

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СОШ №1» г. Аргуна имени Х.Х. Хататаева**

ПРИНЯТА  
решением  
педагогического совета

Протокол № \_\_1\_\_  
от «28»\_08\_2025г.

УТВЕРЖДЕНА  
Директор МБОУ «СОШ  
№1» г. Аргуна им.Х.Х.  
Хататаева

\_\_\_\_\_  
Ж.Х. Сулкйманова  
Приказ № 25/1 от  
« 29 » 08 2025 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
**«Умный слон»**

Направленность: физкультурно-спортивная  
Уровень программы: базовый

Возраст обучающихся – 9 -14 лет.  
Срок реализации – 1 год;

Составитель:  
Паскаев Адлан Сайцельевич

г. Аргун, 2025 г.

Программа прошла внутреннюю экспертизу и рекомендована к реализации  
в МБОУ «СОШ №1» г. Аргуна им. Х.Х. Хататаева

Экспертное заключение от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2025г.

Эксперт \_\_\_\_\_  
ф.и.о. \_\_\_\_\_ должность \_\_\_\_\_

## **Содержание программы**

### **1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

- 1.1. Нормативно-правовая база.
- 1.2. Направленность программы
- 1.3. Уровень освоения программы
- 1.4. Актуальность программы
- 1.5. Отличительные особенности программы.
- 1.6. Категория учащихся
- 1.7. Сроки реализации и объем программы
- 1.8. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий
- 1.9. Цель и задачи программы
- 1.10. Планируемые результаты освоения программ

### **2. Содержание программы**

- 2.1. Учебный план
- 2.2. Содержание учебного плана программы

### **3. Форма аттестации и оценочные материалы**

### **4. Комплекс организационно-педагогических условий**

- 4.1 Материально-техническое обеспечение программы
- 4.2. Кадровое обеспечение программы
- 4.3. Учебно-методическое обеспечение программы

### **Список литературы**

## **Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

### **1.1. Нормативно-правовые основы разработки программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Умный слон» (далее-Программа) разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"
- Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. N 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (с изменениями и дополнениями, приказ Минпросвещения РФ от 2 февраля 2021 г. N 38, (изменения вступают в силу с 25 мая 2021 г.);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г.»

### **1.2. Направленность программы.**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Умный слон» **физкультурно-спортивной направленности** разработана для детей младшего и среднего школьного возраста и направлена на удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном развитии и поддержку детей, проявивших интерес и определенные способности к шахматам.

### **1.3. Уровень программы – базовый.**

Программа занятий по шахматам предусматривает в кратком описательном виде усвоение основ знаний по теории и практике игры в шахматы. Ученики осваивают разнообразные элементы комбинационной и позиционной игры на практике, учатся самостоятельному анализу конкретных игровых ситуаций, решают множество разноплановых шахматных задач и этюдов, пробуют свои силы против разных компьютерных программ, сами делают выводы и доказывают выдвинутые положения.

### **1.4. Актуальность программы.**

Актуальность создания данной программы вызвана потребностями современных детей и их родителей, а так же ориентирована на социальный заказ общества. Программа базируется на современных требованиях модернизации системы образования, способствует соблюдению условий социального, культурного, личностного и профессионального самоопределения, а также творческой самореализации детей.

Актуальность программы обучения шахматам также взаимосвязана и с ее воспитательными и развивающими возможностями. Шахматы оказывают благотворное, формирующее влияние на развитие качеств личности, которые сегодня востребованы в самых различных областях профессиональной деятельности. Это целеустремленность, воля, самодисциплина, способность к стратегическому мышлению и другие. Сегодня, в эпоху компьютеров и информационных технологий, важное значение приобретает умение быстро и разумно разбираться в огромном объеме информации, анализировать ее и делать логические выводы. В формировании логического и системного мышления шахматы способны сыграть существенную роль. Включение шахмат в систему образования способствует повышению уровня интеллектуального развития детей, выработке умения концентрировать внимание на решении задач в условиях ограниченного времени. Формирование умения правильно и корректно вести себя в стрессовой ситуации, возникающей в течение шахматной партии, позволяет отнести шахматы не только к учебному, но и воспитательному фактору. Поэтому настоящая программа помимо узко - специальных задач учитывает именно эти возможности обучения игре в шахматы.

**1.5. Отличительной особенностью** является ее индивидуальный подход к обучению ребенка. Индивидуальный подход заложен в программу. Он имеет два главных аспекта. Во-первых, воспитательное взаимодействие строится с каждым юным шахматистом с учётом личностных особенностей. Во-вторых, учитываются знания условий жизни каждого воспитанника, что важно в процессе обучения. Такой подход предполагает знание индивидуальности ребёнка, подростка с включением сюда природных, физических и психических свойств личности. В данной программе предусмотрено, что в образовании развивается не только ученик, но и программа его самообучения. Она может составляться и корректироваться в ходе деятельности самого ученика, который оказывается субъектом, конструктором своего образования, полноправным источником и организатором своих знаний. Ученик с помощью педагога может выступать в роли организатора своего образования: формулирует цели, отбирает тематику, составляет план работы, отбирает средства и способы достижения результата, устанавливает систему контроля и оценки своей деятельности. Программа интегрирована с ежегодным графиком районных и школьных соревнований, что позволяет учащимся в полной мере проявить полученные теоретические знания на практике, а также выявить недостатки в подготовке.

#### **1.6. Категория учащихся:**

Программа рассчитана на обучающихся 9-14 лет.

Зачисление в группы осуществляется по желанию ребенка и заявлению его родителей (законных представителей).

#### **1.7. Сроки реализации и объем программы.**

Срок реализации программы – 1 год.

Объем программы 144 часов.

#### **1.8. Формы организации образовательного процесса.**

В процессе реализации программы используются разнообразные формы занятий; беседа, рассказ преподавателя, сопровождаемый наглядным показом на демонстрационной доске, сеанс одновременной игры, шахматная викторина, игровое состязание с использованием сюжетов на исторические темы, шахматный турнир и др.

В пределах одного занятия виды деятельности могут несколько раз меняться. Это способствует удержанию внимания учащихся и позволяет избежать их переутомления.

К практическим заданиям, адресованным обучающимся, могут привлекаться родители (при условии предварительного консультирования с педагогом).

#### **Режим занятий.**

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа.

Продолжительность занятий – 45 минут с 10-ти минутным перерывом.

Программа предусматривает проведение учебных занятий в различной форме:

- групповые занятия;
- индивидуальные занятия;
- игровая деятельность;
- конкурсы решения;
- турнирная практика;
- разбор партий.

#### **1.9. Цель программы:**

Цель программы – освоение детьми начального этапа шахматной игры, развитие интеллектуальных и волевых способностей ребенка в процессе обучения шахматной игре.

#### **Задачи программы:**

##### **Образовательные:**

- освоение знаний о шахматной игре, изучение ее истории, правил и законов;
- освоение объема теоретических знаний;
- формирование умений и навыков практической игры;
- выполнение учащимися спортивных разрядов.

##### **Воспитательные:**

- формирование дисциплинированности и целеустремленности;
- воспитание доброжелательного отношения к товарищам, отзывчивости;
- привитие навыков общения в коллективе и внешней культуры поведения;
- формирование потребности в проведении досуга с пользой, снижение риска асоциального поведения.

##### **Развивающие:**

- развитие мышления и творческих способностей;
- развитие логики и памяти;
- развитие решительности и чувства ответственности за принятое решение.

#### **1.10. Планируемые результаты освоения программы.**

**По итогу обучения учащийся должен знать:**

- правила игры в шахматы;
- права и обязанности игрока;
- иметь представление о истории и происхождении шахмат;
- основные понятия о тактике и стратегии.

**Должен уметь:**

- применять указанные знания на практике;
- играть в шахматы с удовольствием.
- спортивные звания в шахматах, рейтинги и выдающихся шахматистов;
- 2-3 классические партии;
- тактические приемы (завлечение, перекрытие, блокировка, освобождение пространства, рентген)
- 4-5 открытых дебютов, 4-5 полуоткрытых и закрытых дебютов;
- теоретические окончания пешка против фигуры, фигура против фигуры и пешки.
- сильные и слабые поля;
- построение простых планов игры.

**Личностные результаты освоения программы:**

**Результаты развития:**

- научить анализировать свои и чужие ошибки;
- освоить навыки принятия решений как тактического, так и стратегического характера;
- развить логическое и образное мышление, память, внимание

**Результаты воспитания:**

- научить уважать соперника;
- развитие усидчивости и самостоятельности;
- привить навыки сплоченности в команде.

**Раздел 2. Учебно-тематический план**

№ п/п	Название темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теори я	Прак тика	
<b>1</b>	<b>Введение</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	
1.1.	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Ознакомление обучающихся с содержанием курса обучения.	2	2	-	Анализ восприятия материала
<b>2</b>	<b>Волшебный мир шахмат. Ценность фигур.</b>	<b>38</b>	<b>18</b>	<b>20</b>	Оценка навыков
2.1.	«шахматная доска»	4	2	2	Оценка навыков
2.2	«шахматная нотация»	4	2	2	Оценка навыков

2.3	«шахматные фигуры»	4	2	2	Оценка навыков
2.4	«начальное положение»	4	2	2	Оценка навыков
2.5	«пешка»	4	2	2	Оценка навыков
2.6	«ладья»	4	2	2	Оценка навыков
2.7	«ладья против ладьи, ладья против пешек»	4	2	2	Оценка навыков
2.8	«слон»	4	2	2	Оценка навыков
2.9	«слон против слона, против ладьи и против пешек»	6	2	4	Оценка навыков
<b>3</b>	<b>Цель шахматной партии.</b>	<b>34</b>	<b>16</b>	<b>18</b>	Оценка навыков
3.1.	«ферзь против ферзя, ладьи, слона и пешек»	4	2	2	Оценка навыков
3.2.	«конь»	4	2	2	Оценка навыков
3.3.	«конь против фигур и пешек»	4	2	2	Оценка навыков
3.4	«ценность фигур. Выгодно - невыгодно»	4	2	2	Оценка навыков
3.5	«король»	4	2	2	Оценка навыков
3.6	«король против фигур и пешек»	4	2	2	Оценка навыков
3.7	«нападение на короля - шах»	4	2	2	Оценка навыков
3.8	«вскрытый шах и двойной шах»	6	2	4	Оценка навыков
<b>4.</b>	<b>Двойной удар. Связка.</b>	<b>30</b>	<b>14</b>	<b>16</b>	Оценка навыков



4.1	Мат как цель игры в шахматы	4	2	2	Оценка навыков
4.2	«Особый ход - рокировка»	4	2	2	Оценка навыков
4.3	«Мат в один ход – более сложные случаи»	4	2	2	Оценка навыков
4.4	«Ничья. Пат, вечный шах.»	4	2	2	Оценка навыков
4.5	«Линейный мат. Мат в два хода»	4	2	2	Оценка навыков
4.6	«мат королем и ферзем»	4	2	2	Оценка навыков
4.7	«двойной удар. Шах с выигрышем фигуры»	6	2	4	Оценка навыков
<b>5.</b>	<b>Методы атаки на короля.</b>	<b>20</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	Оценка навыков
5.1	«Связка»	4	2	2	Оценка навыков
5.2	«Спертый мат»	4	2	2	Оценка навыков
5.3	«Детский мат»	4	2	2	Оценка навыков
5.4	«Опасная диагональ»	4	2	2	Оценка навыков
5.5	«Перевес в развитии»	4	2	2	Оценка навыков
<b>6.</b>	<b>«Атака на короля. Жертва на f7(f2)»</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	Оценка навыков
6.1	«Атака позиции рокировки»	4	2	2	Оценка навыков
6.2	Проверка пройденного материала	6	2	4	Оценка навыков
<b>7.</b>	<b>Элементы стратегии</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	Оценка навыков

7.1	Виды преимущества.	4	2	2	Оценка навыков
7.2.	Подведение итогов. Соревнования (турниры)	6	2	4	Мини турнир
	<b>ИТОГО</b>	<b>144</b>	<b>68</b>	<b>76</b>	

## 2.2. Содержание учебного плана программы

### Раздел 1. Вводное занятие.

**1.1. Теория:** Ознакомление учащихся с курсом обучения. Требования по безопасности труда и пожарной безопасности на занятиях Знакомство детей с шахматами.

Легенда возникновения шахмат, их место в мировой культуре.

**Практика:** Оборудование и материалы, необходимые для занятий. Правила внутреннего распорядка в кабинете.

Знакомство с детьми.

### Раздел 2. Волшебный мир шахмат.

#### 2.1. Шахматная доска

**Теория:** Знакомство с материалами и приспособлениями для шахмат. Начальное представление.

**Практика:** Объяснить такие понятия, как «шахматная доска», продолжить знакомство детей с шахматами.

#### 2.2. Шахматная нотация.

**Теория:** Повторить такие понятия, как шахматная доска, поля и линии шахматной доски. Начать знакомство с языком шахмат-шахматной нотацией.

**Практика:** Вызывать детей к демонстрационной доске, свободной от фигур и предлагайте им найти то или иное поле. Протягивайте фигуру и говорите, например: «Это белый конь. Поставь его на поле e4». Следующему ученику: «Это черный ферзь. Поставьте его на поле h7».

#### 2.3. Шахматные фигуры.

**Теория:** Повторить и закрепить понятия шахмат, связанные с шахматной доской и шахматной нотацией. Познакомить детей с шахматными фигурами.

**Практика:** Разобрать упражнения всем вместе. Учащийся должен расставить фигуры на те поля, которые называет педагог.

#### 2.4 Начальное положение.

**Теория:** Познакомить с начальной позицией, научить быстро и без ошибок расставлять ее на доске. Расстановка фигур перед шахматной партией.

- Правило: "Ферзь любит свой цвет".
- Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальным положением фигур

**Практика:** Дидактические игры и задания: "Мешочек". Ученики по одной вынимают из мешочка шахматные фигуры и постепенно расставляют

начальную позицию. "Да и нет". Педагог берет две шахматные фигурки и спрашивает детей, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении. "Мяч". Педагог произносит какую-нибудь фразу о начальном положении, к примеру: "Ладья стоит в углу", и бросает мяч кому-то из учеников. Если утверждение верно, то мяч следует поймать.

### **2.5. Пешка.**

**Теория:** Благородные пешки черно-белой доски.

- «Маленькая да удаленькая, всю доску прошла - фигуру нашла».
- Ход пешки, взятие, превращение, сила.
- «Подножка» (правило взятие на проходе).

**Практика:** Дидактические игры: «В бой идут одни только пешки». "Игра на уничтожение", "Атака неприятельской фигуры".

### **2.6 Ладья.**

**Теория:** Ход, взятие.

**Практика:** Дидактическая игра «Съешь клубничку», «Домик и мухоморы», «Лабиринт», «Побей кусачие пешки».

### **2.7. Ладья против пешек, ладья против пешек.**

**Теория:** Повторить, как ходит и бьет ладья. Познакомить детей со свойствами ладьи в «реальном бою», то есть в двусторонней игре (на основании специально составленных дидактических позиций). Закрепить полученные знания с помощью дидактических игр.

**Практика:** Дидактические игры: «Волшебный сундучок», «Поймай черную ладью», «Задержи проходные».

### **2.8 Слон.**

**Теория:** Повторить ходы пешкой и ладьей. Познакомить детей с новой фигурой – слоном, объяснить, как он ходит и как бьет. Ввести такие понятия, как «белопольный слон», «чернопольный слон». Закрепить полученные знания с помощью дидактических игр.

**Практика:** Ход слоном. Взятие. Дидактические игры «Съешь клубничку», «Домик и мухоморы», «Лабиринт», «Побей кусачие фигуры».

### **2.9 Слон против слона, против ладьи и против пешек.**

**Теория:** Повторить, как ходит и бьет слон. Познакомить детей со свойствами ладьи в «реальном бою», то есть в двусторонней игре. Слона в борьбе против неприятельских фигур и пешек (на основе специально составленных дидактических позиций). Закрепить полученные знания с помощью дидактических игр.

**Практика:** Дидактические игры «Поймай черную ладью», «Волшебный сундучок».

## **Раздел 3. Цель шахматной партии.**

### **3.1 Ферзь. Ферзь против ферзя, ладьи, слона и пешек.**

**Теория:** Повторить ходы пешкой, ладьей и слоном. Познакомить детей с новой фигурой – ферзем, объяснить, как он ходит и как бьет. Закрепить полученные знания с помощью дидактических игр. Повторить, как ходит и

бьет ферзь. Познакомить детей с «боевыми характеристиками» ферзя в борьбе против неприятельских фигур и пешек (на основе специально составленных дидактических позиций). Закрепить полученные знания с помощью дидактических игр.

**Практика:** Ход ферзем. Взятие. Дидактические игры «Съешь клубничку», «Домик и мухоморы», «Лабиринт», «Побей кусачие фигуры». Дидактические игры «Волшебный сундучок», «Задержи проходные», Нападение. Двойной удар.

### **3.2.Конь.**

**Теория:** Повторить ходы пешкой, ладьей, слоном и ферзем. Познакомить детей с новой фигурой –конем, объяснить, как он ходит и как бьет. Закрепить полученные знания с помощью дидактических игр.

**Практика:** Ход конем. Взятие. Дидактические игры «Съешь клубничку», «Домик и мухоморы», «Лабиринт», «Побей кусачие фигуры».

### **3.3. Конь против фигур и пешек.**

**Теория:** Повторить, как ходит и бьет конь. Познакомить детей с «боевыми характеристиками» коня в борьбе против неприятельских фигур и пешек (на основе специально составленных дидактических позиций). Объяснить такое понятие, как «двойной удар». Закрепить полученные знания с помощью дидактических игр.

**Практика:** Дидактические игры «Волшебный сундучок», «Поймай черного коня», «Задержи проходные». Двойной удар. Нападение и защита.

### **3.4 Ценность фигур. Выгодно – невыгодно.**

**Теория:** Повторить ходы и взятия всех фигур и пешек. Повторить начальную расстановку шахматных армий. Ввести такие понятия, как «ценность шахматных фигур», «выгодный и невыгодный размен». Объяснить, сколько «весит» (сколько «стоит») каждая фигура и пешка. Закрепить полученные знания с помощью дидактических заданий.

**Практика:** Пешка – «мера веса» шахматной фигуры. Сколько пешек «весят» (или стоят) конь, слон, ладья и ферзь. Понятие о выгодном и невыгодном размене. Дидактические задания «Сколько стоит?», «Больше, меньше или равно?», «Что выгоднее побить?».

### **3.5 Король**

**Теория:** Повторить, сколько «стоит» каждая фигура, потренироваться в определении выгоды или невыгоды размена. Познакомить детей с новой фигурой – королем, объяснить, как он ходит и как бьет. Объяснить особую роль короля в шахматах. Закрепить полученные знания с помощью дидактических игр.

**Практика:** Ход королем. Взятие. Дидактические игры «Съешь клубничку», «Домик и мухоморы», «Лабиринт», «Побей кусачие фигуры».

### **3.6. Король против фигур и пешек**

**Теория:** Повторить, как бьет король. Познакомить детей с тем, как проявляет себя король в борьбе против неприятельских фигур и пешек (на основе специально составленных дидактических позиций). Повторить, что такое

двойной удар. Ввести такое понятие, как «нападение» и «защита». Закрепить полученные знания с помощью дидактических игр.

**Практика:** Дидактические игры «Волшебный сундучок», «Поймай черную фигуру», «Задержи проходные». Двойной удар королем. Нападение и защита.

### **3.7. Нападение на короля – шах.**

**Теория:** Повторить и –закрепить базовые знания, полученные в первом полугодии: шахматная доска, элементы шахматной доски, белые и черные фигуры, начальная позиция, ходы фигур. Повторить материал, связанный с шахматной нотацией, потренироваться в нахождении «адресов» фигур на доске. Ввести такое понятие, как шах. Объяснить способы защиты от шаха. Закрепить полученные знания с помощью дидактических упражнений.

**Практика:** Шахматная нотация – повторение и обобщение. Что такое шах. Шах различными фигурами. Три способа защиты от шаха. Дидактические задания «Объяви все возможные шахи», «Укажи все защиты от шаха».

### **3.8. Вскрытый шах и двойной шах.**

**Теория:** Повторить, что такое шах, какие существуют три метода защиты от шаха. Ввести понятие «вскрытый (открытый) шах». Закрепить полученные знания с помощью дидактических упражнений.

**Практика:** Вскрытый (открытый) шах. Двойной шах. Дидактические задания «Объяви вскрытый шах», «Объяви двойной шах».

## **Раздел 4. Двойной удар. Связка.**

### **Мат как цель игры в шахматы.**

**4.1. Теория:** Повторить что такое шах, какие бывают шахи (вскрытый, двойной), какие существуют три метода защиты от шаха. Ввести понятие «мат» как шах, от которого нет защиты. Ввести понятия «победа и поражение». Закрепить полученные знания с помощью дидактических упражнений.

**Практика:** Что такое мат. Как матуют пешка, ладья, слон, конь и ферзь. Дидактические задания «Шах или мат?», «Мат в один ход».

### **4.2. Особый ход – рокировка.**

**Теория:** Повторить, что такое шах и мат. Ввести понятие об особом ходе – рокировке. Объяснить, когда можно и когда нельзя рокировать. Закрепить полученные знания с помощью дидактических упражнений.

**Практика:** Длинная и короткая рокировка. Когда можно рокировать. Дидактические задания «Можно или нельзя рокировать», «Поставь мат в один ход».

### **4.3. Мат в один ход – более сложные случаи.**

**Теория:** Повторить, что такое рокировка. Закрепить знание о мате с помощью дидактических упражнений.

**Практика:** Дидактические задания «Поставь мат в один ход».

### **4.4. Ничья. Пат, вечный шах.**

**Теория:** Повторить, что такое шах и мат. Ввести понятие «ничья». Объяснить, какие существуют разновидности ничьей. Объяснить механизм вечного шаха,

объяснить отличие пата от мата. Закрепить полученные знания с помощью дидактического упражнений.

**Практика:** Разновидности ничьей. Вечный шах. Чем отличается пат от мата. Дидактическое задание «Пат или не пат?».

#### **4.5 Линейный мат. Мат в 2 хода.**

**Теория:** Повторить, что такое ничья, какие бывают виды ничьей. Показать простейшие случаи мата в два хода, учить детей предвидеть события на доске на два хода вперед. Объяснить метод матования одинокого короля двумя ладьями, ввести понятия «линейный мат». Закрепить полученные знания с помощью дидактических упражнений.

**Практическое задание:** Матование двумя ладьями одинокого короля.

#### **4.6. Мат королем и ферзем.**

**Теория:** Повторить, метод матования двумя ладьями. Объяснить метод матования королем и ферзем, изучить патовые ловушки и научиться их избегать. Закрепить полученные знания с помощью дидактических упражнений.

**Практика:** Метод отеснения короля в угол. Патовые ловушки. Дидактические задания «Мат в один ход и мат в два хода».

#### **4.7. Двойной удар. Шах с выигрышем фигуры.**

**Теория:** Повторить метод матования королем и ферзем. Объяснить, что такое двойной удар, разобрать, как наносят двойной удар различные фигуры и пешки. Ввести понятие «шах с выигрышем фигуры». Закрепить полученные знания с помощью дидактических упражнений.

**Практика:** Двойной удар пешкой, слоном, ладьей, ферзем и конем. Шах с выигрышем фигуры.

### **Раздел 5. Методы атаки на короля.**

#### **5.1. Связка.**

**Теория:** Повторить, что такое двойной удар и шах с выигрышем фигур. Ввести понятия «связка», «полная неполная связка», «давление на связку». Закрепить полученные знания с помощью дидактических упражнений.

**Практика:** Полная неполная связка. Давление на связку. Дидактические задания «Выиграй фигуру при помощи связки», «Спаси связанную фигуру». Мат Легаля.

#### **5.2. Спертый мат.**

**Теория:** Повторить основные понятия, касающиеся темы «связка». Ввести понятия «спертый мат». Разобрать классическую комбинацию на спертый мат. Закрепить полученные знания с помощью дидактических упражнений.

**Практика:** Старинная комбинация с жертвой ферзя. Дидактические задания «Мат в один ход», «Мат в 2 хода».

#### **5.3. Детский мат.**

**Теория:** Повторить тему «Спертый мат». Ввести понятия «Детский мат». Разобрать комбинацию на детский мат, изучить методы защиты от детского мата. Учить детей предвидеть события на два и больше ходов. Закрепить полученные знания с помощью дидактических упражнений.

**Практика:** Детский мат. Как защитится от детского мата. Дидактические задания «Поставь мат в один ход», «Поставь мат в 2 хода», «Найди сильнейшее продолжение».

#### **5.4. Опасная диагональ.**

**Теория:** Повторить тему «Детский мат». Ввести понятия «опасная диагональ», разобрать самую короткую партию, завершившуюся матом (в два хода). Продолжить учить детей предвидеть события на доске на два и больше ходов. Закрепить полученные знания с помощью дидактических упражнений.

**Практика:**

Самый короткий мат. Опасная диагональ. Дидактические задания «Поставь мат в один ход», «Найди сильнейшее продолжение».

#### **5.5. Перевес в развитии.**

**Теория:** Повторить тему «опасная диагональ». Объяснить на примерах уязвимость застрявшего в центре короля, рассказать о методах атаки на короля. Закрепить полученные знания с помощью дидактических упражнений.

**Практика:** Атака на застрявшего в центре короля. Дидактические задания «Поставь мат в два хода», «Найди сильнейшее продолжение».

### **Раздел 6. Атака на короля. Жертва на f7(f2).**

#### **6.1. Атака позиции рокировки.**

**Теория:** Продолжить изучение методов атаки на застрявшего в центре короля. Разобрать типовые комбинации с жертвой слона или коня на f7. Закрепить полученные знания с помощью дидактических упражнений.

**Практика:** Продолжение темы «Атака на короля в центре». Дидактические задания «Поставь мат в два хода», «Найди сильнейшее продолжение». Типовая жертва на f7.

#### **6.2. Атака позиции рокировки (продолжение).**

**Теория:** Повторить методы атаки на короля в центре. Объяснить методы атаки на короля, совершившего рокировку, показать на примерах уязвимые пункты позиции рокировки. Закрепить полученные знания с помощью дидактических упражнений.

**Практика:** Дидактические задания «Поставь мат в один ход», «Поставь мат в два хода», «Найди сильнейшее продолжение».

#### **6.2. Проверка пройденного материала.**

**Теория:** Обзор пройденных тем. Оценка сильных и слабых сторон шахматиста. Рекомендации для самостоятельной работы над собой в летнее время.

**Практика:** Дидактические задания на выбор педагога.

### **Раздел 7. Элементы стратегии.**

#### **7.1. Виды преимущества**

**Теория:** выявление уровня знаний учащихся по пройденным темам.

**Практика:** Дидактические задания. Подготовка к турниру.

#### **7.2. Подведение итогов. Соревнования (турниры).**

**Теория:** Подведение итогов по пройденному материалу.

## **Практика: Мини-турнир.**

### **Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.**

Данная программа предусматривает следующие виды контроля:

- вводный контроль (беседы, игры) – сентябрь;
- текущий контроль знаний (дидактические упражнения) – по текущей теме;
- промежуточный контроль (турниры – по окончании обучения по программе).

Для контроля уровня знаний, умений и навыков используются следующие методы: наблюдение, собеседование, анализ результатов деятельности, самоконтроль, индивидуальный устный опрос, дидактические игры. На каждом занятии обучающиеся разыгрывают шахматный этюд или шахматную партию.

Форма фиксации результатов: таблица результатов освоения дополнительной общеобразовательной программы. Результаты (теоретическая подготовка, практические навыки, творческие навыки) фиксируются на начало учебного, по окончании первого полугодия и в конце учебного года.

#### **Критерии оценки достижения планируемых результатов программы.**

##### **«Высокий уровень усвоения программы» предполагает:**

Ребенок имеет представление о «шахматном королевстве», истории шахмат. Умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух. Знает, различает и называет шахматные фигуры. Знает ходы шахматных фигур и их отличия. Имеет понятие о приёмах взятия фигур. У ребёнка развита познавательная активность, логическое мышление, воображение. Развито зрительное восприятие, внимание, мелкая моторика рук. Умеет планировать свои действия, обдумывать их, рассуждать, искать правильный ответ. Развиты ловкость и смекалка, ориентировка в пространстве.

##### **«Средний уровень усвоения программы» допускает:**

Ребенок имеет представление о «шахматном королевстве», истории шахмат. Допускает ошибки при поиске шахматных полей, вертикалей и диагоналей, показывая и называя их вслух. Путает название шахматных фигур, ходы шахматных фигур и их отличия. Путает понятия «равно», «неравно», «больше», «меньше».

##### **«Низкий уровень усвоения программы» предполагает:**

Ребенок не умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Не знает, не различает и не называет шахматные фигуры. Не знает ходов шахматных фигур и их отличия.

Критерии оценки качества подготовки учащегося позволяют определить уровень освоения материала, предусмотренного программой.



## **Раздел 4. Комплекс организационно- педагогических условий.**

### **4.1. Материально-технические условия реализации программы. Материально-техническое оснащение.**

Для проведения занятий необходим следующий инвентарь и учебная литература:

- демонстрационная магнитная шахматная доска с фигурами;
- демонстрационная шахматная доска – 1шт.
- комплекты шахматных фигур с досками – из расчета один комплект на каждого учащегося или один комплект на двух учащихся.
- учебник «Карвин в Шахматном лесу», два тома – из расчета один комплект на каждого учащегося.
- «шахматная тетрадь» - из расчета один комплект на одного обучающегося.
- методическое пособие для учителя – 1шт.
- для проведения соревнований необходимо 10 шахматных часов.
- желательно наличия компьютера и проектора.

### **4.2. Кадровое обеспечение программы.**

Реализация образовательной программы в области физкультурно-спортивного объединения «Белая ладья» обеспечивается педагогом с уровнем образования и квалификации, соответствующим профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

### **4.3. Учебно-методическое обеспечение**

#### **Формы проведения занятий.**

Занятия проводятся в комбинированной форме, и могут включать теоретическую и практическую части (игру и разбор партий) или быстрые шахматы в равном соотношении. Учитывая большую важность практики, учащимся рекомендуется регулярно проводить практическую самоподготовку, играя в свободное время с различными соперниками, и участвовать в соревнованиях. Режим занятий должен соответствовать санитарным нормативам для образовательных учреждений. Желательно равномерное распределение учебной нагрузки в течение недели.

#### **Методы и приемы обучения.**

Для проведения теоретической части занятия педагогом используется словесный и наглядный методы, на практической части занятия – практический метод организации занятия.

Деятельность детей на теории носит разнообразный характер и может изменяться от слушателя до исследователя. На практической части – деятельность детей исследовательская в парах.

**Основные приемы на теории:** устный рассказ, показ материала на демонстрационной доске, показ материала на проекторе, самостоятельное решение учащимися аналогичных задач.

На практике основными приемами является игра в шахматы и разбор сыгранных учащимися партий.

#### **Дидактические материалы:**

- доступность: от простого к сложному, от известного к неизвестному, от частного к общему;
- наглядность: ярко, занимательно, с новизной;
- переход от одной темы к другой только после усвоения материала большинством обучающихся (с чувством меры, установкой на систематичность и последовательность изучения);
- приоритет практических занятий над теоретическими;
- стимулирование ситуации успеха;
- воспитывающий характер обучения.

№ п/п	Название раздела	Формы занятий	Методы и приемы	Дидактический материал, техническое оснащение	Формы подведения итогов
1.	<b>Вводное занятие.</b>	лекции	Словесные, наглядные, практические	Учебник, шахматная тетрадь	беседы, решение задач и этюдов
2.	<b>Волшебный мир шахмат. Ценность фигур.</b>	Дидактические игры	Тестирование	Шахматная доска, комплект шахмат	Турниры соревнования
3.	<b>Цель шахматной партии.</b>	Беседа, лекции, игры.	Словесные, наглядные, практические	Шахматы в комплекте, часы, шахматная доска.	Сеансы одновременной игры с тренером
4.	<b>Двойной удар. Связка.</b>	Беседа, лекции, игры.	сочетание аудиторных занятий и выезды на соревнования	Шахматы в комплекте, часы, шахматная доска.	Беседы, тестирование. Турниры.
5.	<b>Методы атаки на короля.</b>	Дидактические упражнения.	Словесные, наглядные, практические	Шахматы в комплекте, часы, шахматная доска. Дидактические материалы.	Сеансы одновременной игры, участие в личных и командных соревнованиях различного уровня;
6.	<b>«Атака на короля. Жертва на f7(f2)».</b>	Беседа, лекции, игры.	Словесные, наглядные, практические	Шахматы в комплекте, часы, шахматная доска. Дидактические материалы.	Сеансы одновременной игры, участие в личных и командных соревнованиях

					различного уровня;
7	Элементы стратегии.	Турнир	Словесные, наглядные, практические	Шахматы в комплекте, часы, шахматная доска. Дидактические материалы.	Турниры соревнования

### Список литературы для педагога:

1. Абрамов С.П., Барский В.Л. Шахматы: первый год обучения. Методика проведения занятий. - М.: ООО "Дайв", 2015. - 256 с.
2. Барский В.Л. Карвин в шахматном лесу. Учебник шахмат для младших школьников в 2 кн. Кн.1. - М.: ООО "Дайв", 2014. - 96 с.
3. Сухин И.Г. Удивительные приключения в шахматной стране – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2014.
4. М.И. Шерешевский. Стратегия эндшпиля. ФиС, 1988.
5. Абрамов С.П. «Карвин в Шахматном лесу». Методика проведения занятий. Учебное пособие. 2015.

### Список литературы для обучающихся и родителей:

1. Дорофеева А. Хочу учиться шахматам - М.: Russian Chess House, 2015.
2. Журавлев Н.И. Шаг за шагом – М.: ФиС, 2012.
3. Зак В.Г. Пути совершенствования – М.: ФиС, 2014.
4. Карпов А. Учитесь шахматам – М.: ЭГМОНТ Россия ЛТД, 2013.
5. Кентлер А. Шахматный букварь-раскраска.- М.: ФСРМПНТС, 2014.
6. Костенюк А. Как научить шахматам – М.: Russian Chess House, 2015.
7. Костров В.В. какую силу я играю? Гамбиты – СПб.: «Литера», 2011.
8. Костров В.В. какую силу я играю? Открытые дебюты – СПб.: «Литера», 2011.
9. Костров В.В. какую силу я играю? Полуоткрытые дебюты – СПб.: «Литера», 2011.
10. Хенкин В.Л. Последний шах: антология матовых комбинаций – М.: ФиС, 2010.

### Интернет-ресурсы

[lichess.org](http://lichess.org)  
<https://chesslessons.ru/>  
<https://chesswood.ru>  
<http://chessdeti.ru/>



## Календарный учебный график

№ п/п	Фактическая дата и время проведения занятия	Плановая дата и время проведения занятия	Форма занятий	Кол-во часов	Тема занятий	Место проведения	Форма контроля
<b>Вводное занятие.</b>							
1.			Фронтальная	2	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Ознакомление обучающихся с содержанием курса обучения.	СОШ №1 г. Аргун	Анализ восприятия материала
<b>Волшебный мир шахмат. Ценность фигур.</b>							
2.			Фронтальная	2	«шахматная доска»	СОШ №1 г. Аргун	Оценка навыков
3.			Групповая	2	«шахматная доска»	СОШ №1 г. Аргун	Оценка навыков
4.			Фронтальная	2	«шахматная нотация»	СОШ №1 г. Аргун	Оценка навыков
5.			Групповая	2	«шахматная нотация»	СОШ №1 г. Аргун	Оценка навыков
6.			Групповая	2	«шахматные фигуры»	СОШ №1 г. Аргун	Оценка навыков
7.			Групповая	2	«шахматные фигуры»	СОШ №1 г. Аргун	Оценка навыков
8.			Групповая	2	«начальное положение»	СОШ №1 г. Аргун	Оценка навыков
9.			Фронтальная	2	«начальное положение»	СОШ №1 г. Аргун	Оценка навыков
10.			Фронтальная	2	«пешка»	СОШ №1 г. Аргун	Оценка навыков
11.			Групповая	2	«пешка»	СОШ №1 г. Аргун	Оценка навыков
12.			Групповая	2	«ладья»	СОШ №1 г. Аргун	Оценка навыков

13.			Группо вая	2	«ладья»	СОШ №1 г. Аргун	Оценка навыков
14.			Фронта льная	2	«ладья против ладьи, ладья против пешек»	СОШ №1 г. Аргун	Оценка навыков
15.			Группо вая	2	«ладья против ладьи, ладья против пешек»	СОШ №1 г. Аргун	Оценка навыков
16.			Фронта льная	2	«слон»	СОШ №1 г. Аргун	Оценка навыков
17.			Группо вая	2	«слон»	СОШ №1 г. Аргун	Оценка навыков
18.			Фронта льная	2	«слон против слона, против ладьи и против пешек»	СОШ №1 г. Аргун	Оценка навыков
19.			Группо вая	2	«слон против слона, против ладьи и против пешек»	СОШ №1 г. Аргун	Оценка навыков
20.			Фронта льная	2	«слон против слона, против ладьи и против пешек»	СОШ №1 г. Аргун	Оценка навыков
<b>Цель шахматной партии.</b>							
21.			Группо вая	2	«ферзь против ферзя, ладьи, слона и пешек»	СОШ №1 г. Аргун	Оценка навыков
22.			Фронта льная	2	«ферзь против ферзя, ладьи, слона и пешек»	СОШ №1 г. Аргун	Оценка навыков
23.			Группо вая	2	«конь»	СОШ №1 г. Аргун	Оценка навыков
24.			Фронта льная	2	«конь»	СОШ №1 г. Аргун	Оценка навыков
25.			Группо вая	2	«конь против фигур и пешек»	СОШ №1 г. Аргун	Оценка навыков
26.			Группо вая	2	«конь против фигур и пешек»	СОШ №1 г. Аргун	Оценка навыков
27.			Группо вая	2	«ценность фигур. Выгодно - невыгодно»	СОШ №1 г. Аргун	Оценка навыков

28.			Группо вая	2	«ценность фигур. Выгодно - невыгодно»	СОШ №1 г. Аргун	Оценка навыков
29.			Фронта льная	2	«король»	СОШ №1 г. Аргун	Оценка навыков
30.			Группо вая	2	«король»	СОШ №1 г. Аргун	Оценка навыков
31.			Фронта льная	2	«король против фигур и пешек»	СОШ №1 г. Аргун	Оценка навыков
32.			Группо вая	2	«король против фигур и пешек»	СОШ №1 г. Аргун	Оценка навыков
33.			Фронта льная	2	«нападение на короля - шах»	СОШ №1 г. Аргун	Оценка навыков
34.			Группо вая	2	«нападение на короля - шах»	СОШ №1 г. Аргун	Оценка навыков
35.			Фронта льная	2	«вскрытый шах и двойной шах»	СОШ №1 г. Аргун	Оценка навыков
36.			Группо вая	2	«вскрытый шах и двойной шах»	СОШ №1 г. Аргун	Оценка навыков
37.			Фронта льная	2	«вскрытый шах и двойной шах»	СОШ №1 г. Аргун	Оценка навыков
<b>Двойной удар. Связка.</b>							
38.			Группо вая	2	Мат как цель игры в шахматы	СОШ №1 г. Аргун	Оценка навыков
39.			Фронта льная	2	Мат как цель игры в шахматы	СОШ №1 г. Аргун	Оценка навыков
40.			Группо вая	2	«Особый ход - рокировка»	СОШ №1 г. Аргун	Оценка навыков
41.			Группо вая	2	«Особый ход - рокировка»	СОШ №1 г. Аргун	Оценка навыков
42.			Группо вая	2	«Мат в один ход – более сложные случаи»	СОШ №1 г. Аргун	Оценка навыков
43.			Фронта льная	2	«Мат в один ход – более сложные случаи»	СОШ №1 г. Аргун	Оценка навыков

44.			Группо вая	2	«Ничья. Пат, вечный шах.»	СОШ №1 г. Аргун	Оценка навыков
45.			Фронта льная	2	«Ничья. Пат, вечный шах.»	СОШ №1 г. Аргун	Оценка навыков
46.			Группо вая	2	«Линейный мат. Мат в два хода»	СОШ №1 г. Аргун	Оценка навыков
47.			Группо вая	2	«Линейный мат. Мат в два хода»	СОШ №1 г. Аргун	Оценка навыков
48.			Группо вая	2	«мат королем и ферзем»	СОШ №1 г. Аргун	Оценка навыков
49.			Фронта льная	2	«мат королем и ферзем»	СОШ №1 г. Аргун	Оценка навыков
50.			Группо вая	2	«двойной удар. Шах с выигрышем фигуры»	СОШ №1 г. Аргун	Оценка навыков
51.			Фронта льная	2	«двойной удар. Шах с выигрышем фигуры»	СОШ №1 г. Аргун	Оценка навыков
52.			Группо вая	2	«двойной удар. Шах с выигрышем фигуры»	СОШ №1 г. Аргун	Оценка навыков
<b>Методы атаки на короля.</b>							
53.			Группо вая	2	«Связка»	СОШ №1 г. Аргун	Оценка навыков
54.			Группо вая	2	«Связка»	СОШ №1 г. Аргун	Оценка навыков
55.			Фронта льная	2	«Спертый мат»	СОШ №1 г. Аргун	Оценка навыков
56.			Группо вая	2	«Спертый мат»	СОШ №1 г. Аргун	Оценка навыков
57.			Фронта льная	2	«Детский мат»	СОШ №1 г. Аргун	Оценка навыков
58.			Группо вая	2	«Детский мат»	СОШ №1 г. Аргун	Оценка навыков
59.			Группо вая	2	«Опасная диагональ»	СОШ №1 г. Аргун	Оценка навыков



60.			Группо вая	2	«Опасная диагональ»	СОШ №1 г. Аргун	Оценка навыков
61.			Фронта льная	2	«Перевес в развитии»	СОШ №1 г. Аргун	Оценка навыков
62.			Группо вая	2	«Перевес в развитии»	СОШ №1 г. Аргун	Оценка навыков
<b>«Атака на короля. Жертва на f7(f2)»</b>							
63.			Фронта льная	2	«Атака позиции рокировки»	СОШ №1 г. Аргун	Оценка навыков
64.			Группо вая	2	«Атака позиции рокировки»	СОШ №1 г. Аргун	Оценка навыков
65.			Группо вая	2	Проверка пройденного материала	СОШ №1 г. Аргун	Оценка навыков
66.			Группо вая	2	Проверка пройденного материала	СОШ №1 г. Аргун	Оценка навыков
67.			Фронта льная	2	Проверка пройденного материала	СОШ №1 г. Аргун	Оценка навыков
<b>Элементы стратегии</b>							
68.			Группо вая	2	Виды преимущества.	СОШ №1 г. Аргун	Оценка навыков
69.			Фронта льная	2	Виды преимущества.	СОШ №1 г. Аргун	Оценка навыков
70.			Группо вая	2	Соревнования (турниры)	СОШ №1 г. Аргун	Оценка навыков
71.			Группо вая	2	Соревнования (турниры)	СОШ №1 г. Аргун	Оценка навыков
72.			Группо вая	2	Подведение итогов. Соревнования (турниры)	СОШ №1 г. Аргун	Оценка навыков