

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СОШ №1» г. Аргуна имени Х.Х. Хататаева**

ПРИНЯТА
решением
педагогического совета
Протокол № _____
от «__» _____ 2024 г.

УТВЕРЖДЕНА
Директор МБОУ
«СОШ№1» г. Аргуна
им.Х.Х. Хататаева

Ж.Х. Сулейманова
Приказ № _____ от
«__» _____ 2024 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Умный слон»

Направленность: физкультурно-спортивная
Уровень программы: стартовый

Возраст обучающихся – 7-16 лет.
Срок реализации – 2 недели.

Составитель:
Паскаев Адлан Сайцельевич

г. Аргун, 2024г.

Содержание программы

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

- 1.1. Нормативно-правовая база.
- 1.2. Направленность программы
- 1.3. Уровень освоения программы
- 1.4. Актуальность программы
- 1.5. Отличительные особенности программы.
- 1.6. Категория учащихся
- 1.7. Сроки реализации и объем программы
- 1.8. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий
- 1.9. Цель и задачи программы
- 1.10. Планируемые результаты освоения программ

2. Содержание программы

- 2.1. Учебный план
- 2.2. Содержание учебного плана программы

3. Форма аттестации и оценочные материалы

4. Комплекс организационно-педагогических условий

- 4.1 Материально-техническое обеспечение программы
- 4.2. Кадровое обеспечение программы
- 4.3. Учебно-методическое обеспечение программы

Список литературы

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы.

1.1. Нормативная база к разработке программ.

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.;
- Концепция развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014 г. № 1726-р (далее – Концепция);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" (с изменениями и дополнениями);
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14 (Зарегистрировано в Минюсте России 20 августа 2014 г. N 33660);
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций»;
- Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».

1.2. Направленность программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Умный слон» **физкультурно-спортивной направленности** разработана для детей младшего и среднего школьного возраста и направлена на удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном развитии и поддержку детей, проявивших интерес и определенные способности к шахматам.

1.3. Уровень программы – стартовый.

Программа занятий по шахматам предусматривает в кратком описательном виде усвоение основ знаний по теории и практике игры в шахматы. Ученики осваивают разнообразные элементы комбинационной и позиционной игры на практике, учатся самостоятельному анализу конкретных игровых ситуаций, решают множество разноплановых шахматных задач и этюдов, пробуют свои силы против разных компьютерных программ, сами делают выводы и доказывают выдвинутые положения.

1.4. Актуальность программы.

Актуальность создания данной программы вызвана потребностями современных детей и их родителей, а так же ориентирована на социальный заказ общества. Программа «Шахматы» базируется на современных требованиях модернизации системы образования, способствует соблюдению условий социального, культурного, личностного и профессионального самоопределения, а также творческой самореализации детей.

Актуальность программы обучения шахматам также взаимосвязана и с ее воспитательными и развивающими возможностями. Шахматы оказывают благотворное, формирующее влияние на развитие качеств личности, которые

сегодня востребованы в самых различных областях профессиональной деятельности. Это целеустремленность, воля, самодисциплина, способность к стратегическому мышлению и другие. Сегодня, в эпоху компьютеров и информационных технологий, важное значение приобретает умение быстро и разумно разбираться в огромном объеме информации, анализировать ее и делать логические выводы. В формировании логического и системного мышления шахматы способны сыграть существенную роль. Включение шахмат в систему образования способствует повышению уровня интеллектуального развития детей, выработке умения концентрировать внимание на решении задач в условиях ограниченного времени. Формирование умения правильно и корректно вести себя в стрессовой ситуации, возникающей в течение шахматной партии, позволяет отнести шахматы не только к учебному, но и воспитательному фактору. Поэтому настоящая программа помимо узко - специальных задач учитывает именно эти возможности обучения игре в шахматы.

1.5. Отличительной особенностью является ее индивидуальный подход к обучению ребенка. Индивидуальный подход заложен в программу. Он имеет два главных аспекта. Во-первых, воспитательное взаимодействие строится с каждым юным шахматистом с учётом личностных особенностей. Во-вторых, учитываются знания условий жизни каждого воспитанника, что важно в процессе обучения. Такой подход предполагает знание индивидуальности ребёнка, подростка с включением сюда природных, физических и психических свойств личности. В данной программе предусмотрено, что в образовании развивается не только ученик, но и программа его самообучения. Она может составляться и корректироваться в ходе деятельности самого ученика, который оказывается субъектом, конструктором своего образования, полноценным источником и организатором своих знаний. Ученик с помощью педагога может выступать в роли организатора своего образования: формулирует цели, отбирает тематику, составляет план работы, отбирает средства и способы достижения результата, устанавливает систему контроля и оценки своей деятельности. Программа интегрирована с ежегодным графиком районных и школьных соревнований, что позволяет учащимся в полной мере проявить полученные теоретические знания на практике, а также выявить недостатки в подготовке.

1.6. Категория учащихся:

Программа рассчитана на обучающихся 7-16 лет.

Зачисление в группы осуществляется по желанию ребенка и заявлению его родителей (законных представителей).

1.7. Сроки реализации и объем программы.

Срок реализации программы – 2 недели.

Объем программы 24 часа.

1.8. Формы организации образовательного процесса.

В процессе реализации программы используются разнообразные формы занятий; беседа, рассказ преподавателя, сопровождаемый наглядным показом на демонстрационной доске, сеанс одновременной игры, шахматная

викторина, игровое состязание с использованием сюжетов на исторические темы, шахматный турнир и др.

В пределах одного занятия виды деятельности могут несколько раз меняться. Это способствует удержанию внимания учащихся и позволяет избежать их переутомления.

К практическим заданиям, адресованным обучающимся, могут привлекаться родители (при условии предварительного консультирования с педагогом).

Режим занятий.

Занятия проводятся 6 дней в неделю по 3 академических часа.

Продолжительность занятий – 45 минут с 10-ти минутным перерывом.

Программа предусматривает проведение учебных занятий в различной форме:

- групповые занятия;
- индивидуальные занятия;
- игровая деятельность;
- конкурсы решения;
- турнирная практика;
- разбор партий;
- работа с компьютером.

1.9. Цель программы:

Цель программы – освоение детьми начального этапа шахматной игры, развитие интеллектуальных и волевых способностей ребенка в процессе обучения шахматной игре.

Задачи программы:

Образовательные:

- освоение знаний о шахматной игре, изучение ее истории, правил и законов;
- освоение объема теоретических знаний;
- формирование умений и навыков практической игры;
- выполнение учащимися спортивных разрядов.

Воспитательные:

- формирование дисциплинированности и целеустремленности;
- воспитание доброжелательного отношения к товарищам, отзывчивости;
- привитие навыков общения в коллективе и внешней культуры поведения;
- формирование потребности в проведении досуга с пользой, снижение риска асоциального поведения.

Развивающие:

- развитие мышления и творческих способностей;
- развитие логики и памяти;
- развитие решительности и чувства ответственности за принятое решение.

1.10. Планируемые результаты освоения программы.

По итогу обучения учащийся должен знать:

- правила игры в шахматы;
- права и обязанности игрока;

- иметь представление о истории и происхождении шахмат;
- основные понятия о тактике и стратегии.

Должен уметь:

- применять указанные знания на практике;
- играть в шахматы с удовольствием.
- спортивные звания в шахматах, рейтинги и выдающихся шахматистов;
- 2-3 классические партии;
- тактические приемы (завлечение, перекрытие, блокировка, освобождение пространства, рентген)
- 4-5 открытых дебютов, 4-5 полуоткрытых и закрытых дебютов;
- теоретические окончания пешка против фигуры, фигура против фигуры и пешки.
- сильные и слабые поля;
- построение простых планов игры.

Личностные результаты освоения программы:

Результаты развития:

- научить анализировать свои и чужие ошибки;
- освоить навыки принятия решений как тактического, так и стратегического характера;
- развить логическое и образное мышление, память, внимание

Результаты воспитания:

- научить уважать соперника;
- развитие усидчивости и самостоятельности;
- привить навыки сплоченности в команде.

Раздел 2. Учебно-тематический план

№ п/п	Название темы	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Ознакомление обучающихся с содержанием курса обучения. «шахматная доска, номинация и фигура	2	1	1	Анализ восприятия материала
2	«начальное положение» «пешка», ладья, слон	2	1	1	Оценка навыков
3	«ферзь против ферзя, ладьи, слона и пешек»	2	1	1	Оценка навыков
4	«конь», «конь против фигур и пешек»	2	1	1	Оценка навыков
5	«король», «король против фигур и пешек»	2	1	1	Оценка

					навыков
6	«вскрытый шах и двойной шах» Мат как цель игры в шахматы	2	1	1	Оценка навыков
7	«Ничья. Пат, вечный шах.» «Двойной удар. Шах с выигрышем фигуры»	2	1	1	Оценка навыков
8	«Связка». «Спертый мат»	2	1	1	Оценка навыков
9	«Детский мат» «Перевес в развитии»	2	1	1	Оценка навыков
10	«Атака позиции рокировки» Проверка пройденного материала	2	1	1	Оценка навыков
11	Виды преимущества.	2	1	1	Оценка навыков
12	Подведение итогов. Соревнования (турниры)	2	1	1	Оценка навыков
	ИТОГО	24	12	12	

2.2. Содержание учебного плана программы

Раздел 1. Вводное занятие.

1.1. Теория: Ознакомление учащихся с курсом обучения. Требования по безопасности труда и пожарной безопасности на занятиях Знакомство детей с шахматами.

Легенда возникновения шахмат, их место в мировой культуре.

Практика: Оборудование и материалы, необходимые для занятий. Правила внутреннего распорядка в кабинете.

Знакомство с детьми.

Раздел 2. Волшебный мир шахмат.

2.1. Шахматная доска

Теория: Знакомство с материалами и приспособлениями для шахмат. Начальное представление.

Практика: Объяснить такие понятия, как «шахматная доска», продолжить знакомство детей с шахматами.

2.2. Шахматная нотация.

Теория: Повторить такие понятия, как шахматная доска, поля и линии шахматной доски. Начать знакомство с языком шахмат-шахматной нотацией.

Практика: Вызывать детей к демонстрационной доске, свободной от фигур и предлагайте им найти то или иное поле. Протягивайте фигуру и говорите, например: «Это белый конь. Поставь его на поле e4». Следующему ученику: «Это черный ферзь. Поставьте его на поле h7».

2.3. Шахматные фигуры.

Теория: Повторить и закрепить понятия шахмат, связанные с шахматной доской и шахматной нотацией. Познакомить детей с шахматными фигурами.

Практика: Разобрать упражнения всем вместе. Учащийся должен расставить фигуры на те поля, которые называет педагог.

2.4 Начальное положение.

Теория: Познакомить с начальной позицией, научить быстро и без ошибок расставлять ее на доске. Расстановка фигур перед шахматной партией.

- Правило: "Ферзь любит свой цвет".
- Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальным положением фигур

Практика: Дидактические игры и задания: "Мешочек". Ученики по одной вынимают из мешочка шахматные фигуры и постепенно расставляют начальную позицию. "Да и нет". Педагог берет две шахматные фигурки и спрашивает детей, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении. "Мяч". Педагог произносит какую-нибудь фразу о начальном положении, к примеру: "Ладья стоит в углу", и бросает мяч кому-то из учеников. Если утверждение верно, то мяч следует поймать.

2.5. Пешка.

Теория: Благородные пешки черно-белой доски.

- «Маленькая да удаленькая, всю доску прошла - фигуру нашла».
- Ход пешки, взятие, превращение, сила.
- «Подножка» (правило взятие на проходе).

Практика: Дидактические игры: «В бой идут одни только пешки». "Игра на уничтожение", "Атака неприятельской фигуры".

2.6 Ладья.

Теория: Ход, взятие.

Практика: Дидактическая игра «Съешь клубничку», «Домик и мухоморы», «Лабиринт», «Побей кусачие пешки».

2.7. Слон.

Теория: Повторить ходы пешкой и ладьей. Познакомить детей с новой фигурой – слоном, объяснить, как он ходит и как бьет. Ввести такие понятия, как «белопольный слон», «чернопольный слон». Закрепить полученные знания с помощью дидактических игр.

Практика: Ход слоном. Взятие. Дидактические игры «Съешь клубничку», «Домик и мухоморы», «Лабиринт», «Побей кусачие фигуры».

Раздел 3. Цель шахматной партии.

3.1. Ферзь. Ферзь против ферзя, ладьи, слона и пешек.

Теория: Повторить ходы пешкой, ладьей и слоном. Познакомить детей с новой фигурой – ферзем, объяснить, как он ходит и как бьет. Закрепить полученные знания с помощью дидактических игр. Повторить, как ходит и бьет ферзь. Познакомить детей с «боевыми характеристиками» ферзя в борьбе против неприятельских фигур и пешек (на основе специально составленных дидактических позиций). Закрепить полученные знания с помощью дидактических игр.

Практика: Ход ферзем. Взятие. Дидактические игры «Съешь клубничку», «Домик и мухоморы», «Лабиринт», «Побей кусачие фигуры». Дидактические игры «Волшебный сундучок», «Задержи проходные», Нападение. Двойной удар.

3.2. Конь.

Теория: Повторить ходы пешкой, ладьей, слоном и ферзем. Познакомить детей с новой фигурой – конем, объяснить, как он ходит и как бьет. Закрепить полученные знания с помощью дидактических игр.

Практика: Ход конем. Взятие. Дидактические игры «Съешь клубничку», «Домик и мухоморы», «Лабиринт», «Побей кусачие фигуры».

3.3. Конь против фигур и пешек.

Теория: Повторить, как ходит и бьет конь. Познакомить детей с «боевыми характеристиками» коня в борьбе против неприятельских фигур и пешек (на основе специально составленных дидактических позиций). Объяснить такое понятие, как «двойной удар». Закрепить полученные знания с помощью дидактических игр.

Практика: Дидактические игры «Волшебный сундучок», «Поймай черного коня», «Задержи проходные». Двойной удар. Нападение и защита.

3.4. Король

Теория: Повторить, сколько «стоит» каждая фигура, потренироваться в определении выгоды или невыгоды размена. Познакомить детей с новой фигурой – королем, объяснить, как он ходит и как бьет. Объяснить особую роль короля в шахматах. Закрепить полученные знания с помощью дидактических игр.

Практика: Ход королем. Взятие. Дидактические игры «Съешь клубничку», «Домик и мухоморы», «Лабиринт», «Побей кусачие фигуры».

3.5. Король против фигур и пешек

Теория: Повторить, как бьет король. Познакомить детей с тем, как проявляет себя король в борьбе против неприятельских фигур и пешек (на основе специально составленных дидактических позиций). Повторить, что такое двойной удар. Ввести такое понятие, как «нападение» и «защита». Закрепить полученные знания с помощью дидактических игр.

Практика: Дидактические игры «Волшебный сундучок», «Поймай черную фигуру», «Задержи проходные». Двойной удар королем. Нападение и защита.

3.6. Вскрытый шах и двойной шах.

Теория: Повторить, что такое шах, какие существуют три метода защиты от шаха. Ввести понятие «вскрытый (открытый) шах». Закрепить полученные знания с помощью дидактических упражнений.

Практика: Вскрытый (открытый) шах. Двойной шах. Дидактические задания «Объяви вскрытый шах», «Объяви двойной шах».

Раздел 4. Двойной удар. Связка.

Мат как цель игры в шахматы.

4.1. Теория: Повторить что такое шах, какие бывают шахи (вскрытый, двойной), какие существуют три метода защиты от шаха. Ввести понятие «мат» как шах, от которого нет защиты. Ввести понятия «победа и поражение». Закрепить полученные знания с помощью дидактических упражнений.

Практика: Что такое мат. Как матуют пешка, ладья, слон, конь и ферзь. Дидактические задания «Шах или мат?», «Мат в один ход».

4.2. Особый ход – рокировка.

Теория: Повторить, что такое шах и мат. Ввести понятие об особом ходе – рокировке. Объяснить, когда можно и когда нельзя рокировать. Закрепить полученные знания с помощью дидактических упражнений.

Практика: Длинная и короткая рокировка. Когда можно рокировать. Дидактические задания «Можно или нельзя рокировать», «Поставь мат в один ход».

4.3. Ничья. Пат, вечный шах.

Теория: Повторить, что такое шах и мат. Ввести понятие «ничья». Объяснить, какие существуют разновидности ничьей. Объяснить механизм вечного шаха, объяснить отличие пата от мата. Закрепить полученные знания с помощью дидактических упражнений.

Практика: Разновидности ничьей. Вечный шах. Чем отличается пат от мата. Дидактическое задание «Пат или не пат?».

4.4. Линейный мат. Мат в 2 хода.

Теория: Повторить, что такое ничья, какие бывают виды ничьей. Показать простейшие случаи мата в два хода, учить детей предвидеть события на доске на два хода вперед. Объяснить метод матования одинокого короля двумя ладьями, ввести понятия «линейный мат». Закрепить полученные знания с помощью дидактических упражнений.

Практическое задание: Матование двумя ладьями одинокого короля.

4.5. Мат королем и ферзем.

Теория: Повторить, метод матования двумя ладьями. Объяснить метод матования королем и ферзем, изучить патовые ловушки и научиться их избегать. Закрепить полученные знания с помощью дидактических упражнений.

Практика: Метод оттеснения короля в угол. Патовые ловушки. Дидактические задания «Мат в один ход и мат в два хода».

4.6. Двойной удар. Шах с выигрышем фигуры.

Теория: Повторить метод матования королем и ферзем. Объяснить, что такое двойной удар, разобрать, как наносят двойной удар различные фигуры и пешки. Ввести понятие «шах с выигрышем фигуры». Закрепить полученные знания с помощью дидактических упражнений.

Практика: Двойной удар пешкой, слоном, ладьей, ферзем и конем. Шах с выигрышем фигуры.

Раздел 5. Методы атаки на короля.

5.1. Связка.

Теория: Повторить, что такое двойной удар и шах с выигрышем фигур. Ввести понятия «связка», «полная неполная связка», «давление на связку». Закрепить полученные знания с помощью дидактических упражнений.

Практика: Полная неполная связка. Давление на связку. Дидактические задания «Выиграй фигуру при помощи связки», «Спаси связанную фигуру». Мат Легалья.

5.2. Спертый мат.

Теория: Повторить основные понятия, касающиеся темы «связка». Ввести понятия «спертый мат». Разобрать классическую комбинацию на спертый мат. Закрепить полученные знания с помощью дидактических упражнений.

Практика: Старинная комбинация с жертвой ферзя. Дидактические задания «Мат в один ход», «Мат в 2 хода».

5.3. Детский мат.

Теория: Повторить тему «Спертый мат». Ввести понятия «Детский мат». Разобрать комбинацию на детский мат, изучить методы защиты от детского мата. Учить детей предвидеть события на два и больше ходов. Закрепить полученные знания с помощью дидактических упражнений.

Практика: Детский мат. Как защитится от детского мата. Дидактические задания «Поставь мат в один ход», «Поставь мат в 2 хода», «Найди сильнейшее продолжение».

5.4. Перевес в развитии.

Теория: Повторить тему «опасная диагональ». Объяснить на примерах уязвимость застрявшего в центре короля, рассказать о методах атаки на короля. Закрепить полученные знания с помощью дидактических упражнений.

Практика: Атака на застрявшего в центре короля. Дидактические задания «Поставь мат в два хода», «Найди сильнейшее продолжение».

Раздел 6. Атака на короля. Жертва на f7(f2).

6.1. Атака позиции рокировки.

Теория: Продолжить изучение методов атаки на застрявшего в центре короля. Разобрать типовые комбинации с жертвой слона или коня на f7. Закрепить полученные знания с помощью дидактических упражнений.

Практика: Продолжение темы «Атака на короля в центре». Дидактические задания «Поставь мат в два хода», «Найди сильнейшее продолжение». Типовая жертва на f7.

6.2. Атака позиции рокировки (продолжение).

Теория: Повторить методы атаки на короля в центре. Объяснить методы атаки на короля, совершившего рокировку, показать на примерах уязвимые пункты позиции рокировки. Закрепить полученные знания с помощью дидактических упражнений.

Практика: Дидактические задания «Поставь мат в один ход», «Поставь мат в два хода», «Найди сильнейшее продолжение».

6.3. Проверка пройденного материала.

Теория: Обзор пройденных тем. Оценка сильных и слабых сторон шахматиста. Рекомендации для самостоятельной работы над собой в летнее время.

Практика: Дидактические задания на выбор педагога.

Раздел 7. Элементы стратегии.

7.1. Виды преимущества

Теория: выявление уровня знаний учащихся по пройденным темам.

Практика: Дидактические задания. Подготовка к турниру.

7.2. Подведение итогов. Соревнования (турниры).

Теория: Подведение итогов по пройденному материалу.

Практика: Мини-турнир.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.

Данная программа предусматривает следующие виды контроля:

- вводный контроль (беседы, игры) – сентябрь;
- текущий контроль знаний (дидактические упражнения) – по текущей теме;
- промежуточный контроль (турниры – по окончании обучения по программе).

Для контроля уровня знаний, умений и навыков используются следующие методы: наблюдение, собеседование, анализ результатов деятельности, самоконтроль, индивидуальный устный опрос, дидактические игры. На каждом занятии обучающиеся разыгрывают шахматный этюд или шахматную партию.

Форма фиксации результатов: таблица результатов освоения дополнительной общеобразовательной программы. Результаты (теоретическая подготовка, практические навыки, творческие навыки) фиксируются на начало учебного, по окончании первого полугодия и в конце учебного года.

Критерии оценки достижения планируемых результатов программы.

«Высокий уровень усвоения программы» предполагает:

Ребенок имеет представление о «шахматном королевстве», истории шахмат. Умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали,

показывая и называя их вслух. Знает, различает и называет шахматные фигуры. Знает ходы шахматных фигур и их отличия. Имеет понятие о приёмах взятия фигур. У ребёнка развита познавательная активность, логическое мышление, воображение. Развито зрительное восприятие, внимание, мелкая моторика рук. Умеет планировать свои действия, обдумывать их, рассуждать, искать правильный ответ. Развита ловкость и смекалка, ориентировка в пространстве.

«Средний уровень усвоения программы» допускает:

Ребенок имеет представление о «шахматном королевстве», истории шахмат. Допускает ошибки при поиске шахматных полей, вертикалей и диагоналей, показывая и называя их вслух. Путаёт название шахматных фигур, ходы шахматных фигур и их отличия. Путаёт понятия «равно», «неравно», «больше», «меньше».

«Низкий уровень усвоения программы» предполагает:

Ребенок не умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Не знает, не различает и не называет шахматные фигуры. Не знает ходов шахматных фигур и их отличия.

Критерии оценки качества подготовки учащегося позволяют определить уровень освоения материала, предусмотренного программой.

Раздел 4. Комплекс организационно- педагогических условий.

4.1. Материально-технические условия реализации программы.

Материально-техническое оснащение.

Для проведения занятий необходим следующий инвентарь и учебная литература:

- демонстрационная магнитная шахматная доска с фигурами;
- демонстрационная шахматная доска – 1шт.
- комплекты шахматных фигур с досками – из расчета один комплект на каждого учащегося или один комплект на двух учащихся.
- учебник «Карвин в Шахматном лесу», два тома – из расчета один комплект на каждого учащегося.
- «шахматная тетрадь» - из расчета один комплект на одного обучающегося.
- методическое пособие для учителя – 1шт.
- для проведения соревнований необходимо 10 шахматных часов.
- желательно наличия компьютера и проектора.

4.2. Кадровое обеспечение программы.

Реализация образовательной программы в области физкультурно-спортивного объединения «Белая ладья» обеспечивается педагогом с уровнем образования и квалификации, соответствующим профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

4.3. Учебно-методическое обеспечение

Формы проведения занятий.

Занятия проводятся в комбинированной форме, и могут включать теоретическую и практическую части (игру и разбор партий) или быстрые шахматы в равном соотношении. Учитывая большую важность практики, учащимся рекомендуется регулярно проводить практическую самоподготовку, играя в свободное время с различными соперниками, и участвовать в соревнованиях. Режим занятий должен соответствовать санитарным нормативам для образовательных учреждений. Желательно равномерное распределение учебной нагрузки в течение недели.

Методы и приемы обучения.

Для проведения теоретической части занятия педагогом используется словесный и наглядный методы, на практической части занятия – практический метод организации занятия.

Деятельность детей на теории носит разнообразный характер и может изменяться от слушателя до исследователя. На практической части – деятельность детей исследовательская в парах.

Основные приемы на теории: устный рассказ, показ материала на демонстрационной доске, показ материала на проекторе, самостоятельное решение учащимися аналогичных задач.

На практике основными приемами является игра в шахматы и разбор сыгранных учащимися партий.

Дидактические материалы:

- доступность: от простого к сложному, от известного к неизвестному, от частного к общему;
- наглядность: ярко, занимательно, с новизной;
- переход от одной темы к другой только после усвоения материала большинством обучающихся (с чувством меры, установкой на систематичность и последовательность изучения);
- приоритет практических занятий над теоретическими;
- стимулирование ситуации успеха;
- воспитывающий характер обучения.

№ п/п	Название раздела	Формы занятий	Методы и приемы	Дидактический материал, техническое оснащение	Формы подведения итогов
1.	Вводное занятие.	лекции	Словесные, наглядные, практические	Учебник, шахматная тетрадь	беседы, решение задач и этюдов
2.	Волшебный мир шахмат. Ценность фигур.	Дидактические игры	Тестирование	Шахматная доска, комплект шахмат	Турниры соревнования

3.	Цель шахматной партии.	Беседа, лекции, игры.	Словесные, наглядные, практические	Шахматы в комплекте, часы, шахматная доска.	Сеансы одновременной игры с тренером
4.	Двойной удар. Связка.	Беседа, лекции, игры.	сочетание аудиторных занятий и выезды на соревнования	Шахматы в комплекте, часы, шахматная доска.	Беседы, тестирование. Турниры.
5.	Методы атаки на короля.	Дидактические упражнения.	Словесные, наглядные, практические	Шахматы в комплекте, часы, шахматная доска. Дидактические материалы.	Сеансы одновременной игры, участие в личных и командных соревнованиях различного уровня;
6.	«Атака на короля. Жертва на f7(f2)».	Беседа, лекции, игры.	Словесные, наглядные, практические	Шахматы в комплекте, часы, шахматная доска. Дидактические материалы.	Сеансы одновременной игры, участие в личных и командных соревнованиях различного уровня;
7	Элементы стратегии.	Турнир	Словесные, наглядные, практические	Шахматы в комплекте, часы, шахматная доска. Дидактические материалы.	Турниры соревнования

Список литературы

Список литературы для педагога:

1. Абрамов С.П., Барский В.Л. Шахматы: первый год обучения. Методика проведения занятий. - М.: ООО "Дайв", 2015. - 256 с.
2. Барский В.Л. Карвин в шахматном лесу. Учебник шахмат для младших школьников в 2 кн. Кн.1. - М.: ООО "Дайв", 2014. - 96 с.
3. Сухин И.Г. Удивительные приключения в шахматной стране – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2014.

4. Абрамов С.П. «Карвин в Шахматном лесу». Методика проведения занятий. Учебное пособие. 2015.

Список литературы для обучающихся и родителей:

1. Дорофеева А. Хочу учиться шахматам - М.: Russian Chess House, 2015.
2. Журавлев Н.И. Шаг за шагом – М.: ФиС, 2012.
3. Зак В.Г. Пути совершенствования – М.: ФиС, 2014.
4. Карпов А. Учись шахматам – М.: ЭГМОНТ Россия ЛТД, 2013.
5. Кентлер А. Шахматный букварь-раскраска.- М.: ФСРМПНТС, 2014.
6. Костенюк А. Как научить шахматам – М.: Russian Chess House, 2015.
7. Костров В.В. какую силу я играю? Гамбиты – СПб.: «Литера», 2011.
8. Костров В.В. какую силу я играю? Открытые дебюты – СПб.: «Литера», 2011.
9. Костров В.В. какую силу я играю? Полуоткрытые дебюты – СПб.: «Литера», 2011.
10. Хенкин В.Л. Последний шах: антология матовых комбинаций – М.: ФиС, 2010.

Календарный учебный график

№ п/п	Фактическая дата и время проведения занятия	Плановая дата и время проведения занятия	Форма занятий	Кол-во часов	Тема занятий	Место проведения	Форма контроля
Вводное занятие.							
1.			Фронтальная	2	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Ознакомление обучающихся с содержанием курса обучения.	СОШ №1 г. Аргун	Анализ восприятия материала
Волшебный мир шахмат. Ценность фигур.							
2.			Фронтальная	2	«шахматная доска»	СОШ №1 г. Аргун	Оценка навыков
3.			Групповая	2	«шахматная доска»	СОШ №1 г. Аргун	Оценка навыков
4.			Фронтальная	2	«шахматная нотация»	СОШ №1 г. Аргун	Оценка навыков
5.			Групповая	2	«шахматная нотация»	СОШ №1 г. Аргун	Оценка навыков
6.			Групповая	2	«шахматные фигуры»	СОШ №1 г. Аргун	Оценка навыков
7.			Групповая	2	«шахматные фигуры»	СОШ №1 г. Аргун	Оценка навыков

						Аргун	навыков
8.			Групповая	2	«начальное положение»	СОШ №1 г. Аргун	Оценка навыков
9.			Фронтальная	2	«начальное положение»	СОШ №1 г. Аргун	Оценка навыков
10.			Фронтальная	2	«пешка»	СОШ №1 г. Аргун	Оценка навыков
11.			Групповая	2	«пешка»	СОШ №1 г. Аргун	Оценка навыков
12.			Групповая	2	«ладья»	СОШ №1 г. Аргун	Оценка навыков
13.			Групповая	2	«ладья»	СОШ №1 г. Аргун	Оценка навыков
14.			Фронтальная	2	«ладья против ладьи, ладья против пешек»	СОШ №1 г. Аргун	Оценка навыков
15.			Групповая	2	«ладья против ладьи, ладья против пешек»	СОШ №1 г. Аргун	Оценка навыков
16.			Фронтальная	2	«слон»	СОШ №1 г. Аргун	Оценка навыков
17.			Групповая	2	«слон»	СОШ №1 г. Аргун	Оценка навыков
18.			Фронтальная	2	«слон против слона, против ладьи и против пешек»	СОШ №1 г. Аргун	Оценка навыков
19.			Групповая	2	«слон против слона, против ладьи и против пешек»	СОШ №1 г. Аргун	Оценка навыков
20.			Фронтальная	2	«слон против слона, против ладьи и против пешек»	СОШ №1 г. Аргун	Оценка навыков
Цель шахматной партии.							
21.			Групповая	2	«ферзь против ферзя, ладьи, слона и пешек»	СОШ №1 г. Аргун	Оценка навыков
22.			Фронтальная	2	«ферзь против ферзя, ладьи, слона и пешек»	СОШ №1 г. Аргун	Оценка навыков
23.			Групповая	2	«конь»	СОШ №1 г. Аргун	Оценка навыков

24.			Фронтальная	2	«конь»	СОШ №1 г. Аргун	Оценка навыков
25.			Групповая	2	«конь против фигур и пешек»	СОШ №1 г. Аргун	Оценка навыков
26.			Групповая	2	«конь против фигур и пешек»	СОШ №1 г. Аргун	Оценка навыков
27.			Групповая	2	«ценность фигур. Выгодно - невыгодно»	СОШ №1 г. Аргун	Оценка навыков
28.			Групповая	2	«ценность фигур. Выгодно - невыгодно»	СОШ №1 г. Аргун	Оценка навыков
29.			Фронтальная	2	«король»	СОШ №1 г. Аргун	Оценка навыков
30.			Групповая	2	«король»	СОШ №1 г. Аргун	Оценка навыков
31.			Фронтальная	2	«король против фигур и пешек»	СОШ №1 г. Аргун	Оценка навыков
32.			Групповая	2	«король против фигур и пешек»	СОШ №1 г. Аргун	Оценка навыков
33.			Фронтальная	2	«нападение на короля - шах»	СОШ №1 г. Аргун	Оценка навыков
34.			Групповая	2	«нападение на короля - шах»	СОШ №1 г. Аргун	Оценка навыков
35.			Фронтальная	2	«вскрытый шах и двойной шах»	СОШ №1 г. Аргун	Оценка навыков
36.			Групповая	2	«вскрытый шах и двойной шах»	СОШ №1 г. Аргун	Оценка навыков
37.			Фронтальная	2	«вскрытый шах и двойной шах»	СОШ №1 г. Аргун	Оценка навыков
Двойной удар. Связка.							
38.			Групповая	2	Мат как цель игры в шахматы	СОШ №1 г. Аргун	Оценка навыков
39.			Фронтальная	2	Мат как цель игры в шахматы	СОШ №1 г. Аргун	Оценка навыков
40.			Групповая	2	«Особый ход - рокировка»	СОШ №1 г. Аргун	Оценка навыков

41.			Группо вая	2	«Особый ход - рокировка»	СОШ №1 г. Аргун	Оценка навыков
42.			Группо вая	2	«Мат в один ход – более сложные случаи»	СОШ №1 г. Аргун	Оценка навыков
43.			Фронта льная	2	«Мат в один ход – более сложные случаи»	СОШ №1 г. Аргун	Оценка навыков
44.			Группо вая	2	«Ничья. Пат, вечный шах.»	СОШ №1 г. Аргун	Оценка навыков
45.			Фронта льная	2	«Ничья. Пат, вечный шах.»	СОШ №1 г. Аргун	Оценка навыков
46.			Группо вая	2	«Линейный мат. Мат в два хода»	СОШ №1 г. Аргун	Оценка навыков
47.			Группо вая	2	«Линейный мат. Мат в два хода»	СОШ №1 г. Аргун	Оценка навыков
48.			Группо вая	2	«мат королем и ферзем»	СОШ №1 г. Аргун	Оценка навыков
49.			Фронта льная	2	«мат королем и ферзем»	СОШ №1 г. Аргун	Оценка навыков
50.			Группо вая	2	«двойной удар. Шах с выигрышем фигуры»	СОШ №1 г. Аргун	Оценка навыков
51.			Фронта льная	2	«двойной удар. Шах с выигрышем фигуры»	СОШ №1 г. Аргун	Оценка навыков
52.			Группо вая	2	«двойной удар. Шах с выигрышем фигуры»	СОШ №1 г. Аргун	Оценка навыков
Методы атаки на короля.							
53.			Группо вая	2	«Связка»	СОШ №1 г. Аргун	Оценка навыков
54.			Группо вая	2	«Связка»	СОШ №1 г. Аргун	Оценка навыков
55.			Фронта льная	2	«Спертый мат»	СОШ №1 г. Аргун	Оценка навыков
56.			Группо вая	2	«Спертый мат»	СОШ №1 г.	Оценка

						Аргун	навыков
57.			Фронтальная	2	«Детский мат»	СОШ №1 г. Аргун	Оценка навыков
58.			Групповая	2	«Детский мат»	СОШ №1 г. Аргун	Оценка навыков
59.			Групповая	2	«Опасная диагональ»	СОШ №1 г. Аргун	Оценка навыков
60.			Групповая	2	«Опасная диагональ»	СОШ №1 г. Аргун	Оценка навыков
61.			Фронтальная	2	«Перевес в развитии»	СОШ №1 г. Аргун	Оценка навыков
62.			Групповая	2	«Перевес в развитии»	СОШ №1 г. Аргун	Оценка навыков
«Атака на короля. Жертва на f7(f2)»							
63.			Фронтальная	2	«Атака позиции рокировки»	СОШ №1 г. Аргун	Оценка навыков
64.			Групповая	2	«Атака позиции рокировки»	СОШ №1 г. Аргун	Оценка навыков
65.			Групповая	2	Проверка пройденного материала	СОШ №1 г. Аргун	Оценка навыков
66.			Групповая	2	Проверка пройденного материала	СОШ №1 г. Аргун	Оценка навыков
67.			Фронтальная	2	Проверка пройденного материала	СОШ №1 г. Аргун	Оценка навыков
Элементы стратегии							
68.			Групповая	2	Виды преимущества.	СОШ №1 г. Аргун	Оценка навыков
69.			Фронтальная	2	Виды преимущества.	СОШ №1 г. Аргун	Оценка навыков
70.			Групповая	2	Соревнования (турниры)	СОШ №1 г. Аргун	Оценка навыков
71.			Групповая	2	Соревнования (турниры)	СОШ №1 г. Аргун	Оценка навыков

72.			Группо вая	2	Подведение итогов. Соревнования (турниры)	СОШ №1 г. Аргун	Оценка навыков
-----	--	--	---------------	---	---	--------------------	-------------------