школе.
13. Большинство учащихся школы включены в исследовательскую и проектную деятельность.
14. В школе реализуется подпрограмма поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития).
15. Не менее 50% родителей (законных представителей) включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.).

## **6. МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

1. По каждому из направлений будут созданы проблемные творческие группы, ответственные за его реализацию.
2. Функция общей координации реализации программы выполняет – Педагогический совет школы.
3. Мероприятия по реализации целевых программ являются основой годового плана работы школы.
4. Вопросы оценки хода выполнения программы, принятия решений о завершении отдельных подпрограмм, внесения изменений в программу решает Педагогический совет школы.

<b>Наименование блока</b>	<b>Наименование ресурсов</b>	<b>Наличие (по факту): количество и характеристики</b>	<b>Требуемые ресурсы</b>	<b>Источники получения/ приобретения</b>
1.Нормативное правовое обеспечение(ЛНА)	Локальные нормативные акты,регулирующие все направления Программыразвития	Локальные нормативныеакты, регулирующие все направления Программы развития	-	Разработка
2.Материально-техническое обеспечение	Материальная база Цифровое оборудование	Обеспеченность учебниками по всем учебным предметам	Учебники и учебные пособия по курсам  внеурочной деятельности	Бюджетные средства
3. Кадровые ресурсы	Учебники и учебные пособия по всем учебным предметам иВД  Члены административной команды с высоким уровнем управленческой культуры Квалифицированные педагоги-предметники, педагоги дополнительного образования	Квалифицированные педагоги-предметники по русскому языку, математике, физике обществознанию, , по биологии,химии учителя начальных классов	Квалифицированны е педагоги-предметникипо географии,педагоги дополнительного образования по спортивной направленности, , военно-патриотическому воспитанию	
4. Финансовые ресурсы	Бюджетные и внебюджетныесредства Средства грантов	Бюджетные	Внебюджетные средства Средства грантов	Участие в грантовых конкурсах Введение платных образовательных услуг Поиск других источников внебюджетных средств

<b>Дорожная карта на 2024-2027 г.г.</b>					
<b>№</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Результат</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Сроки</b>	<b>Мотивация школьной команды</b>
<b>Раздел «ЗНАНИЕ»</b>					
1	Приведение в соответствие рабочих программ по учебным предметам, 1-11 классы	Готовые рабочие программы по учебным предметам, 1-11 классы	Заместитель директора	2024-2027	Понимание и признание целей деятельности организации.
2	Совершенствование Положения по внутренней системе оценки качества образования с учетом задач проекта «Школы Минпросвещения»	Типовое положение по внутренней системе оценки качества образования	Заместитель директора по УВР	2024	Ориентация на перспективу
3	Разработка единых рекомендаций по контрольным работам	Единые рекомендации по контрольным работам	Заместитель директора по УВР	2024-2025	Согласование взаимных интересов
4	Приведение в соответствие единой линейки учебников	Единая линейка учебников	Библиотекарь заместитель директора по УВР	2024-2027	Система общих для всего педагогического персонала подходов, идея школ Минпросвещения
5	Реализация сетевой формы обучения	Сетевая форма	заместитель директора по УВР	2024-2026	Согласование взаимных интересов
6	Совершенствование ИБЦ, внедрение системы электронной библиотеки, создание коворкинг-зон	Современный ИБЦ в соответствии с требованиями	библиотекарь заместитель директора по УВР	2024-2026	Технические и организационные вспомогательные средства; физиологические и психологические элементы условий труда (эргономика), цветовое оформление и т. д.
<b>РАЗДЕЛ «ЗДОРОВЬЕ»</b>					

1	Единые подходы к организации и контролю горячего питания	Совершенствование подходов, внедрение в должностные обязанности социального педагога обязанности ответственного за питание, система родительского контроля.	Заместитель директора по УВР	2024-2026	Положительное влияние на здоровье.
2	ВФСК «ГТО»	Увеличение количества обучающихся	Заместитель директора по УВР	2024-2027	Положительное влияние на здоровье
3	Разработка программы здоровьесбережения	Программа здоровьесбережения	Административная команда	2024-2025	Положительное влияние на здоровье
<b>РАЗДЕЛ «ТВОРЧЕСТВО»</b>					
1	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Добавление туристско-краеведческого направления	Заместитель директора по УВР педагога дополнительного образования., советник директора	2024-2025	Творческая инновационная деятельность
2	Появление объединений: школьная музыкальная группа, школьный туристский клуб, школьный музыкальный коллектив.	Внедрение программ дополнительного образования, регистрация через «Навигатор» дополнительного образования	Заместитель директора по ВР педагога дополнительного образования., советник директора	2024-2027	Творческая инновационная деятельность
3	Сетевое взаимодействие (увеличение организаций-участников)	В рамках инновационной площадки по профориентации	Заместитель директора по ВР педагога дополнительного	2024-2027	Ответственное и сознательное использование ресурсов в целях организации

		организовано сетевое взаимодействие, планируется расширение	образования., советник директора		
4	Летний лагерь (тематические смены), в том числе участие в каникулярных и профориентационных сменах	Многопрофильная летняя школа, летний оздоровительный лагерь, участие в кампусе.	Заместитель директора по ВР, советник директора	2024-2027	Творческая инновационная деятельность, профориентационная работа, стимулирование
<b>РАЗДЕЛ «ВОСПИТАНИЕ»</b>					
1	Подготовка знаменной группы	Знаменная группа	Заместитель директора по ВР, советник директора	2024-2025	Патриотическое воспитание. Положительное влияние на поведение и развитие личности.
4	Общая концепция организации внутришкольного пространства	Доработка пространств для проведения линеек согласно методическим рекомендациям.	Заместитель директора по ВР, советник директора	2024-2025	Организация рабочего места. Оснащение рабочих мест эргономичными и организационными вспомогательными средствами
5	Бренд (узнаваемый стиль)	Разработка мерчей, собственного месенджера и стикеров (футболки, значки).	Школьная команда, команда обучающихся, творческая группа,	2024-2027	Единая ориентация в восприятии организации как внутри нее, так и вовне. Чувство принадлежности к организации
6	Разработка текста и музыки для гимна школы	Гимн школы	Школьная команда, команда обучающихся, творческая группа	2024-2025	Установка на единство и корпоративность.
7	Уголки с государственной символикой	Обновление уголков	Заместитель директора по ВР	2024-2027	Патриотическое воспитание. Положительное влияние на поведение и развитие личности.

9	Проект «Орлята России»	Внедрение проекта	Советник по воспитанию	2024-2025	Патриотическое воспитание. Положительное влияние На поведение и развитие личности.
10	Представительства детских и молодежных общественных объединений	Реализация проекта «Большая перемена»	советник директора	2024-2025	Патриотическое воспитание. Положительное влияние На поведение и развитие личности.
13	Повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания	Курсовая подготовка, повышение квалификации	Заместитель директора по ВР	2024-2027	Система общих для всего персонала организации ценностных ориентаций и норм. Подготовка и повышение квалификации кадров; тренинг и семинары.
<b>РАЗДЕЛ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»</b>					
1	Использование профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне, сонаправленных с комплексом мероприятий проекта "Билет в будущее"	Включение в реестр, организация мероприятий	Советник директора	2024-2025	Внутриорганизационная мобильность и применение профессиональной квалификации. Самостоятельность и инициативность.
2	Соглашение с партнерами-предприятиями, организациями, представляющими площадку для организации профориентации	Соглашение с предприятиями партнерами	Советник директора	2024-2027	Система участия. Участие работников в получении результата, работа на профориентацию, имидж школы.
3	Внеклассная проектно-исследовательская деятельность, связанная с реальными жизненными/производственными задачами и т.д.	Профпробы, единый День открытых дверей	Советник директора	2024-2027	Система участия. Участие работников в получении результата, работа на профориентацию, имидж школы. Инновационная деятельность, один из пунктов для пеа получения ВКК
4	Организация профориентационного урока на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта "Билет в будущее"	Являемся участниками просмотра уроков, организованных на региональном и	Советник директора	2024-2025	Система участия. Участие работников в получении результата, работа на профориентацию, имидж школы.

		Всероссийском уровнях			
5	Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта "Билет в будущее" 6-11 классы	Нет, в перспективе	Советник директора	2024-2025	Система участия. Участие работников в получении результата, работа на профориентацию, имидж школы.
6	Участие в фестивале профессий в рамках проекта "Билет в будущее"	Включение школы в реестр участников проекта на региональном уровне.	Советник директора	2024-2025	Система участия. Участие работников в получении результата, работа на профориентацию, имидж школы.
7	Обучение педагогов по программе педагогов-навигаторов	Повышение квалификации, обучение	Советник директора	2024-2025	Социальная ответственность по отношению к другим. Повышение трудовой активности. Подготовка и повышение квалификации кадров; тренинг и семинары.
<b>РАЗДЕЛ «УЧИТЕЛЬ»</b>					
1	Единое штатное расписание	Приведение в соответствие	Директор	2024-2025	Единая ориентация в восприятии организации как внутри нее, так и вовне.
2	Развитие школьных команд	Повышение квалификации	Заместитель директора по УВР	2024-2027	Единая ориентация в восприятии организации как внутри нее, так и вовне. Чувство принадлежности к организации. Подготовка и повышение квалификации кадров; тренинг и семинары.
5	Развитие системы наставничества	Программа наставничества по всем направлениям	Заместитель директора по УВР	2024-2027	Единая ориентация в восприятии организации как внутри нее, так и вовне. Чувство принадлежности к организации. Единая ориентация в восприятии организации

					как внутри нее, так и вовне.
6	Участие педагогов в конкурсном движении	Активизация, мотивация	Заместитель директора по УВР	2022-2025	Система участия. Понимание и признание целей деятельности организации. Ориентация на перспективу.
<b>РАЗДЕЛ «ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ»</b>					
1	Разработка локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Администрация	2024-2025	Единая ориентация в восприятии организации как внутри нее, так и вовне. Чувство принадлежности к организации
2	Реализация деятельности педагога-психолога и социального педагога в соответствии с профессиональными стандартами	Повышение квалификации	Администрация	2024-2027	Система общих для всего персонала организации ценностных ориентаций и норм
3	Креативное пространство (разгрузка, игры, общение)	Коворкинг-зоны	Администрация	2024-2027	Технические и организационные вспомогательные средства; цветовое оформление
<b>РАЗДЕЛ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»</b>					
1	ФГИС «Моя школа»	Использование ФГИС «Моя школа»	Директор	2024-207	Цифровизация
2	ИКОП «Сферум»	Создание на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и помощи начинающим учителям	Директор	2024-2027	Цифровизация



